

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже **образцам** в бланк ответов № 1.

7 5 2 6 1 3

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

14 1 2 4

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

ВАРИАНТ 2

Часть 1

**Прочитайте текст и выполните задания 1—3.**

Осенью 1832 года доктор Даль, ординатор Санкт-Петербургского военно-сухопутного госпиталя, отправился к Пушкину со <...> книгой «Русские сказки», недавно изданной и вызвавшей неудовольствие правительства, нашедшего в них политический **умысел**. Оставшиеся у книгопродавцев экземпляры «Русских сказок» были изъяты, автор допрашивался в Третьем отделении.

Прежде Даль не был близко знаком с Пушкиным и теперь шёл к поэту с **понятным** волнением.

Сам Даль так вспоминает об этой встрече с Пушкиным: «Пушкин по обыкновению своему засыпал меня множеством отрывочных замечаний, которые все шли к делу, показывали глубокое чувство истины. „Сказка сказкой, – говорил он, – а язык наш сам по себе, и ему-то нигде нельзя дать этого русского раздолья, как в **сказке**. А как это сделать, – надо бы сделать, чтобы научиться говорить по-русски и не в сказке... А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото! А не даётся в руки, нет!”».

Пушкина порадовало собирательство Далем народных слов, пословиц и поговорок. Позднее Даль писал: «Я не пропустил дня, чтобы не записать речь, слово, оборот на пополнение своих запасов». И дальше: «Пушкин горячо поддерживал это направление».

По настоянию Пушкина Даль стал готовить «**Словарь** живого великорусского **языка**», и перстень, подаренный ему умирающим Пушкиным, – это дружеское напутствие, благословение на великий подвиг.

(По В.И. Страдымову)

**1.** Самостоятельно подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите это местоимение.

**2.** В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) УМЫСЕЛ. Заранее обдуманное намерение (обычно предосудительное). Злой у. Совершать что-н. без умысла, с умыслом.

2) ПОНЯТНЫЙ. Справедливый, обоснованный. Вполне п. требование.

3) СКАЗКА. Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущ. с участием волшебных, фантастических сил. Русские народные сказки. Сказки Пушкина.

Пробный экзамен по русскому языку. ЕГЭ. 11 класс.

4) СЛОВАРЬ. Совокупность слов какого-н. языка. *Богатство русского словаря. Поэтический с. Пушкина.*

5) ЯЗЫК. ед., перен., чего. То, что выражает, объясняет собой что-н. (о предметах и явлениях). *Я. фактов. Я. цветов. Я. танца.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Текст относится к разговорному стилю речи, так как характеризуется непринуждённостью изложения информации, широким использованием простых неосложнённых предложений, эмоционально окрашенных слов (*умысел, засыпал, раздолье, горячо*).

2) Последний и предпоследний абзацы связаны причинно-следственными отношениями.

3) Эмоциональность текста достигается за счёт употребления восклицательных предложений, лексических повторов (*А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!*), эпитетов (*отрывочных замечаний, глубокое чувство*).

4) Коммуникативная задача, стоящая перед автором текста, состоит в сообщении читателю достоверных исторических сведений, связанных с конфликтом двух выдающихся личностей – В.И. Даля и А.С. Пушкина.

5) Использование в тексте обособленных и однородных членов предложения, сложных предложений с разными видами связи, предложений с прямой речью свидетельствует о принадлежности текста к книжной речи.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) кремНЯ
- 2) средства
- 3) кашлянУть
- 4) щЕмит
- 5) зАсветло

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Тогда ещё доживали на ферме оставшиеся с прежних времён лошади-тяжеловозы – красивые и благородные свидетели прежнего ЖИЗНЕННОГО уклада.

От природы он был наделён дружеской сердечностью, крепкой памятью и ДЕЛОВОЙ хваткой.

У меня есть ЖЕСТОКОЕ правило: никогда не делать того, что могут сделать мои подчинённые.

