

Методические рекомендации



патриотизм



служение Отечеству

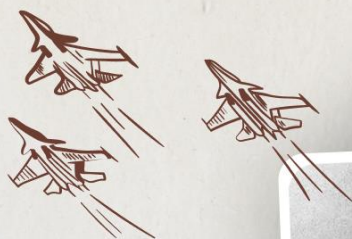
# День Героев

# ОТЕЧЕСТВА

8–9 классы



ответственность  
за судьбу Отечества



**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 8–9 классов по теме**  
**«ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»**

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о подвиге и героизме, проявляемых людьми разных профессий, развитие нравственных представлений о долге и служении Отечеству.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

**Основные смыслы:** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину, сражаются и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – профессионализм и дисциплина, смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.

Участники СВО – защитники будущего нашей страны. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя необходимые волевые качества ответственного гражданина нашей страны: смелость, решительность, отвагу.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

*Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Саши Новикова.*

После просмотра видео анонса занятия учитель напоминает ребятам, что ежегодно в этот день, 9 декабря, в России отмечается День Героев Отечества. И, хотя этот день стал праздничным относительно недавно, в 2007 году, он имеет глубокие исторические корни. Затем учитель демонстрирует школьникам видеоролик Российского военно-исторического общества «Памятная дата России», в котором кратко рассказывается об истории праздника.

Далее учитель предлагает ребятам порассуждать, почему День Героев Отечества имеет статус государственного праздника.

Важно отметить историческую преемственность традиции героизма в России, подчёркивая, что героические поступки всегда были неотъемлемой частью нашего общества, начиная с древних времён до современности. Для подтверждения этой мысли можно привести высказывание В. В. Путина о сохранении исторической памяти о героях Великой Отечественной войны и предложить ребятам подумать, почему важно знать и помнить героев своей страны, своей семьи?

Разговор о подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны, их благородных побуждениях – защите и спасении Отечества поможет перейти к следующей теме. Это станет логическим переходом к современным событиям – специальной военной операции и её героях.

### Часть 2. Основная

Переходя к основной части занятия, учитель напоминает обучающимся о том, что на занятии, посвящённом Дню Героев Отечества в прошлом учебном году, они познакомились с участником СВО, Героем России Юрием Гагариным и представляет им Владислава Головина, Героя России, который в этом году будет федеральным спикером. О его подвиге и пути к нему ребята узнают из фрагмента анимационного фильма «Звезда героя. Владислав Головин».

После просмотра видеointервью можно поинтересоваться у ребят, что из того, что, сказал Владислав, будет им полезным для собственного личностного роста и развития?

Важной целью занятия является понимание и осмысление личных ценностей и качеств, необходимых для проявления героизма. Начать разговор

об этом можно с вопроса о понимании смысла выражения «герои живут среди нас». Во время обсуждения следует обратить внимание обучающихся на то, что героями часто становятся не только известные личности, но и обычные люди, которые проявляют героизм как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.

Далее учитель рассказывает ребятам историю об Александре Чуфистове, директоре московской школы, который принял решение пойти на фронт и участвовать в специальной военной операции. Чтобы наглядно продемонстрировать пример героизма Александра Чуфистова, учитель демонстрирует видеосюжет о нём. После просмотра видеосюжета учитель просит ребят подумать над словами главного героя: «Родина – это не место! В первую очередь, это люди, которые тебя окружают, которых ты защищаешь, исходя из своих ощущений, а не интересов» – как они понимают сказанное и могут ли они связать это с собственными чувствами и переживаниями. Также важно, чтобы ребята осмыслили, что именно двигало Александром Чуфистовым, когда он принял решение отправиться в зону СВО.

Продолжая разговор о «героях среди нас», учитель акцентирует внимание учеников на том, что герои – это не только те, кто защищает Родину с оружием в руках, но и люди самых разных профессий, чей самоотверженный труд вносит вклад в развитие, укрепление и благополучие нашей страны.

