

Всероссийские проверочные работы  
2025 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2025 году проверочной работы  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

### **6 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### 3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### 5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «Немецкий язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> (тематическое содержание речи для 6 класса см. в таблице 2)
<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.1.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
<b>1.2</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте
1.2.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.2.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
<b>1.3</b>	<b><i>Письменная речь</i></b> Развитие умений письменной речи
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.3.2	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу, иллюстрацию (объем письменного высказывания – до 70 слов)
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Графика, орфография и пунктуация</i></b>
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.1.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
<b>2.2</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.2.2	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>
2.2.2.1	Образование имен существительных с помощью суффиксов <i>-keit</i> ( <i>die Möglichkeit</i> ), <i>-heit</i> ( <i>die Schönheit</i> ), <i>-ung</i> ( <i>die Erzählung</i> )

2.2.2.2	Образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> ( <i>dramatisch</i> )
2.2.2.3	Образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>
2.2.3	Основные способы словообразования – словосложение
2.2.3.1	Образование сложных существительных путем соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )
2.2.4	<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>
2.2.4.1	Образование имен существительных от глаголов ( <i>das Lesen</i> )
<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавать в письменном тексте и употребление изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.3.2	Сложносочиненные предложения с союзом <i>denn</i>
2.3.3	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.3.4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.3.5	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.3.6	Глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.3.7	Модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i> )
2.3.8	Склонение имен существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.3.9	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.3.10	Вопросительное местоимение <i>welch-</i>
2.3.11	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
2.3.12	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке

3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи.

Таблица 2

<b>Тематическое содержание речи</b>	
<b>А</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
<b>Б</b>	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
<b>В</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
<b>Г</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
<b>Д</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
<b>Е</b>	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
<b>Ж</b>	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
<b>З</b>	Путешествия по России и зарубежным странам
<b>И</b>	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
<b>К</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
<b>Л</b>	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Базовые логические действия</i></b>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<b>1.2</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.2.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.2.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.2.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Самоорганизация</i></b>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

<b>3.2</b>	<b><i>Самоконтроль</i></b>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
<b>3.3</b>	<b><i>Эмоциональный интеллект</i></b>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 4 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 4

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>Метапредметный результат</b>
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>1.1</b>	<b><i>Аудирование</i></b>	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1.3.2.1.3.2.2
1.1.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)	
<b>1.2</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b>	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
1.2.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)	
1.2.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	
1.2.4	Определять тему текста по заголовку	
<b>1.3</b>	<b><i>Письменная речь</i></b>	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1



1.3.2	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания – до 70 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>	
<b>2.1</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
<b>2.2</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.2.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные с помощью суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i>	
2.2.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена прилагательные с помощью суффикса <i>-isch</i>	
2.2.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена прилагательные и наречия с помощью отрицательного префикса <i>un-</i>	
2.2.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии, – имена существительные от глагола ( <i>das Lesen</i> )	
2.2.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения, – соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )	
2.2.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы	
2.2.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова	
2.2.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания	

<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с союзом <i>denn</i>	
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>	
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>	
2.3.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>	
2.3.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i> )	
2.3.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже	
2.3.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах	
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>welch-</i>	
2.3.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	
2.3.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>	
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	

3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 5

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.1.1; 1.1.2/ <b>1.1.1; 1.1.2;</b> <b>2.2; 2.3; 4</b>	Б	5
2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1.2.1–1.2.3/ 1.2.1–1.2.4; <b>2.2; 2.3; 4</b>	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.1; 2.3/ <b>2.3.1–2.3.12</b>	Б	5
4	Написание электронного сообщения личного характера	1.3.1; 1.3.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3/ <b>1.3.1; 2.1;</b> <b>2.2; 2.3;</b> <b>3.1–3.3</b>	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 25				

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

### **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

### **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

### **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.