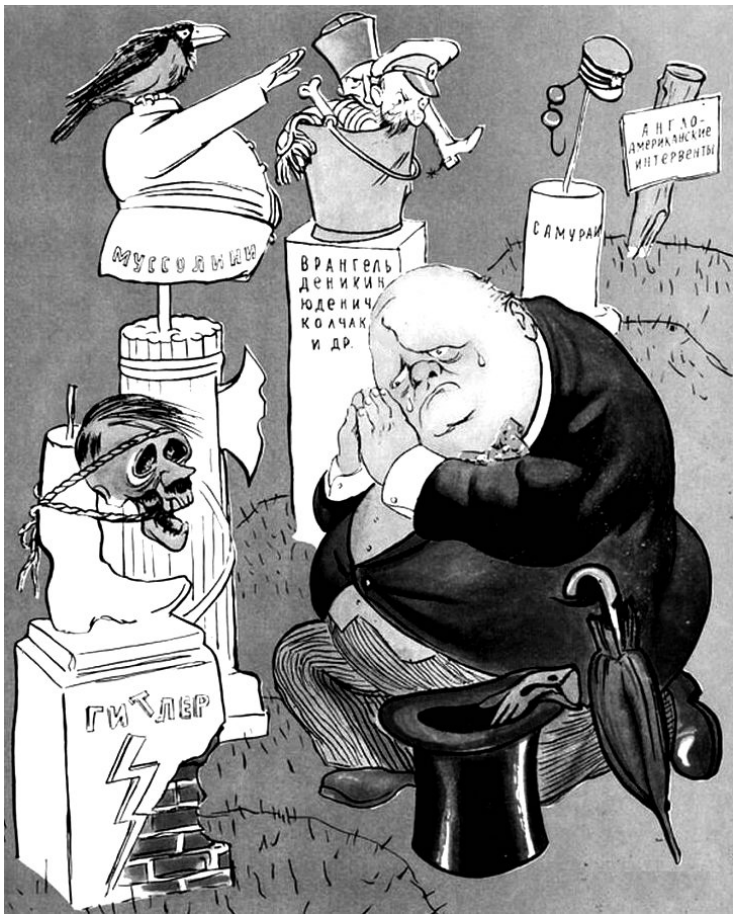
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 КЛАСС

Время на выполнение заданий – 180 минут.

Уважаемые участники олимпиады! Обратите внимание, что жюри проверяет не бланк с заданиями, который Вы сейчас держите в руках, а <u>бланк ответов</u>. Не забудьте внести в него все свои ответы.

Задание 1. [5 баллов]
Перед Вами советская карикатура, центральная фигура которой – известный зарубежный политический и государственный деятель. Внимательно изучите изображение и ответьте на ряд вопросов на бланке ответов.



Задание 2. [8 баллов]
В истории России и зарубежных стран мы можем столкнуться с понятием «уния» – обычно под этим термином подразумевается объединение государств во главе с одним правителем или нескольких христианских конфессий. В таблице приведены названия пяти известных уний, а также ряд характеристик. Определите, каким из уний соответствует каждая характеристика, поставив в соответствующих ячейках «+» или любой другой знак. Обратите внимание на два условия: 1) в каждой строке должно быть не менее двух знаков «+»; 2) всего в таблице можно поставить не более двенадцати знаков «+» (в противном случае за задание будет выставлено 0 баллов). Не забудьте, что проверяться будет бланк ответов – заполнить таблицу необходимо именно там!

Характеристики / унии	Брестская	Кревская	Люблинская	Утрехтская	Флорентийская
Уния была церковной					
Уния была заключена между Польшей и Литвой					
Уния была заключена на территории современной Белоруссии					
Уния была заключена до XVI века					
В заключении унии участвовали католики					

Задание 3. [10 баллов]

Под занавес текущего учебного года наша страна будет праздновать 80-летие победы в Великой Отечественной войне. Перед Вами фотографии наших соотечественниц, которые своими примерами опровергают представление, что «у войны – не женское лицо». Ниже приведён список фактов о женщинах на фотографиях. Обратите внимание, что среди них есть четыре лишних факта. Выберите <u>пять любых</u> фотографий, укажите имена и фамилии женщин на них и соотнесите с каждой соответствующий ей факт. Обратите внимание, что Ваш ответ <u>предусматривает возможность выбора</u>.

А

Б

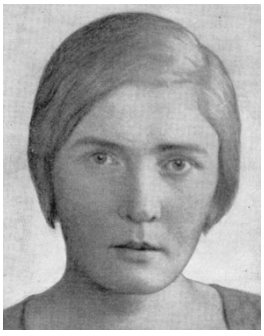
В

Г

Д

Е

Ж



З

И

К

Факты:

1. В мае 1945 года исполнила песню «Валенки» у стен рейхстага;
2. Девочка – жительница блокадного Ленинграда, автор известного «дневника», где фиксировались смерти членов семьи;
3. Знаменитая киноактриса, в годы Великой Отечественной войны выступала с концертами для солдат почти на всех фронтах;
4. Исполнительница знаменитой военной песни «Синий платочек»;
5. Одна из первых женщин – героев Советского Союза. Погибла в авиакатастрофе в 1943 году;
6. Одна из самых известных советских женщин-снайперов. Погибла в январе 1945 года в Восточной Пруссии;
7. Пионер-герой, член организации «Юные мстители»;
8. Погибла на территории Московской области;
9. Полпред СССР в Швеции на протяжении всей Великой Отечественной войны;
10. Поэтесса и участница Великой Отечественной войны, автор стихотворения «Зинка», посвящённого погибшей подруге;
11. Поэтесса, жительница блокадного Ленинграда;
12. Разведчица, участница операции по ликвидации гауляйтера Белоруссии В. Кубе;
13. Самая результативная женщина-снайпер в мировой истории, участница обороны Севастополя;
14. Член организации «Молодая гвардия».

Задание 4. [8 баллов]

Перед Вами фотографии знаменитых памятников русской церковной архитектуры. Ваша задача – понять, что это за храмы, и сообразно этому заполнить таблицу в бланке ответов. Обратите внимание, что во второй части задания Ваш ответ предусматривает возможность выбора.

