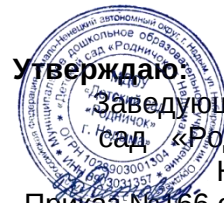


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» г. НАДЫМА»  
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» г. НАДЫМА»)



**Утверждаю**  
Заведующий МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»  
Ю.А. Ростовщикова  
Приказ №166 от «14» мая 2024 г.

**Принято**  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад  
«Родничок» г.Надыма»  
Протокол № 2 от «06» мая 2024г.

**Принято**  
Советом МДОУ «Детский сад  
«Родничок» г. Надыма»  
Протокол №2 от «06» мая 2024г.

# ГОДОВОЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»  
на 2024/2025 учебный год

## Содержание

1.	Проблемно-ориентированный анализ выполнения годового плана работы МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» за 2023-2024 год» (далее – МДОУ)	3
1.	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>	3
1.1.	Информационная справка об учреждении	4
1.2.	Направления работы МДОУ в 2023/2024 учебном году	6
1.3.	Методическое обеспечение педагогического процесса	8
1.4.	Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	9
1.5.	Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	11
2.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	14
2.1.	Анализ посещаемости и заболеваемости обучающихся за 2023/2024 учебный год	14
2.2.	Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников	14
3.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ</b>	15
3.1.	Мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ДО	16
3.2.	Мониторинг результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ДО	16
3.3.	Анализ готовности детей к обучению в школе	19
3.4.	Коррекционно-развивающая работа	20
3.4.1.	Анализ работы педагога – психолога	25
3.4.2.	Анализ работы логопедического пункта	25
3.4.3.	Анализ работы учителя-дефектолога	36
4.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ</b>	37
5.	<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>	43
6.	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	49
7.	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ</b>	59
8.	<b>ОКАЗАНИЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ</b>	63
9.	Цели и задачи работы МДОУ на 2024-2025 уч.год.	64
10.	<b>Целевые группы специалистов по организации эффективной деятельности МДОУ</b>	67
10.1.	Состав методического совета МДОУ	68
10.2.	Состав психолого-педагогического консилиума	68
10.3.	Состав творческой группы	68
10.4.	Состав рабочей группы по сопровождению и обновлению сайта МДОУ	68
10.5.	Состав аттестационной комиссии	69
11.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОУ	69
12.	Информационно-аналитическая деятельность МДОУ	69
13.	Повышение квалификации педагогов МДОУ	70
14.	Аттестация педагогических работников МДОУ	74
15.	Взаимодействие МДОУ с общественными организациями	75
16.	Инновационная деятельность МДОУ	76
17.	Дополнительные образовательные услуги	77
18.	Изучение и контроль деятельности МДОУ	78
19.	Проведение мероприятий с обучающимися, согласно Календарного плана воспитательной работы	78
	от 1 года до 3-х лет	81
	от 3 до 7 лет	82
20.	Работа с родителями	82

**1. Проблемно-ориентированный анализ  
выполнения годового плана работы  
МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»  
за 2023-2024 учебный год**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**1.1. Информационная справка об учреждении:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Надыма (далее – МДОУ) функционирует в нормативно-правовом поле:

➤ Постановление Главы муниципального образования Надымский район №38 от 27.01.2011;

➤ Договор о передаче имущества в оперативное управление (№130/2012 от 21.08.2012),

➤ Устав МДОУ (утвержден приказом Департамента образования Администрации Надымского района №551 от 23.06.2021г.).

**Полное наименование МДОУ:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

**Сокращенное наименование МДОУ:** МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

**Место нахождения:** 629735, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Надымский район, ул. Набережная Оруджева С.А., д. 58

**Фактический адрес:**

629735, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Надымский район, ул. Набережная Оруджева С.А., д. 58;

629735, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, Надымский район, ул. Набережная Оруджева С.А., д. 58а.

**Статус МДОУ:** дошкольное образовательное учреждение

**Адрес сайта:** <https://rodnichok-nadym.vanao.ru/>

**Адрес электронной почты:** [dsromashka@nadym.vanao.ru](mailto:dsromashka@nadym.vanao.ru)

**Телефон/факс:** 8(3499) 52-52-10

**Учредителем МДОУ является:** Администрация Надымского района (далее – Учредитель). Права Учредителя в отношении МДОУ исполняет орган Администрации Надымского района, уполномоченный в сфере образования – «Департамент образования Администрации Надымского района».

**Организационно-правовая форма МДОУ:** муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольное образование.

Организационно-правовая форма – муниципальное.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** №2877-89 от 07.08.2021года выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа (приказ №671 от 08.08.2021). Срок: бессрочная.

МДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, счет, печать и штамп со своим наименованием, эмблему и бланки. МДОУ отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

В своей деятельности МДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373), нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа и Надымского района, решениями органов управления образованием всех уровней, Административным регламентом предоставления муниципальными образовательными организациями муниципальной услуги «Зачисление в муниципальную образовательную организацию» (утв. Постановлением Администрации Надымского района №704-ПК от 22.09.2021).

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» расположен в двух отдельно стоящих зданиях с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией, имеющих огражденные участки с современными игровыми прогулочными площадками.

**Режим работы Детского сада:** пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**Возрастная категория воспитанников детского сада:** дети от 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.

**Проектная мощность МДОУ:**

по адресу 629735, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул.

Набережная им. Оруджева С.А., д. 58 - 244 места.

по адресу 629735, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул.

Набережная им. Оруджева С.А., д. 58а - 116 мест.

**Структура и количество групп:**

Количество групп в МДОУ определено в зависимости от условий образовательного процесса и составляет 12 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности.

В МДОУ функционировало 16 групп, списочный состав воспитанников – 263 ребенка, из них 22 ребенка с ОВЗ.

Контингент воспитанников групп общеразвивающей направленности:

от 1 года до 3 лет: 61 ребенок;

от 3 до 5 лет: 90 детей;

от 5 лет и старше: 62 детей.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности:

От 5 лет и старше: 40 детей;

От 3 до 5 лет: 10 детей.

По адресу 629735, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Набережная им. Оруджева С.А., д. 58 - 12 групп:

№ п/п	Возрастные группы	направленность	Кол-во детей
1	Первая группа раннего возраста «А» (1,6-2 года)	общеразвивающая	15
2	Первая ранняя группа «Б» (1,6-2 года)	общеразвивающая	16
3	Вторая группа раннего возраста «А» (2-3 года)	общеразвивающая	16
4	Младшая группа «Б» (3-4 года)	общеразвивающая	19
5	Младшая группа «В» (3-4 года)	общеразвивающая	15
6	Средняя группа «А» (4-5 лет)	общеразвивающая	18
7	Средняя группа «Б» (4-5 лет)	общеразвивающая	19
8	Старшая группа «А» (5-6 лет)	комбинированная	15
9	Старшая группа «Б» (5-6 лет)	общеразвивающая	19
10	Подготовительная «А» (6-7 лет)	общеразвивающая	22
11	Подготовительная «Б» (6-7 лет)	общеразвивающая	21
		<b>ИТОГО</b>	<b>195</b>

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей до 3 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 лет и старше;
- 1 группа комбинированной направленности для детей от 5 лет и старше.

По адресу 629735, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Набережная им. Оруджева С.А., д. 58а - 8 групп:

№ п/п	Возрастные группы	направленность	Кол-во детей
1	Вторая группа раннего возраста «Б» (2-3 года)	общеразвивающая	14
2.	Младшая группа «А»	общеразвивающая	19
3	Разновозрастная группа (4-6 лет)	комбинированная	10
4	Подготовительная группа «В»	комбинированная	15
5	Подготовительная группа «Г»	комбинированная	10
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей до 3 лет;

- 1 группа комбинированной направленности для детей от 3 до 5 лет;
- 1 группа разновозрастная комбинированной направленности для детей от 4 до 6 лет;
- 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 лет и старше.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации (согласно п.2 ст. 14 ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Информационная открытость.**

Информационный ресурс официального сайта МДОУ <https://rodnichok-nadym.yanao.ru/> формируется из общественно значимой для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МДОУ, является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства города, района, ЯНАО, а также публикуются статьи в разных СМИ изданиях.

**Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Основная образовательная деятельность МДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.**

### **1.2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МДОУ в 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

#### **Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повысить интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей, посредством внедрения технологии Савенкова А.И.

2. Актуализировать эффективные формы работы по речевому развитию дошкольников посредством внедрения современных образовательных технологий и методик.

3. Обеспечить активное включение детей с особыми образовательными потребностями и его семьи в образовательную среду детского сада посредством совместной творческой деятельности

Цель образовательной деятельности:

**Цель работы МДОУ: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

### **1.3. Методическое обеспечение педагогического процесса.**

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №716н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Федеральный закон от 21.12.1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

- Федеральный закон от 22.06.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Нормативно-правовые акты ЯНАО и органов местного самоуправления;
- Устав МДОУ.

**С 01 сентября 2023 года** в связи с изменениями законодательства обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

➤ **основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма»** (далее – Программа) разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 28.12.2022г. №71847), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) в соответствии с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, с годовым календарным учебным графиком работы, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения РФ, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3684-20» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 г.), с учётом недельной нагрузки;

➤ **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ТНР), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;** образовательных программ.

➤ **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ЗПР), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;** образовательных программ.

➤ **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее АОП УО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;** образовательных программ.

➤ **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее АОП РАС), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;** образовательных программ.

➤ **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (далее АОП с нарушением слуха), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; образовательных программ.

Наряду с вышеперечисленными образовательными программами в образовательном процессе используются парциальные программы, технологии, авторские парциальные программы и методические пособия, созданные участниками образовательных отношений самостоятельно, обеспечивающих реализацию содержания образовательных программ.

На основании запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов) осуществлён подбор парциальных образовательных программ различной направленности и программ, созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающей требованиям всех участников согласно их запросам и мотивации. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, состоит из трех **парциальных программ**:

<b>п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>возраст детей</b>	<b>Название</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1.	Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 8 лет	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.Петербург, Невская Нота, 2015; Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки», 2021г.; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа», 2021г.; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа», 2018г.; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа», 2019г.; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа», 2021.
2.	Познавательное развитие	5-8 лет	Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП) ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ»	Сороковой М.Г., Сорокова Д.Г. «Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников» и авторской Образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» авторов: Е.А.Хилтунен, О.Ф. Борисовой, В.В. Михайловой (рекомендована учебно-методическим объединением по образованию в области педагогических кадров Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол № 2 от 2 декабря 2014 года заседания Президиума УМО).
3	Познавательное развитие	5-8 лет	Рабочая программа логопункта «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»	Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»

**Педагогами дошкольного учреждения разработаны и реализуются авторские рабочие программы:**

- рабочая программа по хореографии «Весёлый каблучок» для детей с 5 до 6 лет»;
- рабочая программа по региональному направлению «Любимый край – родной Ямал»;
- рабочая программа «Планеты на ладошках»;
- рабочая программа по художественной направленности «Креативная мастерская» (ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста);
- рабочая программа технической направленности «Мой первый Робот».

Режим деятельности МДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов и педагогов. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

**Вывод:** Учебный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги МДОУ применяют современные педагогические технологии, игровые, здоровье сберегающие, ИКТ, проектные и др. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения. Методическое обеспечение программ, реализуемых в МДОУ, помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

#### **1.4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Качество образования воспитанников напрямую зависит от профессиональной компетенции педагогов. Кадровая политика администрации МДОУ направлена на создание условий для повышения профессионализма педагогических кадров. Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

В настоящее время в МДОУ работает стабильный, работоспособный, творческий, инициативный профессиональный педагогический коллектив. Эффективность качественного образования обеспечивают 41 педагогический работник:

- 12 специалистов: 2 педагога-психолога, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, учитель - дефектолог, 3 педагога-организатора;
- 26 воспитателей;
- 2 старших воспитателя,
- методист.

Высшее образование имеют – 30 чел., среднее специальное образование – 10 чел.

Сравнительная характеристика состава педагогических работников

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Административная группа (заведующий и заместитель по УВР)	3	100%	3	100%	3	100%
Всего педагогических работников, из них:	44	100%	41	100%	41	100%
Воспитатели (старший воспитатель)	31	70%	27	65%	29	71%
Специалисты	13	30%	14	35%	12	29%

Административный, педагогический и учебно-вспомогательный состав укомплектован на достаточном уровне для 16 работающих групп.

Продуктивная возрастная категория педагогов от 35 до 50 лет составляет 61%, молодые педагоги до 35 лет (19%) и педагоги пенсионного возраста (7%).

Стаж работы педагогов:

- до 3-лет – 10 чел. (25%),
- до 10 лет -7 чел. (16%),
- до 15 лет – 6 чел. (14%),
- до 20 лет – 8 чел. (20%),
- 20 лет и более – 10 чел. (25%).

Средняя нагрузка воспитателей 1,2 ставки (от 1 до 1,5 ставки).

Стаж работы педагогических работников

<b>До 3 лет</b>	<b>до 10 лет</b>	<b>До 15 лет</b>	<b>до 20 лет</b>	<b>20 лет и более</b>
10 чел. (25%)	7 чел. (16%)	6 чел. (14%)	8 чел. (20%)	10 чел. (25%)

Статистические данные указывают на достаточное количество в дошкольном образовательном учреждении педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет, находящиеся в стадии профессионального мастерства. Педагоги-стажисты являются незаменимой ценностью для коллектива, т.к. профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью и стабильным функционированием. С целью создания системы условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего педагогического коллектива («Три П»: про активность, продуктивность, позитивный настрой), способного обеспечить качество образовательного процесса и успешность выпускников в 2022/2023 году управленческой командой МДОУ разработана и внедрена Стратегия развития кадрового потенциала МДОУ на период до 2025 года.

**Возрастной состав педагогических работников.**

<b>До 25 лет</b>	<b>25-29 лет</b>	<b>30-34 лет</b>	<b>35-39 лет</b>	<b>40-44 лет</b>	<b>45-49 лет</b>	<b>50-54 лет</b>	<b>старше 55 лет</b>
3 чел. (7%)	4 чел. (10%)	2чел. (5%)	5чел. (12%)	7чел. (17%)	12чел. (29%)	5чел. (12%)	3 чел. (7%)

В МДОУ создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Для повышения качества обучения и воспитания, уровня результатов и достижений воспитанников на основе реализации индивидуальной модели профессионального роста молодого педагога в МДОУ внедрен проект «Индивидуальный образовательный маршрут и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций молодых педагогов». Реализация мероприятий в соответствии с проектом помогает повысить профессиональную компетентность педагогов, включить молодых педагогов в инновационную деятельность.

**Сведения о квалификационной категории.**

<b>Показатели</b>	<b>2021/2022</b>		<b>2022/2023</b>		<b>2023/2024</b>	
	<b>Всего</b>	<b>%</b>	<b>Всего</b>	<b>%</b>	<b>Всего</b>	<b>%</b>
<b>Всего педагогических работников</b>	43	100	41	100	41	100
<b>Имеют квалификационную категорию:</b>	17	40	19	46	21	51
<b>Высшую</b>	5	11	4	10	6	15
<b>Первую</b>	12	28	15	36	15	36
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	5	12	7	17	14	34
<b>Без категории</b>	26	60	22	54	6	15

В текущем году впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию 1 педагог, на первую квалификационную категорию - 3 педагога. По 1 педагогу подтвердили высшую и первую квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика профессионализма педагогов - повышение численности педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, снизился процент педагогов без категории.

