

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 КЛАСС

1. **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Чтение для рус(с,сс)кого н..рода всегда было важн..м занятием. Книга с древн..х вр..мён во(з/с)принимал..сь нами как лучшая школа. Наш народ ответственный читатель. Для многих н..родов такое же важн..е зн..чение имеют музыка зрелища или живопись.

В книгах наши п..сатели выр..стили и развили рус(с,сс)кий язык⁴. Читатели же усво..ли его, пон..ли³ подлинный смысл некоторых слов. Их должно быть много для формулирования мыслей. Надо уметь пользоваться комплексом всех слов, чтобы мы м..гли выр..жать свои мысли с изобразительн..й точностью.

Лишь слово образует мысль. В противн..м случае она будет только движением чу(?)ства и и(з/с)чезнет без следа. Наше слово плоть мысли. Бе(з/с)плотн..й мысли (не)может существовать на з..мле. Без мыслей и слов невозможно общение людей¹.

(По А.П. Платонову)

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов:

1 – **фонетический анализ** слова;

3 – **морфологический анализ** слова;

4 – **синтаксический анализ** предложения.

3. Сколько слов, по мнению автора, необходимо «*для формулирования мыслей*»? Запишите ответ.

4. Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*настоящий, истинный*». Подберите и запишите антоним к нему.

5. Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Звонит, каталог, километр, баловать.

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС

1. **Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Всем моим³ однокла(с,сс)никам хотелось пой(?)ти в п..ход. (2) Мы (з/с)г..в..рились встретит..ся в шесть утра. (3) Я бе(з/с)п..коился боялся пр..спать. (4) Мой сон из(за) этого был пр..рывистый. (5) На ра(з/с)свете я (з/с)бросил с себя од..яло в(з/с)кочил и встал под душ, чтобы осв..жит..ся и пр..ободрит..ся. (6) Я быстро ра(з/с)правился с завтр..ком схв..тил рюкзак и оч..тился на улице.

(7) Было пусты(н,нн)о, но со (?)нце уже пр..гревало по-доброму. (8) Чудес(?)ная п..года!

(9) Я направлялся к месту встречи самоувере(н,нн)о ра(з/с)считывал быть первым и бе(з/с)заботно нап..вал. (10) Но (не)которые мои однокла(с,сс)ники ок..зались пр..ворней меня. (11) Они ра(з/с)пол..жились кружком и ож..влё(н,нн)о о(б/п)суждали м..ршрут пре(д/т)стоящего п..хода. (12) Я пр..спокойно пр..соединился к их шумной² беседе принялся горячо об..яснять им, как лучше организовать наше пут..шествие.

(По материалам Интернета)

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов:

2 – **морфемный** и **словообразовательный анализ** слова;

3 – **морфологический анализ** слова.

3. Рассказчик очень хотел *«быть первым»* на месте встречи. Удалось ли ему это? Запишите ответ.

4. Из **пятого** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением *«быстрым или небрежным движением снять с себя одежду, обувь и т. п.»*. Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

5. **Найдите и исправьте** ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

1) говорил более лучше

2) по обеим сторонам

3) с пятьюстами страницами

4) Сочи впечатлило нас

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 КЛАСС

1. **Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)(С)н..чал.. звёзды св..ркали ещё остр.. и холодн.. но (в)последстви.. небо на в..стоке уже начавш..е св..тлеть окрасила во(з/с)ходящая з..ря. (2)(По)немногу выступая из тьмы д..ревья охв..тили пр..странства а по в..ршинам вдруг пр..ш..лся сильный и свежий вет..р. (3)Лес сразу ожил зашумев полн..звуч..н.. и звонк.. . (4)Столетние сосны (как)будто перекл..кались между собой тр..вожным ш..потом а сухой ин..й с мя(г,х)ким шел..стом п..сыпался с в..твей потр..воже(н,нн)ых³ ветром. (5)И вот д..ревья (с)нов.. застыли и (не)надолго засыпая забылись в х..лодном оц..пенени.. .