А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З

И

К

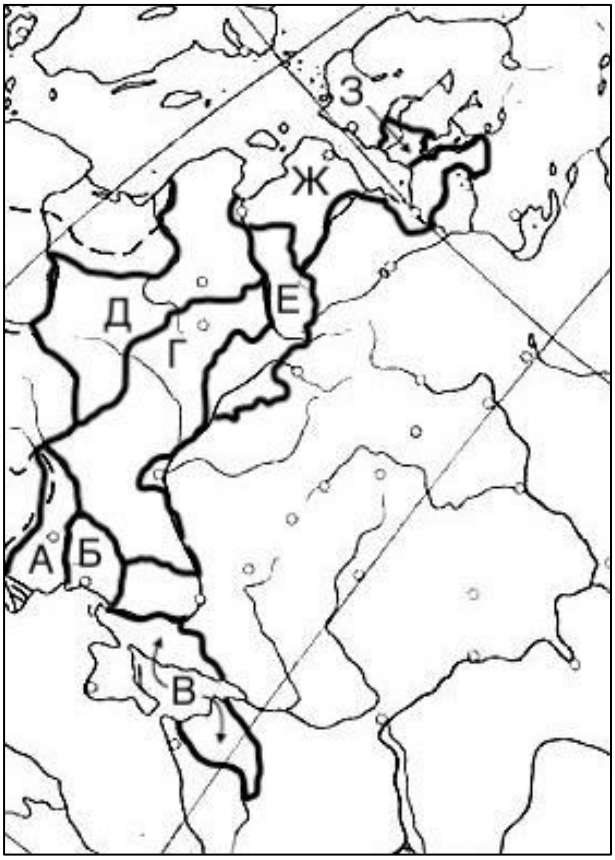
Л

М

Задание 5. [10 баллов]
Перед Вами перечень имён исторических деятелей советской эпохи. Распределите их буквенные обозначения в таблице ответа в соответствии с характеристиками в верхней строке таблицы. Обратите внимание, что в перечне есть лишние элементы.

А. Лаврентий Берия
Б. Семён Будённый
В. Климент Ворошилов
Г. Антон Деникин
Д. Григорий Зиновьев
Е. Георгий Чичерин
Ж. Сидор Ковпак
З. Иван Кожедуб
И. Максим Литвинов
К. Вячеслав Молотов
Л. Александр Покрышкин
М. Пантелеймон Пономаренко
Н. Алексей Стаханов
О. Михаил Тухачевский
П. Валерий Чкалов
Р. Генрих Ягода

Задание 6. [8 баллов]
Перед Вами карта, на которой жирным контуром выделены некоторые территории, присоединившиеся к России в XVIII – начале XIX века. В таблице ответа уже названы события, в результате которых эти территории стали частью России. Ваша задача – указать год каждого из них и буквенное обозначение соответствующей территории на карте.



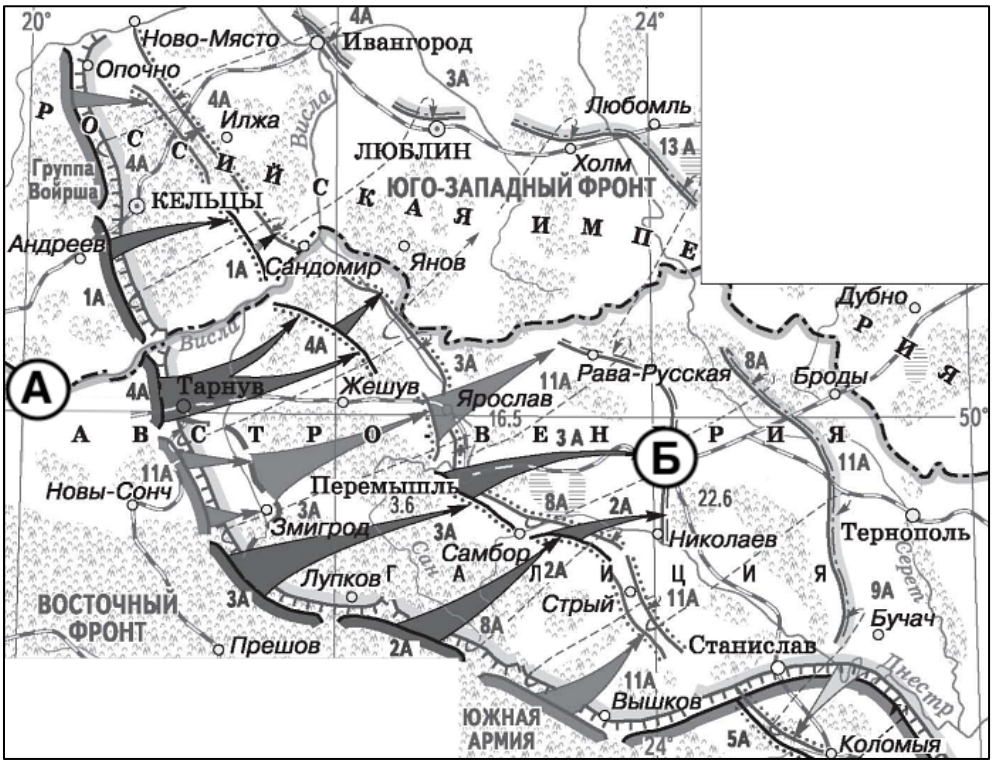
Задание 7. [8 баллов]

Изучая историю нашей страны, мы часто не задумываемся о том, какие важные события в ту или иную эпоху разворачивались за рубежом. Перед Вами два списка: слева – продолжительные события мировой истории, справа – эпизоды из истории России, которые произошли во время этих событий. Соотнесите каждый элемент из правого списка с элементом из первого списка.

1. Гражданская война в Испании	**А.** Издание «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»
2. Гражданская война в США	**Б.** Основание Московского художественного театра
3. «Дело Дрейфуса»	**В.** Первый московский процесс
4. Континентальная блокада Англии	**Г.** Переименование наркоматов в министерства
5. Кубинская революция	**Д.** Поход армии Юденича на Петроград
6. Нюрнбергский процесс	**Е.** Присуждение Б. Л. Пастернаку Нобелевской премии
7. Реставрация Мэйдзи в Японии	**Ж.** Создание организации «Народная воля»
8. Эпидемия «испанки»	**З.** Учреждение Государственного совета Российской империи

Задание 8. [10 баллов]

Перед Вами карта, отражающая события одной из самых известных войн в истории России. Внимательно изучите карту и ответьте на вопросы к ней. Назовите города, которые обозначены на карте буквами, и выберите из списка фактов те, которые относятся к тому или иному городу. Обратите внимание, что каждый подходящий факт может относиться только к одному городу, а некоторые факты в списке – лишние.



Факты:

1. В настоящее время город находится на территории Польши;
2. Во время Первой мировой войны город был завоёван и впоследствии оставлен русской армией;
3. Город был основан на территории Галицко-Волынского княжества;
4. Город более 500 лет был столицей Польши;
5. Город вошёл в состав Российской империи в правление Александра II;
6. Город носит почётное звание «Город-герой»;
7. Город стоит на берегах той же реки, что и Киев, Смоленск и Херсон;
8. Основателем города считается князь Даниил Романович.

Задание 9. [18 баллов]
Перед Вами текст исторического источника. Внимательно прочитайте этот текст и выполните задания к нему.