ЛЕДОВАЯ разведка была проведена лётчиком М.С. Бабушкиным на самолёте, находившемся на борту «Челюскина».

Я ожидал увидеть необычного человека, но в комнате появилось совершенно БЕЗЛИКОЕ существо с водянистыми глазами и прозрачным лицом, на котором застыла презрительная маска равнодушия.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Многие ощущают настоятельную потребность в метких и запоминающихся обзорах новинок, в предварительных анонсах, которые позволяют читателю осознанно выбрать нужную ему книгу.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЖЖЁТ сухие листья к ПОЛУТОРАСТАМ рублям нашли место ПОТИШЕ ПРОПОЛОЩИ бельё скоро ВЫЗДОРОВЕЕМ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Догадки и предположения могут быть правильными или ошибочными, точными или приблизительными, но без них окажутся непонятными дальнейшие события, ради которых я вам всё и рассказываю.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Встречались мы обычно, предварительно договорившись о времени, около входа на станцию метро «Павелецкую», напротив автобусной остановки.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Проснувшись рано утром, у юноши уже были все эти удивительные способности, и он даже не догадывался, откуда они у него появились.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Тихо закрыв дверцы шкафа, профессор Шатров взял потёртый портфель, извлёк из него повреждённую сыростью тетрадь в сером переплёте.
Д) неправильное употребление	5) Опираясь на отрывок из «Фауста», лектор демонстрировал аудитории, как автор развивает характерную для элегий мысль о том, что счастья нет, что оно или недостижимо, или иллюзорно...
	6) Однажды я рыбачил на берегу, стояла жара, клёва не было, живец давно сомлел на крючке, перестав как отвечать своему названию, так и

падежной формы существительного с предлогом	<p>назначению, а я уже подумывал о том, что пора уходить.</p> <p>7) Пора перевести Державина из разряда «широко известных» в разряд «знаменитых», где ему и приличествует быть соответственно уровня таланта.</p> <p>8) В то время как они уже шли наперерез почти невидимым в ночи железнодорожным путям, казалось, из вышины молниями выкатились два поначалу крохотных огненных шара.</p> <p>9) Когда по команде трактирщика все вместе натужились, камень, хотя и с огромным нежеланием, сдвинулся со своего налёжанного места за сотни лет.</p>
---	--

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дост..жение, ум..рать (от голода) прив..легия
- 2) об..яние, разобл..чение, обм..кнуть (перо в чернила)
- 3) разв..вающиеся (страны), прис..дать, сув..рентитет
- 4) фест..валь, неприм..римость, разм..наться
- 5) изв..ниться, разж..гать (камин), р..зиденция

**10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..бавка (к зарплате), пр..ободрился, пр..вратно (истолковал)
- 2) бе..кислородный, и..колоть (пальцы), ра..каиваться (в содеянном)
- 3) раз..ярённый, грузопод..ёмность, трёх..ядерный
- 4) из..скать (возможности), с..змала, без..сходность
- 5) над..рваться, предн..чертанный, пр..возгласить

**11.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) разве..вать, плюш..вый, хлебуш..к
- 2) оскуд..вать, письм..цо, питом..ц
- 3) собач..нка, грош..вая (покупка), бесед..вать
- 4) рождеств..нский, младенч..ство, повел..вать
- 5) раскра..вать, откле..вшись, доверч..вый

**12.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вспомн..вший, предусмотр..нный, стел..шь
- 2) закруч..нные (гайки), (он) бре..тся, колебл..мые

- 3) (флаги) ре..т, кол..щее (оружие), мел..щий (кофе)
- 4) вид..мый, (он) тон..т (в воде), выкач..нная (нефть)
- 5) раста..вший, (они) пропол..т (грядки), обещ..нный (подарок)

**13.** Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО

- 1) Натренированный взгляд мой определил, что местность пока (НЕ)ОБЖИТА, но я всё же решил поискать хоть какие-то признаки человеческого присутствия.
- 2) Мы жили бедно, постоянно (НЕ)ДОЕДАЛИ, меняли на продукты те вещи, которые привезли с собой.
- 3) Ещё далеко (НЕ)ЯСНО, ко всем ли и в одинаковой ли мере применим такой критерий оценивания.
- 4) Зоопарк принимает (НЕ)РАСПРОДАННЫЕ на Новый год фрукты, которыми будут лакомиться слоны, кенгуру, медведи и парнокопытные.
- 5) (НЕ)ЗНАКОМЫЙ нам человек вёл себя так, будто он всех присутствующих хорошо знает.