Далее учитель переходит к рассказу о нескольких наших соотечественниках – людях разных профессий, которые в мирное время были удостоены звания Героя Российской Федерации. (см. презентацию к занятию).

После демонстрации презентации учитель просит ребят поразмышлять, что объединяет этих людей, какие мотивы лежат в основе их поступков.

Предварительная подготовка учителя к реализации вариативного (регионального) компонента занятия «Герои нашего края» включает выбор героя (героев) региона, города, посёлка, который является символом мужества, самоотверженности и любви к родной земле, внёс значительный вклад в развитие региона, деятельность которого в мирное или военное время связана с его историей и пр.

Учитель может либо сам подготовить и продемонстрировать презентацию о героях родного края, либо заранее предложить обучающимся подготовить сообщения о земляках, удостоенных звания Героя России. В сообщениях важно уделить внимание не только описанию того, за что человек удостоен звания Героя, но и рассказать о его жизни, личностных и профессиональных качествах.

Включение регионального компонента в занятие по теме «День Героев Отечества» поможет учителю решить следующие воспитательные задачи:

- Формирование чувства идентичности, уважения и привязанности к своей малой родине, развитие чувства гордости за свой регион и его культурное наследие.
- Воспитание патриотизма, формирование у школьников патриотического сознания, привитие им любви к Отечеству через знакомство с местными героями и их вкладом в развитие региона.
- Создание примера для подражания, стимулирование стремления к добрым делам и высоким достижениям, используя примеры местных героев как образца поведения и нравственных ориентиров.
- Развитие интереса к краеведению, изучению истории и культуры родного края, его особенностей и значимости.
- Уважение к местным традициям и обычаям. Воспитание уважения к местным традициям и культурным особенностям, демонстрация важности сохранения и передачи этих традиций будущим поколениям.
- Осознание роли личности в истории, воспитание активной гражданской позиции.

Дополнительно педагог может предложить обучающимся в рамках постразговора написать письмо-благодарность семье (родителям, детям, супруге) Героя России.

### **Часть 3. Заключительная**

В завершающей части занятия учитель обсуждает с учениками их восприятие героизма в контексте истории и современной жизни России, подчёркивает важность уважения к памяти героев Отечества, формирует у них гражданскую позицию и осознанное отношение к собственному вкладу в будущее страны.

Говоря об осознанном отношении к собственному вкладу в будущее страны, важно сосредоточиться на конкретных шагах, которые могут предпринять сами учащиеся: участие в мемориальных мероприятиях, волонёрской работе, создание проектов, связанных с изучением истории своей семьи и региона.

Обращение к цитате Алексея Толстого: «Герой – это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке» поможет обучающимся осмыслить понятие героизма и выявить важнейшие человеческие качества, которые характеризуют героическую личность.

Завершая занятие, учитель обращает внимание учеников на то, что такие качества, как мужество, самоотверженность, любовь к Родине и чувство ответственности, присущи всем героям, независимо от эпохи. Занятие можно

завершить призывом к старшеклассникам помнить о великих примерах прошлого и стараться быть достойными гражданами своей страны.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Поиск и систематизация материалов для создания в школьном или краеведческом музее экспозиции, посвящённой героическим действиям жителей родного края.

Разработка и создание графической новеллы о герое родного края.

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

**Обществознание.** Влияние духовной культуры на формирование личности. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонёрское движение.

**История.** Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин.

**Литература.** «Слово о полку Игореве», А. Т. Твардовский «Василий Теркин», А. Н. Толстой «Русский характер», М. А. Шолохов «Судьба человека». Стихотворения М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, А. С. Кушнера и других.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Проект «Маленькие герои», <https://rutube.ru/channel/36277767>.

Документально-анимационный проект «Звезда Героя», <https://rutube.ru/plst/582173/>.

Международный патриотический интернет-проект «Герои страны». Биографические очерки о Героях Советского Союза, <https://warheroes.ru/>.

Проект «Герои спецоперации», <https://героиспецоперации.рф/>.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность героям нашей страны, честно исполнявшим и исполняющим свой профессиональный и человеческий долг – во имя других людей.