«Божиею милостью великого государя царя и великого князя Бориса Федоровича все Руссии его царьской богомоли Пречистые Богородицы Печерского монастыря честнаго и славнаго Ея Успения от игумена Иоакима, яж о Х[рист]е з братею, Жикьгимонта короля полского и великого князя литовского канцлеру, пану Лву Сапеге.

Писали мы до кашталяна земли Ливонской старосты новогороцкому[1] пану Матфею Ленику и к его подстаростью к Флоряну Садковскому многажды, что в прошлом во 106-м году августа в 18 день украли порубежные воры в печерской деревни в Задреби у Куземки Иванова двое лошадей, мерин гнед да мерин рыж, цена им семь рублев; а след привели в Новогородцкой уезд через речку Мекузицу в деревню Чюцкое Село. И как Матфей Леник и его подстаростье Флориан про те лошади сыскали у немчина Гусинского, а управы не учинили. А писали к нам, что будтос вора обвесили, и нам то до пряма не ведомо, того ли вора повесили или не того. А чтобы того вора повесили, и оне б преже сыскав лошади наши, да отдали нам, а потом с вором как бы хотели.

[1] Имеется в виду крепость Нейгаузен, по-русски она называлась Новгородок.

Да ихже Новогородцкого уезда деревни Вайкужицы чюхно Федоско Кикишовской сторговал у печерского бобыля у Сенки Григорьева мерин гнед, а дати было ему за тот мерин семь рублев, и он тех денег Сенки не отдал, а продал того мерина Перхалу, а взял семь ж рублев. А у Перхала купил Тофиль Мервицкой, а нам и нашим хрестьяном в той мерине стало убытка дватцат рубле[в] с полтиною, опрично проторей, потому, что тот Сенка купил его у беглых людей у государевых детей боярских Захаря да Давыда Суморотцких.

Да нынешнего 107-го году февраля в 19 день ехал нашого хрестьянина Скоховы Микасиманова сын Анца к их новогородцкому чюхну по купленую лучину, и наехал Матфеев слуга Сухарапьской, и у того чюхна отнял лошад, кобылку рыжу в два рубли, да и по ся мест не отдаст. А королевских крестьян в нашей печерской вотчине по вся дни ездят много по лучину и по дрова, и по рыбу, да мы их грабить не приказываем, и межи государей мирного постановения и посолского приговору не рушим.

А преже сего в прошлом во 104-м году марта в 15 день приходили из Нового городка ваши литовские люди Перхаль да Войчеховьской, да Ондрей Подолянин, да Рудиньской, да Любской, да толмачь Якушко а с ними по смете конных и пеших человек с сорок, на государя нашего землю в нашу печерскую деревню в Ройкино воиньским обычаем, и меж государи нынешнее мирное постановение рушили, убили дву печерских крестьянинов из самопалов до смерти, а иных ранили, и жен их и детей замертва пометали, а животы их, денги, и платье, и животину, лошади, и коровы, и всякую рухляд с собою взяли, а всего живота взяли на сто на девяносто на шесть рублев на двенатцат алтын з денгою. И государя нашего царя и великого князья Федора Ивановича всея Руссии намесник псковской Василей Петрович Морозов о том писал в Новой городок к подстаростью к Теофилу Мервицкому. Да и мы слуг монастырских посылали о том к нему многажды о управе, о тех побитых людех, и о погрableном животе, и подстаростье Теофил Мервицкий тот грабленой живот у Перхала с товарыщы к себе собрал, и того живота по ся мест не отдаст.

Да и иных задоров много чинят, коли выходят на государя нашего имя ваши люди и гайдуки, и пашенные чюхны, и те новогородцкие урядники собрався воиньским обычаем, гоняют за ними в государя нашего вотчину от рубежа верст по пяти и по ш[ес]ти. Да кого на дороге изедут и оне бьют и стреляют, и грабят, и воруют самоволно, а говорят: мы дей сами собе государи, не боимся дей мы короля и болших панов, нам дей приказано от короля и от панов так делат[ь].

И нам, великий пане канцлеру, будучи в святом месте повелено молити Бога о благосостоянии святых Божиих церквей и о державных благочестивых государей, и о мире, и о тишине всех православных хрестьянех, а не битися. А и учинитця в порубежном деле от которого прихожего вора на вашей земли кража и ваши люди пришед следом, толке след дадут, и мы велим сыскивати везде, во всех городех и в уездех около, и сыскав, тотчас велим отдавати. А ваши приказные люди дают срок на сыск толке две н[е]д[е]ли, да пограбят, а мы терпим по году и по два, и по три а не велим задору чинити. Да пишем до государя нашего его царского величества бояр и воевод о указе, и оне отписывают к вашим державцем, и как державцы ваши и приказные люди управы не учинят, а учинитца в том каков задор и кров крестьянская пролетця, в тех порубежных урядникех и ворех, и тот задор от вас а не от государя нашего людей и не от нас. И мы ныне послали к тобе монастырьского слугу Рогачя Иванова с нашим печерским листом о управе. Да с ним же послан лист от государя нашего его царьского величества боярина и воеводы и намесника псковскаго князя Ондрея Ивановича Голицына к каштеляну пану Матфею Ленику о управе ж. И ты пане канцлер вели пану Матфею Ленику по тем листом сыскав, над его подстаростьями управу учинити, и лошади и грабежи поотдавати, да и впред для суседства вели ему самому сыскивати, и управу чинити, чтоб мирное постановение не нарушивалось.

Писан в Печерском монастыре лета 7107-го марта в 19 день»

Задание 10. [15 баллов]
Задание посвящено формату исторического эссе, с которым Вам предстоит столкнуться на региональном и заключительном этапах олимпиады. Оно состоит из трёх блоков.

10.1 (5 баллов за эту часть)

Постановка проблемы и задач – своего рода «краеугольный камень» Вашего эссе. Неверное понимание высказывания или неправильно поставленные задачи влекут за собой потерю многих баллов, так как раскрытие неверной задачи не будет засчитано. Выберите одну из предложенных тем эссе и сформулируйте к ней проблему и <u>четыре</u> задачи.

Обратите внимание:

- Проблема и задачи должны исходить из смысла цитаты и не выходить за ее рамки.
- Формулировка проблемы должна начинаться с существительного («оценка», «причины», «сравнение», «эволюция» и т.п.), а задач – с глагола («рассмотреть», «охарактеризовать», «проанализировать», «сравнить», «выяснить» и т.п.).
- Ни одна из задач не должна совпадать с проблемой.

