

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
5	2	4	4	3	4	3	4	5	5	2	5	3	8	6	63

**11 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Бюрократизм относится к девиантной форме поведения индивида.

**1.2.** Политическая партия и группа интересов имеют одинаковые политические цели, но используют разные средства для их достижения.

**1.3.** Бурят, башкир, русский — это разновидности приписанного социального статуса.

**1.4.** Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов, предусматривающих уголовную ответственность за общественно опасные деяния.

**1.5.** С 1 января 2025 г. действует прогрессивная шкала НДФЛ, которая включает в себя 5 ступеней: 13%, 15%, 18%, 20% и 22%.

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>
Да	Нет	Да	Нет	Да

**По 1 баллу за верный ответ.**

**Всего: 5 баллов.**

**2. «Ценные бумаги»**

**Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. Выпишите его.**

**Объясните, почему оно является исключением.**

производные инструменты, корпоративные облигации с высоким кредитным рейтингом, банковские депозиты, государственные ценные бумаги

**2.1. Лишнее:** Производные инструменты

**2.2. Объяснение исключения:** Не является финансовым инструментом, который считается инвестицией с низким уровнем риска.

**1 балл за верное указание исключения и 1 балл за его объяснение.**

**Всего: 2 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

**3. «Производительность труда».**

В городе N равное количество мужчин и женщин: 20% мужчин и 10% женщин являются детьми и ходят в школу; 10% взрослых мужчин и 5% взрослых женщин — пенсионеры, 20% взрослых мужчин и 10% взрослых женщин ведут домашнее хозяйство. Все остальные работают на металлургическом комбинате. В отчетном году численность персонала комбината составила 1 500 человек. Население города в отчетном году составило 4 000 человек.

**3.1. Определите численность безработных, приведя расчеты.**

**3.2. Определите уровень безработицы (в %), приведя формулу и расчеты.**

**Формула и решение:**

**Ответ:**

**3.1.1. Решение:**

Наименование	Мужчины, чел.	Женщины, чел.
Всего	2000	2000
Дети + школа	$0,2 * 2000 = 400$	$0,1 * 2000 = 200$
Взрослые	$2000 - 400 = 1600$	$2000 - 200 = 1800$
Пенсионеры	$0,1 * 1600 = 160$	$0,05 * 1800 = 90$
Домашнее хозяйство	$0,2 * 1600 = 320$	$0,1 * 1800 = 180$
Рабочая сила	$1600 - 160 - 320 = 1120$	$1800 - 90 - 180 = 1530$
Занятые	1500	
Безработные	$(1120 + 1530) - 1500 = 1150$	

**Полностью верное решение - 1 балл.**

**3.1.2. Ответ: Безработных = 1150 чел. (1 балл)**

**Всего за вопрос: 2 балла.**

**3.2.1. Формула и решение:**

Уровень безработицы =  $\frac{\text{Количество безработных} * 100\%}{\text{Рабочую силу} + \text{Количество безработных}}$

Уровень безработицы =  $\frac{1150 * 100\%}{1500 + 1150} = 43,39\%$

**Верно приведенная формула и расчеты – 1 балл.**

**3.2.2. Ответ: 43,39% (1 балл)**

**Всего за вопрос: 2 балла.**

**Всего: 4 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**4. «ВВП»**

Страна R в 2024 году зафиксировала рост номинального ВВП на 7% при одновременном увеличении численности населения на 4% по сравнению с 2023 годом. Стажёр службы государственной статистики страны R подготовил отчёт с приведенными ниже выводами.

**Познакомьтесь с ними и выполните задание.**

- 1) В стране R в 2024 году вырос реальный ВВП на душу населения.
- 2) В стране R в 2024 году выросла средняя производительность труда.
- 3) В стране R в 2024 году реальный ВВП мог как вырасти, так и сократиться или остаться неизменным.
- 4) В стране R в 2024 году наблюдалась инфляция на уровне 10 %.

**Определите достоверность каждого вывода. Свои ответы обоснуйте.**

**Ответ:**

- 1) Недостоверный, так как реальный ВВП мог измениться в любую сторону. В задании ничего не сказано об уровне инфляции.
- 2) Недостоверный, поскольку средняя производительность труда могла измениться в любую сторону – нам не известно, как изменился уровень занятости и как увеличение численности населения распределилось по группам занятых и незанятых.
- 3) Достоверный, в условии задания сказано лишь о росте номинального ВВП.
- 4) Недостоверный, в условии задачи ничего не сказано про инфляцию.

**Справочно:**

*Номинальный ВВП – рассчитывается в текущих ценах.*

*Реальный ВВП – определяется в постоянных, базисных ценах.*

*Реальный ВВП = Номинальный ВВП / Индекс цен*

**Верное указание на достоверность – 1 балл**

**Ответ без обоснования не оценивается.**

**Всего: 4 балла.**

**5. «Права и свободы».**

**Укажите ТРИ закрепленных в Конституции РФ права и свободы, которыми иностранные граждане на территории нашей страны обладают, но в объеме меньшем, чем российские граждане. В каждом случае поясните, в чем именно состоит ограничение.**