**14.** Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) (В)СИЛУ возраста бабушка привыкла не удивляться и поэтому всё, ЧТО(БЫ) ни случилось, толковала на свой лад.
- 2) На следующий год полюбившаяся зрителям актриса планирует сниматься (В)ПРОДОЛЖЕНИИ сериала, а ТАК(ЖЕ) в новом фильме итальянского режиссёра.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ долгой зимы углём, который (ПО)ДВОЕ возили зимовщики на собаках, отапливались жилые помещения на берегу Таймырского озера.
- 4) (В)СЛЕДСТВИЕ сильной засухи, которая случилась в июле, речонка обмелела, (ОТ)ТОГО пастбище перенесли к дальнему озеру.
- 5) (С)ПРАВА от входной двери стоял большой ящик с КАКИМИ(ТО) инструментами.

**15.** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН

Если путешестве(1)ик направляется в промышлене(2)ую державу, он рассчитывает, что её новые черты окажутся поисти(3)е живописными, экзотическими добавлениями к чертам традицио(4)ым, однако вместо этого приезжий видит самую неприглядную сторону совреме(5)ой цивилизации. Кажется, что хаос заводских труб, прокопчѐ(б)ых стен и железнодорожных путей похоронил под собой подли(7)ую культуру.

**16.** Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

Запишите номера этих предложений.

- 1) Я запрещаю себе размышлять о чём-либо новом или возвращаться мысленно к каким-либо своим прежним ощущениям и воздерживаюсь от

Пробный экзамен по русскому языку. ЕГЭ. 11 класс.

предположений.

2) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

3) По берегам рек жались друг к другу кусты смородины и вербы и росли густые уже успевшие пожелтеть заросли камыша.

4) Он слышал лишь частые удары сердца да дыхание да глухой шум крови в голове.

5) Вдоль берега моря и параллельно ему тянулись рядами длинные окружённые ивами озёра и болотца.

**17.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Одетый в лёгкий плащ (1) и обутый в летние негреющие полуботинки (2) он отчаянно мёрз на остановке трамвая (3) поминутно поглядывая на часы (4) и (5) проклиная погоду.

**18.** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые). У нас в России самый (1) казался бы (2) непримечательный и скромный человек (3) может быть (4) одновременно и человеком очень незаурядным и значительным. Особенно хорошо это понимал (5) по мнению К.Г. Паустовского (6) писатель Н.С. Лесков.

**19.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. В результате наблюдений за различными малыми небесными телами Солнечной системы (1) возникла новая теория (2) согласно которой (3) коротко- периодические кометы в основном встречаются в регионе (4) чья внутренняя граница (5) частично перекрывается поясом Койпера (6) в то время как внешняя (7) находится на значительно большем расстоянии от Солнца.

**20.** Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Ещё будучи подростком, Джеймс Кук заболел морем (1) и (2) хотя возраст не позволял ему наняться матросом (3) но он пробрался как-то раз на борт судна в порту (4) и всё-таки уговорил капитана (5) чтобы тот взял его на корабль юнгой.

**21.** Найдите предложения, в которых запятая (ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Вулкан Тятя на северо-востоке острова Кунашир – место почти необитаемое: после извержения 1973 года люди здесь больше не живут.

(2)Извержение было необыкновенно сильным: вулканический пепел достиг побережья острова Шикотан, расположенного в 60 километрах от Кунашира.