ТЕМЫ

1. «…Оснований говорить о политическом превосходстве Суздальской земли над всеми другими русскими землями в домонгольский период нет. […] Суздальскую землю следует рассматривать как одну из четырех сильнейших на Руси в домонгольский период — наряду с Черниговской, Смоленской и Волынской землями. […] Ситуация изменилась только после монгольского нашествия, и то не сразу» *(А. А. Горский)*
2. «Таким образом, тенденция к «суверенизации» в описываемое время заметна не только в Москве, где уже с конца XIV века вынашивалась мысль об освобождении от ордынской зависимости. Новгород, Псков и Тверь также вели вполне самостоятельную политику в первой половине XV века. […] При определенном раскладе политических сил вполне можно было себе представить формирование нескольких независимых государств. Но ход истории, как мы знаем теперь, оказался иным. Многое в судьбах русских земель […] определилось во второй четверти XV века» *(М. М. Кром)*
3. «Страна нуждалась в переменах структурных, коренных. Алексей же Михайлович скользил по поверхности, поощряя преимущественно новшества бытовые и военные. Второй Романов не мог решительно и безоглядно оторваться от родной православной старины. […] Парадокс, однако, заключается в том, что, оказавшись малопригодным для роли радикального реформатора, Алексей Михайлович во многом эти реформы подготовил» *(И. Л. Андреев)*
4. «Как обычно бывало в России в XVIII в., самую большую проблему представлял собой недостаток подготовленного персонала. […] И надо признать, что в конце концов сама императрица […] не смогла добиться осуществления тех принципов, которые так старалась ввести в России» *(И. де Мадариага о внутренней политике Екатерины II)*
5. «Рост гражданского самосознания, начавшийся в России после Крымской войны, не был явлением ни новым, ни удивительным, и истоки его следует искать в другой войне — в войне с Наполеоном I. […] Смерть Николая I вызвала отнюдь не слезы, а всеобщее ликование. И это радостное настроение сопровождало вступление

Александра на престол» *(Э. Каррер д'Анкосс)*

6. «Выйдя победителем из многолетней борьбы в Политбюро, Сталин превратился в диктатора в результате осуществления новой революции, не менее кардинальной и кровавой, чем ленинская» *(О. В. Хлевнюк)*
7. «Оборона Берлина стала кульминационным моментом последнего этапа Второй мировой войны. […] Именно в те дни нацистская политическая элита «вспомнила» зиму 1941 года и битву за Москву. Исторические аналогии […] порождали надежду, что битва за Берлин станет для Германии переломным моментом в войне. Достичь этого можно только решительной, фанатичной обороной столицы Третьего рейха, как это делали русские зимой 1941 года. И действительно, враг в уличных боях в Берлине оказывал ожесточенное сопротивление. У немецкого командования было достаточно времени на тщательное построение обороны» *(С. Я. Лавренов, И. М. Попов)*
8. «…Возмездие режиму пришло со стороны российской деревни, раскулаченной в 30-х гг., потерявшей мужиков в годы войны, разоренной налогами послевоенного периода, издерганной хрущевскими агрономическими новшествами, а затем при Л. И. Брежневе посаженной на гарантированную, но не связанную с конкретными результатами работы зарплату. Сельское хозяйство стало ахиллесовой пятой советской экономики, превратившись с начала 60-х гг. в воронку, куда летели ресурсы страны, оказавшейся неспособной прокормить своих граждан» *(Р. Г. Пихоя)*

10.2 (5 баллов за эту часть)

Опираясь на знания о формулировке проблемы и задач в эссе, ответьте на пять вопросов, выбрав в каждом случае один правильный вариант ответа.

1. Выберите верную формулировку задачи к предложенной цитате:
«…Не иноземным просветителям, а прежде всего своим собственным усилиям обязана Русь тем положением, которое она заняла в Европе» *(В. Т. Пашуто о периоде X–XI вв.)*

А. Анализ деятельности иноземных просветителей на Руси
Б. Охарактеризовать положение Древней Руси на международной арене в X–XI вв.
В. Проанализировать роль иностранцев в формировании Древнерусского государства
Г. Рассмотреть внешнюю политику Древней Руси

2. Выберите верную формулировку проблемы к предложенной цитате:
«Император желал противопоставить «слабой» политике тетки и ее изнеженному двору иной стиль руководства в духе славного предка» *(И. В. Курукин о Петре III)*

А. Сравнение политического курса Петра III и Елизаветы Петровны
Б. Оценка политических методов Петра III в сравнении с Петром I и Елизаветой Петровной
В. Оценка политики Петра III
Г. Внутренняя политика Российской империи в период правления Петра III

3. Как НЕ может быть сформулирована проблема эссе?

А. Оценка итогов внешней политики Екатерины II
Б. Характер внутренней политики Александра I
В. Внешняя политика первых Романовых
Г. Преемственность внутриполитического курса Петра I и монархов эпохи дворцовых переворотов

4. Выберите неверную формулировку задачи к предложенной цитате:
«И переход статуса общерусской столицы к Владимиру, и окончательное сложение свойственной для Северо-Восточной Руси второй половины XIII–XIV в. политической структуры связаны с именем Александра Невского, фигура которого в историографии последнего времени вызывает неоднозначные оценки» *(А. А. Горский)*

А. Рассмотреть оценки Александра Невского в современной историографии
Б. Выявить специфику политической структуры Северо-Восточной Руси во второй половине XIII – XIV в.
В. Проанализировать роль Александра Невского в политическом развитии Северо-Восточной Руси
Г. Рассмотреть политику Александра Невского

5. Выберите правильную формулировку задачи к предложенной цитате:
«Уже после кончины царя Михаила Федоровича Алексею Михайловичу пришлось делать выводы из тех уроков, которые получил его отец, пытаясь укрепить Московское государство… Основания же всей последующей политики России как на востоке, так и на западе были заложены в XVII веке царем Михаилом Федоровичем» *(В. Н. Козляков)*

А. Рассмотреть итоги внешней политики Михаила Федоровича
Б. Проанализировать преемственность политики Алексея Михайловича и Михаила Федоровича
В. Каковы итоги внешней политики Алексея Михайловича?
Г. Рассмотреть западное направление внешней политики России

10.3 (5 баллов за эту часть)

Необходимый навык для участника олимпиады по истории – знание точек зрения по поводу различных аспектов выбранной им темы эссе. Под точками зрения понимаются преимущественно мнения историков (привлечение историографии). Ответьте на пять вопросов, связанных с пониманием специфики работы с историографией, выбрав в каждом случае один правильный вариант ответа.