В МДОУ созданы и постоянно совершенствуются условия для повышения профессиональной компетентности и профессиональной самореализации педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в различных образовательных организациях РФ, семинары, вебинара, районные методические объединения и другие.

Педагоги своевременно повышают уровень своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка по разным направлениям: работа с детьми с ОВЗ, работа с детьми раннего возраста, тьюторское сопровождение. Курсы повышения квалификации с детьми в условиях внедрения ФОП и ФАОП в 2023/2024 учебном году прошли все педагогические работники.

Повышение профессионального уровня педагогов – многогранный процесс, который в 2023-2024 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

Участие профессиональных конкурсах	в	Международный	22
		Всероссийский	12
		Региональный	24
		Муниципальный	7
		Институциональный	5
Трансляция опыта работы		Международный	9
		Всероссийский	38
		Региональный	67
		Муниципальный	27
Курсы повышения квалификации			89
Профессиональная переподготовка			3
Обучение аспирантуре	в		1

**Вывод:**

**Анализ кадрового состава указывает на необходимость:**

- продолжения реализации комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;
- организацию работы по снижению количества педагогов не имеющих квалификационной категории;
- совершенствование методической службы МДОУ, которая будет определять стратегическое и тактическое планирование в МДОУ.

Главное внимание в методическом сопровождении уделяется подбору механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития педагогических кадров, включению педагогов в инновационную деятельность, проведению комплекса мероприятий, способствующих созданию условий для реализации гибкого индивидуального образовательного маршрута молодых педагогов, обеспечению индивидуального сопровождения на протяжении индивидуального образовательного маршрута молодых педагогов.

**1.5. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы 16 групповых ячеек, из них шесть групповых ячеек – для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**По адресу 629735, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Набережная им. Оруджева С.А., д. 58:**

12 групповых ячеек, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО, музыкальный зал, физкультурный зал, психолого-социальный кабинет, кабинет учителя – логопеда, хореографический кабинет, кабинет педагога-организатора, пищеблок, прачечная и гладильная, медицинский кабинет.

**По адресу 629735, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Набережная им. Оруджева С.А., д. 58 а:**

6 групповых ячеек, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет «Робототехники», Центр Монтессори, Библиомедиотехника, Креативная мастерская, Дом Совы, Арт-студия, психолого-социальный кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, Театральный зал, Костюмерная, Гримерная, пищеблок, прачечная и гладильная, медицинский кабинет, расположенным в нем изолятором и процедурной.

Для детей с ограниченными возможностями организованы особые условия для проведения коррекционной работы.

**Для занятий с детьми в МДОУ созданы 13 развивающих предметно-пространственных сред** вне групповых помещений для реализации разно уровневой и индивидуализированной освоения содержания образования, предусматривающие возможности для детской активности всех воспитанников по разным направлениям: игровой, познавательной, исследовательской и творческой.

- **Предметно развивающая среда помещения «Центр Монтессори».**

Среда разделена на зоны различной направленности: развитие речи, сенсорное развитие, математика, русский язык, география, практическая жизни.

Дети, посещающие «**Центр Монтессори**», приобретают внутреннюю мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе, самостоятельность, получают навыки общения в социуме.

В работе по коррекции проблем развития и социализации детей в ОВЗ используется технология Марии Монтессори.

В развивающей среде Монтессори проходят занятия с детьми разного возраста и с различными нарушениями в развитии.

В данной среде реализуется для детей старшего дошкольного возраста рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» «Математическое развитие (ФЭМП) дошкольников по системе Монтессори».

➤ **Предметно развивающая среда помещения «Дом Совы»** - это уникальное и безопасное пространство, где ребёнок познает мир через движение, осваивает двигательные навыки, развивает физическую силу, пластику, ловкость, баланс и координацию. Упражнения на развитие баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария мозга. Оборудование среды используется в работе с детьми с различными нарушениями:

✓ яйцо Совы - маленькое и уютное «гнездышко», где, качаясь, ребенок нагружает полезной работой свой вестибулярный аппарат.

✓ чулок Совы способствует развитию мышц. Действует на тактильную и вестибулярную системы, делая при этом тело гибким и подвижным, достаточно быстро реагирующим на различные раздражители: внешние и внутренние. Чулок Совы глубоко давит на руки и ноги и заставляет ему сопротивляться, способствует улучшению ощущения положения тела в пространстве. Специальная эластичная ткань, из которой сшит чулок Совы, помогает тренироваться в различных сверх способностях и совершать любые превращения. Ребёнок надевает Чулок и, принимая перед зеркалом разные позы, замирая в каждой на 10 секунд, изображает животных или сказочных героев, наблюдает за собой и своими ощущениями.

✓ гамак Совы позволяет ребенку ощутить невесомость, свободу, удивительного комфорта и безопасности в мягких, но надежных «объятиях» гамака.

➤ **Предметно развивающая среда помещения «Сенсорная комната».**

Среда используется для групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, оборудована разнообразными игровыми и дидактическими пособиями, воздействующими на различные органы чувств ребенка:

✓ воздушно-пузырьковые колонны стимулируют зрительное восприятие, заставляют ребенка сконцентрироваться, следить за движущимися элементами (пузырьками);

✓ сенсорный ковер «Звездное небо» используется для релаксации и развития способности удерживать внимание на одном действии, для развития усидчивости у гиперактивных и склонных к агрессивности детей;

✓ сухой бассейн используется для тонизирования или расслабления мышц в зависимости от особенностей ребенка;

✓ магнитофон, для формирования представления об окружающем мире, релаксации на занятиях (спокойная, расслабляющая музыка, звуки природы).

➤ **Предметно развивающая среда помещения «Креативная мастерская»**, в которой созданы условия для формирования навыков ручного труда и ранней профориентации, и социализацию особых детей.

Швейные машинки и ткацкий станок - развивают мелкую моторику. Выжигание - сосредоточенность, внимание, аккуратность, терпеливость, формируется координация движений. Гончарное ремесло - сенсорика, осязание и тактильные ощущения, фантазию и воображение. Все оборудование в мастерской безопасно в использовании.

**В созданной среде реализуется рабочая программа художественной направленности «Креативная мастерская» (ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста).**

➤ **Предметно-развивающая среда кабинета робототехники.**

Среда предназначена для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, оснащена всеми необходимыми конструкторами для конструирования, робототехники и программирования: различные виды наборов Lego Education; электромеханические конструкторы HUNA MRT серий: exciting, story, sensing; HUNA MRT2 серий: senior, basic, junior; наборы конструкторов Robo&Block; программируемые конструкторы Lego Wedo 2.0; наборы Lego Education Mindstorms EV3 - STEM - наборы "Робомышь"; ПАК «Колибри»; различными методическими пособиями; электронными средствами обучения и информационными компьютерными технологиями; специализированной литературой и дидактическими пособиями; мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа.

Для детей старшего дошкольного возраста реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мой первый робот».

➤ **Предметно развивающая среда помещения «Арт-студия».**

Среда предназначена для развития визуально-пространственного мышления, свободного выбора средств самовыражения и реализации творческих идей, творческих способов воплощения, где педагог использует традиционные и нетрадиционные техники рисования, в том числе реализует общеразвивающую программу социально-психологической направленности «Волшебная кисточка» для детей «группы риска».

➤ **Предметно развивающая среда помещения «Библиомедиотека».**

Среда насыщена современным материалом и оборудованием для проведения занятий и различных ярких эмоциональных мероприятий с привлечением большого иллюстрированного материала, видеозаписей, музыкального сопровождения, интерактивной песочницы и дидактических игр. Библиомедиотека разделена на несколько зон: зона развивающей деятельности; зона электронных средств обучения (ЭСО); зона с элементами кукольного театра «Читаем и играем в театр»; зона игрового и дидактического сопровождения.

➤ **Предметно-развивающая среда психолого-социального кабинета.** Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Среда включает, следующее: программно-аппаратный комплекс «Колибри»; интерактивная песочница; набор Пертра; «Сенсорный уголок»; фибердуш «Солнышко»; дидактические игры; учебная зона; зона консультирования; рабочая зона.

В среде реализуются:

✓ **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Я- школьник»;**

✓ **Программа социализации и адаптации детей мигрантов МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»;**

✓ **Программа по работе с семьями «группы риска»;**

✓ **Рабочая программа «Одаренки» по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с признаками одарённости.**

➤ **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.** Среда оснащена для проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми:

— современным логопедическим оборудованием,

— различными методическими пособиями,

— электронными средствами обучения и информационными компьютерными технологиями;

— специализированной литературой и дидактическими пособиями;

— мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа,

— разделен на различные функциональные зоны: информативная зона логопедического кабинета; сенсомоторная зона; зона электронных средств обучения (ЭСО); образовательная зона; коррекционная зона; зона методического, дидактического и игрового сопровождения; зона игры и релакса; зона развития речевого дыхания и направленной воздушной струи; зона развития слухового внимания.

В среде реализуются:

— **Программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи в рамках логопункта (ФНР, ФФНР и ОНР), МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма».**

➤ **Предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога.**

Среда создана для индивидуальных занятий с детьми, среда разделена на зоны: рабочая зона; зона консультирования; организационно-методическая зона; зона развития межполушарного взаимодействия; зона сенсорной интеграции; зона мозжечковой интеграции; интерактивная зона; зона познавательного развития; зона сенсомоторного развития; зона социально-коммуникативного развития; зона речевого развития; зона физического развития.

➤ **Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога.**

Среда оснащена всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем, что обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх.

Среда разделена на несколько зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультативного приема и беседы с родителем (законным представителем); зона игровой терапии;

зона развивающих занятий; зона недирективной терапии; зона релаксации и психического расслабления.

В среде реализуются дополнительные образовательные программы:

— «Арт-терапевтических занятий для детей с особыми образовательными потребностями «Мир ярких красок»;

— «Скоро в школу»;

— «В мире эмоций»;

— для детей мигрантов «Мы вместе».

➤ **Предметно-развивающая среда спортивного зала.**

Среда создана для сохранения и укрепления природного здоровья детей, для реализации их потребности в двигательной активности, обеспечения физической подготовленности каждого ребенка, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

➤ **Предметно-развивающая среда музыкального зала.**

Музыкальный зал представляет собой просторное оборудованное помещение для групповых, подгрупповых и индивидуальных музыкальных занятий. В музыкальном зале ДОО создана развивающая предметно - пространственная среда, которая оснащена достаточными техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, различными атрибутами для танцевально-игровой и ритмической деятельности. Так же музыкальный зал полностью укомплектован музыкальными инструментами, рекомендуемыми для реализации образовательной программы ДОО по области «Художественно-эстетическое развитие».

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников).

Материально-техническое состояние здания и территории МДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Педагоги МДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций на занятиях. ИКТ используется в качестве методического сопровождения образовательного процесса, при презентации проектов, докладов, подготовке к занятиям и другим мероприятиям для детей.

В МДОУ работают 6 групп комбинированной направленности.

**Вывод: В 2023/2024 учебном году предметно-пространственная среда пополнилась оборудованием, дидактическими пособиями и методической литературой.**

## **2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

### **2.1. Анализ посещаемости и заболеваемости обучающихся (воспитанников) за 2023-2024 учебный год.**

Одной из задач МДОУ является сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работ по дополнительному оздоровлению детей.

На показатель заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень развития детей, который определяется по группам здоровья.

В 2023/2024 уч. году в МДОУ из 254 человек: 127 – девочки и 127 – мальчики.

#### **Распределение воспитанников МДОУ по группам здоровья**

Группа здоровья	Всего детей (кол-во/%)
I	53 / 21%
II	164 / 62%
III	41 / 16%
IV	5 / 2%
V	0

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 16% детей, имеющих III группу здоровья и основную физкультурную группу, но несмотря на это, всем им установлена основная физкультурная группа.

#### **Анализ посещаемости детей МДОУ за 2023/2024 учебный год**

Возраст детей	Всего посещен ий	Всего пропущено	По болезни	По уважительной причине	По неуважительной причине
от 1,5 до 3 лет	4583	5179	1801	1806	1571

от 3 до 7 лет	22038	15189	4636	4582	5972
<b>Итого</b>	<b>26621</b>	<b>20386</b>	<b>6437</b>	<b>6388</b>	<b>7543</b>

Анализ посещаемости детьми МДОУ выявил стабильно низкий показатель посещаемости. Это обусловлено сокращением количества посещений детьми детского сада в связи с длительным отъездом родителей и детей по объективным причинам.

## **2.2. Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников**

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в ДОУ дети проходят углубленный медицинский осмотр и предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, прогулки в любую погоду и движение. Большинство воспитателей уделяли большое внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровые сберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, питание дошкольников в МДОУ обеспечивает правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере создает условия для нормального роста и полноценного всестороннего развития детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость.

В МДОУ разработан «Паспорт безопасности».

Не реже одного раза в квартал проходят тренировки по эвакуации во время пожара, антитеррору.

### **Выводы:**

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, направленной на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Однако необходимо продолжать индивидуальную физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми; проводить разъяснительную работу по снижению количества пропусков без уважительной причины; активизировать прием детей в группы раннего возраста и первые младшие группы в летнее время с целью лучшей адаптации.



<b>сформирован</b>	59 - 25%	132 - 56%	42 - 18%	93 - 39%	49 - 21%	109 - 47%	40 - 17%	102 - 43%	34 15 %	101 - 43%	45 - 19%	107 - 46%
<b>частично сформирован</b>	33 - 58%	9 - 42%	52 - 66%	39 - 60%	36 - 63%	06 - 45%	38 - 60%	22 - 53%	57 - 68%	32 - 56%	45 - 63%	120 - 51%
<b>не сформирован</b>	0 - 17%	- 2%	8 - 16%	- 1%	7 - 16%	0 - 8%	4 - 23%	1 - 4%	1 - 17%	- 1%	2 - 18%	8 - 3%
<b>Общее количество детей (без инвалидов и ОВЗ)</b>	32 детей	35 детей	32 детей	35 детей	32 детей	35 детей	32 детей	35 детей	32 детей	35 детей	2 детей	235 детей

Результативность освоения образовательных программ такова:

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень по сравнению с началом года вырос на 33%, средний снизился 16%, низкий снизился на 15%.

Познавательное развитие: высокий уровень по сравнению с началом года вырос на 19%, средний снизился 8%, низкий снизился на 15%.

Речевое развитие: высокий уровень по сравнению с началом года вырос на 26%, средний снизился 16%, низкий снизился на 8%.

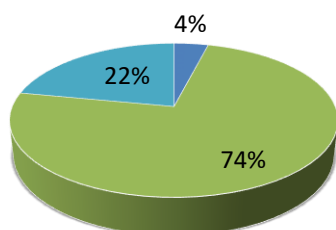
Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень по сравнению с началом года вырос на 26%, средний снизился 13%, низкий снизился на 19%.

Физическое развитие: высокий уровень по сравнению с началом года вырос на 28%, средний снизился 12%, низкий снизился на 16%.

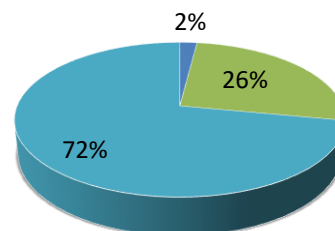
Мониторинг индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, изучение продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. В первом случае, она помогает выявить уровень развития, а во втором - наличие динамики ее развитии ребенка.