(3)Айны, коренные жители, прозвали вулкан Чача-Напури (дословно «отец-гора»), японцы назвали гору Тятя-Дакэ. (4)Древний исполин кажется отцом

всех окрестных гор и превосходит их по величине: высота вулкана составляет 1819 метров, приблизительный возраст – 12 тысяч лет. (5)Сейчас активность вулкана слабая, в ближайшие сто лет катастрофических извержений учёные не ожидают. (6)Особенностью этого творения природы является его строение – это «вулкан в вулкане»; стоя на краю главного кратера, можно ощутить исходящее от вулкана тепло. (7)Сегодня главный кратер вулкана часто «курится» в холодную погоду, из бокового кратера периодически выбрасываются ядовитые газы. (8)Это ещё одна из причин, почему в этой части острова так мало жителей.

**22.** Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА
А) <i>Словно</i> в песне, <i>словно</i> в сказке, Как славянский богатырь, Возродился Новоспасский Древний русский монастырь. (М.В. Палиевский)	1) лексический повтор 2) метафора 3) олицетворение 4) ассонанс 5) парцелляция
Б) По хозяйке прежней, молодой Плачет небо дождичком унылым. (М.В. Палиевский)	6) метонимия 7) гиперболы 8) аллитерация
В) Всё хорошо, <i>голова</i> прошла.	9) эпитеты
Г) ...То было утро наших лет... (А.К. Толстой)	
Д) Грохочет эхо по горам, Как гром гремящий по громам. (Г.Р. Державин)	

Прочитайте текст и выполните задания 23-27

Пробный экзамен по русскому языку. ЕГЭ. 11 класс.

(1)Ваганова убили под Архиповской во время прорыва фронта. (2)Увлечённый преследованием, он ворвался в деревню, занятую неприятелем. (3)С ним был товарищ. (4)Они могли спастись, но под товарищем убили лошадь. (5)Он был схвачен гитлеровцами, прежде чем успел встать на ноги. (6)Ваганов вернулся, чтобы умереть вместе с ним. (7)Дрался он отчаянно. (8)Ваганов был так изуродован, что никто не мог его признать, когда через час с небольшим в деревню ворвался эскадрон, ведомый самим генерал-майором Башиловым. (9)Ваганова опознал сам Башилов, его приёмный отец. (10)Стянул с плеч бурку и осторожно, словно боясь разбудить, укрыл его.

(11)В конце деревни ещё слышалась стрельба — группа гитлеровцев засела в церковном подвале. (12)Башилов поднялся с колен, коротким броском руки указал на церковь:

— Вперёд, за нашего товарища!

(13) ...Я видел Ваганова однажды, (14)Кавалерийская часть генерала Башилова прорвала застоявшуюся оборону противника, я был «брошен» в прорыв вместе с другими корреспондентами нашей фронтовой газеты. (15)Как и следовало ожидать, здесь всем было не до нас. (16)Напрасно промучившись с полдня, мы сели в прифронтовой деревушке.

(17)Я обосновался в большой чистой избе на краю деревни. (18)Дверь распахнулась, в горницу стремительно шагнул высокий кавалерист, прибывший вместе с генералом. (19)Крыло бурки зацепилось за косяк, полы разлетелись, обнаружив в своём нутре тонкую, как тростинка, юношескую фигуру.

— (20)У лошади ссадина, товарищ генерал! — сказал он звонко.

— (21)А я тебе что говорил? (22)Подорожнику надо приложить.

— (23)Сделано, товарищ генерал! — блеснул тот радостной улыбкой.

(24)Генерал, ожесточённо вытиравший суровым полотенцем лицо и шею, вместе с высоким кавалеристом прошёл за печь. (25)Я услышал их тихий разговор.

— (26)Испугался я нынче за тебя, Алёша. (27)Больно уж ты горяч...

(28)Этот голос, будто вобравший в себя всё тепло мира, поразил меня.

— (29)Ну что ты, отец. (30)Ты же знаешь, меня пуля не берёт!

