

**Проверочная работа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника\**

Номер задания	1(1)	1(2)	2	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	7(3)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы															

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.



2

Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Государство обеспечивает в обществе порядок и стабильность.
- 2) Государство обладает территорией, очерченной границами.
- 3) Государство принимает законы.
- 4) Правительство осуществляет в государстве законодательную власть.
- 5) К внешним функциям государства относится осуществление социальной защиты граждан.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Лидия питается 3 раза в день.
- Б) Макар ищет вакансию в банке.
- В) Для Артёма важно уважение коллег.
- Г) В холодное время года Людмила носит головной убор.

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) социальные
- 2) биологические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Проанализируйте схему и выполните задания.

1. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

2. Объясните связь между задатками и обучением. Приведите известный Вам пример реализации таланта.



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5

Известному отечественному учёному Д.С. Лихачёву принадлежит следующее высказывание: «Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «цель жизни»?



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

6

Рассмотрите изображения и выполните задания.



1. Назовите обобщающее понятие для объектов на изображениях. Что ещё следует добавить в этот ряд изображений?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В чём проявляется уважение к Государственному флагу России? Приведите два примера.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



### Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	123
3	2112

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос, например</u>: в общении люди обмениваются мыслями, чувствами, получают нужную им информацию, ИЛИ общение помогает людям найти взаимопонимание / общение способствует разрешению конфликтов; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) <u>рассказ о своём общении</u> должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначение одной или нескольких целей общения со сверстниками;</li> <li>– указание обычно используемых обучающимся средств общения;</li> <li>– указание одного или нескольких случаев, в которых обучающийся испытывает трудности в общении со сверстниками;</li> <li>– указание того, как обучающийся обычно преодолевает трудности в общении со сверстниками</li> </ul>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
<b>2. Рассказ о своём общении</b>	<b>3</b>
Рассказ включает в себя ответы на каждый из <u>четырёх</u> вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на <u>любые три</u> вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на <u>любые два</u> вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя <u>только</u> ответ на <u>любой один</u> вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ <u>неправильный</u>	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

4

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>заполнен пропуск в схеме</u> : гениальность; 2) <u>объяснение и пример</u> , например: – обучение помогает раскрыться творческим задаткам личности, совершенствовать своё мастерство; – великая русская балерина Галина Уланова исполняла самые сложные партии в балетах. (Объяснение может быть дано в иных близких по смыслу формулировках. Могут быть приведены другие примеры.)	
<b>1. Заполнение пропуска в схеме</b>	<b>1</b>
Верно заполнен пропуск в схеме	1
Ответ отсутствует. ИЛИ Пропуск в схеме заполнен неверно	0
<b>2. Объяснение и пример</b>	<b>2</b>
Дано объяснение, и приведён пример	2
Дано объяснение. ИЛИ Приведён пример	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

5

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: то, чему человек посвящает свою жизнь / то, чего хочет достичь человек; 2) <u>объяснение</u> , например: человек в своей жизни должен жить в соответствии со своими принципами и убеждениями, быть активным: ставить и решать жизненные задачи, заниматься саморазвитием, общаться и помогать окружающим, чтобы впоследствии не жалеть о бесцельно прожитых годах. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
<b>1. Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>:  – государственные символы России;  – государственный гимн;</p> <p>2) <u>приведены примеры</u>:  – 22 августа отмечается день Государственного флага России;  – существуют специальные правила подъёма флага в школах нашей страны.  (Могут быть приведены иные примеры.)</p>	
<b>1. Ответ на вопрос</b>	<b>2</b>
Дан ответ на вопрос (два элемента ответа)	2
Приведён один любой элемент ответа на вопрос	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Примеры</b>	<b>2</b>
Приведены два уместных примера	2
Приведён один уместный пример	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

7

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать <u>краткое сообщение о гражданине России с использованием четырёх предложенных понятий</u> , например: Мы живём в <b>России</b> , являемся гражданами своего государства. Граждане – это те люди, у которых имеется политико-правовая связь с <b>государством</b> . Граждан государства отличает <b>любовь к Отечеству</b> , патриотизм. В годы Великой Отечественной войны многие наши сверстники совершали подвиги, боролись с врагом. Быть <b>патриотом</b> – значит постоянно заботиться о своей стране, городе, посёлке, своих близких. Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий	
<b>1. Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию о гражданине России	1
Сообщение не содержит информации о гражданине России	0
<b>2. Использование предложенных понятий.</b> <b>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляются 0 баллов</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании понятий не использовано / использовано некорректно	0
<b>3. Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–8	9–13	14–17	18–20