**Ответ:**

**Могут быть приведены с объяснением следующие права и свободы:**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

- 1) Свобода передвижения (разрешительный порядок въезда иностранных граждан на отдельные территории; запрет самовольной смены места жительства для иностранных граждан, временно проживающих в РФ);
- 2) Право на объединение (иностранцы не вправе быть членами российских политических партий);
- 3) Свобода массовой информации (иностранцы не вправе выступать учредителями отдельных категорий СМИ);
- 4) Право избирать и быть избранным, участвовать в референдуме (голосовать вправе только постоянно проживающие в РФ иностранцы и только на выборах в ОМСУ, на местном референдуме в некоторых случаях);
- 5) Право на равный доступ к государственной службе (иностранцы не могут находиться на государственной и муниципальной службе, кроме военной службы по контракту);
- 6) Право на свободное использование способностей и имущества для предпринимательской и иной экономической деятельности (разрешительный характер осуществления инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства)
- 7) Право частной собственности (запрет для иностранных граждан на владение землей в приграничных территориях РФ)
- 8) Свобода труда (действует разрешительный порядок осуществления трудовой деятельности для временно пребывающих в РФ иностранных граждан; запрет для любых иностранных граждан на работу по отдельным профессиям);
- 9) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (иностранцам бесплатно оказывается только скорая медицинская помощь).

**За каждое правильно указанное конституционное право и правильное пояснение ограничения – 1 балл.**

**Всего: 3 балла.**

**6. «Ландыш».**

Студентка Елена Прекрасная каждое утро по дороге в университет заходила в магазин косметики «Ландыш». Проходила к стендам с элитными марками парфюмерии и опрыскивала себя из пробного флакона. После чего продолжала свой путь, ничего ни разу не приобретя.

Через некоторое время это заметили продавцы, и сообщили о действиях девушки администратору магазина, Ивану Цареву. Когда Елена в очередной раз пришла в магазин, Иван объявил Елене, что, по мнению администрации

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

магазина, действия девушки являются злоупотреблением правом. В связи с этим администрация приняла решение не допускать Елену в торговый зал, а для обеспечения этого решения вывесить на двери ее фотографию, чтобы охранник, Илья Муромов, легко мог узнать нежелательную посетительницу.

**6.1. Правомерны ли действия, которые намеревается совершить администрация магазина в отношении Елены? Ответ обоснуйте.**

**6.2. Укажите и объясните ВСЕ возможные ошибки, допущенные администратором в данной ситуации.**

**Ответ:**

**6.1. Правомерны ли действия, которые намеревается совершить администрация магазина в отношении Елены? Ответ обоснуйте.**

Ограничение доступа в помещение магазина, осуществляющего розничную торговлю (общественное место), недопустимо, все посетители – потенциальные покупатели в публичном договоре розничной купли-продажи, следовательно, договор должен быть заключен с каждым желающим **(1 балл)**

**6.2. Укажите и объясните ВСЕ возможные ошибки, допущенные администратором в данной ситуации.**

1) Злоупотребления правом в действиях девушки нет, так как ничье право не нарушено и не умалено. Это предпринимательский риск магазина, избравшего такой способ рекламы товара **(1 балл)**

2) Девушка вправе, как потенциальный покупатель, ознакомиться с потребительскими свойствами товара **(1 балл)**

3) Вывешивая на всеобщее обозрение фотографию девушки без ее согласия, магазин нарушает личные неимущественные права гражданина на использование его изображения **(1 балл)**

**Всего: 4 балла.**

## **7. «Публикация»**

В наркологическом диспансере работает доктор Пилюлькин. Он пишет кандидатскую диссертацию, в рамках которой им была опубликована в научном журнале статья, описывающая его опыт лечения наркотической зависимости у своих пациентов. Для удобства читателей в статье были указаны фамилии и возраст пациентов. Он описал состояние здоровья пациентов на момент обращения, поставленный диагноз и результаты лечения.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

Пациенты, случайно узнав о публикации статьи, потребовали от автора и редакции журнала в оперативном порядке опубликовать опровержение. Получив отказ, пациенты обратились в суд с требованием опровергнуть сведения, порочащих их честь и достоинство в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом РФ.

**7.1. Правомерны ли требования пациентов? Приведите ДВА возможных аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.**

**7.1.1.** \_\_\_\_\_

**7.1.2. Аргументы:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**7.2. Могут ли пациенты потребовать компенсации морального вреда? Приведите аргумент.**

**7.2.1.** \_\_\_\_\_

**7.2.2. Аргумент:**

**Ответ:**

**7.1.1.** Требования пациентов неправомерны.

**7.1.2. Аргументы:**

1) Статья 152 ГК РФ предусматривает опровержение сведений, порочащих честь, сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Сведения, распространенные Пилюлькиным в своей опубликованной статье, соответствуют действительности, поэтому требовать опровержения нельзя

2) Требовать необходимо не опровержение, а исключение.

**Ответ на вопрос без аргументации не засчитывается.**

**Каждый верно приведенный аргумент, сформулированный как распространенное предложение – 1 балл**

**7.2. Могут ли пациенты потребовать компенсации морального вреда? Приведите аргумент.**

**7.2.1. Могут**

**7.2.2. Аргумент:**

Пострадавшие могут требовать компенсации морального вреда (физических или нравственных страданий), если докажут, что действиями ответчика им был причинен такой вред

**Всего за вопрос: 1 балл.**

**Всего: 3 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**8. Прочтите текст и выполните задания к нему.**

В стране N однопартийная система. Круг лиц, которые занимают наиболее важные должности в государстве, строго ограничен. Утверждение и назначение на высшие управленческие должности в стране N осуществляет специальный орган «Генеральная политическая комиссия». Для того, чтобы быть назначенным на соответствующую должность, необходимо соответствовать ряду требований: претендент должен быть членом партии, пройти все ступени партийной иерархии, иметь стаж работы в государственных органах не менее 20 лет. Нельзя получить высшую должность, если претенденту меньше 50 лет. Процедура назначения предполагает, что соответствующий орган вносит на рассмотрение Генеральной политической комиссии три-четыре кандидатуры, специальный отдел Генеральной комиссии поддерживает одну из них, секретариат комиссии утверждает кандидатуру, далее она должна быть утверждена высшим органом государственной власти страны N.