1. В качестве точек зрения в историческом эссе НЕЛЬЗЯ приводить:

А. воспоминания современников
Б. интервью историков
В. исторические источники
Г. художественную литературу

2. К характерным чертам советской исторической науки НЕ относится:

А. высокая степень идеологизированности
Б. интеллектуальная изолированность от западной науки
В. классовый подход к познанию истории
Г. низкий интерес к социально-экономической истории

3. Доступ к наиболее широкому кругу источников по отечественной истории в 1950-х–1970-х годах имели:

А. западные историки-русисты
Б. русские историки-эмигранты, работавшие на Западе
В. советские историки

4. Историка, который категорически опровергает устоявшееся в историографии представление, называют:

А. историк-реакционер
Б. историк-реваншист
В. историк-ревизионист
Г. историк-реставратор

5. Критерием авторитетности мнения современного историка НЕ является:

А. концентрация на изучении одной эпохи / одного исторического аспекта
Б. место его работы
В. наличие учёной степени
Г. цитируемость в СМИ

Желаем удачи!

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
11 КЛАСС

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1. [5 баллов]

- Укажите фамилию иностранного деятеля, которому посвящена представленная карикатура: _____

- Укажите название государства, премьер-министром которого неоднократно был этот деятель: _____

- Укажите название известного публичного выступления этого деятеля, которое принято считать отправной точкой «Холодной войны»: _____

- Укажите знаменитый псевдоним объединения трёх советских художников, создавших эту карикатуру: _____

- Укажите название крупнейшего в СССР юмористического журнала, постоянными сотрудниками которого были члены этого творческого объединения: _____

Задание 2. [8 баллов]

Характеристики / унии	Брестская	Кревская	Люблинская	Утрехтская	Флорентийская
Уния была церковной					
Уния была заключена между Польшей и Литвой					
Уния была заключена на территории современной Белоруссии					
Уния была заключена до XVI века					
В заключении унии участвовали католики					

Задание 3. [10 баллов]

Фото (буква) – выберите пять любых на своё усмотрение	**Имя и фамилия женщины на этом фото**	**Факт о ней (цифра)**

Задание 4. [8 баллов]

Выберите <u>шесть</u> храмов, которые были построены <u>после</u> смерти Петра I (перечислите буквы в любом порядке):	
Назовите <u>любые</u> (на Ваше усмотрение) три из этих шести храмов, обязательно указав буквы изображений, которым они соответствуют:	**1) _____** **_____** **_____ (буква – ____)** **2) _____** **_____** **_____ (буква – ____)** **3) _____** **_____** **_____ (буква – ____)**
Выберите храм, который находится на территории Московской области. Укажите букву, которой отмечено его фото, и назовите его:	**Буква – ____** **Название – _____** **_____**

Задание 5. [10 баллов]

Первые маршалы Советского Союза	Наркомы иностранных дел СССР	Советские лётчики-асы времён ВОВ	Деятели партизанского движения времён ВОВ

Задание 6. [8 баллов]

Событие	Год события	Присоединённая к России территория (буква)
Абоский мир		
Бухарестский мир		
Ништадтский мир		

Ясский мир		
Присоединение Крымского ханства к России		
Первый раздел Речи Посполитой		
Второй раздел Речи Посполитой		
Третий раздел Речи Посполитой		

Задание 7. [8 баллов]

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 8. [10 баллов]

Назовите войну, события которой отражены на схеме: _____

Укажите годы, на протяжении которых шла война: _____

Назовите два города, отмеченных на карте буквами, и соотнесите с каждым из них факт(ы) из списка:

Город на карте	Название	Факт(-ы) (цифра(-ы))
А		
Б		

Задание 9. [18 баллов]

Вопрос	Ответ
1. В каком году была отправлена жалоба? Кто в это время был русским царём? Кто был адресатом жалобы?	
2. Приведите два любых наблюдения, характеризующих положение Печерского монастыря на момент отправки жалобы	

3. Приведите два любых положения, характеризуюших состояние русско-польских отношений на момент отправки жалобы	
4. Перечислите три любых проблемы, с которыми сталкивался Печерский монастырь в период, предшествовавший отправке жалобы	
5. В чём заключались претензии автора жалобы к старосте Матвею Ленеку и его заместителям? Укажите три любых претензии, касающиеся не конкретных эпизодов в отдельности, а их поведения в целом	
6. О чём авторы жалобы просят адресата послания? Укажите две составляющие.	

7. Кратко поясните значение слов из текста:	***«опрично»* –** ***«чюхно»* –** ***«живот»* –**

Задание 10. [15 баллов]

10.1

НОМЕР ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ: _____

Проблема: _____

_____

_____

Задачи:

1. _____

_____

_____

2. _____

_____

_____

3. _____

_____

_____

4. _____

_____

_____

10.2

1	2	3	4	5

10.3

1	2	3	4	5

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ
11 КЛАСС

Задание 1. [5 баллов]

- Укажите фамилию иностранного деятеля, которому посвящена представленная карикатура: **ЧЕРЧИЛЛЬ (1 балл)**

- Укажите название государства, премьер-министром которого неоднократно был этот деятель: **АНГЛИЯ/ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ (1 балл)**

- Укажите название известного публичного выступления этого деятеля, которое принято считать отправной точкой «Холодной войны»: **ФУЛТОНСКАЯ РЕЧЬ (1 балл)**

- Укажите знаменитый псевдоним объединения трёх советских художников, создавших эту карикатуру: **КУКРЫНИКСЫ (1 балл)**

- Укажите название крупнейшего в СССР юмористического журнала, постоянными сотрудниками которого были члены этого творческого объединения: **КРОКОДИЛ (1 балл)**

Задание 2. [8 баллов]

Характеристики / унии	Брестская	Кревская	Люблинская	Утрехтская	Флорентийская
Уния была церковной	+				+
Уния была заключена между Польшей и Литвой		+	+		
Уния была заключена на территории современной Белоруссии	+	+			
Уния была заключена до XVI века		+			+
В заключении унии участвовали католики	+	+	+		+

Считаем количество верно заполненных ячеек. **Если их больше 12, задание не проверяется**. Далее выставляем балл в соответствии с верными попаданиями:

11-12 попаданий – 8 баллов
10 попаданий – 7 баллов
9 попаданий – 6 баллов
8 попаданий – 5 баллов
7 попаданий – 4 балла
6 попаданий – 3 балла
5 попаданий – 2 балла
3-4 попадания – 1 балл
0-2 попадания – 0 баллов

Задание 3. [10 баллов]

Фото (буква) – выберите пять любых на своё усмотрение	**Имя и фамилия женщины на этом фото**	**Факт о ней (номер)**

А	КЛАВДИЯ ШУЛЬЖЕНКО	4
Б	ЛЮДМИЛА ПАВЛИЧЕНКО	13
В	РОЗА ШАНИНА	6
Г	ЗИНА (ЗИНАИДА) ПОРТНОВА	7
Д	МАРИНА РАСКОВА	5
Е	ЛИДИЯ РУСЛАНОВА	1
Ж	ЛЮБОВЬ ОРЛОВА	3
З	ОЛЬГА БЕРГГОЛЬЦ	11
И	УЛЬЯНА ГРОМОВА	14
К	ЗОЯ КОСМОДЕМЬЯНСКАЯ	8

В полях ответа могут присутствовать любые пять из вышеперечисленных строк. За каждую такую строку (с тремя совпадающими элементами) ставим 2 балла.
Если в строке есть ошибка в факте, но верно указаны имя и фамилия – ставим 1 балл.
Если в строке верно соотнесены буква и номер факта, но имя и фамилия указаны неверно, то балл за строку не ставится.

