

**Кодификатор**  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования  
и элементов содержания для проведения  
единого государственного экзамена  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**  
**проверяемых требований к результатам освоения основной**  
**образовательной программы среднего общего образования и элементов**  
**содержания для проведения единого государственного экзамена**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

## Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.1</b>                  | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1                       | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                                                                                                      |
| 1.1.2                       | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                                                                                              |
| 1.1.3                       | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения                                                                               |
| 1.1.4                       | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                                                                                                          |
| 1.1.5                       | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                    |
| <b>1.2</b>                  | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1                       | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                                                                |
| 1.2.2                       | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                 |
| 1.2.3                       | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                            |
| 1.2.4                       | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                   |
| 1.2.5                       | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                    |
| 1.2.6                       | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.7                       | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| <b>1.3</b>                  | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.1                       | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2                       | Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3                       | Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4                       | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5                       | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b>                    | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.1</b>                  | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1                       | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.2                       | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.3                       | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b>                    | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.1</b>                  | <b><i>Самоорганизация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.1                       | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.2                       | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретённый опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний                                                                                              |
| 3.2                         | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1                       | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2.2                       | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                                    |
| 3.3                         | <b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей |

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) | БУ, УУ                             |                          | <b>Предметные результаты</b> изучения предметной области «Иностранные языки» ( <b>базовый уровень</b> ) должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (БУ). Требования к предметным результатам освоения <b>углублённого курса</b> иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (УУ) |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат                            | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику | БУ, УУ                             |                                                     | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| <b>1.1</b>                  | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                     |                                                                                                                                              |
| 1.1.1                       | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик <sup>1</sup> со стороны каждого собеседника в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | БУ, УУ                             | МП 1.1;<br>1.2.4–1.2.7;<br>1.3; 2.1;<br>3.1.2; 3.2; | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |

<sup>1</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат           | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    | 3.3                                |                                                                                                                                              |
| 1.1.2                       | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы |                                    |                                    |                                                                                                                                              |
| <b>1.2</b>                  | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                    |                                                                                                                                              |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                            | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 3.1; 3.2 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                    |                                                                                                                                              |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием                                                                                                                                                                                                                                                                          | УУ                                 |                                    | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый                                                                        |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                           | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат        | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.3</b>                  | <b>Смысловое чтение</b>                                                                                                                                                                                                |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания                         | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2      | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.3.3                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного                          |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.3.4                       | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию                                                                                                         |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| <b>1.4</b>                  | <b>Письменная речь</b>                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                  | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет                                                                                                                   |                                    |                                 |                                                                                                                                              |
| 1.4.3                       | Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу,                                                                                                                             |                                    |                                 |                                                                                                                                              |



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                      | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат                         | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения                                                                                                      |                                    |                                                  |                                                                                                                                              |
| 1.4.4                       | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                  |                                                                                                                                              |
| 1.4.5                       | Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                       | УУ                                 |                                                  | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый                                                                        |
| <b>1.5</b>                  | <b>Перевод</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                  |                                                                                                                                              |
| 1.5.1                       | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)                                                                                                                                                                                                            | УУ                                 | МП 1.1;<br>1.2.4–1.2.7;<br>1.3; 2.1; 3.1;<br>3.2 | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля                 |
| <b>2</b>                    | <b>Языковая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                  |                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до | БУ, УУ                             | МП 1.1.1–<br>1.1.4;<br>1.2; 1.3; 3.1;<br>3.2     | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                       | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                          |                                                                                                                                              |
| 2.2                         | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                          |                                                                                                                                              |
| 2.3                         | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо                       |                                    |                          |                                                                                                                                              |
| 2.4                         | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | БУ, УУ                             |                          | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ) |
| 2.5                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии                                          |                                    |                          | Достижение порогового уровня владения иностранным языком.<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый           |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат                   | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                            | Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).<br>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)                                                                                                         |
| <b>3</b>                    | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                         | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | БУ, УУ                             | МП 1.1;<br>1.2; 1.3; 2.1;<br>3.1; 3.2; 3.3 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| <b>4</b>                    | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                         | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | БУ, УУ                             | МП 1.1.4-1.1.5; 2.1;<br>3.1; 3.2; 3.3      | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как                                                                                                                         |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень предметных требований ФГОС | Метапредметный результат        | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                 | с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения                                   |
| 5                           | <b>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | БУ, УУ                             | МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1   | <b>Коммуникативные умения</b><br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка<br><i>(Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.)</i> | БУ, УУ            | $\pm^2$                                                            |

<sup>2</sup> Знак «плюс-минус» ( $\pm$ ) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме или в несколько другой формулировке.