**8.1. Какая система вхождения в элиту описана выше?**

**8.2. Приведите пример реально существующего или когда-то существовавшего государства, где была принята такая система.**

**8.3. Назовите одно достоинство и один недостаток существования такой системы для страны N.**

**8.3.1. Достоинство:**

**8.3.2. Недостаток:**

**Ответ:**

**8.1.** Система гильдий (закрытая, кооптационная, номенклатурная система)  
**(1 балл)**

**8.2.** СССР/ Китай **(1 балл)**

**8.3.** Возможно выделить:

**8.3.1. Достоинства:** обеспечение стабильности – один и тот же состав элиты, одна и та же политика, механизм принятия решений

**8.3.2. Недостатки:** геронтократия, отсутствие конкуренции – стагнация политической системы, отсутствие оппозиции, идеологизация, nepотизм, низкая политическая активность граждан (или совсем никакой активности);

**Верно указанное достоинство – 1 балл.**

**Верно указанный недостаток – 1 балл.**

**Всего: 4 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**9. Прочитайте тексты, приведенные ниже, и выполните задания**

1) \_\_\_\_\_ представляет собой количественное понятие. Представим, что у двух человек имеются одинаковые желания. Если один из них реализует все желания, которые реализует другой, а ещё и другие желания, значит, у него больше \_\_\_\_\_, чем у другого. Однако не существует точного способа сравнения \_\_\_\_\_ двух людей, один из которых может реализовать одну группу желаний, а другой — другую. Возьмём, например, двух художников, каждый из которых хочет писать хорошие картины и стать богатым. Один из них преуспевает в написании хороших картин, а другой — в обретении богатства. И невозможно оценить, кто из них имеет больше \_\_\_\_\_. Тем не менее, легко сказать: «А обладает большей \_\_\_\_\_, чем Б, если А достигает множества намеченных целей, а Б — лишь нескольких».

2) Любой (не только государственный) правовой порядок самой своей организацией прямо влияет на распределение \_\_\_\_\_ внутри соответствующей общности — как экономической \_\_\_\_\_, так и любой другой. Под \_\_\_\_\_ мы понимаем здесь в самом общем смысле возможность для индивида или множества таковых реализовать свою волю в совокупном действии общности даже вопреки сопротивлению других его участников. <...> Каждое политическое образование предпочитает, естественно, иметь, скорее, слабых соседей, чем сильных. И хотя любая большая политическая общность как претендент на престиж представляет собой потенциальную угрозу для всех соседних общностей, она сама все время латентно пребывает под угрозой, и именно потому, что она такая большая и сильная. В конечном счете любая вспышка претензий на престиж в каком-либо месте (обычно вследствие острой политической угрозы миру) сразу же пробуждает — в силу неизбежной динамики \_\_\_\_\_ — сопротивление других возможных носителей престижа...

**9.1. Назовите понятие, которое пропущено в представленных текстах.**

**9.2. Как трактует названное вами понятие автор каждого текста? Ответ сформулируйте развернуто.**

**9.3. Выделите в каждом из текстов фрагмент, который является ключевым для понимания сути авторской трактовки этого понятия.**

**Ответ:**

**9.1.** Власть. Ответ «политическая власть» не принимается.

**Правильно указанное понятие – 1 балл.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**9.2.**

1) телеологическая (власть как средство достижения целей).

*Использование термина «телеологический» не обязательно, но в ответе должно фигурировать понятие цели.*

2) реляционистская (власть как отношения властвующего и подчиненного, господства и подчинения). *Использование термина «реляционистский» не обязательно, но важно зафиксировать отношенческий момент.*

**Каждая верно сформулированная трактовка – 1 балл.**

**Всего за вопрос: 2 балла.**

**9.3.**

1) «Тем не менее, легко сказать: «А обладает большей властью, чем Б, если А достигает множества намеченных целей, а Б – лишь нескольких».

2) «Под властью мы понимаем здесь в самом общем смысле возможность для индивида или множества таковых реализовать свою волю в совокупном действии общности даже вопреки сопротивлению других его участников».

**Каждый верно выделенный фрагмент текста – 1 балл.**

**Всего за вопрос: 2 балла.**

**Всего: 5 баллов.**

**10. «Рыцари и лжецы».**

На острове живут только два типа существ — Рыцари и Лжецы. Рыцари всегда говорят правду, а Лжецы — всегда лгут. Островитяне утверждают следующее.

- Андрей «Верно одно из двух: среди нас не больше двух Рыцарей, либо первый и последний из нас — Лжецы».
- Михаил: «Верно одно из двух: среди нас больше Лжецов, либо мы с Евгением разные».
- Георгий: «Верно, что Рыцарей большинство тогда и только тогда, когда верно, что первый и последний из нас — Лжецы».
- Евгений: «Среди нас по крайней мере трое Рыцарей».