Задание 4. [8 баллов]

Выберите <u>шесть</u> храмов, которые были построены <u>после</u> смерти Петра I (перечислите буквы в любом порядке):	А Г Е Ж И К (5-6 верных букв – 3 балла, 3-4 верных буквы – 2 балла, 1-2 верных буквы – 1 балл)
Назовите <u>любые</u> (на Ваше усмотрение) три из этих шести храмов, обязательно указав буквы изображений, которым они соответствуют:	МОГУТ БЫТЬ УКАЗАНЫ: СМОЛЬНЫЙ СОБОР (А) КАЗАНСКИЙ СОБОР (Г) ИСААКИЕВСКИЙ СОБОР (Е) СОБОР ХРИСТА СПАСИТЕЛЯ (Ж) СОБОР СПАСА НА КРОВИ (И) ЧЕСМЕНСКАЯ ЦЕРКОВЬ (К) По 1 баллу за каждое верное совпадение.
Выберите храм, который находится на территории Московской области. Укажите букву, которой отмечено его фото, и назовите его:	**Буква –** Д (1 балл) **Название –** ВОСКРЕСЕНСКИЙ СОБОР НОВОИЕРУСАЛИМСКОГО МОНАСТЫРЯ (могут быть указаны просто Воскресенский собор / Новоиерусалимский монастырь / Новый Иерусалим) (1 балл)

Задание 5. [10 баллов]

Первые маршалы Советского Союза	Наркомы иностранных дел СССР	Советские лётчики-асы времён ВОВ	Деятели партизанского движения времён ВОВ
Б В О	Е И К	З Л	Ж М

По 1 баллу за каждую верно определённую в ячейке букву.

Задание 6. [8 баллов]

Событие	Год события	Присоединённая к России территория (буква)
Абоский мир	1743	З
Бухарестский мир	1812	А
Ништадтский мир	1721	Ж
Ясский мир	1791 ИЛИ 1792	Б
Присоединение Крымского ханства к России	1783	В
Первый раздел Речи Посполитой	1772	Е
Второй раздел Речи Посполитой	1793	Г
Третий раздел Речи Посполитой	1795	Д

По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.

Задание 7. [8 баллов]

1	2	3	4	5	6	7	8
В	А	Б	З	Е	Г	Ж	Д

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Задание 8. [10 баллов]

Назовите войну, события которой отражены на схеме: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ (1 балл)

Укажите годы, на протяжении которых шла война: 1914–1918 (2 балла, по 1 баллу за каждый верный год)

Назовите два города, отмеченных на карте буквами, и соотнесите с каждым из них факт(ы) из списка:

Город на карте	Название	Факт(-ы) (цифра(-ы))
А	КРАКОВ (1 балл)	1 4
Б	ЛЬВОВ (1 балл)	2 3 8

По 1 баллу за каждый верно соотнесённый факт.

Задание 9. [18 баллов]

Вопрос	Ответ
1. В каком году была отправлена жалоба? Кто в это время был русским царём? Кто был адресатом жалобы?	*Из последней даты вычитается 5508: 7107-5508=1599.* ***Жалоба составлена в 1599 году****;* (1 балл); *В первой строке: «Божиею милостью великого государя царя и великого князя Бориса Федоровича все Руссии».* ***Царём был Борис Фёдорович Годунов****;* (1 балл); *Последняя строка первого абзаца: «…пану Лву Сапеге».* ***Адресат – Лев Сапега****. Вместо имени может быть указана должность –* ***канцлер****;* (1 балл).
2. Приведите два любых наблюдения, характеризующих положение Печерского монастыря на момент отправки жалобы	«*А королевских крестьян в нашей печерской вотчине по вся дни ездят много по лучину и по дрова»* ***– ведется торговля с иноземцами;*** *«в печерской деревни в Задреби…»* ***– монастырь владеет некоторым земельным фондом;*** ***«****Да и иных задоров много чинят <…> новогородцкие урядники <…> оне бьют и стреляют, и грабят, и воруют самоволно****»*** *–* ***терпят притеснения со стороны подданных Речи Посполитой;*** *«…намесник псковской Василей Петрович Морозов о том писал в Новой городок к подстаростью к Теофилу Мервицкому. Да и мы слуг монастырских посылали о том к нему многажды о управе…»* *–* ***ведение самостоятельных переговоров с литовцами об остановке бесчинств.*** (За каждое приведенное наблюдение участник получает 1 балл; не больше 2 баллов за это задание)
3. Приведите два любых положения, характеризуюших состояние русско-	В результате Ливонской войны между Речью Посполитой и Российским государством был

польских отношений на момент отправки жалобы	заключён **Ям-Запольский мир (1582)**, приведший к потере захваченных ранее ливонских земель Иваном IV (1 балл); Российское государство стремилось выйти из изоляции, получив доступ к Балтийскому морю, берег которого был **под контролем Речи Посполитой** и Швеции (1 балл); **Подписание в 1596 году Брестской унии** и последовавшие гонения на отказавшихся признавать её привели к **ослаблению влияния Российского государства** как оплота православия на восточных землях Речи Посполитой (1 балл). (За весь вопрос не больше 2 баллов)
4. Перечислите три любых проблемы, с которыми сталкивался Печерский монастырь в период, предшествовавший отправке жалобы	*«…ехал нашого хрестьянина Скоховы Микасиманова сын Анца к их новогородцкому чюхну по купленую лучину, и наехал Матфеев слуга Сухарапьской, и у того чюхна отнял лошад, кобылку рыжу в два рубли, да и по ся мест не отдаст»* – ***грабежи русских монастырских*** (1 балл); *«И как Матфей Леник и его подстаростье Флориан про те лошади сыскали у немчина Гусинского, а управы не учинили. А писали к нам, что будтос вора обвесили, и нам то до пряма не ведомо, того ли вора повесили или не того»* – ***подданных Речи Посполитой не наказывают, а сами дела ведут посредственно*** (1 балл); *«…на государя нашего землю в нашу печерскую деревню в Ройкино воиньским обычаем, и меж государи нынешнее мирное постановение рушили, убили дву печерских крестьянинов из самопалов до смерти…»* – ***убийство русских монастырских крестьян на территории Российского государства литовцами*** (1 балл); *«А ваши приказные люди дают срок на сыск толке две н[е]д[е]ли, да пограбят, а мы терпим по году и по два, и по три а не велим задору чинити»* – ***отсутствие помощи при розыскных мероприятиях, проводимых русской стороной*** (1 балл). (За весь вопрос не больше 3 баллов)