| Код          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень программы   | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b>   | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                    |
| <b>1.1.1</b> | <b>Диалогическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                    |
| 1.1.1.1      | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                   | БУ, УУ <sup>3</sup> | +                                                                  |
| 1.1.1.2      | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать / не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |                     | +                                                                  |
| 1.1.1.3      | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм                                                                                                                                                                 |                     | +                                                                  |

<sup>3</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.



| Код          | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              | речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                    |
| 1.1.1.4      | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |                   | +                                                                  |
| 1.1.1.5      | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 1.1.1.6      | Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | УУ                | +                                                                  |
| <b>1.1.2</b> | <b>Монологическая речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                    |
| 1.1.2.1      | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | БУ, УУ            | +                                                                  |

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|            | местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                      |                   |                                                                    |
| 1.1.2.2    | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                          |                   | +                                                                  |
| 1.1.2.3    | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз) |                   | +                                                                  |
| 1.1.2.4    | Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 1.1.2.5    | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                 |                   | +                                                                  |
| 1.1.2.6    | Создание сообщений в связи прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                             | УУ                | +                                                                  |
| <b>1.2</b> | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                    |
| 1.2.1      | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые                                                                                                                                                                                                                                                         | БУ, УУ            | +                                                                  |

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|            | явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                    |
| 1.2.2      | Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)                                                                                                                                                                    |                   | +                                                                  |
| 1.2.3      | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)                                                                         | УУ                | +                                                                  |
| <b>1.3</b> | <b>Смысловое чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                    |
| 1.3.1      | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста/текстов для чтения – до 900 слов) | БУ, УУ            | +                                                                  |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов) |                   | +                                                                  |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)                                  |                   | +                                                                  |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | ± <sup>4</sup>                                                     |
| 1.4   | <b>Письменная речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                    |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | +                                                                  |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | — <sup>5</sup>                                                     |

<sup>4</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в интегративное задание на контроль умений письменной речи.

<sup>5</sup> Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «—», не будут представлены в заданиях ЕГЭ 2025 г.

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.4.5  | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 250 слов) |                   | ± <sup>6</sup>                                                     |
| 1.4.6  | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)                                                                                                                                                |                   | +                                                                  |
| 1.4.7  | Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)                                            | УУ                | –                                                                  |
| 1.4.8  | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)                                                   |                   | +                                                                  |
| 1.4.9  | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)                                                             |                   | +                                                                  |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)                                                                                                                    |                   | –                                                                  |
| 2      | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                    |
| 2.1    | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                    |
| 2.1.1  | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах           | БУ, УУ            | +                                                                  |

<sup>6</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующих формулировках: «Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры» и «Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения».

| Код        | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.1.2      | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 170 слов)                                                                                 |                   | +                                                                  |
| <b>2.2</b> | <b><i>Орфография и пунктуация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                    |
| 2.2.1      | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 2.2.2      | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка                                    |                   | ± <sup>7</sup>                                                     |
| 2.2.3      | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                  |                   | ± <sup>8</sup>                                                     |
| 2.2.4      | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |                   | ± <sup>9</sup>                                                     |
| 2.2.5      | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного                                                                                                                         | УУ                | –                                                                  |
| <b>2.3</b> | <b><i>Лексическая сторона речи</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                    |
| 2.3.1      | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического                                      | БУ, УУ            | +                                                                  |

<sup>7</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка».

<sup>8</sup> То же.

<sup>9</sup> То же.



| Код           | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УУ                |                                                                    |
| 2.3.2         | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | +                                                                  |
| 2.3.3         | Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | ±                                                                  |
| 2.3.4         | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | +                                                                  |
| 2.3.5         | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | +                                                                  |
| 2.3.6         | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | –                                                                  |
| 2.3.7         | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | –                                                                  |
| 2.3.8         | Омонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | –                                                                  |
| 2.3.9         | Идиомы. Пословицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | –                                                                  |
| 2.3.10        | Элементы деловой лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | –                                                                  |
| <b>2.3.11</b> | <b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | БУ, УУ            |                                                                    |
| 2.3.11.1      | Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>                                                                                                                                                                                                                          |                   | +                                                                  |
| 2.3.11.2      | Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>                                                                                                                     |                   | +                                                                  |
| 2.3.11.3      | Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> |                   | +                                                                  |
| 2.3.11.4      | Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | ±                                                                  |
| 2.3.11.5      | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | ± <sup>10</sup>                                                    |
| <b>2.3.12</b> | <b>Основные способы словообразования – словосложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | БУ, УУ            |                                                                    |
| 2.3.12.1      | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>football</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | –                                                                  |
| 2.3.12.2      | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>blue-bell</i> )                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | –                                                                  |