### Мониторинг по программе «Креативная мастерская» 2023-2024 учебный год (старшие группы – 32 ребёнка)

начало года (сентябрь)



конец года (май)



- не сформировано
- частично сформировано
- сформировано

По результатам мониторинга, показатели обследования на конец учебного года свидетельствуют о том, что уровень знаний детей:

не сформировано – показатель на конец года понизился на 2% в сторону частично сформировано (показатель обоснован диагнозом детей);

частично сформировано - по сравнению с началом года на 48% понизился в сторону сформировано;

сформировано – на конец года с 22% показатель вырос до 72%.

**Мониторинг по программе «Креативная мастерская»  
2023-2024 учебный год (подготовительные к школе группы – 71 ребёнок)**

**начало года (сентябрь)**



**конец года (май)**



**Вывод:** По результатам мониторинга показатели обследования детей подготовительной к школе группе, свидетельствуют о том, что уровень знаний детей:

не сформировано- показатель на конец года понизился на 3% в сторону частично сформировано (показатель обоснован диагнозами детей);

➤ частично сформировано - по сравнению с началом года на 41% понизился в сторону сформировано;

➤ сформировано – на конец года с 28% показатель вырос до 72%.

**Мониторинг по программе «МОЙ ПЕРВЫЙ РОБОТ» 2023-2024 учебный год  
(подготовительные группы)**

Уровни	Подгот. «А» 22 чел		Подгот. «Б» 21 чел		Подгот. «В» 15 чел		Подгот. «Г» 10 чел	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий (сформированный)	(6) 28%	(14) 68%	(7) 32%	(11) 56%	(5) 25%	(7) 47%	(3) 20 %	(5) 40%
Средний (частично сформированный)	(15) 62%	(8) 32%	(14) 63%	(10) 44%	(7) 48 %	(5) 33%	(5) 40 %	(3) 40%
Низкий (не сформированный)	(1) 5%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(3) 20 %	(3) 20%	(2) 20%	(2) 20%

**Мониторинг по программе «МОЙ ПЕРВЫЙ РОБОТ» 2023-2024 учебный год  
(старшие группы)**

Уровни	Старшая «А» 15 чел		Старшая «Б» 19 чел	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий (сформированный)	(5) 36%	(7) 52%	(8) 45 %	(13) 61%
Средний (частично сформированный)	(8) 42%	(7) 43%	(11) 55%	(6) 39%
Низкий (не сформированный)	(2) 13%	(1) 5%	(0) 0%	(0) 0%

**Вывод: Всего обследовано: ребенка 102 ребенка**  
**Низкий уровень: н.г. - 8 ребенка- 7%, к.г. – 8 детей –7 %**  
**Средний уровень : н.г. – 60 детей –55 %, к.г. – 39 детей – 44%**  
**Высокий уровень: н.г.– 34 ребенка – 38%, к.г.– 57 детей – 49%. Общий уровень развития детей по программе на начало учебного 2023г. – 90%, конец учебного 2024 г. – 96%.**

**Общий вывод: На конец учебного года из 235 детей (без детей ОВЗ и инвалидов) - 46% освоили программу на высоком уровне, 51 % освоили программу на среднем уровне, низкий уровень – 3% (составили дети раннего возраста). Результаты мониторинга освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ на конец 2023/2024 уч. года является удовлетворительными.**

**В следующем году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению качества освоения образовательных программ, при планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга, по итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.**

### **3.2. Мониторинг результатов освоения адаптированных образовательной программы дошкольного образования (обновленной по ФАОП ДО).**

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными сочетанными или множественными нарушениями, организация воспитательно-образовательного процесса или множественными нарушениями, организация воспитательно-образовательного процесса реализуется через индивидуальные программы развития (ИПР) с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.

В 2023-2024 учебном году МДОУ посещали 22 воспитанника с ограниченными возможностями (ОВЗ), из них 9 детей-инвалидов. Все дети были охвачены коррекционно-развивающим процессом. В течение года воспитанники посещали коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. На начало года количество воспитанников, осваивавших АООП составило 16 человек, на конец учебного года – 22 человека. Из них:

1 чел. - прошел процедуру тПМПК в связи с изменением АООП;

3 чел. - прошли процедуру тПМПК в связи установлением статуса ребёнка с ОВЗ и определением АООП;

2 чел. - прибыли из других ДОУ с установленным статусом «ребёнок с ОВЗ» и продолжали процесс обучения по определённым АООП;

4 чел. - находится в процессе прохождения тПМПК в связи с установлением МСЭ и изменением образовательного маршрута.

Воспитанники осваивали **Адаптированные образовательные программы:**

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ТНР) – 8 чел.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - 7 чел.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью – 3 чел.

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) - 3 чел.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха - 1 чел.

**Сводная таблица по всем образовательным областям освоения АООП  
(Дети-инвалиды; ОВЗ)  
2023-2024 уч. год**

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний общий бал

	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	.г
<b>сформирован</b>	2 -9%	8 -36%	1 - 4%	7 -31%	1 - 4%	5 -22%	-	6 -27%	1-4%	7 -31%	1- 4%	6 -27%
<b>частично сформирован</b>	13 -59%	9 -41%	15 -69%	9 -41%	12 -55%	11 -51%	12 -54%	10 -46%	16 -83%	10 -46%	13 -60%	11 -51%
<b>не сформирован</b>	7 -32%	5 -23%	6 -27%	6 -28%	9 -41%	6 -27%	10 -46%	6 -27%	3 -13%	5 -23%	8 -36%	5 -22%
<b>Итого</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>	<b>22 детей</b>

*Усвоение выпускниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ОВЗ)  
выпускники 2023 - 2024 уч.г.*

Образовательные области	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
«Физическое развитие»	-	-	9	100%	-	-
«Познавательное развитие»	-	-	9	100%	-	-
«Речевое развитие»	-	-	9	100%	-	-
«Социально-коммуникационное развитие»	-	-	9	100%	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	-	-	9	100%	-	-
<b>Общее количество детей - 9 выпускников</b>	-	-	9	100%	-	-

**Вывод:** На конец учебного года 9 детей с ОВЗ освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования на среднем уровне, низкого уровня нет.

### **3.3. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.**

Одним из критериев результативности работы в МДОУ является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение.

#### **Количество выпускников МДОУ (всего, в том числе девочек/мальчиков)**

- 65 человек общее количество выпускников, из них девочек – 33 человека / мальчиков – 32 человека;

- распределение выпускников по школам города:

<b>МОУ СОШ</b>	<b>Кол-во чел.:</b>
МОУ «СОШ № 1 г. Надыма»	3
МОУ «СОШ № 2 г. Надыма»	2
МОУ «СОШ № 5 г. Надыма»	2
МОУ «СОШ № 6 г. Надыма»	30
МОУ «СОШ № 9 г. Надыма»	26
МОУ «Гимназия г. Надыма»	1
выбывших за пределы города	1

**Всего:****65 чел.****Сформированность физиологической готовности к обучению в школе**

Группа здоровья	Кол-во детей	%	Диагнозы	Кол-во детей	%	Физкультурная группа	Кол-во детей	%	Физическое развитие	Кол-во детей	%
I	5	8 %	здоров	9	13 %	Основная	37	58 %	Высокий	8	12%
II	29	45 %	кариес	16	24 %	Подготовительная	27	41 %	Средний	54	84%
			нарушение аккомодации	1	1,5 %						
			аномальная реакция на туберкулиновую пробу	1	1,5 %						
			легкая белковая недостаточность	3	4%						
			миопия	1	1,5 %						
			вальгусная деформация	3	4%						
			деформация позвоночника	3	4%						
			Тики вызванные лекарственными средствами	1	1,5 %	Специальная	1	1,5%	Низкий	3	4%
			Аллергический контактный дерматит	1	1,5 %						
			Дефицит массы тела	1	1,5 %						
			Фоновая ретинопатия	1	1,5 %						
			Другие уточненные поражения ЦНС	1	1,5 %						
			Острый пиелонефрит	1	1,5 %						



				Ожирение	1	1,5 %							
				Хронический тонзиллит	1	1,5 %							
IV	4	6 %		Кариес	1	1,5 %							
				Вальгусная деформация	2	3%							
				Другие уточненные поражения ЦНС	2	3%							
				Гиперметропия	1	1,5 %							
				Нейросенсорная потеря слуха двусторонняя	1	1,5 %							
				Плоская стопа	1	1,5 %							
				Деформация стопы и позвоночника	1	1,5 %							
				Другие нарушения полового созревания	1	1,5 %							
				Дефицит массы тела	1	1,5 %							
				Энцефалопатия неуточненная	1	1,5 %							

Деятельность в МДОУ по укреплению здоровья детей направлена на профилактику заболеваний и выработку защитных свойств организма. Лечебно-профилактическая работа осуществляется в тесной взаимосвязи между педиатром, медицинской сестрой, врачами-специалистами ГБУЗ ЯНАО «Надымская ЦРБ», инструктором по физической культуре, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются в МДОУ с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Разнообразие форм и объем двигательной активности воспитанников, система закаливающих мероприятий дают положительные результаты.

#### **Сформированность психологической готовности к школьному обучению**

Уровень готовности и по параметрам	Количество выпускников 47											
	Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Личностная готовность		Социальная готовность		Моторное развитие			Уровень психологической готовности
1	2		3		4		5		6			
высокий	34	53%	34	53%	41	63%	41	63%	35	54 %	41	63%

средний	27	41%	27	41%	20	31%	20	31%	30	46%	20	31%
низкий	4	6%	4	6%	4	6%	4	6%	-	-	4	6%

Психологическая готовность к школьному обучению складывается из компонентов: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная готовность, социальная готовность, моторное развитие. По результатам диагностического обследования и наблюдения 41 чел. – 63% детей имеют высокий уровень психологической готовности к школьному обучению, 20 чел. – 31% детей на среднем уровне, на низком уровне 4 чел. - 6%. Это дети – инвалиды и дети ОВЗ. 2 детей имеют умственную отсталость, 2 детей РАС. У детей с низким уровнем отмечается сложная структура дефекта.

#### Специальная готовность

Усвоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
«Физическое развитие»	47	83%	9	17%	-	-
«Познавательное развитие»	35	63%	21	37%	-	-
«Речевое развитие»	44	78%	12	22%	-	-
«Социально-коммуникационное развитие»	51	91%	5	9%	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	49	87%	7	13%	-	-
<b>Общее количество - 56 выпускников</b>	<b>45</b>	<b>80%</b>	<b>11</b>	<b>20%</b>	-	-

На конец учебного года из 56 детей - 45 детей - 80% освоили программу на высоком уровне, 11 детей - 20% освоили программу на среднем уровне, низкого уровня нет.

Освоение дошкольниками «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» выполнено. Из приведённых данных в таблице видно, что высокие показатели освоения образовательной программы МДОУ по всем пяти областям обеспечат успешность дошкольников при обучении в школе.

Усвоение выпускниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ОВЗ)

Образовательные области	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
«Физическое развитие»	-	-	9	100%	-	-
«Познавательное развитие»	-	-	9	100%	-	-
«Речевое развитие»	-	-	9	100%	-	-
«Социально-коммуникационное развитие»	-	-	9	100%	-	-
«Художественно-эстетическое развитие»	-	-	9	100%	-	-
<b>Общее количество - 9 выпускников</b>	-	-	<b>9</b>	<b>100%</b>	-	-

На конец учебного года 9 детей с ОВЗ освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования на среднем уровне, низкого уровня нет.

1 ребенок (Тимофей Г.) - Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» для слабослышащих детей.

4 детей (Егор Ж., Герман Б., Данил Г., Арсений Н.) - Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2 детей (Константин П., Софья Д.) - Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» для детей с умственной отсталостью (УО).

2 детей (Святослав В., Лукерья Ф.) - Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

### **Прогноз адаптации выпускников ДОУ (кол-во детей/%)**

Уровни	Уровень психологической готовности		Состояние речи		Состояние здоровья		Семейный микроклимат		Результат адаптации	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	41	63%	37	56%	9	14%	54	83%	39	60%
Средний	20	31%	28	44%	52	80%	11	17%	22	34%
Низкий	4	6%	-	-	4	6%	-	-	4	6%

Прогноз адаптации рассматривается по следующим параметрам развития каждого дошкольника это психологическая готовность, развитие речи, состояние соматического здоровья, семейный микроклимат. Проанализировав все параметры, был сделан прогноз адаптации, возможно **61 выпускник - адаптируются на высоком и среднем уровнях. 4 детей на низком уровне по «психологической готовности», «состоянию здоровья», это дети – инвалиды и дети ОВЗ. 2 детей имеют умственную отсталость, 2 детей РАС. У детей с низким уровнем отмечается сложная структура дефекта. Они были направлены на тПМПК для определения образовательной программы при переходе на школьную ступень обучения и дальнейшего сопровождения.**

2 детей (Константин П., Софья Д.) - Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» для детей с умственной отсталостью (УО).

2 детей (Святослав В., Лукерья Ф.) - Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

**Вывод: уровень готовности детей к обучению в школе на конец 2023/2024 учебного года является удовлетворительным.**

### **3.4.Коррекционно-развивающая работа**

#### **3.4.1. Анализ работы педагога – психолога**

В соответствии с положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации (1999), целью психологической службы является содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Исходя из основных направлений деятельности психолога - педагогической службы и её задач в период 2023-2024 учебного года осуществлялась работа соответственно годовому плану.

**Цель работы педагога – психолога:** содействовать созданию условий для полноценного психического развития детей дошкольного возраста и своевременному предупреждению нарушений в становлении личности.

**Задачи:**

➤ осуществлять работу по созданию условий для организации психопрофилактической поддержки и сопровождения детей всех возрастных групп в период адаптации к детскому саду через создание доверительных отношений между взрослыми и детьми.

➤ продолжать работу по выявлению талантливых и одарённых детей на ранних этапах детства, для раскрытия их потенциальных возможностей, индивидуальных способностей.

➤ содействовать укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-личностной сферы дошкольников, на коррекционно-развивающих занятиях.

➤ осуществлять работу с педагогами ДОУ направленную на повышение уровня личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми, повышение коммуникативных способностей.

➤ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Анализ деятельности педагога – психолога проведен по следующим направлениям:

➤ психодиагностическая работа;

➤ психокоррекционная, развивающая и сопровождающая работа;

➤ психологическое консультирование;

➤ психопрофилактическая работа;

- психологическое просвещение.
- организационно–методическая работа

### **Психодиагностическая работа.**

#### **Психодиагностическая работа с детьми.**

В октябре 2023-2024 учебного года в МДОУ «Родничок» г.Надыма» проводилось комплексное психологическое обследование воспитанников старшего дошкольного возраста в задачи которого входило: изучение личности ребенка, уровня актуального развития с целью формирования групп для коррекционно-развивающей работы. В апреле проводилось психологическое обследование детей среднего дошкольного возраста, в задачи которого входило: изучение личности ребенка, уровня актуального развития для зачисления на логопункт.

Диагностика психического развития воспитанников, подготовительных к школе групп.

В подготовительной к школе группе индивидуальная и групповая психодиагностика проводилась дважды - в начале и в конце учебного года. В начале года изучение психического и личностного развития с целью формирования групп для коррекционно-развивающей работы, в конце учебного года - диагностика готовности детей к обучению в школе.