— (31)Не берёт, не берёт... (32)А только смотри, ты у меня один, — с трещинкой хрипотцы сказал голос.

(33)Скрытая нежность — эта обычная изнанка суровых душ — казалась мне поразительной в Башилове. (34)Один из самых лихих рубак конного корпуса,

Башилов был уважаем всеми, но никем не любим. (35)А между тем он обладал всеми качествами, которые привлекают к командиру сердца подчинённых. (36)Он был заботлив, справедлив и совершенно немелочен в своей требовательности. (37)Нигде не жилось солдатам лучше, чем в бригаде Башилова, но он был замкнут и суров. (38)Говорили, что Башилов потерял семью в первые дни войны...

(39)Ваганова генерал подобрал на Полтавщине, когда бригада с боями вырвалась из окружения. (40)Ваганов спал в придорожной канаве, положив голову на кулак, рядом с ним валялось странное самодельное оружие: кухонный нож, всаженный в длинную толстую палку. (41)Мальчишка дрожал и плакал во сне, но, разбуженный прикосновением руки генерала, сразу вскочил, со злобным блеском мгновенно проснувшихся глаз схватился за своё оружие. (42)Оказалось, он поджидал гитлеровцев. (43)Поджидал двое суток и, не выдержав, уснул. (44)Его мать и сестрёнки погибли от вражеской бомбы в доме, когда он лежал на огороде, чтоб лучше видеть бомбёжку. (45)Говорил мальчишка неохотно, каждое слово приходилось рвать из него чуть не клещами.

— (46)Пропадёт малец зазря, — сказал адъютант генералу, — может, возьмём его с собой?..

(47)Генерал ничего не ответил, он только хмуро пощипывал жёсткую щетину усов. (48)Зато сказал Ваганов, бледными страстными глазами дерзко глядя прямо в лицо генералу:

— Вы тикаете — и тикайте! (49)А мне фашистов убивать надо!

— (50)Дурак, — с удивившей адъютанта мягкостью проговорил генерал, — убивать вышел, а сам дрыхнешь в канаве. (51)Идём с нами...

(52)Два мрачных лица: одно — совсем юное, со следами недавних слёз, другое — сухое и старое, — тронулись улыбкой...

(53)Определив Ваганова во второй эскадрон, генерал, казалось, забыл о нём совсем. (54)Только через год призвал он его к себе и усыновил. (55)В течение всего этого года генерал незаметно для окружающих внимательно следил за Вагановым. (56)Он укрепился в своей начальной догадке, что в этом юноше горит огонь более сильный, чем в других оскорблённых душах...

— (57)Всё-таки побереги себя, Алёша, — говорил генерал. — (58)Не век же тебе убивать. (59)С твоей душой далеко шагнуть можно.

(По Ю. М. Нагибину\*)

Пробный экзамен по русскому языку. ЕГЭ. 11 класс.

\* Юрий Маркович Нагибин (1920—1994) — русский писатель-прозаик, журналист и сценарист.

**23.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Ваганов не мог бросить в бою товарища, под которым убили лошадь.
- 2) Алексей Ваганов, приёмный сын генерала Башилова, служил в пехоте.
- 3) Башилов был суров на вид, замкнут, но он обладал всеми качествами, которые привлекают к командиру сердца подчинённых.
- 4) Ваганов потерял свою семью и хотел отомстить за смерть родных.
- 5) Башилов сразу усыновил мальчика, который напоминал ему о погибшем сыне.

**24.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 5 и 6 противопоставлены по содержанию.
- 2) Предложения 17 – 19 содержат элементы описания.
- 3) В предложениях 37, 38 представлено повествование.
- 4) В предложениях 47, 48 представлено рассуждение.
- 5) Предложение 56 содержит указание на следствие того, о чём говорится в предложении 55.

**25.** Из предложений 26-32 выпишите фразеологизм.

**26.** Среди предложений 39 – 45 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Запишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

**27.** Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста **«Какого человека можно назвать героем?»**

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)*

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.