**Определите, кто из островитян Рыцарь, а кто Лжец. Приведите обоснование.**

**10.1. Ответ:**

Андрей: Рыцарь

Михаил: Лжец

Георгий: Рыцарь

Евгений: Лжец

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**10.2. Обоснование** (один из вариантов): Андрей действительно сказал правду, поскольку только первая часть его высказывания верна (значит, все высказывание верно). Михаил действительно солгал, первая часть его высказывания - ложь, вторая также ложь (значит, все высказывание неверно). Георгий действительно сказал правду, обе части его высказывания ложны, значит, все высказывание со связкой «тогда и только тогда, когда» верно. Евгений действительно солгал, поскольку рыцарей всего двое.

**Верное определение статуса 4 островитян – 3 балла**

**Верное определение статуса 3 островитян – 2 балла**

**Верное определение статуса 2-1 островитян – 1 балл**

**Всего за вопрос: 3 балла.**

**2 балла за верно приведенное обоснование.**

**Всего: 5 баллов.**

**11. «Холмс и часы».**

Шерлок Холмс, в силу специфики своей деятельности, частенько бывал вынужден посещать самые неблагополучные районы Лондона. И однажды у него там украли карманные часы. Он не сильно горевал из-за утраты дорогой вещи (он был уверен, что сумеет вычислить карманника и вернуть свои часы), к тому же, Шерлок знал, что его домашние настенные часы идут с исключительной точностью. Однако, вернувшись домой, он, к своему ужасу, обнаружил, что завод настенных часов кончился. Тогда Шерлок отправился в гости к доктору Ватсону, где провел целый вечер в беседе с другом, а вернувшись домой, сумел поставить часы достаточно точно.

**Каким образом ему удалось это сделать? Дайте развернутый ответ.**

**Ответ:** Выходя из дома, Шерлок завел часы и запомнил, в каком положении находятся стрелки. Придя к Ватсону и уходя от него, он запомнил время своего прихода и ухода. Это позволило ему узнать, сколько он находился в гостях. Вернувшись домой и посмотрев на часы, Холмс определил продолжительность своего отсутствия. Вычтя из этого времени время, проведенное у друга, он определил время, затраченное на дорогу туда и обратно. Прибавив ко времени ухода от Ватсона половину времени, затраченного на дорогу, Шерлок получил возможность узнать время прихода домой и перевел стрелки своих часов в правильное положение.

**Всего: 2 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**12. «Традиции & инновации: экологическая культура».**

Вас попросили выступить в роли аналитика для оценки перспектив работы компании, которую планируют привлечь для внедрения новой технологии очистки водоемов от пластиковой упаковки в Бальнибарби. Команда включает ученых, инженеров, социологов и философов — все они представители разных культур. Ваша задача провести RRI<sup>1</sup> анализ работы команды исследователей и возможных осложнений инновационной деятельности в данном регионе.

**12.1. Какова возможная причина разногласий в понимании проблем и методов решения при проведении исследования? Сформулируйте вывод. В обоснование ответа приведите не менее ДВУХ аргументов.**

**12.1.1. Ответ:**

Как указано в задании в команде представлены ученые, принадлежащие к разным культурам, поэтому они могут отстаивать разные инновации с опорой на их базовые культурные ценности и/или профессиональные компетенции.

**12.1.2. Возможные аргументы:**

- 1) отношение к охране экологии как к первостепенной или второстепенной задаче (во втором случае разработчики могут сосредоточиться в большей степени на финансовом аспекте внедрения технологии);
- 2) участники команды могут проявлять желание к большей автономии в процессе работы, чем к совместной деятельности, поскольку принадлежат к культурам индивидуалистического типа и, как следствие, некоторые из них могут искать некомандные методы решения задач;
- 3) культурные различия могут касаться и подходов к рискам и неудачам: в культурах с низким уровнем толерантности к неудачам разработчики могут избегать внедрения новых и нестандартных идей, опасаясь негативных последствий, что может замедлить процесс поиска эффективных решений;

**Могут быть приведены иные аргументы.**

**1 балл за каждый верный аргумент.**

**Всего за вопрос: 3 балла**

---

<sup>1</sup> Responsible Research and Innovation: анализ, который предсказывает и оценивает потенциальные последствия и общественные ожидания в отношении исследований и инноваций.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**12.2. Перспективна ли работа такой команды по внедрению новой технологии очистки водоемов от пластиковой упаковки в Бальнибарби? Свой ответ обоснуйте.**

**12.2.1. Ответ** Да, перспективна.

**12.2.2. Обоснование:** Проводимое исследование – это междисциплинарная сфера исследований, требующая привлечения специалистов из самых разных областей для решения актуальной задачи, а именно: понимания современных технологий и управления ими. Анализ технологий необходимо проводить изнутри конкретной ситуации, что и позволит сделать привлечение специалистов из разных областей

**Правильный ответ с обоснованием - 1 балл.**

**Может быть приведено иное обоснование.**

**Всего за вопрос: 1 балл**

**12.3. Необходимо ли привлекать местные сообщества в процесс принятия решений и адаптации технологии к их специфическим нуждам? Аргументируйте Ваш ответ.**

**12.3.1. Ответ** Да, необходимо.

**12.3.2. Обоснование:** Локальная специфика тех способов взаимодействия с природой, которые выработаны в конкретной культуре может быть значимой для корректировки методов инновационной деятельности. Их игнорирование может сделать технологию малопродуктивной или даже контрпродуктивной

**Может быть приведено иное обоснование.**

**Правильный ответ с обоснованием - 1 балл.**

**Всего: 5 баллов.**

**13. «Добродетель».**

**Прочитайте отрывок из произведения Д. И. Фонвизина «Недоросль» и выполните задания.**

*«Софья.* Да скажите ж мне, пожалуйста, виноваты ли они? Всякий ли человек может быть добродетелен?