При психологическом обследовании использовались методики из утвержденного психологами дошкольных образовательных учреждений города диагностического пакета.

Количество обследуемых детей представлено в таблице.

Возрастные группы	Подготовительная группа «А»		Подготовительная группа «Б»		Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
Количество детей	23	22	23	22	15	19	13	11
Итого обследовано	104							

Также было обследовано 7 детей – ОВЗ для прохождения тПМПК.

Возрастная группа	Количество детей	Цель прохождения тПМПК	Вид АОП
<i>Начало года</i>			
Подготовительная группа «А»	1	Определение образовательной программы	Для детей с ТНР.
Старшая группа «А»	1	Определение образовательной программы	Для детей с ТНР.
Средняя группа «Б»	3	Определение образовательной программы	Для детей с ЗПР.
Средняя группа «А»	1	Определение образовательной программы	Для детей с ЗПР.
<i>Конец года</i>			
Подготовительная группа «А»	2	Определение образовательной программы при переходе на школьную ступень обучения.	Для детей с ТНР.

С ними было проведено более тщательное диагностическое обследование, после чего дети были представлены на психолого-педагогический консилиум ДОУ, а затем на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения состояния актуального развития и вынесения решения о дальнейшей образовательной программы.

Важным направлением в работе педагога – психолога, является выявление талантливых и одарённых детей на ранних этапах детства и создание условий для раскрытия их потенциальных возможностей, индивидуальных способностей.

В соответствии с приказом №28 от 13.01.2023 в МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

проводилась психодиагностика, направленная на выявление ситуации буллинга в детских коллективах.

Психодиагностика осуществлялась с детьми 5-7 лет.

Всего приняло участие 78 детей с письменного согласия родителей/законных представителей.

Использовались следующие психодиагностические методики:

- «Кактус» (М. Панфилова., цель: определение состояния эмоциональной сферы ребенка, наличие и направление агрессии, ее интенсивность);
- «Рисунок семьи» (Л. Корман, цель: исследование межличностных отношений ребенка с родителями.);
- «Секрет» (Т. А. Репина., цель: определения статуса ребенка в группе сверстников).

Диагностика проводилась на бумажных носителях.

#### **ВЫВОД:**

**1.Количественный анализ: в МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» не выявлено**

<b>МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»</b>	<b>АГРЕССОР (булли)</b>	<b>ЖЕРТВА (виктимный)</b>
	<b>чел 0 / 0%</b>	<b>чел 0 / 0%</b>

**2.Качественный анализ: по результатам диагностического исследования 78 детей старших и подготовительных групп, ситуации буллинга в детских коллективах не выявлено.**

Диагностика на выявление одаренных и способных детей через беседы, анкетирование родителей и педагогов, путем метода наблюдения за детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также диагностических методик, направленных на выявление уровня интеллектуального развития:

- Диагностика умственных способностей детей. Т.А. Ротанова. (для детей 3-4 лет) Степень вычленения формы объекта.

- Диагностика психического развития детей Т.Д. Марцинковская (для детей 3-4 лет) «Дорисовывание», исследование креативности.

- Психодиагностическое тестирование детей от рождения до 10 лет. Истратова О.Н. Диагностика информированности ребенка о социальном окружении (5-7 лет).

- Исследование уровня креативности детей (4-10 лет) по методике Торренса адаптированный Т.Д. Марцинковской «Дорисовывание».

- Методика «Карта одаренности» (для родителей и педагогов).

Из ниже приведенных данных видно, что всего выявлено детей с признаками общей одаренности и высокими способностями в ДОУ, по высокому уровню актуального развития 17 человек:

- 9 человек детей старшего дошкольного возраста;
- 7 человек среднего возраста
- 5-человек детей младшего возраста.

Это дети, имеющие не только высокий уровень интеллектуального развития, но и имеющие одарённость в сфере художественно-эстетического цикла, познавательно-речевой одарённости.

Работа по развитию детской одаренности осуществляется через исследовательско - образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Следующим направлением в работе с одаренными детьми является студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

*Но для развития творческих способностей очень важно участие родителей. В ДОУ работает «Клубное сообщество «Мир дошкольного детства», где постоянно проводятся самые разнообразные встречи с мамами, папами и представителями старшего поколения, где дети в полной мере имеют возможность продемонстрировать свои таланты.*

#### **Психодиагностическая работа с педагогами.**

*Диагностическая работа с педагогами включала изучение психологических особенностей профессиональной деятельности воспитателей.*

*В рамках разработки институциональных Стратегий развития кадрового потенциала образовательной организации на 2023 – 2025 годы, было организовано диагностическое исследование. В диагностическом исследовании приняли участие 42 (100%) человек педагогических и управленческих кадров образовательной организации.*

*Диагностическое исследование проводилось с использованием:*

- 1. Методики на изучение мотивации достижения успеха Т. Элерса;*
- 2. Теста на уровень проактивности (автор В. Царева, HR-эксперт, специалист по оценке персонала, бизнес-тренер);*
- 3. Опросника Гэллага Q12, направленного на определение уровня вовлеченности педагогов в коллективах.*

#### **Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)**

- От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху – 2 человека / 5%;*  
*от 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации – 21 человек / 50%;*  
*от 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации – 16 человек / 38%;*  
*свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации к успеху – 3 человека / 7%.*

*Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху, достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.*

#### **Тест на оценку проактивности. (автор В. Царева, HR-эксперт, специалист по оценке персонала, бизнес-тренер)**

*Данный тест оценивается по трем компетенциям и по четырем степеням проявления:*

##### **I. Ориентация на результат.**

- 1) Уровень мастерства (9 – 10 баллов) – 1 человек / 2%;*
- 2) Уровень базовой компетентности (8 – 6 баллов) – 20 человек / 47%;*
- 3) Уровень ограниченной компетентности (5 – 3 баллов) – 21 человека / 51%;*
- 4) Уровень некомпетентности (0 – 2 баллов) – 0.*

##### **II. Способность к влиянию и убеждению других.**

- 1) Уровень мастерства (9 – 10 баллов) – 0;*
- 2) Уровень базовой компетентности (8 – 6 баллов) – 13 человек / 31%;*
- 3) Уровень ограниченной компетентности (5 – 3 баллов) – 26 человек / 62%;*
- 4) Уровень некомпетентности (0 – 2 баллов) – 3 человека / 7%.*

##### **III. Проактивность. Энергичность.**

- 1) Уровень мастерства (9 – 10 баллов) – 1 человек / 2%;*
- 2) Уровень базовой компетентности (8 – 6 баллов) – 26 человека / 62%;*
- 3) Уровень ограниченной компетентности (5 – 3 баллов) – 15 человек / 36%;*

4) *Уровень некомпетентности (0 – 2 баллов) – 0.*

**Уровень мастерства (9 – 10 баллов)** – Сотрудник всегда демонстрирует описанное в компетенции эффективное поведение. Проявляет компетенцию не только в стандартных, но и в сложных, нестандартных ситуациях, демонстрирует эталон поведения.

**Уровень базовой компетентности (8 – 6 баллов)** – Сотрудник стабильно, в большинстве стандартных и нестандартных ситуаций демонстрирует описанное в компетенции эффективное поведение. Демонстрирует эффективное поведение самостоятельно, контроль не требуется.

**Уровень ограниченной компетентности (5 – 3 баллов)** – Сотрудник демонстрирует описанное в компетенции эффективное поведение в стандартных ситуациях, однако присутствуют единичные негативные индикаторы, теряется в сложных, нестандартных ситуациях. Требуется контроль над деятельностью.

**Уровень некомпетентности (0 – 2 баллов)** – Сотрудник демонстрирует неэффективное поведение и практически никогда не демонстрирует эффективное поведение, описанное в компетенции даже в стандартных ситуациях. Требуется пошаговый контроль за деятельностью.

**Опросник Гэллага Q12, направленного на определение уровня вовлеченности педагогов в коллективах.**

Результат по данному опроснику – 83%, это говорит о высоком уровне вовлеченности персонала.

### **Психокоррекционная, развивающая и сопровождающая работа**

В 2023-2024 учебном году, развивающая и сопровождающая работа была направлена на развитие эмоционально – личностной сферы дошкольников через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, она реализовывалась на специально организованных занятиях для детей старших групп. С воспитанниками проводились занятия по программе «Вместе веселее» по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников.

Цель данного вида работы повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Эти занятия выполняют функции: развивающие, коррекционные, релаксационные.

С детьми старшего дошкольного возраста, имеющими низкий уровень сформированности познавательных процессов, проводились занятия индивидуально по программе Общеразвивающая программа по песочной терапии «Живой песок»

**Цель программы:** развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

#### **Задачи:**

- Укрепить у ребенка чувство доверия к окружающему миру;
- Усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- Способствовать развитию мелкой моторики и речи;
- Способствовать освоению ребенком позитивных способов поведения в различных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение);
- Сформировать навыки умения слушать говорящего.

Для детей подготовительных групп развивающая и сопровождающая работа направлена на развитие мотивации к школьному обучению через сказкотерапию. Программу «Я – школьник».

**Цель:** Создание условий для формирования учебно-познавательной мотивации и положительного отношения к школе у старших дошкольников через сказкотерапию.

#### **Задачи:**

- Расширять представления детей о школе, новой социальной позиции, позиции ученика.
- Учить через сказку правильному обращению со школьными принадлежностями, развивать аккуратность и самостоятельность.

- Уменьшать импульсивные реакции и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп.
- Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.
- Развивать интеллектуальную сферу – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
- Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций.

Индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, по «программе для детей дошкольного возраста по развитию познавательной сферы с использованием развивающего комплекта «ПЕРТРА».

**Цель:** развитие познавательной сферы и предпосылок учебной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста с помощью игрового комплекта PERTRA.

**Задачи:**

- активизировать и способствовать совершенствованию познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, речь, воображение);
- формировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности;
- формировать предпосылки учебной деятельности и позиции ученика;
- обеспечить психологическую готовность к школьному обучению;
- обучать навыкам групповой работы и свободного общения со взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности;
- создать условия для самореализации детей в творческой и познавательной деятельности;
- воспитывать самостоятельность и самоконтроль;
- воспитывать умение самостоятельно использовать практические и теоретические навыки.

**Охват детей старшего дошкольного возраста коррекционно-развивающей работой**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Проект «Я – школьник»</b>	<b>Развивающие занятия «Вместе веселее»</b>	<b>Индивидуальные корр.-разв. занятия</b>
Подготовительная группа «А»	22 детей		1 ребенок
Подготовительная группа «Б»	22 детей		-
Старшая группа «А»		15 детей	3 детей
Старшая группа «Б»		19 детей	-
<b>Итого</b>	<b>44 детей</b>	<b>34 детей</b>	<b>4 детей</b>

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на детей ОВЗ и дети инвалидов, были даны рекомендации ТПМПК коррекционно - развивающие занятия с педагогом-психологом.

Анализируя результаты диагностического обследования на конец учебного года, можно отметить, что дети посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, улучшили результаты актуального развития.

**Психологическое консультирование**

Цель данного направления — это оказание психологической помощи и поддержки педагогам, родителям по вопросам развития, обучения воспитания в условиях образовательного учреждения, находящихся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. Психологическое консультирование велось с педагогами и родителями дошкольного образовательного учреждения.

<i>Количество индивидуальных консультаций</i>	<i>Родители ДОУ</i>	<i>Педагоги</i>
<i>Всего за помощью обратилось 33 человек</i>	<i>28 человека</i>	<i>5 человек</i>

*Частыми вопросами обращений родителей и педагогов являются: проблемы адаптации детей к ДОУ, проблемы поведения детей, непослушание, неуправляемость.*

### **Психопрофилактическая работа**

#### **Работа с педагогами**

*Целью данного направления являлось, оказание психологической помощи и поддержки всем участникам воспитательно-образовательного процесса, а также формирования у педагогов потребности в психологических знаниях и использования их в интересах ребёнка. Работа с педагогами была направлена психолого - просветительскую деятельность с педагогическим коллективом, исходя из целей и задач как дошкольного образовательного учреждения, а также целей психолого-педагогической службы. В 2023 - 2024 учебном году профилактическая работа проводилась в виде консультаций, методических объединениях, групповых консультациях, тренингах. Всего мероприятий, данные представлены в таблице.*

<b>Психопрофилактическая работа с педагогами</b>	<b>Кол - во</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>
<i>Консультации для педагогов</i>	<i>10</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для воспитателей по адаптации детей к ДОУ.</li> <li>- Консультация для педагогов комбинированных групп на тему: «Особенности в работе с детьми ОВЗ».</li> <li>- Консультация: «Способы утихомирить разбушевавшегося ребёнка».</li> <li>- Консультация: «Игры и упражнения снимающие психоэмоциональное напряжение».</li> <li>- Консультация: «Рисунок человека».</li> <li>- Консультация: «Учите детей общаться».</li> <li>- Консультация к ГПК «Особенности развития ребёнка 4-5 лет об уровне актуального развития»</li> <li>- Консультация: «Развивающие игры для детей ОВЗ».</li> <li>- Консультация: «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников».</li> <li>- Консультация «Речевая агрессия у детей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Сентябрь</i></li> <li><i>Октябрь</i></li> <li><i>Ноябрь</i></li> <li><i>Декабрь</i></li> <li><i>Январь</i></li> <li><i>Февраль</i></li> <li><i>Март</i></li> <li><i>Апрель</i></li> </ul>
<i>Памятки</i>	<i>4</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Будущие первоклассники»</li> <li>Памятка «Будущие первоклассники».</li> <li>Памятка «Как работать с детьми ОВЗ».</li> <li>Памятка «Ребенок кусается, что делать?»</li> </ul>	<i>Октябрь</i>
<i>Тренинги</i>	<i>4</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический квест для воспитателей</li> <li>- Тренинг для педагогов «Время созидать»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сентябрь</i></li> <li><i>ноябрь</i></li> <li><i>май</i></li> </ul>

		- Конкурс видеороликов «Утро начинается» - Тренинг для воспитателей на снятие психоэмоционального напряжения.	
Анкетирование	3	- Методики на изучение мотивации достижения успеха Т. Элерса; - Теста на уровень проактивности (автор В. Царева, HR-эксперт, специалист по оценке персонала, бизнес-тренер); - Опросника Гэллага Q12, направленного на определение уровня вовлеченности педагогов в коллективах.	ноябрь
Педсовет	1	Отчет о проделанной работе.	Май

### **Психопрофилактическая работа с детьми**

Педагогом - психологом совместно с медицинской службой, воспитателями групп проводилась работа по адаптации детей к новым условиям жизни, через наблюдения, изучение медицинских карт, сбора анамнеза, анкетирования родителей, для изучения индивидуальных особенностей малышей. Воспитателями заполняются листы адаптации на основе наблюдений за состоянием жизни ребёнка в детском саду и сведений родителей о состоянии ребёнка домашних условиях. Всего детский сад «Родничок» в 2023-2024 учебном году принял 65 детей. На основании наблюдений и учета результатов листов адаптации выявлено легко адаптированных детей детскому саду – 46 человек - 70%, со средней степенью тяжести адаптировались – 19 человек- 30%, детей с тяжелой степенью адаптации нет.

Данные представлены в нижеприведённой таблице.

