

ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 10 КЛАСС

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–2.

Текст 1

(1)Понюхает черёмуховую почку и сразу вспомнишь, как, бывало, забирался наверх по дереву за ягодами, блестящими, чёрно-лаковыми. (2)Ел их горстями прямо с косточками, но ничего от этого, кроме хорошего, не бывало.

(3)Вечер тёплый, а такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. (4)И вот начинают шептаться между собой деревья: берёза белая с другой берёзой белой издали перекликаются; осинка молодая вышла на поляну, как зелёная свечка, и зовёт к себе такую же зелёную свечку-осинку, помахивая веточкой; черёмуха черёмухе подаёт ветку с раскрытыми почками.

(5)Если с нами сравнить – мы звуками перекликаемся, а у них – аромат.

(По М.М. Пришвину)

1. Из предложений 3–4 выпишите **синонимы (синонимическую пару)**.

2. **Определите**, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «Наделение неодушевлённого предмета свойствами (признаками) одушевлённого». **Запишите** ответ и **приведите** из текста два примера этого средства художественной выразительности.

3. Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Плодоносить, прибыв, клала, эксперт.

4. Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

- А) речевая избыточность
- Б) нарушение лексической сочетаемости
- В) неправильное употребление фразеологического оборота

ПРИМЕРЫ

- 1) Тёма сказал: «Переедешь в Москву – будешь как хлеб в масле кататься».
- 2) Новый учитель русского языка произвёл на учеников хорошее впечатление.
- 3) Папа привёз нам с братом из командировки памятные сувениры.
- 4) Физическая активность имеет большую роль в жизни человека.
- 5) «Дима, прекрати бить баклуши, займись делом!» – крикнула мама, уходя на работу.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ	А	Б	В

5. Укажите номера предложений, которых **формы выделенных слов** образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.

- 1) Мама привезла мне из деревни пять **килограммов** клубники.
- 2) В дедушкиной домашней библиотеке хранится свыше **четырёхста** книг.
- 3) Все заняты делом: мама гладит вещи, я **пылесосу**, папа моет машину.
- 4) Переходишь дорогу – посмотри по **обоим** сторонам.

6. Выпишите слова, в которых пропущена **безударная чередующаяся гласная** в корне слова.

З..лотые листья, пр..ехать в деревню, подж..г дóма, зам..реть от восторга, баш..нка из кубиков, быстрая пл..вчиха, удобное кресл..це, заг..рать на пляже, проб..раться сквозь чащу, ярос..ный крик, темноволосая девч..нка, зелёная тр..вка, расст..лить скатерть, пр..зидент России, водный б..ланс.

7. Раскрыв скобки, **запишите** предложения в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

- 1) Я посмотрел **в(даль)** и увидел на вершине горы дом.
- 2) Дима готовился к олимпиаде (**в**)**продолжение** нескольких месяцев.
- 3) Мой отец работает учителем. Когда я вырасту, я **так(же)** стану педагогом.
- 4) Дети оделись (**по**)**зимнему** и отправились в парк, чтобы покататься с горок.
- 5) Мы подошли к театру, и гид сказал нам посмотреть (**на**)**верх** колонны.
- 6) Родители решили поговорить со мной (**на**)**счёт** поступления в университет.
- 7) Катя была **образова(н,нн)а** и интеллигентна.
- 8) Липецкая область была **образова(н,нн)а** в 1954 году.

<i>Часть речи выделенного слова</i>	<i>Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)</i>
Имя существительное / имя существительное с предлогом	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Имя прилагательное	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Наречие	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Причастие	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Предлог	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Союз	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Текст 2

(1)Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. (2)От настоящего не останется ничего... (3)А на самом деле оказалось всё иначе. (4)Мои сверстники остались со мной. (5)Не все, конечно: многих унесла смерть. (6)И всё же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. (7)Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья – старые. (8)Подлинные друзья приобретаются в молодости. (9)Я помню, что и у моей матери настоящими друзьями остались только её подруги по гимназии. (10)У отца друзья были его сокурсники по институту. (11)И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепенно снижается с возрастом. (12)Молодость – это время сближения. (13)И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. (14)В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. (15)Неразделённая радость – не радость. (16)Человека портит счастье, если он переживает его один. (17)Когда же наступит пора несчастий, пора утрат – опять-таки нельзя быть одному. (18)Горе человеку, если он один.

(19)Поэтому берегите молодость до глубокой старости. (20)Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрчивайте богатств молодости. (21)Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно. (22)Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. (23)Навыки в труде – тоже. (24)Привык к работе – работа вечно будет доставлять радость. (25)А как это важно для человеческого счастья! (26)Нет несчастнее человека, вечно избегающего труда, усилий...

(27)Как в молодости, так и в старости. (28)Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные – усложнят её и затруднят.

(29)И ещё. (30)Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». (31)В памяти остаются все поступки, совершённые в молодости. (32)Хорошие будут радовать, дурные не давать спать!

(По Д.С. Лихачёву)

8. Запишите не менее **трёх ключевых слов** и/или **словосочетаний**, раскрывающих тему текста.

9. Запишите номера ответов, в которых **лексическое значение слова** соответствует его значению в данном тексте.

1) *Мир* (предложение 1) – область, сфера деятельности людей.

2) *Окружать* (предложение 1) – составлять чью-нибудь среду, находиться в числе тех, с кем кто-нибудь постоянно общается.

3) *Верный* (предложение 6) – преданный, надёжный, прочный, стойкий.

4) *Переживать* (предложение 16) – *за кого-что*. Волноваться, беспокоиться о ком-чём-нибудь (*разг.*).

5) *Работа* (предложение 24) – продукт труда, готовое изделие, произведение.

10. Дайте **развёрнутый ответ** на проблемный вопрос «*Какую роль играет молодость в жизни человека?*»: сформулируйте **позицию автора** и приведите **два примера**, важные для понимания этой позиции.