*Стародум.* Поверь мне, всякий найдет в себе довольно сил, чтоб быть добродетельным. Надобно захотеть решительно, а там всего будет легче не делать того, за что б совесть угрызала».

**13.1. Какую позицию занимает автор в споре о добродетельности человека?**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**13.2. Используя факты общественной жизни, приведите ОДИН аргумент за и ОДИН аргумент против мнения автора.**

**Ответ:**

**13.1.** Если человек решительно захочет, то он найдет в себе силы быть добродетельным (1 балл).

**13.2.1.**

**Аргумент «За»:**

1) Цель добродетели – совершение благих дел. Каждый человек способен совершать благие дела. Соответственно, совершенно любой человек может быть добродетельным.

**13.2.2.**

**Аргумент «Против»:**

1) Если у человека нет цели и желания совершать добрые дела и поступки, то он никогда не сможет стать добродетельным.

**Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.**

**По 1 баллу за каждый верный аргумент.**

**Всего: 3 балла.**

**14. «Будьте здоровы».**

**Познакомьтесь с представленными материалами (текст и серия современных эмблем) и выполните задание.**

С глубокой древности люди, которые знали, как лечить болезни, давали клятвы, определявшие этические требования к их поведению. Такие клятвы произносят и сейчас, прототипом современных клятв стал текст, записанный древнегреческим врачом Гиппократом в III веке до н. э. Текст начинается с перечисления легендарных «богов» врачевания, которые поделились с людьми своими знаниями: «Клянусь Аполлоном врачом, ПОЛУБОГ, ДОЧЬ 1 и ДОЧЬ 2, всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство...»

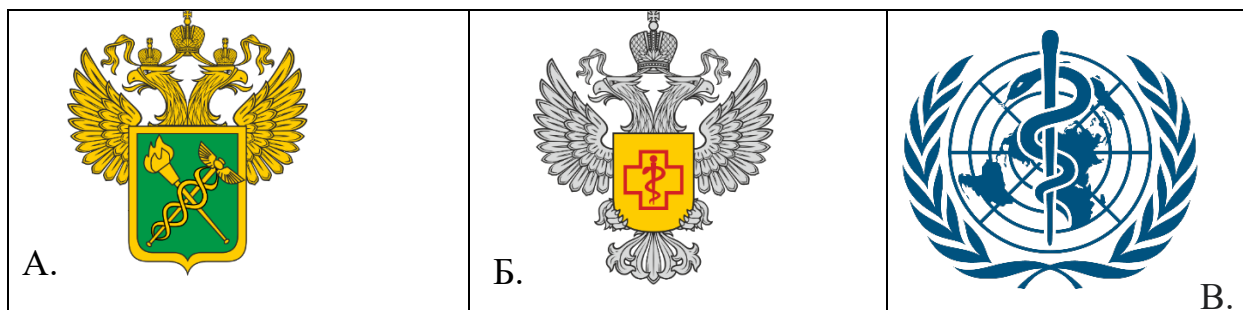
1. В Древней Греции в честь ПОЛУБОГА строили специальные храмы для конкретных целей, его жрецы были очень важными членами древних общин. По легенде критский царь Минос лишился сына и призвал ПОЛУБОГА, чтобы его воскресить. Когда ПОЛУБОГ шел к царю, на него напало коварное животное, которое тот убил подручным средством, но тут же появилось другое с пучком травы во рту. Этой травой животное воскресило своего сородича. Так

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

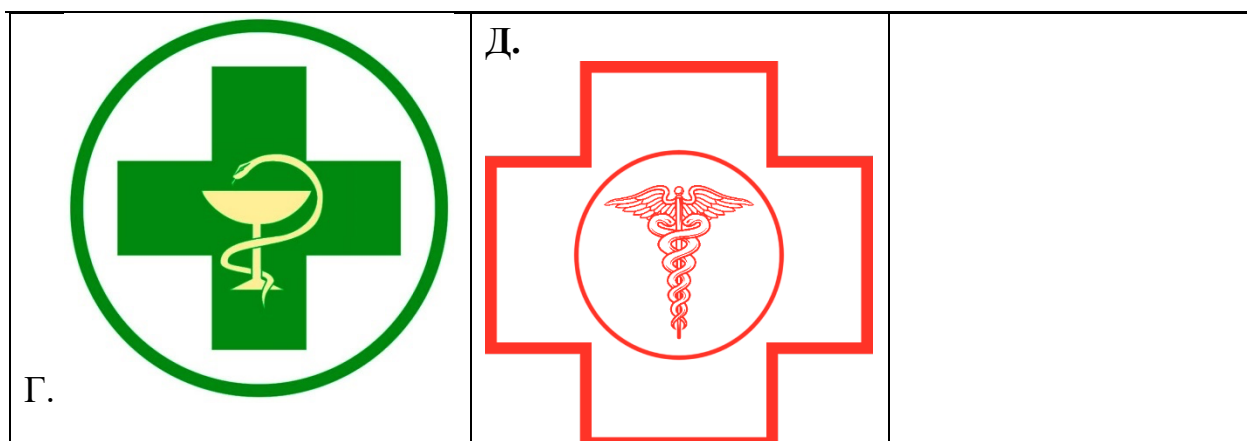
ПОЛУБОГ нашел нужное для его целей средство. Это легенда лежит в основе **символа**, утвержденного международной организацией в 1948 году. В русском языке имя этого бога стало нарицательным, в одном из адресных писем 1819 года А. С. Пушкин сообщает, что ускользнул от НЕГО: «...худой, обритый — но живой; его мучительная лапа не тяготеет надо мной».