#### **Адаптация детей к детскому саду в 2023-2024 учебном году**

Всего принято	Возрастная группа	Степени адаптации			Всего адаптировались к ДОУ в 2023-2024 учебном году
		легкая	средняя	тяжёлая	
16 детей	<b>Первая группа раннего возраста «Б» (1-2 года)</b>	10 детей – 62%	6 детей – 38%	-	16 детей
15 детей	<b>Первая группа раннего возраста «А» (1,6- 2 года)</b>	9 детей – 60%	6 детей - 40%	-	15 детей
5 детей	<b>Вторая группа раннего возраста «А» (2-3 года)</b>	3 детей 60%	2 детей - 40%	-	5 детей
4 детей	<b>Вторая группа раннего возраста «Б» (2- 3 года)</b>	4 детей 100%	-	-	4 детей
6 детей	<b>Младшая группа «А» (3– 4 года)</b>	3 детей – 50%	3 детей – 50%	-	6 детей
4 детей	<b>Младшая группа «Б» (3 - 4 года)</b>	4 детей 100%	-	-	4 детей
3 детей	<b>Младшая группа «В» (3 – 4 года)</b>	3 детей – 100%	-	-	3 детей

2 детей	<b>Средняя группа «А» (4 – 5 лет)</b>	1 ребенок –50%	1 ребенок – 50%	-	2 детей
2 детей	<b>Средняя группа «Б» (4 – 5 лет)</b>	2 детей 100%	-	-	2 детей
2 детей	<b>Разновозрастная группа комбинированной направленности (4 - 6 лет)</b>	1 ребенок –50%	1 ребенок – 50%	-	2 детей
2 детей	<b>Старшая группа «А» (5 – 6 лет)</b>	2 детей 100%	-	-	2 детей
2 детей	<b>Старшая группа «Б» (5 – 6 лет)</b>	2 детей 100%	-	-	2 детей
2 детей	<b>Подготовительная группа «Б» (6 - 7 лет)</b>	2 детей 100%	-	-	2 детей
<b>Итого</b> 65 детей		<b>Итого</b> 46 детей 70%	<b>Итого</b> 19 детей 30%	<b>Итого</b> 0	<b>Итого</b> 65 детей

Высокий процент легкой адаптации детей к детскому саду, является хорошим показателем правильно организованной работы с детьми в период адаптации всего педагогического коллектива ДОУ, о чём говорят показатели. Причины средней адаптации - это неправильная организация подготовительного периода детей к дошкольному учреждению со стороны родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжать направить усилия на повышение психолого - педагогической компетентности родителей при подготовке и поступлению детей к условиям адаптации к дошкольному учреждению.

<b>Психопрофилактическая работа с детьми</b>	<b>Название мероприятий</b>
Работа с детьми групп раннего и младшего дошкольного возраста по адаптации	Анкетирование Наблюдения. Игры
Дети всех возрастных групп	<b>Работа с адаптационными картами</b> 1. Наблюдение за детьми в период адаптации. 2. Индивидуальные беседы – знакомства. 3. Игры на сближение общение с детьми. 3. Индивидуальная работа с детьми.

### **Психологическое просвещение Работа с родителями.**

Целью данного вида работы является создание условий для активного присвоения и использования психолого-педагогических знаний.

Данный вид работы является самым обширным. Посредством его осуществляется психологическое просвещение педагогов и родителей, в рамках которого проходит информирование родителей и воспитателей о возрастных особенностях детей, предупреждении отклонений в развитии и поведении детей, о причинах возникновения отклонений их признаках и возможных последствиях для дальнейшего развития ребенка.

Работа с семьёй была направлена на взаимодействие семьёй в период адаптации, через родительские собрания, консультации, стендовую информацию, информационные буклеты. Все виды данной работы представлены в таблице.

### **Работа с родителями**

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество</b>	<b>Название</b>
Родительские собрания	6	- «Кризис 3-х лет» - 2 младшие группы. - «Адаптация ребёнка к ДОУ» - ранние группы. - «Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению». - «Что делать если ребенок не хочет уходить из детского сада?» 1 - ранняя группа
Мероприятия для родителей	3	- «Диалог-марафон». «Волшебные ладошки». - «Педагогическая гостиная» для родителей детей с ОВЗ мастер-класс «Графический кубик». - «Кемпинг выходного дня» для родителей с детьми ОВЗ, мастер-класс «Волшебные ладошки».
Консультации	10	- «В детский сад без слёз». - Консультация: «Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению». - Консультация: «Игры для развития сенсорного восприятия для детей ОВЗ». - Консультация «Кризис 3-х лет преодолеваем вместе». (2 мл.гр.) - Папка-передвижка «В чем же заключается готовность ребенка к школе?» - Консультация: «Портрет будущего первоклассника». - Консультация: «Игры с водой». - Консультация для родителей детей с ОВЗ «Играем вместе с мамой» - Консультация: «Компьютерная зависимость» - Консультация: «Восемь причин по которым дети не слышат своих родителей».
Памятки	3	- Памятка для родителей по адаптации к ДОУ, дети которых поступают в детский сад. - Памятка «Ребенок кусается, что делать?» - Памятка для родителей будущих первоклассников.
Анкеты	2	- «Знакомство» - «Готов ли ваш ребёнок к детскому саду»

### **Работа с педагогами.**

Работа с педагогами была направлена психолого - просветительскую деятельность с педагогическим коллективом, исходя из целей и задач как дошкольного образовательного учреждения, а также целей психолого-педагогической службы.

<b>Психопрофилактическая работа с педагогами</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>

Консультации педагогов для	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для воспитателей по адаптации детей к ДОУ.</li> <li>- Консультация для педагогов комбинированных групп на тему: «Особенности в работе с детьми ОВЗ».</li> <li>- Консультация: «Способы утихомирить разбушевавшегося ребёнка».</li> <li>- Консультация: «Игры и упражнения снимающие психоэмоциональное напряжение».</li> <li>- Консультация: «Рисунок человека».</li> <li>- Консультация: «Учите детей общаться».</li> <li>- Консультация к ППк «Особенности развития ребёнка 4-5 лет об уровне актуального развития»</li> <li>- Консультация: «Развивающие игры для детей ОВЗ».</li> <li>- Консультация: «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников».</li> <li>- Консультация «Речевая агрессия у детей».</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
Памятки	4	<p>«Будущие первоклассники» Памятка «Будущие первоклассники». Памятка «Как работать с детьми ОВЗ». Памятка «Ребенок кусается, что делать?»</p>	Октябрь
Тренинги	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический квест для воспитателей</li> <li>- Тренинг для педагогов «Время созидать»</li> <li>- Конкурс видеороликов «Утро начинается»</li> <li>- Тренинг для воспитателей на снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>
Анкетирование	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики на изучение мотивации достижения успеха Т. Элерса;</li> <li>- Теста на уровень проактивности (автор В. Царева, HR-эксперт, специалист по оценке персонала, бизнес-тренер);</li> <li>- Опросника Гэллага Q12, направленного на</li> </ul>	ноябрь

		определение уровня вовлеченности педагогов в коллективах.	
Педсовет	1	Отчет о проделанной работе.	Май

### **Выводы и планы на 2024-2025 учебный год.**

**Анализ работы педагога психолога за 2023-2024 учебный год показал, что поставленные задачи, реализованы в соответствии с годовым планом. Все вышеизложенные мероприятия обеспечили системное сопровождение и психопрофилактической поддержки и сопровождение всех участников воспитательно- образовательного процесса. Повышался уровень родительской компетенции, через психолога – педагогическую помощь во всестороннем развитии детей и их ранней социализацией.**

#### **Планы на будущий год.**

##### **Работа с детьми**

**1.Продолжать целенаправленную деятельность, направленную на системное сопровождение и психопрофилактической поддержку и сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду.**

**2.Содействовать созданию условий для интеллектуального развития дошкольников их познавательной активности.**

**Срок: 2024-2025 учебный год.**

##### **Работа с педагогами**

**1. Осуществлять работу с педагогами направленную на повышение уровня коммуникативных способностей, необходимых для осуществления и полноценной профессиональной деятельности, взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.**

**Срок: 2024-2025 учебный год.**

##### **Работа с родителями**

**1.Повышать психологическую компетентность родителей через родительские собрания, консультации, тренинги, клубы.**

**Срок: 2024-2025 учебный год.**

### **3.4.2. Анализ работы логопедического пункта**

Основными задачами логопедического пункта МДОУ являются:

➤ своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, осуществление диагностики речевого развития;

➤ определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;

➤ проведение профилактики и пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей и населения микрорайона.

Логопункт работает по программе Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Основными формами работы с детьми на логопедическом пункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые позволяют максимально обеспечить лично-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности.

Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп меняется в течение года в зависимости от этапа обучения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

С 01.09. 2023г. всего логопедический пункт посещало 108 человек, из них дети ОВЗ -22 чел., из них дети инвалиды 5 чел.

Подготовительная группа	Старшая группа	Разновозрастная группа	Средняя группа	Младшая группа
-------------------------	----------------	------------------------	----------------	----------------

ОНР	26	19	5	0	2
ФФНР	25	16	0	0	0
ФНР	1	0	0	0	0
НПОЗ	0	0	0	0	0
+ОВЗ (НРСХ)	3	1	3	0	0
-					
СНР	3	1	2	0	1
Выбыл			0	0	0
Всего по группа м	58	37	10	0	3
Всего в МДОУ	108 детей				

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционные упражнения; самомассаж языка, губ).
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Уточнение, обогащение словаря.
5. Работа над слоговой структурой.
6. Совершенствование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие мелкой моторики.

Всего выпущено в школу	Из них с чистой речью	Из них по диагнозам					Представлено на тПМПК по выпуску
		НР, НОН Р	ФФНР	Фонем атичес кое НР	НПОЗ	Системное недоразвит ие речи	
24	14	3	5	0	1	2	2
21	10	5	6	0	0	0	0
18	8	4	1	0	1	2	2
<b>63</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Результаты работы логопедического пункта за 2023/2024 уч.год:

- с чистой речью – 62 человек (51%);
  - со значительными улучшениями в речи – 25 человек (40 %);
  - с незначительными улучшениями – 5 детей- (8 %).
- Из них: 4 ребёнка выпущены через тПМПК г. Надым, 1 ребёнок отказ от тПМПК  
- без улучшений – нет. (0%)

**Вывод:** можно отметить положительную динамику в коррекции речевых нарушений воспитанников: поставленные звуки находились в стадии автоматизации и введении в речь, улучшились навыки звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, связной речи, возросли возможности детей в использовании различных видов предложений и грамматических конструкций.

### 3.4.3. Анализ работы учителя-дефектолога

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ). Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

**Цель работы учителя-дефектолога:**

предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в познавательной деятельности из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;

- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребёнка с ОВЗ и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- организация комплексной работы совместно со специалистами ДОУ.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих **задач**:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей познавательного развития ребенка с ОВЗ;

- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приёмов обучения реальным достижениям уровню развития ребёнка с ОВЗ;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;

- формирование полноценной ведущей деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте;

- составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов коррекционного профиля;

- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы воспитанников с ОВЗ;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка с ОВЗ.

Анализ деятельности учителя-дефектолога по направлениям:

1. Диагностическое направление
2. Коррекционно-развивающее направление
3. Аналитическое направление
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление
5. Организационно-методическое направление

#### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения.

Первичная диагностика (01.09-15.09) направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение учащихся на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося.

Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ППк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

Итоговая диагностика (15.05-31.05) проводится с целью определения динамики усвоения АООП и уровня развития познавательной деятельности ребёнка.

На начало 2023-2024 учебного года (01.09.2023г.) к учителю-дефектологу зачислено **12 воспитанников с ОВЗ**, из них **6 чел.** со статусом «**ребёнок-инвалид**».

На конец 2023-2024 учебного года зачислено **13 воспитанников с ОВЗ**, из них **10 человек** со статусом «**ребёнок-инвалид**» (4 чел. получили статус первично, 1 чел. прибыл в ДОУ с установленным статусом).

В течение года воспитанники посещали индивидуальные коррекционно-развивающие занятия от 2-х до 3-х раз в неделю.

На начало учебного года количество воспитанников, осваивавших АООП составило **12 человек**, на конец учебного года – **13 человек**.

(1 воспитанник –прибыл из МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма» 01.04.2024г.).

Из общего количества воспитанников в течение года:

**1 чел.** - прошел процедуру ТПМПК в связи с изменением АООП и установлением статуса «ребёнок-инвалид» (АООП для обучающихся с ЗПР сменился на АООП для обучающихся с РАС, тьюторское сопровождение);

**1 чел.** – прошел процедуру ТПМПК в связи с изменением АООП и определением АООП НО (АООП для обучающихся с УО сменился на АООП для обучающихся с РАС).

**3 чел.** - прошли процедуру ТПМПК в связи установлением статуса «ребёнок-инвалид»

Всего воспитанников, **изменивших АООП - 2 чел.**

Всего воспитанников, получивших статус «ребёнок-инвалид» - **4 чел.**

**Всего выпускников, переходящих на школьную ступень обучения - 5 чел.**

**Информация об усвоении образовательных областей АООП на конец 2023-2024 учебного года воспитанниками, зачисленными на занятия к учителю-дефектологу**

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
«Физическое развитие»	1 чел.	8 %	9 чел.	70%	3 чел.	22%
«Познавательное развитие»	1 чел.	8 %	8 чел.	62%	4 чел.	30%
«Речевое развитие»	1 чел.	8%	11 чел.	84%	1 чел.	8%
«Социально-коммуникативное развитие»	2 чел.	16%	7 чел.	54%	4 чел.	30%
«Художественно-эстетическое развитие»	2 чел.	16%	7 чел.	54%	4 чел.	30%
Общее количество детей - <b>13 чел.</b>						

**Вывод:**

Наиболее высокий показатель усвоения АООП воспитанниками с ОВЗ определен в следующих разделах: «Речевое развитие» (12 чел.92%), «Познавательное развитие» (9 чел. 70%), «Физическое развитие» (9 чел. 70%).

Наряду с этим, низкий показатель определен при усвоении раздела «Социально-коммуникативное развитие» (4 чел./30%) и «Художественно-эстетическое развитие» (4чел./40%). Данный факт можно определить индивидуальными образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ, наличие сочетанных нозологических групп и дефектов, множественными нарушениями в развитии.

На начало 2023-2024 уч.года **12 воспитанников с ОВЗ** осваивали адаптированные образовательные программы по следующим показателям:

АООП	Группа	К-во/чел
Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (всего 6 чел.)	Старшая группа «А» комбинированной направленности Разновозрастная группа комбинированной направленности (4-6 лет) <b>Высокий уровень - 0 чел.</b> <b>Средний уровень - 2 чел.</b> <b>Низкий уровень - 0 чел.</b> <b>Не усваивает - 4 чел.</b>	2 чел. 4 чел.

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (всего 3 чел.)	Подготовительная группа «В» комбинированной направленности <b>Высокий уровень - 0 чел.</b> <b>Средний уровень - 2 чел.</b> <b>Низкий уровень - 1 чел.</b>	3 чел.
Адаптированная образовательная программа для детей с РАС (всего 2 чел.)	Разновозрастная группа комбинированной направленности (4-6 лет) _ Подготовительная группа «Г» комбинированной направленности <b>Высокий уровень - 0 чел.</b> <b>Средний уровень - 2 чел.</b> <b>Низкий уровень - 0 чел.</b>	1 чел. 1 чел.
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (всего 1 чел.)	Подготовительная группа «В» комбинированной направленности <b>Высокий уровень - 0 чел.</b> <b>Средний уровень - 1 чел.</b> <b>Низкий уровень - 0 чел.</b>	1 чел.