5. В чём заключались претензии автора жалобы к старосте Матвею Ленеку и его заместителям? Укажите три любых претензии, касающиеся не конкретных эпизодов в отдельности, а их поведения в целом	*«…межи государей мирного постановения и посолского приговору не рушим»* – ***нарушение договоренностей между государями*** (1 балл); *«А ваши приказные люди дают срок на сыск толке две н[е]д[е]ли, да пограбят, а мы терпим по году и по два, и по три а не велим задору чинити»* – ***незаинтересованность местной власти Речи Посполитой пресекать бесчинства*** (1 балл); ***«****Да и иных задоров много чинят <…> новогородцкие урядники <…> оне бьют и стреляют, и грабят, и воруют самоволно****»*** **–** ***причинение материального вреда, убийства монастырских крестьян*** (1 балл). (За весь вопрос не больше 3 баллов)
6. О чём авторы жалобы просят адресата послания? Укажите две составляющие.	*«И ты пане канцлер вели пану Матфею Ленику по тем листом сыскав, над его подстаростьями управу учинити…»* – ***наказать помощников Матфея Леника за преступления*** (1 балл); *«…лошади и грабежи поотдавати…»* – ***возместить крестьянам понесенные убытки*** (1 балл); *«…для суседства вели ему самому сыскивати, и управу чинити…»* – ***приказать Матфею Ленику помогать искать и наказывать преступников*** (1 балл). (За весь вопрос не больше 2 баллов)
7. Кратко поясните значение слов из текста:	***«оприч****но»* **– отдельно / кроме** (и любые другие синонимичные этим слова) ***«чюхно»*** **–** участник может сказать, что это уменьшительная форма названия народа **чудь** или указать, что речь об **эстонцах / финно-уграх** ***«живот»*** **– живность / скот**

Задание 10. [15 баллов]

10.1

Предложенные в ключах формулировки носят рекомендательный характер, проблема и задачи могут быть сформулированы по-другому.

Главное, на что следует обращать внимание:

- Проблема и задачи должны исходить из смысла цитаты и не выходить за ее рамки.
- Формулировка проблемы должна начинаться с существительного («оценка», «причины», «сравнение», «эволюция» и т.п.), а задач – с глагола («рассмотреть», «охарактеризовать», «проанализировать», «сравнить», «выяснить» и т.п.).
- Формулировки в виде вопросов (например, «каковы итоги политики Екатерины II?») не могут быть засчитаны.
- Ни одна из задач не должна совпадать с проблемой.

Тема 1. «…оснований говорить о политическом превосходстве Суздальской земли над всеми другими русскими землями в домонгольский период нет. […] Суздальскую землю следует рассматривать как одну из четырех сильнейших на Руси в домонгольский период — наряду с Черниговской, Смоленской и Волынской землями. […] Ситуация изменилась только после монгольского нашествия, и то не сразу» (А.А. Горский)

Проблема: статус/ положение Суздальской земли в домонгольский период и после монгольского нашествия/ место Суздальского княжества среди русских земель в домонгольский период и после монгольского нашествия. *В качестве хронологических рамок могут быть указаны XII – XIII вв.*

Задачи:

1. Охарактеризовать положение Суздальской земли в домонгольских период (в XII – начале XIII вв.)
2. Рассмотреть положение других русских земель (Черниговской, Смоленской, Волынской) в домонгольских период
3. Сравнить статус Суздальского княжества и других земель в домонгольский период / выяснить, можно ли говорить в политическом превосходстве Суздальского княжества в домонгольский период
4. Охарактеризовать положение Суздальской земли после монгольского нашествия и сравнить с домонгольским периодом *(эту задачу можно разделить на две, в одной охарактеризовать положение Суздальской земли после монгольского нашествия, в другой сравнить с домонгольским периодом. В таком случае могут быть объединены 2 и 3 задачи)*

Тема 2. «Таким образом, тенденция к «суверенизации» в описываемое время заметна не только в Москве, где уже с конца XIV века вынашивалась мысль об освобождении от ордынской зависимости. Новгород, Псков и Тверь также вели вполне самостоятельную политику в первой половине XV века. […] При определенном раскладе политических сил вполне можно было себе представить формирование нескольких независимых государств. Но ход истории, как мы знаем теперь, оказался иным. Многое в судьбах русских земель […] определилось во второй четверти XV века» (М.М. Кром)

Проблема: ключевые тенденции политического развития русских земель в конце XIV – первой половине XV в. *Принимаются любые формулировки, связанные с оценкой политического развития русских земель в указанный период. Могут быть засчитаны формулировки с более широкими хронологическими рамками (XIV – XV вв.). Если участник пишет только о Московском княжестве, проблема не засчитывается.*

Задачи:

1. Рассмотреть политическое развитие Московского княжества в конце XIV – начале XV в. *(может быть сказано о развитии государственности)*
2. Проанализировать основные тенденции политического развития Новгородской, Псковской и Тверской земель в этот период *(задача может быть сформулирована*

как «оценить степень самостоятельности Новгородской, Псковской и Тверской земель» или «рассмотреть политику Новгородской, Псковской и Тверской земель»)

3. Рассмотреть возможность формирования на Руси изучаемого периода нескольких независимых государств *(можно принимать более общие формулировки, связанные с рассмотрением альтернативного пути развития русских земель в этот период)*
4. Проанализировать влияние Московской усобицы (феодальной войны) второй четверти XV в. на политическое развитие русских земель. *Можно принимать формулировки, связанные с последствиями кризиса второй четверти XV в.*

Тема 3. «Страна нуждалась в переменах структурных, коренных. Алексей же Михайлович скользил по поверхности, поощряя преимущественно новшества бытовые и военные. Второй Романов не мог решительно и безоглядно оторваться от родной православной старины. […] Парадокс, однако, заключается в том, что, оказавшись малопригодным для роли радикального реформатора, Алексей Михайлович во многом эти реформы подготовил» (И.Л. Андреев)

Проблема: оценка внутренней политики Алексея Михайловича в контексте реформирования страны

Задачи:

1. Оценить необходимость структурных изменений в России в период царствования Алексея Михайловича
2. Рассмотреть внутреннюю политику Алексея Михайловича
3. Дать оценку Алексею Михайловичу как реформатору

Вариант формулировки 2 и 3 задач: рассмотреть реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Алексея Михайловича, оценить характер и масштаб проводимых Алексеем Михайловичем реформ

4. Проанализировать влияние Алексея Михайловича на последующие реформы / на политику его преемников

