



крепкая семья

Методические рекомендации



единство народов России

Одна страна –

ОДНИ ТРАДИЦИИ

3–4 классы



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3–4 классов по теме
«ОДНА СТРАНА – ОДНИ ТРАДИЦИИ»

Цель занятия: расширение представлений обучающихся о традициях встречи Нового года в России, формирование осознания младшими школьниками ценности семейных новогодних традиций, воспитание уважительного отношения к семье, родным и близким, укрепление позитивного отношения к совместной деятельности.

Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России.

Основные смыслы: Новый год – любимый для всех россиян праздник, он раскрывает в людях лучшие черты, умножает значимость традиционных, семейных ценностей, энергию великодушия, щедрости и доверия. Участие в совместной деятельности по подготовке к празднованию Нового года (украшение ёлки, дома, приготовление угощений, организация культурного досуга) является основой укрепления семейных связей, объединения разных поколений, поддержкой и развитием у разных народов традиционных ценностей нашей многонациональной страны.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать ценность семейных отношений и понимать роль бережного отношения к ним;
- стремиться к расширению своих знаний в области культурных традиций и истории народов России;
- иметь общие представления о традициях празднования Нового года у разных народов России.

Метапредметные:

- анализировать содержание различных информационных источников;
- принимать участие в творческой деятельности;
- формулировать своё мнение в процессе обсуждения представленной информации.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие также предполагает использование видеофрагментов и выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- комплект интерактивных заданий.

Структура занятия**Часть 1. Мотивационная**

Новый год – это, пожалуй, один из самых ожидаемых и любимых праздников, как взрослых, так и детей, поэтому очень важно создать на занятии эмоциональный настрой – ожидания новогодних чудес и исполнения желаний. Прослушивание стихотворения, с которого начинается занятие, позволит настроить детей на разговор о празднике и подвести к раскрытию основных смыслов занятия: Новый год – это семейный праздник, объединяющий всех людей, поэтому так важно знать и ценить те традиции, которые есть в каждой семье.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, общие жизненные ценности, которые передаются из поколения в поколение, обычаи справлять праздники и проводить досуг. Семейные традиции нас сближают, воспитывают, дают ощущение силы и опоры, делают каждую семью уникальной. Именно педагогу важно продемонстрировать своё ценностное отношение к традициям и рассказать о том, как встречают Новый год в его семье. При этом очень важно в ходе организации беседы обращаться к личному опыту детей, и в соответствии с возможностями обучающихся и уровнем коммуникативной активности выслушивать их мнения.

В продолжение разговора учитель предлагает посмотреть видео «Одна страна – одни традиции», которое позволит сделать вывод, что подготовка к Новому году стала доброй традицией для всех людей нашей большой страны.

Часть 2. Основная

Основная часть занятия строится как познавательная беседа, в которую включён просмотр новогоднего фильма Движения Первых и выполнение интерактивных заданий «Новый год шагает по стране». Просмотр фильма позволяет мотивировать младших школьников на важный разговор о необходимости внимания в Новый год к людям, чьи профессии не позволяют встретить праздник в кругу семьи. В процессе беседы первоклассники и второклассники начинают осмысливать общечеловеческие ценности, выражающиеся в заботе и внимании к родным людям. Сюжет фильма

позволит оценить ситуацию, в которой ребята осознают, что не только материальные подарки становятся основой новогодних пожеланий.

Следующим этапом занятия становится выполнение интерактивных заданий, объединённых темой «Новый год шагает по стране». В процессе игры обязательно нужно давать возможность первоклассникам и второклассникам высказываться. Например, рассказать о своей ёлочке, описать устно, а, возможно, и нарисовать свою любимую игрушку, объяснить, чем она так дорога. Учитель подчёркивает, что украшение ёлочки – это настоящая семейная новогодняя традиция, можно также показать ребятам для сравнения любые советские и современные ёлочные игрушки из собственной коллекции (скорее всего, такие имеются в каждом доме). Необходимо подчеркнуть ценность таких вещей и рассказов об их появлении в семье, поскольку с ними связана жизнь близких людей.

Исходя из подготовленности класса, учитель самостоятельно определяет «остановки» и их количество, но для 3–4 классов рекомендуется выполнить задания: 1-2-4-6-7-9-10-11.

Полный вариант игрового маршрута.

Точка 1.

Вопрос. Что объединяет 1 сентября и 1 января? Как это связано с Новым годом?

Ответ. До XVIII века Новый год праздновали 1 сентября, но по указу Петра I дата встречи Нового года была перенесена на 1 января.

Точка 2.

Вопрос. Как украшали новогодние ёлочки в старину? Перенесёмся в конец XVIII века и украсим ёлочку того времени.

Методический комментарий. Педагог предлагает посмотреть видео, а потом выполнить интерактивное задание.

Механика: слева изображена ёлка, а справа вперемешку изображены яблоки, фигурные леденцы, женские бусы, стеклянные шары, игрушки в виде шишки, сосульки, новогодний дождик или мишура, бумажная гирлянда, орехи, пряники, современные ёлочные игрушки, бантики, гирлянда из лампочек, настоящие свечи – необходимо переместить нужные игрушки на ёлку.

Ответ: яблоки, фигурные леденцы, женские бусы, орехи, пряники, настоящие свечи.

Точка 3.

Задание. Продолжи новогоднюю песенку.

Методический комментарий. Педагог включает видео и даёт возможность прослушать часть песенки, после останавливает видео и предлагает продолжить куплет. После прослушивания вариантов ответов включается продолжение фрагмента.