На конец 2023-2024 уч. года **13 воспитанников** усвоили адаптированные образовательные программы по следующим показателям:

АООП	Группа	К-во/чел
Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (всего 5 чел.)	Старшая группа «А» комбинированной направленности Разновозрастная группа комбинированной направленности (4-6 лет) <b>Высокий уровень - 0 чел.</b> <b>Средний уровень - 2 чел.</b> <b>Низкий уровень - 0 чел.</b> <b>Не усваивает - 3 чел.</b>	2 чел. 3 чел.
Адаптированная образовательная программа для детей с УО (всего 3 чел.)	Подготовительная группа «В» комбинированной направленности 2 младшая группа «А» общеразвивающей направленности <b>Высокий уровень - 0 чел.</b> <b>Средний уровень - 2 чел.</b> <b>Низкий уровень - 1 чел.</b>	2 чел. 1 чел.
Адаптированная образовательная программа для детей с РАС (всего 4 чел.)	Разновозрастная группа комбинированной направленности (4-6 лет)_ Подготовительная группа «В» комбинированной направленности Подготовительная группа «Г» комбинированной направленности <b>Высокий уровень - 0 чел.</b> <b>Средний уровень - 4 чел.</b> <b>Низкий уровень - 0 чел.</b>	2 чел. 1 чел. 1 чел.
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (всего 1 чел.)	Подготовительная группа «В» комбинированной направленности чел. <b>Высокий уровень - 1 чел.</b> <b>Средний уровень - 0 чел.</b> <b>Низкий уровень - 0 чел.</b>	1 чел.

Вывод по усвоению АООП на конец 2023-2024 уч. года:

**Выраженная положительная динамика** в усвоении АООП отмечается у **1 воспитанника** средний уровень АООП для обучающихся с нарушением слуха.

**Стабильная положительная динамика** в усвоении АООП отмечается у **5 воспитанников** средний уровень.

**Частичная положительная динамика** усвоения АООП у **3 воспитанников. Отрицательная динамика** усвоения АООП отмечается у **4 воспитанников ю**

**Примечание:**

из 13-ти воспитанников **3 воспитанника испытывают выраженные затруднения при усвоении** определенной ТПМПК АООП; **1 воспитанник усваивает АООП на низком уровне.**

**1 ребёнок** находится в процессе изменения образовательного маршрута и проходит МСЭ.

**2 воспитанника** в течение года прошли процедуру ТПМПК по изменению образовательного маршрута, но, по новому заключению ТПМПК, продолжают образовательный процесс по установленным ранее АООП; кроме того, воспитанникам первично установлен статус «ребёнок – инвалид».

**1 ребёнок** усваивает АООП на низком уровне в связи множественными нарушениями в развитии, тяжёлой степенью основного нарушения интеллектуальной деятельности, низкой посещаемостью ДОУ (по причине болезни).

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы в 2023-2024 уч.году выступали индивидуальные занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий являлось использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей учащихся, предоставление им дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс (нейропсихологический подход, использование балансирующего комплекса «Баламеирикс», оборудования сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы»).

**Аналитическое направление**

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов, работающих с ним.

Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем учащегося, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития воспитанника, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений развития ребенка, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребёнка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания;
- профилактику перегрузок воспитанников;
- взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, в данном направлении обеспечивалось междисциплинарное взаимодействие всех специалистов и педагогов групп комбинированной направленности, работающих с детьми, имеющими ОВЗ, что позволило оптимально оценивать эффективность коррекционного воздействия

и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями учащихся. Для этого проводилось комплексное динамическое обследование детей в начале года (сентябрь, в середине года - январь, в конце года - май).

### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

В течение 2023-2024 уч.года года учителем-дефектологом разрабатывались рекомендации для родителей и педагогов в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и педагогов проводились индивидуальные консультации.

#### **Тематика мероприятий для родителей:**

- выступление на общесадовом собрании по теме «Реализация Дополнительной общеобразовательной программы по развитию межполушарного взаимодействия «Нейрогимнастика для ума»;
- выступление на родительском собрании в разновозрастной группе комбинированной направленности 4-6 лет. Мастер-класс для развития тонкой моторики рук «Нейрогимнастика для ума»
- индивидуальные консультации по запросам родителей /по темам: «Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и родителя в процессе коррекционно-образовательного процесса», «Особенности познавательного развития ребёнка с ЗПР (УО. ВАС)», «Формирование графических навыков», «Применение нестандартных развивающих пособий в домашних условиях»;
- диалог-марафон «Открытость и единство образовательного процесса», станция «Семейная кинезиология» (ведущий секции);
- Инновационный педагогический проект взаимодействия семьи и ДОУ «Семья и «особый» ребёнок» (автор/реализатор), педагогическая гостиная для родителей воспитанников групп комбинированной направленности «Играем дома» (ведущий);
- корпоративное мероприятие – экскурсия по детскому саду «Психологический Квест» (ведущий секции);
- кемпинг выходного дня «Нескучные выходные», тема «Нейромнгры с мячами» (ведущий секции);
- дефектолог - студия «Семейная нейрогимнастика» (ведущий);
- мероприятие, приуроченное Международному Дню семьи «Семейная нейрошпаргалка» (ведущий секции).

#### **Тематика мероприятий для педагогов:**

- выступление на педагогическом часе «Развитие межполушарного взаимодействия как эффективный инструментальный формирования познавательной, речевой и двигательной активности ребёнка дошкольного возраста»;
- консультативное сопровождение реализации Дополнительной общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Нейрогимнастика для ума» (автор);
- корпоративное мероприятие – экскурсия по детскому саду «Психологический Квест» (ведущий секции);
- индивидуальное консультирование по темам: «Особенности познавательной деятельности у ребёнка с РАС»; «Формирование познавательных навыков у ребёнка с ЗПР», «Формирование элементарных графических навыков»; «Использование нейроподхода: игры с мячом», «Умный карандаш», «Ребёнок с РАС: основные правила взаимодействия»;
- дефектолог-студия «Нейрокоррекционные приёмы в работе учителя-дефектолога» (ведущий).

### **Организационно-методическое направление**

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных воспитанников на ТПМПК.

На каждого воспитанника учителем-дефектологом оформлено дефектологическое представление, которое содержит основные диагностические значимые характеристики особенностей развития учащегося для квалификации его нарушения.

В течение 2023-2024 уч.года учителем-дефектологом оформлено 4 пакета сопроводительной документации на воспитанников с ОВЗ проходящих ТПМПК.

Учитель-дефектолог принимал активное участие в работе РПМО Надымского района (2 выступления):

- РПМО коррекционной педагогики по теме «Использование балансировочного комплекса «Баламетрикс» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога»;
- РПМО педагогов дополнительного образования по теме «Нейроигры с мячами».

**Вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.**

#### **4. Результаты выполнения годовых задач.**

**В течение 2023/2024 учебного года педагогическим коллективом велась работа над реализацией поставленных годовых задач:**

**Решая первую задачу: Повысить интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей, посредством внедрения технологии Савенкова А.И. был проведен комплекс мероприятий:**

**1. На педагогическом совете рассмотрена технология обучения детей дошкольного возраста исследовательской деятельности с применением методик Савенкова А.И., на котором были определены основные задачи исследовательской и проектной деятельности:**

- Развитие интереса к исследовательскому поиску.
- Создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство и стимулирует стремление к исследованию.
- Организация работы с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольника.
- Организация предметно-развивающей среды.

**2. В течение учебного года педагогами регулярно проводились мероприятия, направленные на исследовательскую и проектную деятельность с применением следующих форм работы:**

- образовательная деятельность с детьми (опыты, экспериментирование);
- организация совместной деятельности с детьми (дидактические игры, наблюдения, экскурсии и целевые прогулки, труд, художественное творчество);
- самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории, просмотр иллюстраций, альбомов, составление коллекций, работа с лепбуков и т.д.)
- взаимодействие с родителями (участие в различных исследовательских проектах, пополнение развивающей среды).

Ребята в течение нескольких месяцев вместе с педагогами и родителями проводили исследования с тенью, фломастерами, солью, лава – лампой и камнями, экспериментировали.

**3. В рамках проведения институционального этапа научно – практической конференции прошла презентация детских проектов. Лучшие проекты были представлены на XVI районной научно – практической конференции «Старт в науку». В ней приняли участие трое воспитанников. По результатам участия ребята награждены:**

- Дипломом I Степени награжден Чмыхун Владимир, воспитанник Старшей группы «А», руководитель Тагирова З.С.,
- Дипломом II Степени награждена Пиналей Ева, воспитанница Подготовительной группы «А», руководитель Богун О.В.,
- Сертификатом участника награждена Гвозденко Екатерине, воспитанница Подготовительной группы «Б», руководитель Коткова Н.Г.

**В региональной научно – практической конференции «Старт в науку», воспитанники детского сада достойно представили результаты своих исследований в секции «Естественнонаучная: неживая природа»: Пиналей Ева, Подготовительная группа «А», руководитель Богун О.В., тема исследования «Мастер Фло» и Чмыхун Владимир, Старшая группа «А», руководитель Тагирова З.С., тема исследования «Удивительная тень». В результате пленарных слушаний и активных вопросов со стороны экспертной группы и конкурсантов, наши ребята Чмыхун Владимир и Пиналей Ева награждены Дипломами III степени, а Пиналей Ева награждена Дипломом за победу в номинации «Активный участник научной дискуссии».**

Копилку наград детского сада пополнила воспитанница Подготовительной группы «Б» Гвозденко Екатерина с тренерами – наставниками Котковой Н.Г. и Худи Ю.Н., которая на региональном конкурсе «Большая перемена 6+. Новые возможности дошкольника» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Ямало – Ненецкого автономного

**округа»** представила свою исследовательскую работу «Провизорские эксперименты». Екатерина отлично выступила перед экспертами, продемонстрировала свои лидерские способности и на деле показала себя в медицине. Эксперты высоко оценили выступление Екатерина Гвозденко – Победитель регионального конкурса «Большая перемена 6+. Новые возможности дошкольника» награждена диплом Победителя.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагога детского сада: старший воспитатель Романюк Г.И., старший воспитатель Апанасенко А.В., методист Губова М.Г., воспитатель Богун О.В., педагог – организатор Бачурова Н.А. - от МДОУ работали в экспертной группе в XVI районной научно – практической конференции «Старт в науку». В качестве эксперта-стажера методист Губова М.Г. приняла участие в региональной научно – практической конференции «Старт в науку».

**Вывод:** Организация работы по выполнению данной задачи на достаточно высоком уровне. Необходимо далее продолжать работу по реализации данной задачи для обеспечения качественных изменений в развитии познавательной деятельности дошкольников и оказания помощи им стать творческими, активными, уверенными в себе членами общества.

**Решая вторую задачу:** Актуализировать эффективные формы работы по речевому развитию дошкольников посредством внедрения современных образовательных технологий и методик проведен комплекс мероприятий.

1. С 1 сентября 2023 года в МДОУ стартовал **Педагогический проект по речевому развитию «Речевцветик»** для детей от 1,5 до 7 (8) лет (далее – Проект). В рамках реализации Проекта организационно-методическое взаимодействие учителей-логопедов, воспитателей и родителей по речевому развитию детей позволили создать единое речевое развивающее пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также повысить уровень речевого развития дошкольников.

Работа осуществлялась по двум направлениям:

Организационно- административная.

В каждой группе были определены локации речевых уголков (специально оборудованное пространство для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы по речевому развитию). Во все группы приобретены настенные магнитные доски для наглядного материала по речевому развитию. В режиме дня определено время (от 15 до 30 минут в зависимости от возрастной группы) для реализации Проекта.

Организационно- методическое сопровождение воспитателей и родителей.

Учителями- логопедами МДОУ определены лексические циклы, продолжительность их изучения. Группы закреплены за учителями- логопедами: старший дошкольный возраст Животенко Н.П., младший дошкольный возраст Алексеева А.А., ранний Катюнина Н.Н.

Учителя-логопеды на каждый лексический цикл, обеспечили воспитателей методическими рекомендациями для педагогов, которые включали: формирование словаря, грамматических категорий, связной речи, пальчиковых, массажных и динамических игр в данном лексическом цикле, а также тематические ширмы для родителей (при наличии).

Методические рекомендации воспитатели включали в календарное планирование.

Благодаря вышеперечисленной работе:

- У воспитателей повысился уровень педагогической компетентности по речевому развитию.
- Пополнилась предметно-развивающая среда в группе.
- По результатам диагностики отмечаются улучшения в части речевого развития у детей.
- Удалось заинтересовать родителей тематическими ширмами.

2. В 2023/2024 учебном году продолжил работу **логопедический пункт**, задачи которого:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, осуществление диагностики речевого развития;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- проведение профилактики и пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей и населения микрорайона.

Лого пункт работает по программе Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Основными формами работы с детьми на логопедическом пункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности.

Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп меняется в течение года в зависимости от этапа обучения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

С 01.09. 2023г. всего логопедический пункт посещало 108 человек, из них дети ОВЗ -22 чел., из них дети инвалиды 9 чел.

	Подготовительная группа	Старшая группа	Разновозрастная группа	Средняя группа	Младшая группа	2 ранняя
ОНР	26	19	5	0	2	0
ФФНР	25	16	0	0	0	0
ФНР	1	0	0	0	0	0
НПОЗ	0	0	0	0	0	0
+ОВЗ (НРСХ)-	3	1	3	0	0	0
СНР	3	1	2	0	1	0
Выбыл			0	0	0	0
Всего по группам	58	37	10	0	3	0
Всего в МДОУ	108 детей					

**В школу всего выпущено 62 человека**

- с чистой речью – 32 человека (51%);
- со значительными улучшениями в речи – 25 человек (40 %);
- с незначительными улучшениями – 5 детей- (8 %).

Из них: 4 ребёнка выпущены выпущены через тПМПК г. Надым, 1 ребёнок отказ от тПМПК - без улучшений – нет. (0%)

Всего выпущено в школу	Из них с чистой речью	Из них по диагнозам					Представлено на тПМПК по выпуску
		ОНР, НОНР	ФФНР	НПОЗ	Недоразвитие речи системного характера (все уровни)	Системное недоразвитие речи	
24	14	3	5	1	1	2	2
21	10	5	6	0	0	0	0
18	8	4	1	1	0	2	2
62	32	12	12	2	1	4	4

Продолжено оказание платных образовательных услуг в МДОУ:

- по **общеразвивающей программе «Говорушки»** для детей младшего и среднего дошкольного возраста, где у дошкольников формируются произвольные, координированные движения органов артикуляции; развивается мелкая и артикуляционная моторика; развиваются фонематические представления и навыки; воспитывается правильное произношение.
- по **общеразвивающей программе «Занимательное азбуковедение»** для детей подготовительной к школе группы по раннему обучению чтению дошкольников

3. С 1 сентября 2023 года стартовал долгосрочный проект по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста 3-7(8) лет «Нейрогимнастика для ума». Нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи, вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую. Применение нейроигр и упражнений в образовательном процессе позволит педагогам повысить

интеллектуальной возможности воспитанников, вывести потенциальные возможности детей на качественно новый уровень актуального развития. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка способствует успешной подготовке к школьному обучению. Все группы обеспечены комплексом упражнений, согласно возрастным особенностям детей. В режиме дня предусмотрены нейроминутки в каждой возрастной группе.