2. У ПОЛУБОГА было две дочери: ОДНА — дарительница здоровья и ВТОРАЯ — избавительница от всех болей. От имени ОДНОЙ происходит слово, которое мы используем для комплекса практик и правил здорового образа жизни. Она умела взаимодействовать с коварным животным и использовала его силу, применяя для этого специальный сосуд. Этот образ в конце XVIII века в Европе стал символом и эмблемой конкретного профессионального сообщества и до сих пор используется с таким значением. Имя ВТОРОЙ стало нарицательным и означает чудесное средство решения всех проблем.

История этого СИМВОЛА восходит к древнему мифу о том, как однажды бог культуры Аполлон поссорился с братом, богом экономики Гермесом (в Риме его потом стали называть Меркурием), тот был модником и носил сандалии с крыльями. Аполлон быстро остыл, решил помириться и подарил Гермесу магический жезл. Гермес решил попробовать инструмент и поставил жезл между двумя борющимися животными, которые сразу же покорились жезлу. Так жезл с животными стал атрибутом послов и **символом торговли**. А поскольку статус Гермеса-Меркурия предполагал многие функции, то атрибут бога использовался и продолжает использоваться в качестве символа разных сфер деятельности. Так в музее Голдхолл (Лондон) хранится печать римского окулиста III века, на которой использован этот же **символ** предположительно для маркировки глазных лекарств.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**



**Заполните пустые ячейки в таблице, используя текст и представленные эмблемы.**

**Ответ:  
14.**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	Понятие/ имя	Эм-блема/сим-вол (буква)	Название организации	Сфера деятельности
<b>1.</b>	Аполлон/ Гермес/ Меркурий	А	Федеральная таможенная служба РФ	экономика
<b>2.</b>		Д	Федеральный фонд ОМС	медицина
<b>3.</b>	ПОЛУБОГ 1	В	ВОЗ	охрана и защита здоровья
<b>4.</b>	Асклепий/Эскулап <b>(1 балл)</b>	Б	Роспотребнадзор	
<b>5.</b>	ДОЧЬ 1 Гигея/гигиена <b>(1 балл)</b>	Г	Фармацевтические организации, аптеки, допустимо мед. клиники	медицина
<b>6.</b>	ДОЧЬ 2 ПАНАЦЕЯ <b>(1 балл)</b>			

**Полностью верно заполненная строка с 1 по 5 – 1 балл.  
Всего: 8 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**15. «Индекс гражданской ответственности».**

**Познакомьтесь с кратким описанием результатов социологического исследования и выполните задания.**

Фонд общественного мнения (ФОМ) представил результаты исследования, цель которого заключалась в том, чтобы выявить, какая доля граждан чувствует ответственность за то, что происходит в их доме, городе, стране. Социологами применялся метод интервью по месту жительства взрослого населения РФ (18+), всего – 1500 респондентов.

Индекс «Гражданская ответственность» (ИГО) рассчитывается по ответам респондентов на вопросы о готовности брать на себя ответственность за происходящее на ближней, средней и на дальней социальной дистанции: «Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в доме, во дворе, где Вы живете?»; «Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в нашем городе?»; «Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в нашей стране?». Утвердительному ответу на каждый из трех вопросов присваивается 1 балл, а отрицательному ответу — 0 баллов. Набранная респондентом сумма баллов нормируется делением на 3 и умножением на 100. Таким образом, значение Индекса «Гражданская ответственность» для каждого респондента вычисляется как средний балл по трем вопросам и может изменяться от 0 до 100. Значение индекса в той или иной социальной группе вычисляется как среднее значение по респондентам, входящим в эту группу.

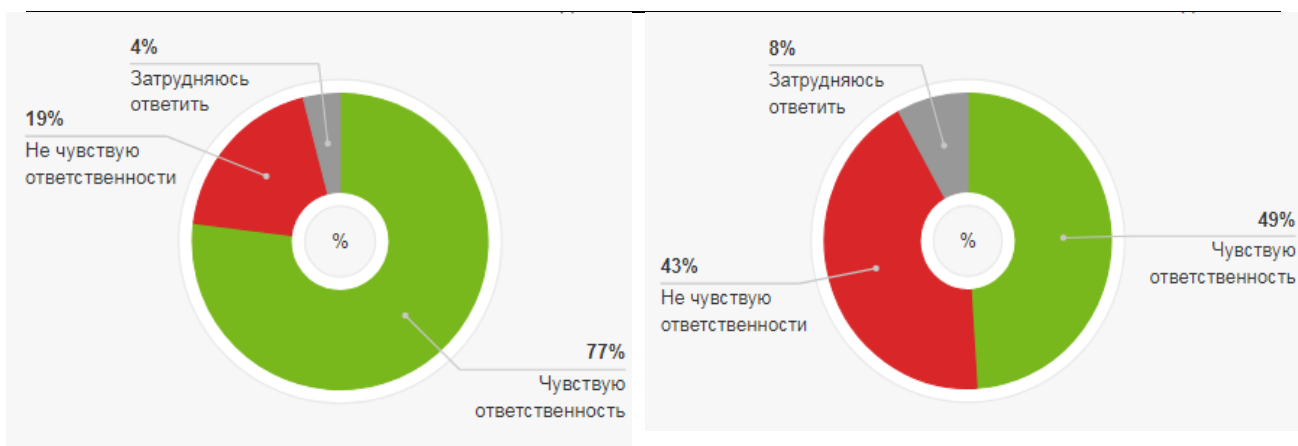
*Рис. 1.*

*Распределение ответов на вопрос «Люди в разной мере чувствуют ответственность за то, что происходит в их семье, в их городе (поселке, селе), в их стране. Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в доме, во дворе, где вы живете?», данные в % от опрошенных*