Тема 4. «Как обычно бывало в России в XVIII в., самую большую проблему представлял собой недостаток подготовленного персонала. […] И надо признать, что в конце концов сама императрица […] не смогла добиться осуществления тех принципов, которые так старалась ввести в России» (И. де Мадариага о внутренней политике Екатерины II)

Проблема: итоги внутренней политики Екатерины II. *Можно немного конкретизировать проблему (факторы, оказавшие влияние на итоги внутренней политики Екатерины II). Формулировки, связанные с причинами неудачи екатерининского внутриполитического курса, не совсем корректны, поскольку проблема и задачи должны формулироваться нейтрально, но их тоже можно засчитать*

Задачи:

1. Рассмотреть основные принципы внутриполитического курса Екатерины II / Рассмотреть политические взгляды Екатерины II
2. Оценить соответствие итогов внутренней политики Екатерины II этим принципам (принимаются любые формулировки, связанные с тем, удалось ли Екатерине II воплотить в жизнь свои политические идеи)
3. Рассмотреть проблему кадров в России XVIII в.
4. Рассмотреть проблему кадров в период царствования Екатерины II / Выявить главную причину таких результатов внутриполитического курса Екатерины II / Проанализировать факторы, оказавшие влияние на итоги внутренней политики Екатерины II *(такая формулировка возможна в том случае, если она не совпадает с поставленной участником проблемой). Можно отдельно рассмотреть проблему кадров, отдельно выяснить, что в большей степени повлияло на итоги*

екатерининского внутриполитического курса. В таком случае можно обойтись без 3 задачи и не рассматривать отдельно проблему кадров в XVIII в.

Тема 5. «Рост гражданского самосознания, начавшийся в России после Крымской войны, не был явлением ни новым, ни удивительным, и истоки его следует искать в другой войне — в войне с Наполеоном I. […] Смерть Николая I вызвала отнюдь не слезы, а всеобщее ликование. И это радостное настроение сопровождало вступление Александра на престол» (Э. Каррер д'Анкосс)

Проблема: общественные настроения в начале царствования Александра II / после Крымской войны и их истоки. *Можно добавить «в сравнении с периодом после войны 1812 года»*

Задачи:

1. Охарактеризовать общественные настроения в начале царствования Александра II
2. Выявить отношение общества к смерти Николая I
3. Рассмотреть настроения российской общественности после войны 1812 года/ наполеоновских войн
4. Сравнить общественное развитие России после войны 1812 года и после Крымской войны

Тема 6. «Выйдя победителем из многолетней борьбы в Политбюро, Сталин превратился в диктатора в результате осуществления новой революции, не менее кардинальной и кровавой, чем ленинская» (О.В. Хлевнюк)
Проблема: оценка характера и итогов внутрипартийной борьбы 1920-х гг.
Задачи:

1. Рассмотреть ход внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг.
2. Проанализировать итоги внутрипартийной борьбы 1920-х гг. / охарактеризовать положение И.В. Сталина в конце 1920-х гг.
3. Оценить характер и масштаб изменений, произошедших в ходе внутрипартийной борьбы. Можно принимать формулировку «выяснить, можно ли говорить о революции применительно к итогам внутрипартийной борьбы»
4. Сравнить масштаб и характер этих изменений с Октябрьской («ленинской») революцией

Тема 7. «Оборона Берлина стала кульминационным моментом последнего этапа Второй мировой войны. […] Именно в те дни нацистская политическая элита «вспомнила» зиму 1941 года и битву за Москву. Исторические аналогии […] порождали надежду, что битва за Берлин станет для Германии переломным моментом в войне. Достичь этого можно только решительной, фанатичной обороной столицы Третьего рейха, как это делали русские зимой 1941 года. И действительно, враг в уличных боях в Берлине оказывал ожесточенное сопротивление. У немецкого командования было достаточно времени на тщательное построение обороны» (С.Я. Лавренов, И.М. Попов)
Проблема: оценка значения битвы за Берлин в сравнении с битвой за Москву *(принимаются любые формулировки, где сопоставляется роль/ значение этих битв). Если участник пишет только о битве за Берлин, не упоминая оборону Москвы, формулировка не засчитывается*
Задачи:

1. Рассмотреть организацию обороны Берлина и ход битвы за Берлин
2. Оценить значение битвы за Берлин для хода войны и судьбы нацистской Германии
3. Рассмотреть организацию обороны Москвы в 1941 г.

4. Проанализировать влияние битвы за Москву на ход войны и сравнить его со значением битвы за Берлин

Может быть также выделена задача, касающаяся планов немецкого командования и политической элиты по организации обороны Берлина. В рамках данной темы некоторые из предложенных задач можно объединять, некоторые – разбивать на две отдельные задачи. Главное, чтобы участник рассмотрел и сравнил организацию обороны Москвы и Берлина и роль этих битв.

Тема 8. «…возмездие режиму пришло со стороны российской деревни, раскулаченной в 30-х гг., потерявшей мужиков в годы войны, разоренной налогами послевоенного периода, издерганной хрущевскими агрономическими новшествами, а затем при Л.И. Брежневе посаженной на гарантированную, но не связанную с конкретными результатами работы зарплату. Сельское хозяйство стало ахиллесовой пятой советской экономики, превратившись с начала 60-х гг. в воронку, куда летели ресурсы страны, оказавшейся неспособной прокормить своих граждан» (Р.Г. Пихоя)

Проблема: сельское хозяйство как ключевая проблема позднесоветской экономики *(принимаются любые формулировки, связанные с положением деревни / сельского хозяйства в позднесоветскую эпоху и его значением для социально-экономического развития страны и советского режима в целом)*

Задачи:

1. Охарактеризовать развитие советской деревни в 1930 – начале 1950-х гг. (при И.В. Сталине)
2. Рассмотреть политику Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева в области сельского хозяйства *(можно объединить эту задачу с предыдущей и охарактеризовать развитие советской деревни с 1930-х по 1980-е гг.)*
3. Дать оценку социально-экономического развития страны во второй половине XX в. (в 1960 – 1980-е гг.) и роли сельского хозяйства в советской экономике этого периода *(если первые две задачи объединены, эту задачу можно разделить на две)*
4. Проанализировать значение сельского хозяйства для советского режима в позднесоветскую эпоху (можно говорить о роли сельскохозяйственных проблем в крушении советского режима)

1 балл за верно сформулированную проблему (допускаются схожие по смыслу формулировки)

1 балл за каждую верно сформулированную задачу (допускаются схожие по смыслу формулировки, а также иные варианты задач, вытекающих из содержания высказывания)

10.2

1	2	3	4	5
Б	Б	В	Г	А

По 1 баллу за каждый верный ответ.

10.3

1	2	3	4	5
Г	Г	В	В	Г

По 1 баллу за каждый верный ответ.