Учителем-дефектологом Выханской И.В. для педагогов и родителей МДОУ проведены мероприятия практической направленности по развитию межполушарного взаимодействия дошкольников в дефектолог-студии «Нейрогимнастика для ума», где представлена возможность не только познакомиться с новыми нейроиграми и нейроупражнениями, но и протестировать некоторые из них лично.

4. В конкурсном движении воспитанники приняли участие в институциональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В нём приняли участие воспитанники Старших и Подготовительных групп. Каждый ребёнок показал эмоциональность исполнения, артистичность, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. По итогам конкурса:

Дипломом за 1 место награждены:

- Пименов Иван, воспитанник Подготовительной группы «Г», руководители воспитатель Горбатова Н.В., учитель – логопед Алексеева А.И.;
- Гвозденко Екатерина, воспитанница Подготовительной группы «Б», руководители Коткова Н.Г., Худи Ю.Н., учитель – логопед Катюнина Н.Н.

Дипломом за 2 место награждены:

- Савельева Ирина, воспитанница Подготовительной группы «Г», руководители Горбатова Н.В., учитель – логопед Алексеева А.И.;
- Соболева Ксения, воспитанница Старшей группы «Б», руководители Макарова Т.А. и учитель – логопед Катюнина Н.Н.;
- Должиков Михаил, воспитанник Старшей группы «Б», руководители Макарова Т.А. и учитель – логопед Катюнина Н.Н.;
- Дранов Ярослав, воспитанник Подготовительной группы «А», руководители Казиева К.А., Богун О.В. и учитель – логопед Животенко Н.П.

Дипломом за 3 место награждены:

- Тамбовцев Егор, воспитанник Старшей группы «А», руководители Тагирова З.С., Окоэтто А.А. и учитель – дефектолог Выханская И.В.;
- Бердашкевич Ярослав, воспитанник Подготовительной группы «В», руководители Сергеева И.П., Мамаева К.Н. и учитель – логопед Алексеева А.И.;
- Маняков Эмиль, воспитанник Подготовительной группы «В», руководители Сергеева И.П., Мамаева К.Н. и учитель – логопед Алексеева А.И.;
- Лапсуй Кира, воспитанница Подготовительной группы «Г», руководители Горбатова Н.В., учитель – логопед Алексеева А.И.;
- Петренко Тамерлан, воспитанник Подготовительной группы «Б», руководители Коткова Н.Г., Худи Ю.Н., учитель – логопед Катюнина Н.Н.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Детский сад «Родничок» представили на конкурсе воспитанница Подготовительной группы «Б» Гвозденко Екатерина и воспитанник Подготовительной группы «Г» Пименов Иван. Ребята показали эмоциональное исполнение, артистичность. Радостно отметить, что уровень мастерства заметно вырос у наших ребят.

По итогам выступлений Пименов Иван занял 4 место, Гвозденко Екатерина заняла 1 место.

5. На педагогическом совете рассмотрены вопросы:

- «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»,
- «Обучение связной речи по методике Глухова»,
- «Обогащение словарного запаса по принципу концентрического анализа речевого аппарата»;
- «Особенности работы воспитателя по речевому развитию в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

6. Проведены консультации для воспитателей по следующим темам:

- «Методы поддержки детей с ОВЗ»
- «Создание речевого уголка в группах»
- «Взаимодействие логопеда и воспитателей в организации и проведении коррекционной работы»
- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»
- «Развитие фонематического восприятия в игровой форме»

- «Подбор речевого материала для детей с автоматизированными звуками»
  - «Артикуляционная гимнастика – важнейшее средство подготовки артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков»
  - «Исправление грамматических ошибок в свободной речи и на занятиях у детей, состоящих на логопункте»  
Консультация для музыкальных руководителей:
  - «Работа с детьми, имеющими речевые нарушения»
  - «Взаимодействие логопеда и воспитателей в организации и проведении коррекционной работы».
  - «Требования к созданию речевого уголка».
  - «Речевое развитие дошкольника»
  - «Роль ознакомления с окружающим миром в речевом развитии дошкольников».
  - «Формирование словаря у детей дошкольного возраста».
  - «Формирование грамматического строя речи».
  - «Знакомим дошкольников с предлогами».
  - «Роль изучения лексических тем в образовательном процессе»
  - «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» Значение художественного слова в речевом развитии ребёнка.
  - «Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»
  - Принцип «Системы опорных звуков» на занятиях по звуковой культуре речи.
  - «Артикуляционная гимнастика, роль в профилактике нарушения произносительной стороны речи»
  - «Развитие речевого дыхания, роль в профилактике нарушения произносительной стороны речи».
  - «Массажные игры в профилактике и коррекции речевого развития»
  - «Использование праздников и развлечений в коррекционной работе»
  - «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»
  - «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»
7. Проведены **консультации для родителей** по следующим темам:
- «Формирование речевого выдоха»
  - «Воспитание у ребенка навыков правильного звукопроизношения»
  - «Почему язык бывает недостаточно подвижным?»
  - «Развитие связной речи детей в семье»
  - «Результаты обследования детей подготовительной группы на начало учебного года».
  - Статьи «О нормальном речевом развитии ребёнка», «Если ребёнок плохо говорит».
  - Создание обучающей среды в домашних условиях с недостатками речи.
  - Презентация пособия для родителей «Семь ступеней». Обсуждение проблем развития речи у дошкольников.
  - Статья «Как помочь своему ребёнку, если поставлен диагноз «дизартрия?»
  - Тематическая выставка книг «Русский язык в картинках».
  - «Готовим руку к письму» (развитие графомоторных навыков)
  - «Помогаем детям запоминать стихотворения».
  - «Леворукий ребёнок».
  - «Фонематический слух- основа речи».
  - «Речевая (специальная) готовность к школе».
  - Проведение анкетирования родителей. Цель: «Роль родителей в профилактике речевой патологии у детей младшего дошкольного возраста».
  - Статья «Речевая азбука для родителей».
  - «Как заниматься с детьми дома».
  - Семинар-практикум для родителей «Профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста».
  - Домашняя игротека «По дороге в детский сад».
  - Рекомендации для родителей на летний период.
8. Общесадовая **родительская встреча** с рассмотрением вопросов: «Совершенствование речевого развития», Педагогический проект по развитию речи «Речецветик» для детей от 1,5 до 7 лет»; «Реализация Дополнительной общеобразовательной программы по развитию межполушарного взаимодействия «Нейрогимнастика для ума».
9. «Педагогическая гостиная» для родителей детей с ОВЗ.

**Выводы:** *Весь педагогический коллектив вел систематическую, целенаправленную работу, направленную на речевое развитие дошкольников внедряя современные образовательные технологии и методики. Работа в данном направлении показала свою эффективность и будет продолжена в следующем учебном году.*

**Решая третью задачу - Обеспечить активное включение детей с особыми образовательными потребностями и его семьи в образовательную среду детского сада посредством совместной творческой деятельности были проведены следующие мероприятия:**

**1. Педагогический совет**, на котором рассмотрены следующие вопросы:

- Совместное творчество родителей и детей как фактор успешности и социализации ребенка с ОВЗ в детском саду.
- Формы досуга семей с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в консультационном Центре «Мир открыт каждому».

**2. Традиционные общесадовые встречи с родителями**, на которых рассмотрены вопросы:

- о безопасности жизнедеятельности детей,
- о подготовке детей к школе, о перечне дополнительных образовательных услуг в ДОУ,
- «О профилактике инфекционных и вирусных заболеваний»,
- «О профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»,
- презентован проект «Речецветик» по совершенствованию речевого развития,
- продемонстрирована «Нейрогимнастика для ума» для дошколят.
- об организации работы детского сада в летний период.

**3. Групповые родительские собрания**, где воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде фильмов, презентаций. В каждой возрастной группе в течении учебного года, проводилось по 3-4 родительских собрания, согласно назначенному плану, были выбраны и назначены родительские комитеты.

**4. Совместная деятельность с родителями и детьми.** В течение года с участием родителей проходили мероприятия:

- Музыкально-спортивное развлечение "Поколения вместе», приуроченное ко Дню пожилого человека.
- Утренняя спортивная оздоровительная зарядка «Утро со спортом» с папами, в преддверии празднования Дня Отца.
- Ежеквартальный родительский патруль.
- Спортивно - развлекательная программа «Семья – в фокусе».
- Реализация проекта «От всего сердца» в рамках клуба «Гармония».
- Итоговая встреча участников проекта «От всего сердца» в рамках клуба «Гармония» и мам - участниц конкурса - выставки «89 увлечений мамы».
- Кемпинг выходного дня "Вместе с мамой" в рамках реализации мероприятий муниципального сетевого проекта «Социальный вектор», приуроченный к Дню Матери.
- Кемпинг семейного досуга «Нескучные выходные», приуроченный ко Всемирному дню здоровья.
- **Кемпинг семейного досуга, приуроченный к Международному Дню Семьи.**
- **Кемпинг семейного отдыха «Здравствуй, Лето!».**
- Традиционный диалог – марафон «Открытость и единство образовательного пространства» на тему «Формула успеха».
- Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки "Морозко" для посетителей Центра социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья "Мир открыт каждому".
- **Тематические утренники «День матери», «Новый год», «8 Марта – День чудесный! Прямая трансляция из музыкального зала», Выпускной.**
- Выставка детских работ «Папам посвящается».
- **Педагогическая гостиная «Играем дома».**
- Мастер-классы: по гончарному делу, рисование в технике эбру
- **Участие в семейном конкурсе детского транспорта «ВОсемья».**

Также родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности. Для родителей в течении учебного года оформлялись и обновлялись информационные уголки и стенды в приемных группы, детского сада и сайте организации. С неблагополучными семьями велась работа педагогами и социальным педагогом, составлялся график посещения семей, план индивидуальной работы и психолого-педагогической поддержки детей и родителей.

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Вся работа с семьями воспитанников строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей и педагогов.

В рамках работы консультационного Центра, родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в Центре.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками в жизни группы и детского сада: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами, а также мероприятия, реализуемые в рамках плана работы к «Году семьи».

**Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МДОУ в целом составляет 92,6%, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.**

### 5. Работа с педагогами.

Методическая работа в МДОУ в 2023/2024 уч. году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами МДОУ и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом».

Формы работы с педагогами	Тема
Педагогический совет	«Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО»
	«Современные образовательные технологии и методики в речевом развитии дошкольников»
	«Совместная деятельность детского сада и семьи в организации коррекции, развития и социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями»
	«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023/2024 учебный год»
Педагогические часы	«Знакомство с нормативно-правовыми и распорядительными документами в системе образования»
	«Знакомство с планом работы на текущую неделю»
	«Оказание консультативно-методической помощи участникам воспитательно –образовательного процесса воспитания, образования, развития».
Психологические тренинги, квесты для педагогов	Тренинг личностного роста «Время созидать»
	Психологический квест для воспитателей
	- Тренинг для педагогов «Время созидать» - Конкурс видеороликов «Утро начинается»
Контрольно - итоговые мероприятия	Открытый показ занятий по художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, физическому развитию: Всего проведено 46 занятий: - 17 направленных на открытие нового знания; - 29 направленных на повторение материала.
	«Дефектолог-студия» для воспитателей групп комбинированной направленности
	Мастер-класс по развитию речевого дыхания и фонематического слуха в подготовительной к школе группе по теме «В стране Сказок».

Участие в районной акции «#КомандаПРО»	Показ открытого районного Познавательного занятия для детей 5 - 7 лет на тему «Белоснежка и семь гномов», направленное на формирование предпосылок функциональной грамотности педагогом-психологом Тетериной Т.Л.
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Муниципальный отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог - 2024» (Тетерина Т.Л.) Районный конкурс педагогического мастерства – 2024
Консультации для педагогов	Организация работы педагогов ДОУ по самообразованию Организация и проведение прогулок в детском саду. Организация театрализованной деятельности в детском саду. Организация и соблюдение режимных моментов в ДОУ. Особенности поведения детей в адаптационный период Театрализованная деятельность как средство развития речи детей Организация и проведение логочаса и нейрогимнастики для ума. Артикуляционная гимнастика – важнейшее средство подготовки артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков Исправление грамматических ошибок в свободной речи и на занятиях у детей, состоящих на логопункте Работа с детьми, имеющими речевые нарушения Взаимодействие логопеда и воспитателей в организации и проведении коррекционной работы Требования к созданию речевого уголка Речевое развитие дошкольника Роль ознакомления с окружающим миром в речевом развитии дошкольников» Формирование грамматического строя речи Знакомим дошкольников с предлогами Роль изучения лексических тем в образовательном процессе Ознакомление дошкольников с художественной Литературой. Значение художественного слова в речевом развитии ребёнка Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста Принцип «Системы опорных звуков» на занятиях по звуковой культуре речи Артикуляционная гимнастика, роль в профилактике нарушения произносительной стороны речи Развитие речевого дыхания, роль в профилактике нарушения произносительной стороны речи Массажные игры в профилактике и коррекции речевого развития Использование праздников и развлечений в коррекционной работе Развитие связной речи у детей дошкольного возраста Формирование словаря у детей дошкольного возраста
	Особенности в работе с детьми ОВЗ Способы утихомирить разбушевавшегося ребёнка Игры и упражнения снимающие психоэмоциональное напряжение Рисунок человека Учите детей общаться Особенности развития ребёнка 4-5 лет об уровне актуального развития Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников Речевая агрессия у детей
Практикумы для молодых педагогов	Консультация для педагогов «ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ»

	Консультация для педагогов «Формирование лексико-грамматических основ и звуковой анализ слов на занятиях по обучению грамоте»
	Организация трудового воспитания в ДОУ. Методические рекомендации
	Психологический Квест для молодых педагогов – психологов
Институциональные конкурсы	Конкурс видеороликов «Утро начинается»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно транслируют всей опыт работы через публикации.