<sup>10</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Числительные количественные, порядковые».

| Код           | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                     | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.3.12.3      | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                                    |                   | —                                                                  |
| 2.3.12.4      | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed, eight-legged</i> )                                           |                   | —                                                                  |
| 2.3.12.5      | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )                                                                                                                         |                   | —                                                                  |
| 2.3.12.6      | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                           |                   | —                                                                  |
| <b>2.3.13</b> | <b>Основные способы словообразования – конверсия</b>                                                                                                                                                                               |                   |                                                                    |
| 2.3.13.1      | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов ( <i>to run – a run</i> )                                                                                                                                        | БУ, УУ            | —                                                                  |
| 2.3.13.2      | Образование имён существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> )                                                                                                                                               |                   | —                                                                  |
| 2.3.13.3      | образование глаголов от имён существительных ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                                           |                   | —                                                                  |
| 2.3.13.4      | Образование глаголов от имён прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                              |                   | —                                                                  |
| <b>2.4</b>    | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                    |
| 2.4.1         | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 2.4.2         | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                             |                   | +                                                                  |
| 2.4.3         | Предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                  |                   | +                                                                  |
| 2.4.4         | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                       |                   | +                                                                  |
| 2.4.5         | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )                                                                                 |                   | —                                                                  |
| 2.4.6         | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject                                                                                                                                                                                |                   | —                                                                  |
| 2.4.7         | Предложения со сложным дополнением – Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                                               |                   | —                                                                  |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                   | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8  | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                        |                   | +                                                                  |
| 2.4.9  | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>                                                                                                                       |                   | +                                                                  |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                         |                   | +                                                                  |
| 2.4.11 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                     |                   | +                                                                  |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                            |                   | +                                                                  |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |                   | +                                                                  |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения                                                                |                   | +                                                                  |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                               |                   | ± <sup>11</sup>                                                    |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                          |                   | +                                                                  |
| 2.4.17 | Предложения с <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                   |                   | +                                                                  |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                  |                   | +                                                                  |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                       |                   | ± <sup>12</sup>                                                    |
| 2.4.20 | Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                     |                   | ± <sup>13</sup>                                                    |
| 2.4.21 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                   |                   | ± <sup>14</sup>                                                    |
| 2.4.22 | Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                |                   | ± <sup>15</sup>                                                    |

<sup>11</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования общего характера: «Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени».

<sup>12</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках лексического минимума.

<sup>13</sup> То же.

<sup>14</sup> То же.

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.4.23 | Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | ± <sup>16</sup>                                                    |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |                   | +                                                                  |
| 2.4.25 | Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | +                                                                  |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | +                                                                  |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | +                                                                  |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | –                                                                  |
| 2.4.31 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | –                                                                  |
| 2.4.32 | Притяжательный падеж имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | –                                                                  |
| 2.4.33 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | +                                                                  |
| 2.4.34 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | –                                                                  |
| 2.4.35 | Слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | +                                                                  |

<sup>15</sup> То же.<sup>16</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках следующего требования: «Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному».

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2.4.36 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing, etc.</i> )                                                                            |                   | +                                                                  |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | +                                                                  |
| 2.4.38 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | +                                                                  |
| 2.4.39 | Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УУ                | —                                                                  |
| 2.4.40 | Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only ...</i> ; в условных предложениях ( <i>If</i> ) ... <i>should do</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | —                                                                  |
| 2.4.41 | Модальный глагол <i>ought to</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | —                                                                  |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                    |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи                                                                                                     | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 3.2    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения |                   | ± <sup>17</sup>                                                    |
| 3.3    | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | +                                                                  |

<sup>17</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка».

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень программы | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3.4      | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                  |                   | –                                                                  |
| 3.5      | Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)                                                  |                   | +                                                                  |
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                    |
| 4.1      | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку | БУ, УУ            | +                                                                  |
| 4.2      | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                    |                   | ± <sup>18</sup>                                                    |

<sup>18</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста».



В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней.

Таблица 4

| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>А</b>                                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Б</b>                                      | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>В</b>                                      | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Г</b>                                      | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам                                                                                                                                      |
| <b>Д</b>                                      | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Е</b>                                      | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ж</b>                                      | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                                                                                                                                                                              |
| <b>З</b>                                      | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>И</b>                                      | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>К</b>                                      | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Л</b>                                      | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>М</b>                                      | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Н</b>                                      | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>О</b>                                      | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность                                                                                                                                                                          |
| <b>П</b>                                      | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Р</b>                                      | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| <b>С</b>                                      | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.                                                                                                                                                          |

### Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навыки выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».