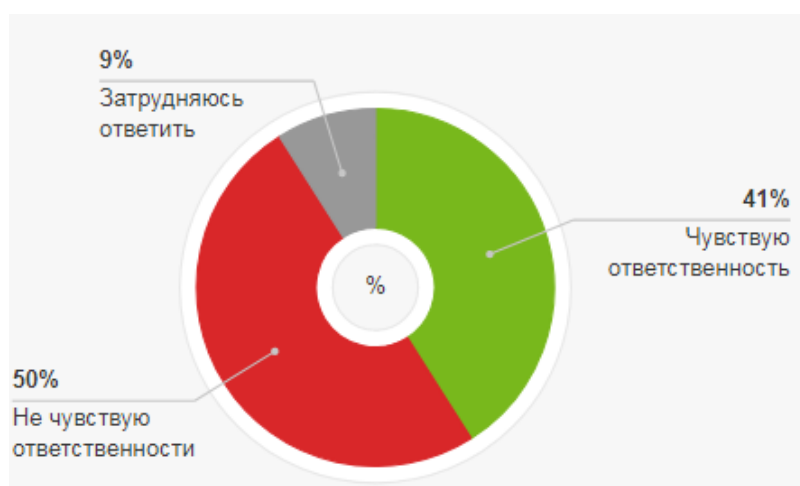
*Рис. 2.*

*Распределение ответов на вопрос «Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в нашем городе (поселке, селе)», данные в % от опрошенных*

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

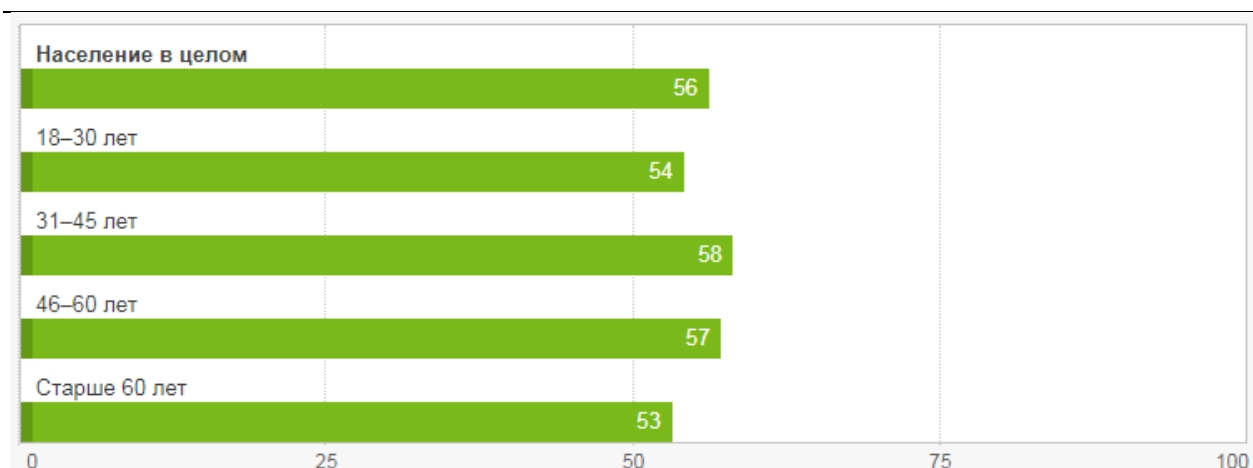


*Рис. 3.  
Распределение ответов на вопрос «Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в нашей стране», данные в % от опрошенных*

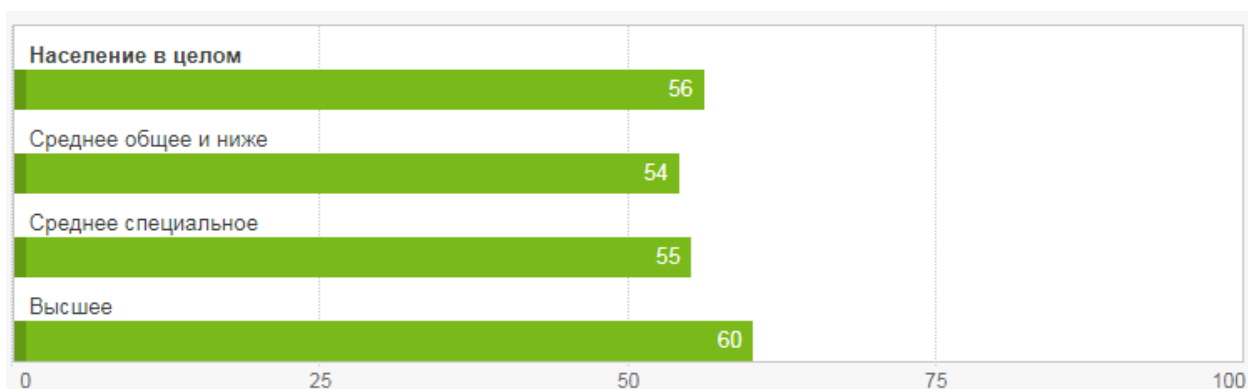


*Рис. 4.  
Индекс «Гражданская ответственность» (ИГО) распределение по возрасту, данные в % от групп*

