

**Спецификация
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
образовательных организаций города Москвы**

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Период проведения – апрель–май 2025 года.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в бланковой форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса ещё не до конца изучены.

Каждый вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№ п/п	Разделы курса русского языка	Количество заданий
1.	Фонетика, графика, орфоэпия	2
2.	Лексика	2
3.	Состав слова (морфемика)	1
4.	Морфология	3
5.	Развитие речи	4
Всего:		12

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 3, 5, 8 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Верное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 24 балла.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант проверочной работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий проверочной работы, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах проверочной работы.

Приложение 1

**Обобщённый план
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Уровень сложности	Макс. балл
1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	4_1.1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)	4_1.4	Б	2
2	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	4_1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова	4_1.1 4_1.2	Б	1
3	Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.4 4_7.10 4_7.11 4_7.12 4_7.13	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.1 4_7.5 4_7.6	Б	2

4	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Составлять план к заданным текстам. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.1 4_7.6 4_7.10 4_7.11 4_7.12 4_7.13	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.1 4_7.5 4_7.6	Б	3
5	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.10 4_7.11 4_7.12 4_7.13	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4_7.2 4_7.5 4_7.6	Б	2
6	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте	4_2.3 4_2.5 4_7.12	Лексика	4_2	Б	1

	информацию					
7	Подбирать к предложенным словам синонимы. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	4_2.1 4_2.3 4_2.5 4_7.12	Лексика	4_2	Б	1
8	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	4_3.1	Состав слова (морфемика)	4_3	Б	2
9	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж. Проводить разбор имени существительного как части речи	4_4.1 4_4.2 4_4.3	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	4_4.1 4_4.2 4_4.3	П	3
10	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж. Проводить разбор имени прилагательного как части речи	4_4.1 4_4.4 4_4.5	Части речи самостоятельные и служебные. Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе	4_4.1 4_4.4 4_4.5	П	3
11	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи	4_4.1 4_4.6	Части речи самостоятельные и служебные.	4_4.1 4_4.9	Б	1

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

	(в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). Проводить разбор глагола как части речи	4_4.7 4_4.8 4_4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжения глаголов. <i>Способы определения I и II спряжений глаголов</i>	4_4.10		
12	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (<i>письма, поздравительные открытки, объявления</i> и другие). Корректировать порядок предложений и частей текста. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Применять изученные правила правописания, в том числе знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО без союзов. Применять изученные правила	4_7.1– 4_7.3 4_7.5 4_7.11– 4_7.13 4_6.1 4_6.2 4_6.5	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	4_7.1 4_7.2 4_7.4 4_7.5	Б	3

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦМКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания					
---	--	--	--	--	--

Демонстрационный вариант
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов

Текст для выполнения заданий 3–11.

(1)В мире есть много необычных, удивительных памятников. (2)Существуют они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзін, который внёс вклад в распространение буквы «ё». (4)Он стал ставить в своих книгах над буквой «е» две точки. (5)До появления буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». (6)В Псковской области, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Такой чёсти заяц удостоился за то, что спас великого русского поэта. (8)По одной из версий, это произошло так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть родовое имение и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Накануне он ездил к соседям, и дорогу ему перебежал заяц. (11)В народе это считалось плохой примётой. (12)Суевёрный поэт на другой день вспомнил про зайца, когда уже поехал было в Петербург, и решил вернуться. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) подняли восстание против власти царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и, скорее всего, погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили заслуги косого памятником.

(По Е.В. Широниной)



Имение – это крупная собственность или владение в виде земли, дóма.
Примёта – признак, который предвещает какое-либо событие.
Суевёрный – человек, который верит во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в примёты.

1 Обведи номера **двух** слов, в которых ударение поставлено верно.

- 1) красíвее 3) искрá 5) трамва́й
2) фо́льга 4) торты́

В бланк ответов запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ**, не разделяя их пробелами или запятыми.

2 Обведи номер слова, в котором **все** согласные звуки звонкие.

- 1) журчат 3) оврагом
2) звонкий 4) печенье

В бланк ответов запиши **ТОЛЬКО ЦИФРУ**.

Прочитай текст для заданий 3–11.

Выполни задания 3–11.

3 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ на задание запиши в бланк ответов.

4 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ на задание запиши в бланк ответов.

5 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

Запиши свой **вопрос** в бланк ответов.

6 Прочитай объяснение слова, которое встретилось в тексте.

Главный город государства – это... .

Выпиши из текста **слово**, которое соответствует этому значению.

Ответ на задание запиши в бланк ответов.

7 Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Определи соответствующий синоним (близкое по значению слово). **Обведи** номер верного ответа.

- 1) величественный 3) удивительный
2) знаменитый 4) гениальный

В бланк ответов запиши **ТОЛЬКО ЦИФРУ**.

8 В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ на задание запиши в бланк ответов.

9 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ на задание запиши в бланк ответов.

10 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ на задание запиши в бланк ответов.

11

Прочитай предложение.

Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзін, который внёс вклад в распространение буквы «ё».

Сколько глаголов содержится в этом предложении?

Определи их количество.

В бланк ответов запиши ТОЛЬКО ЦИФРУ.

12

Прочитай вопрос.

В какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Любишь кататься – люби и саночки возить»?

Запиши ответ на вопрос в виде продолжения фразы.

Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда... .

Ответ на задание запиши в бланк ответов.

Начало фразы в ответ переписывать НЕ НУЖНО.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	15	2
2	3	1
3	см. критерии	2
4	см. критерии	3
5	см. критерии	2
6	столица	1
7	2	1
8	см. критерии	2
9	см. критерии	3
10	см. критерии	3
11	3	1
12	см. критерии	3

КРИТЕРИИ

Задание 3

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Основная мысль текста. <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Примерный план. 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Кто внёс вклад в распространение буквы «ё»?</i> <i>Что писали вместо буквы «ё» до её появления?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i>	
Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок.	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части: <u>памятников</u>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён существительных: чести, заяц, поэта; 2) морфологические признаки одной из форм, например: честь – ж. р., 3-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэт – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы.	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны.	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака.	2
Правильно указаны только два-три признака.	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. формы имён прилагательных: <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i> ; 2. морфологические признаки одной из форм, например: необычных (памятников) - мн. ч., род. п.; удивительных (памятников) - мн. ч., род. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа. Выражение <i>Любишь кататься - люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Примечания:

Ответ может начинаться как с заглавной, так и со строчной буквы. Это не влияет на оценивание ответа.