(6)Небо буд(то) сузилось. (7)Ветви колебл..мые лё(г,х)ким вет..рком были охваче(н,нн)ы (не)яс(?)ным трепетом. (8)На снегу в..днел..сь множество пута(н,нн)ых следов. (9)А в сосняке застыл старый лось.

(10)(По)тому, как засв..тились курч..вые гол..вы сосен, угад..валось, что день об..ща..т быть м..роз(?)ным, ядрё(н,нн)ым.

(По Б.Н. Полевой)

2. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сначала на небе сверкали звёзды, потом небо окрасила заря.
- 2) Когда подул ветер, лес ожил, зашумел.
- 3) Столетние кедры словно переговаривались между собой, и иней сыпался с их ветвей.
- 4) Ветви, приводимые в движение ветром, трепетали.
- 5) На снегу виднелись следы, а в сосняке застыл старый олень.

3. Найдите **многозначное** слово в 2-м предложении 1-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

4. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

5. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)течен..** Дона много порогов.
- 2) Артём ехал по дороге, **(не)смотря** по сторонам.
- 3) Рома читал книгу **(в)течени..** двух часов.
- 4) Оля пришла к маме, чтобы поговорить **(на)счёт** поездки в Волгоград.

6. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Алина Дмитриевна, я **то(же)** хочу стать учителем.
- 2) Мама воспитывала младшего сына **так(же)** строго, как и старшего.
- 3) **Что(бы)** мне заказать в ресторане «Вкусно – и точка»?
- 4) Наша квартира маленькая, **за(то)** уютная.

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Пожарив рыбу мама поставила её на стол.
- 2) Барсик почуяв запах рыбы пришёл на кухню.
- 3) Кот залез на стол и украл пожаренную мамой рыбу.
- 4) Рыба оставленная на столе была съедена котом.

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 8 КЛАСС

1. **Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Ломоносов. (2) При этом слове в(з/с)поминаем о ч..ловеке в белом зав..том парике, румя(н,нн)ом и полнолицем. (3) Пр..выкнув к такому образ мы другого Ломоносова (не)пре(д/т)ставляем. (4) А ведь был и без парика. (5) В маленьком музее в д..ревне Ломоносово долго стоишь име(н,нн)о перед этим п..третом. (6) На нём изображён(н,нн) больш..лобый лысеющий человек. (7) В этом лице ле(г/х)че увид..ть русского парня пр..ж..вающего на краю дерева(н,нн)ой России.

(8) В дер..венском музее собра(н,нн)ы св..детельства всех д..яний Ломоносова. (9) Он был первым нашим поэтом и первым физиком знат..ком русского языка химиком астр..номом художн..ком. (10) Ему пр..надлежат большие труды по географии философии.

(11) Ломоносов был одним из в..ликих учё(н,нн)ых. (12) В Москве есть ун..верситет назва(н,нн)ый в честь Ломоносова. (13) За стр..мление жажду к п..знанию невида(н,нн)ого ему были пр..сужде(н,нн)ы две з..л..тые м..дали. (14) Именем Ломоносова назва(н,нн)ы город т..чение горный и подводный хр..бты во(з/с)выше(н,нн)ость. (15) Ломоносов был верным и преда(н,нн)ым сыном России. (16) Такие люди как Ломоносов без с..мнения сост..вляют славу и гордость Родины.

(По В.М. Пескову)

2. Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **тип** подчинительной связи.

- 1) трепетно относился
- 2) время пришло
- 3) стеклянная ваза
- 4) слой почвы

3. Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**.

4. Определите **вид односоставного предложения** 1. Запишите ответ.

5. Среди предложений 13–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:



Выпишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7. Среди предложений 1–7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8. Среди предложений 14–16 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.

9. Выполните синтаксический анализ предложения 12.

10. **Найдите и исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Читая повесть «Степь» А.П. Чехова, время пролетело незаметно.
- 2) А.П. Чехов, являющийся одним из самых известных писателей, родился в Таганроге.
- 3) Нам задали прочитать не только рассказ «Тонкий и толстый», а также повесть «Степь».
- 4) В российских театрах ставят спектакли как по «Вишнёвому саду», так и по «Чайке».