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

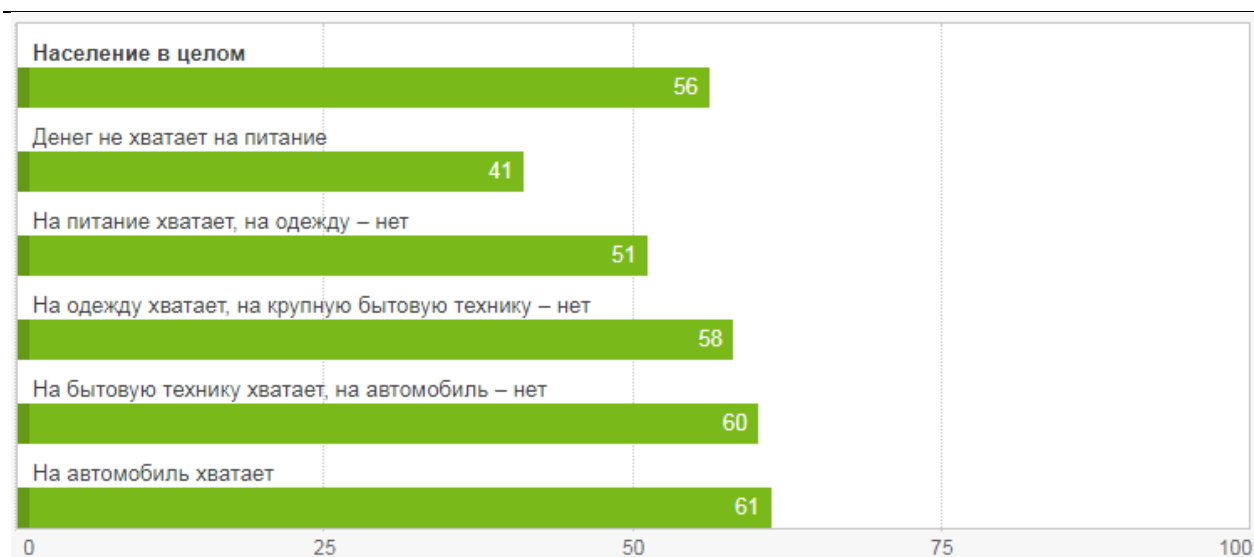


*Рис. 5.  
Индекс «Гражданская ответственность» (ИГО) распределение по уровню образования, данные в % от групп*



*Рис. 6.  
Индекс «Гражданская ответственность» (ИГО) распределение по уровню благосостояния, данные в % от групп*

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**



**15.1. Объясните, почему исследователи использовали индексный метод. Назовите его преимущества. Свой ответ обоснуйте.**

**15.2. Определите верность вывода: «Россияне чувствуют гражданскую ответственность преимущественно на локальном уровне». Приведите аргументы с опорой на результаты исследования.**

**15.3. Определите верность вывода: «Более половины россиян ощущают гражданскую ответственность за свою страну». Приведите аргументы с опорой на результаты исследования.**

**15.4. Укажите две основные социально-демографические характеристики, присущие социально-ответственному гражданину. Ответ аргументируйте данными опроса.**

**15.5. Каково среднее значение индекса гражданской ответственности для россиян? Достаточно ли оно с точки зрения максимального значения? Ответ аргументируйте данными опроса.**

**Ответы:**

**15.1.** Используя такой подход можно более наглядно проводить сравнение по возрасту, доходу и др. показателям социально-демографического портрета респондента (1 балл).

Индекс дал возможность «сжать» данные по трем показателям – от локального уровня (ответственность за то, что происходит в доме/дворе) до федерального (происходит в стране), т.е. получить одно суммарное значение по трем уровням (1 балл).

**Всего за вопрос: 2 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2025 г.  
11 КЛАСС**

---

**15.2.** Да, 77% опрошенных чувствуют ответственность за происходящее на ближней социальной дистанции – в своем доме, дворе. За происходящее на средней социальной дистанции – в родном городе, селе – чувствуют ответственность около половины россиян, а за происходящее в стране –41%.

**Ответ без обоснования – 0 баллов.**

**Всего за вопрос: 1 балл.**

**15.3.** Нет, согласно рисунку 3: распределение ответов на вопрос «Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в нашей стране» - 50% не чувствуют ответственности, 9% - затруднились ответить и менее половины (41%) дали положительный ответ.

*Могут быть приведены иные формулировки ответа, соответствующие правильному пониманию вопроса.*

**Ответ без обоснования – 0 баллов.**

**Всего за вопрос: 1 балл.**

**15.4.** Согласно рисункам 5 и 6 – это высшее образование (ИГО=60) и высокий доход (ИГО = 60 и 61 балл в верхних доходных группах)

**Ответ без обоснования – 0 баллов.**

**Всего за вопрос: 1 балл.**

**15.5. Ответ:**

Согласно рисункам 5 и 6 – это высшее образование (ИГО=60) и высокий доход (ИГО = 60 и 61 балл в верхних доходных группах)

Должно быть предоставлено обоснование минимального и максимального значения

При указании на достаточность/недостаточность принимаются оба варианта при условии верного обоснования

**Ответ без обоснования – 0 баллов.**

**Всего за вопрос: 1 балл.**

**Всего: 6 баллов.**