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла.
Зимой и летом стройная,
Зелёная была. (пауза).

Метель ей пела песенку:
«Спи, ёлочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри, не замерзай!»
(мультфильм «В лесу родилась ёлочка»)

Точка 4.

Задание. Продолжи новогоднюю песенку.

Методический комментарий. Педагог включает видео и даёт возможность прослушать часть песенки, после останавливает видео и предлагает продолжить куплет. После прослушивания вариантов ответов включается продолжение фрагмента.

Ёлочка, ёлка –
Лесной аромат.
Очень ей нужен
Красивый наряд.
Пусть эта ёлочка
В праздничный час
Каждой иголочкой
Радует нас,
Радует нас. (пауза)

Ёлочка любит
Весёлых детей.
Мы приглашаем
На праздник гостей.
Пусть эта ёлочка
В праздничный час
Каждой иголочкой

Радует нас,
Радует нас.
(мультфильм «Новогодняя сказка»)

Точка 5.

Вопрос. Кто из новогодних героев отмечает свой день рождения 18 ноября?
Подсказка: За год он получает более 200 тысяч писем из разных стран мира.

Ответ (видео). Дед Мороз.

День рождения у новогоднего волшебника – 18 ноября. Это потому, что с этого дня наступают первые морозы и выпадает первый снег. И дедушка начинает свои приготовления к празднику.

Точка 6.

Вопрос. Вспомните, в каких регионах России живут эти новогодние волшебники?

Методический комментарий. Педагог предлагает посмотреть видео, а потом выполнить интерактивное задание.

Видео. Представьте себе Новый год без Деда Мороза! Невозможно! На просторах нашей огромной страны живут разные народы, и у каждого из них есть свой зимний волшебник! Каждый из них по-своему уникален, но всех их объединяет одно – желание подарить людям счастье и тепло в зимние дни. Вспомните, в каких регионах России живут эти новогодние волшебники?

Ответ.

Чысхаан – Якутия

Сагаан Убгэн – Бурятия

Талви Укко – Карелия

Хель Мучи – Чувашия

Точка 7.

Вопрос. Угадай, из какого фильма этот отрывок?

Методический комментарий. Педагог включает видео и даёт возможность его посмотреть. Обучающимся необходимо правильно назвать фильм или мультфильм.

Ответ. Фрагмент из фильма «Морозко».

Точка 8.

Вопрос. Угадай, из какого фильма этот отрывок?

Методический комментарий. Педагог включает видео и даёт возможность его посмотреть. Обучающимся необходимо правильно назвать фильм или мультфильм.

Ответ. Фрагмент мультфильма «Дед Мороз и лето».

Точка 9.

Вопрос. Угадай, из какого фильма этот отрывок?

Методический комментарий. Педагог включает видео и даёт возможность его посмотреть. Обучающимся необходимо правильно назвать фильм или мультфильм.

Ответ. Фрагмент фильма «Новогодние приключения Маши и Вити».

Точка 10.

Вопрос. Как называются главные часы Нового года?

Ответ. Торжественный перезвон **курантов**, часов на Спасской башне Кремля, официально приветствует Новый год. Московские куранты – единственные полностью механические башенные часы в мире.

Видео: звон курантов.

Точка 11.

Задание. Назовите как можно больше слов, связанных с Новым годом.

Методический комментарий. Чтобы усложнить игру для обучающихся, можно предложить некоторые условия для придумывания ассоциаций. Например,

- необходимо придумать новогодний словарь: А – атмосфера праздника, Б – бенгальский огонь, В – веселье и т. д.
- необходимо использовать только существительные или прилагательные и т. д.

Все предлагаемые задания ориентированы на воспитание у школьников глубокого уважения к семейным праздничным реликвиям, укрепление позитивного взгляда на развитие личности.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части обобщающая беседа позволит подвести итог 2024 года и поразмышлять над вопросами:

Какие события года запомнились больше всего?

Кому хотелось сказать спасибо за помощь в этом году?

И пофантазировать о возможностях 2025 года. Завершающий разговор позволит подчеркнуть важность мечты в жизни каждого человека.

ПОСТРАЗГОВОР

Участие в традиционной акции Движения Первых «Российский детский Дед Мороз» – <https://disk.yandex.ru/i/wBYfxfuНОН4beA>.

Составление сценария и проведение новогоднего праздника.

Изготовление ёлочных украшений, снежинок, гирлянд.

Просмотр и обсуждение художественных фильмов и мультфильмов, связанных с Новым годом.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: работа над сочинением-описанием, сочинением-повествованием «Любимая ёлочная игрушка», «Новый год, который мне запомнился», «Самый весёлый праздник».

Литературное чтение: чтение и обсуждение произведений новогодней тематики (С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», А. Гайдар «Чук и Гек», В. И. Даль «Снегурочка», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В. Ю. Драгунский «Кот в сапогах» и др.).

Технология: изготовление ёлочных украшений и снежинок, новогодних поделок и открыток в подарок родным, друзьям.

Музыка: прослушивание фрагментов произведений Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П. И. Чайковского «Щелкунчик»; пение популярных праздничных песен.

Изобразительное искусство: знакомство с произведениями живописи на новогоднюю тематику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Портал культурного наследия, традиций народов России <https://www.culture.ru/>.
2. Проект «Ёлка желаний», <https://елкажеланий.рф/>.
3. Знакомство с новогодними проектами «Движения первых».
4. Портал Народы России <https://народы-россии.рф/>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Исторические и культурные традиции различных народов нашей страны, благодарность родителям за сохранение традиций и истории в своей семье.