Уровень, на котором распространяется собственный педагогический уровень	Форма распространения собственного педагогического уровня	Реквизиты подтверждающего документа
<b>Международный</b>	Международное сообщество педагогов «Я – учитель!», публикация в журнале «Я-учитель!» учебно-методического материала «Сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы» как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья в работе учителя-дефектолога»	свидетельство о публикации № СВЖ-21424 от 26.03.2024.
<b>Международный</b>	Международное сообщество педагогов «Я – учитель!», публикация на сайте «Сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы» как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья в работе учителя-дефектолога»,	<a href="https://ya-uchitel.ru/load/blogi/sensorno_dinamicheskij">https://ya-uchitel.ru/load/blogi/sensorno_dinamicheskij</a>
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования», публикация «Сценарий праздничного мероприятия ко Дню России «Мы – ПОКОЛЕНИЕ РОССИИ».	Свидетельство СН № 33608 от 01.07.2023 г.
<b>Всероссийский</b>	Участие во Всероссийской акции «Посвящение учителям», приуроченной к Году педагога и наставника в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	Новость с сайта и страницы ВК МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма». Сертификат участника
<b>Всероссийский</b>	Личные странички: -Сайт «Вконтакте» -ns-portal -«Инфоурок»	<a href="https://vk.com/id701947364">https://vk.com/id701947364</a>
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-	Свидетельство ДП 265106 от 06.03.2024, <a href="https://talant-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=265106">https://talant-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=265106</a>

	образовательных мероприятий «Талант Педагога», публикация «Сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы» ка средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	
<b>Всероссийский</b>	Ассоциация педагогов России «АПРЕЛЬ» Статья «Обобщение опыта работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	17.02.2024г № штрихкод <a href="https://nsportal.ru/media-gallery/detail/4813862/30251110">https://nsportal.ru/media-gallery/detail/4813862/30251110</a>
<b>Всероссийский</b>	«Школьный логопед» «Дидактические игры с тематическими сенсорными коробками и детьми ОВЗ».	13.03.2024г <a href="https://nsportal.ru/media-gallery/detail/4813862/30364418">https://nsportal.ru/media-gallery/detail/4813862/30364418</a>
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский Образовательный портал «Знанию» Детско-родительский тренинг «Мы вместе».	свидетельство
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Сценарий мероприятия для родительской общественности в рамках проведения диалога-марафона «Семейная кинезиология»	Свидетельство СВ №144940
<b>Всероссийский</b>	Публикация во Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» Название работы: Использование современных технологий по подготовке детей к школьному обучению в МДОУ «Детский сад «Родничок» г.Надыма»	Свидетельство о публикации С №05329
<b>Всероссийский</b>	Участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая педагогическая разработка» «Фонд 21 века» Название работы: Использование современных технологий по подготовке детей к школьному обучению в МДОУ «Детский сад «Родничок» г.Надыма»	Диплом победителя лауреата I степени
<b>Всероссийский</b>	Участие во Всероссийском конкурсе для педагогов	Диплом лауреата II степени

	<p>«Лучшая методическая разработка». Номинация «Методические разработки/Программы ДОУ»</p> <p>Название работы «Дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Нейрогимнастика для ума»</p>	
<b>Всероссийский</b>	<p>Демонстрация деятельности собственного педагогического опыта – 23 публикации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе по автоматизации звука [Л] в начале слова на тему: «В гости к Лунтику»;</li> <li>- консультация для родителей: «Игры и упражнения для занятий с детьми в домашних условиях: «Развиваем речь, играя»;</li> <li>- картотека дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- физкультминутки по лексическим темам для детей от 3 до 7 лет;</li> <li>- презентация общеразвивающей программы по речевому развитию «Говорушки»;</li> <li>- консультация для педагогов «Речевая готовность ребенка к школе»;</li> <li>- методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого развития (соавтор).</li> </ul>	Всероссийский портал педагогов <a href="http://ns-portal.ru">ns-portal</a>
<b>федеральный</b>	<p>Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования», публикация «Сценарий праздничного мероприятия ко Дню России - Мы поколение России», <a href="#">ссылка</a></p>	Свидетельство СН № 33608, <a href="#">ссылка</a>
<b>федеральный</b>	<p>Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических</p>	Свидетельство ПС № 41224 от 29.11.2023г., <a href="#">ссылка</a> , сборник <a href="#">ссылка</a>

	работников «Педагогические таланты России», публикация «Технологическая карта образовательной ситуации - В стране Музыгралии», <a href="#">ссылка</a>	
<b>Федеральный</b>	Участник Всероссийской акции «Посвящение учителям», прирученная к Году педагога и наставника	Новость ВК официальная страница МДОУ <a href="#">ссылка</a> Сертификат участника
<b>Региональный</b>	Областные, городские и районные конкурсы для детей и педагогов «Северное сияние», презентация «Роль воспитателя на музыкальном занятии и праздниках», <a href="#">ссылка</a>	Свидетельство № 2748, <a href="#">ссылка</a>
<b>Региональный</b>	«Мой Ямал» Презентация «Особенности работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим нарушение слуха».	Номер свидетельства 3109 штрихкод 12.03.2024г. <a href="https://nsportal.ru/media-gallery/detail/4813862/30355583">https://nsportal.ru/media-gallery/detail/4813862/30355583</a>
<b>Региональный</b>	Региональный конкурс «Мой Ямал», Номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Название работы «Дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Нейрогимнастика для ума»	Диплом 1 место
<b>Муниципальный</b>	Открытый показ индивидуального логопедического занятия в рамках РП(М)О учителей-логопедов Надымского района по автоматизации звука «Ш» в начале и середине слова с использованием фразового конструктора	Выписка РП(М)О, <a href="#">ссылка</a> <a href="#">ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
<b>Муниципальный</b>	РП(М)О учителей-логопедов Надымского района по распространению опыта педагогов новаторов: - участие в создании итогового продукта (Портфель учителя-логопеда) по распространению опыта педагогов новаторов (2 игры: "Фразовый конструктор кубики", "Фразовый конструктор по схемам").	Сайт «Логопеды Надымского района», <a href="#">ссылка</a>
<b>Муниципальный</b>	Районное РП(М)О профессиональное методическое объединение «Коррекционная педагогика», выступление «Формирующее оценивание как метод повышения образовательных результатов, обучающихся».	Выписка из протокола РП(МО) №1, 13.10.2023г.

<b>Муниципальный</b>	Районное РП(М)О профессиональное методическое объединение «Инструкторов по ФИЗО» мастер - класс "Нейробум" для музыкальных руководителей (применение нейроигр на физкультурных занятиях в работе с детьми ОВЗ).	Выписка из протокола
<b>Муниципальный</b>	Участие в традиционном районном фестивале-конкурсе методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь». Номинация «Аналитик». Название работы «Дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Нейрогимнастика для ума»	Диплом III степени
<b>Муниципальный</b>	Районное РП(М)О профессиональное методическое объединение «Коррекционная педагогика», выступление «Использование вестибулярных пластинок (трейнеров) в работе учителя-логопеда»	Выписка из протокола РП(МО) №, 29.03.2024г. Сайт «Логопеды Надымского района», <a href="#">ссылка</a>
<b>Муниципальный</b>	Районное РП(М)О профессиональное методическое объединение «Музыкальных руководителей» мастер – класс «Кинезеологические упражнения»	Выписка от 26.01.2024
<b>Муниципальный</b>	Районное РП(М)О профессиональное методическое объединение «педагогов дополнительного образования» мастер-класс «Обучение приемам снятия эмоционального напряжения.	Справка от 28.02.2024.
<b>Муниципальный</b>	Участие в создании кейса заданий по методике «Первая буква» на основании Приказ Департамент образования Администрации Надымского района от 20.09.2023 № 1096 «Об организации и проведения оценки готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальных общеобразовательных организациях Надымского района»	<a href="#">ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>

<b>Муниципальный</b>	Погружение в профессию музыкального руководителя обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций г. Надыма в рамках Проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»	Договор <a href="#">ссылка</a> ; Соглашение <a href="#">ссылка</a> ; Новость ВК официальная страница МДОУ <a href="#">ссылка</a>
<b>Муниципальный</b>	Кемпинг выходного дня "Вместе с мамой" в рамках реализации мероприятий муниципального сетевого проекта «Социальный вектор»	Новость официальный сайт МДОУ, <a href="#">ссылка</a>
<b>Муниципальный</b>	Мастер - класс "Нейробум" для музыкальных руководителей (применение нейроигр и нейроложек в работе с детьми ОВЗ).	Справка руководителя РП(М)О педагогов дополнительного образования (дошкольное образование),
<b>Муниципальный</b>	Диалог – марафон «Открытость и единство образовательного пространства», станция "Семейное музицирование», <a href="#">ссылка</a>	Приказ МДОУ №15 от 16.01.2024г. , <a href="#">ссылка</a> Новость официальный сайт МДОУ, <a href="#">ссылка</a> , ТРК Надым <a href="#">ссылка</a>
<b>Муниципальный</b>	Методическое объединение логопедов г. Надыма и Надымского района Очное выступление «Особенности работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим нарушение слуха».	16.12.2023г

**Участие в конкурсах профессионального мастерства также является важной составляющей профессионального роста педагога. Так в 2023/2024 учебном году педагогические работники приняли участие в следующих конкурсах:**

Уровень участия	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия
<b>Международный</b>	Международный конкурс по музыке Эрудит.Онлайн «Музыкальный калейдоскоп»	Диплом, 2 место, Серия РА213№54635 от 13.12.2023г., <a href="#">ссылка</a>
<b>Международный</b>	Второй международный Фестиваль-конкурс творчества детей, педагогов, наставников "Остров дружбы 2023", номинация "Вокал", работа "Ты живи моя Россия"	Победитель 2 степени, <a href="#">ссылка</a>
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети», центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Завуч», конкурс профессионального мастерства, номинация «Лучшая технологическая карта логопедического занятия»	1 место, диплом №5889-435731, 2023г., <a href="#">ссылка</a>
<b>Всероссийский</b>	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака,	1 место, диплом RS № 338-253841,2024г., <a href="#">ссылка</a>

	номинация «Коррекционная педагогика», работ «Мнемотехника как средство развития речевой активности у детей с ЗПР»	
<b>Всероссийский</b>	Дистанционные мероприятия для детей и педагогов муниципального и регионального уровня, Всероссийский конкурс «Мой Ямал», номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», названия работ: «Удивительное Лего», «Картотека физкультурминуток по робототехнике»;	Победитель 1 место
<b>Всероссийский</b>	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов РФ», Всероссийская профессиональный педагогический конкурс, номинация: «Лучший педагогический проект в ДОУ» в условиях реализации ФГОС, название работы: «Робот-очиститель пляжей»	Диплом 2 место, № 130465
<b>Всероссийский</b>	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака, всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», номинация «Методические разработки», работа «Варежки для Вареньки».	1 место, Диплом № RS 338-256644, от 15.02.2024г.
<b>Федеральный</b>	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации», Блин-олимпиада: «Элементарное музицирование в работе с дошкольниками»	Диплом, 1 место, № 61750, <a href="#">ссылка</a>
<b>Федеральный</b>	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»- «Виды и типы музыкальных занятий»	Диплом, 2 место, №ts-22-2001097, <a href="#">ссылка</a>
<b>Федеральный</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», номинация «Лучшее оформление конспекта НОД по ФОПДО и ФГОС ДО», работа «Технологическая карта образовательной ситуации - В стране Музыгралии», <a href="#">ссылка</a>	Диплом, 2 место, ЕВ №41224, <a href="#">ссылка</a>
<b>Федеральный</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», номинация «Оформление музыкального зала к праздникам» в рамках федерального проекта Современная школа, работа «Кораблик детства», <a href="#">ссылка</a>	Диплом, 1 место, ЕА №124513, <a href="#">ссылка</a>
<b>Региональный</b>	Региональный центр проведения дистанционных мероприятий «Мой Ямал», номинация «Методическая разработка логопедического занятия», работа «Конспект логопедического	1 место, диплом №16766, 2023г., <a href="#">ссылка</a>

	занятия «Путешествие в страну красивой и правильной речи»	
<b>Региональный</b>	Региональный центр проведения дистанционных мероприятий «Мой Ямал», номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», работа «Неговорящий ребенок. Игры на развитие речевого дыхания».	1 место, Диплом №17052 от 08.05.2023г.
<b>Региональный</b>	XIII Епархиальные Рождественские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», номинация «Православие и семья», доклад «Возрождение православных традиций семейного воспитания»	Лучшая работа, 2023г., <a href="#">ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
<b>Региональный</b>	Региональный педагогический блиц-турнир «Организация музыкального образования детей дошкольного возраста»	Сертификат № 186422019, 2 место, <a href="#">ссылка</a>
<b>Региональный</b>	Дистанционные мероприятия для детей и педагогов муниципального и регионального уровня «Мой Ямал», «Автоматизация звука Р в слогах, словах, предложениях»	1 место, диплом № 22927 , 2024г.
<b>Региональный</b>	Региональный центр проведения дистанционных мероприятий «Мой Ямал», номинация «Мой помощник – кабинет», работа «Презентация «Материально-техническое оснащение логопедического кабинета и для воспитанников МДОУ в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов»	1 место, диплом 14950, 2023г., <a href="#">ссылка</a>
<b>Региональный</b>	Региональный конкурс «Северное сияние», номинация: «Лучшая презентация», название работы: «Динамические паузы по астрономии»	1 место, Диплом № 38198
<b>Региональный</b>	Муниципальный этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер» в компетенции «Инженерное дело»	Диплом участника
<b>Муниципальный</b>	Всероссийский робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок».	Сертификат участника
<b>Муниципальный</b>	Фестиваль «Технофест-мы дети будущего!»	Диплом 1 место
<b>Муниципальный</b>	Муниципальный этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер» в компетенции «Инженерное дело»	Диплом 1 место, Благодарность ДО
<b>Муниципальный</b>	Муниципальной отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог - 2024» (Тетерина Т.Л.)	
<b>Муниципальный</b>	Районный конкурс педагогического мастерства – 2024	Диплом участника
<b>Муниципальный</b>	Районный конкурс педагогического мастерства – 2024	Диплом участника

**Вывод: Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система разнообразных форм работы с педагогическими кадрами в 2023/2024 учебном году способствовала повышению качества воспитательно-образовательной работы в МДОУ.**

### **6. Работа с родителями.**

Еще до прихода ребенка в МДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад:

-родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой;

-родители знакомятся с нормативными документами МДОУ (Устав, лицензия, правила внутреннего распорядка и другие).

В основе лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

-установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

-объединении усилий для развития и воспитания детей;

-создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки взаимопроникновения в проблемы друг друга;

-активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей.

Основные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями	Тема
Оформление наглядной информации на стенде «Для родителей» и информационных папок	Листовки-обращения, буклеты для родителей по противопожарной безопасности, правилам дорожной безопасности, антитеррористической деятельности. Папки передвижки по лексическим темам, «Режим дня», «Режим занятий». Информация по здоровьесбережению.
Корректировка социального паспорта и информации по социальному статусу родителей на 2023/2024 уч.год.	До 15.10.2023 До 15.01.2024
Выставки семейного творчества	Новогодняя поделка «89 увлечений мамы» Конкур-выставка «Краски осени» Выставка «Космическое изобретение»
Участие в городских творческих конкурсах	Семейный конкурс детского транспорта «ВОсемьЯ»
Общесадовые родительские собрания и групповые родительские собрания	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023-2024 учебном году с учетом ФОП ДО»
Общесадовые родительские собрания и групповые родительские собрания	О повышении компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития. О результатах воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия»
Вовлечение родителей в процесс сопровождения одаренного ребенка	«Итоги работы детского сада в 2023-2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. Планы и перспективы развития МДОУ на 2024-2025 учебный год»
	Групповые родительские собрания: Первая группа раннего возраста

- Адаптационный период детей раннего дошкольного возраста.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.
- Игра-это серьезно.

#### *Вторые группы раннего возраста*

- «Давайте познакомимся! Проблема адаптационного периода в ДОУ»
- «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»
- «Мы на год стали старше: годовые задачи обучения и воспитания».
- «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».

#### *Младшие группы*

- «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 3-4 лет»
- Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».
- Организация и проведение новогодних утренников»
- «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание».
- Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.
- «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»

#### *Средние группы*

- «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет».
- Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
- Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста».
- Организация и проведение новогодних утренников»
- Причины детской агрессии.
- Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.
- «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»
- развития ребенка».

#### *Старшие группы*

- «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-6 лет».
- Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
- Подготовка дошкольников к овладению грамотой».
- Организация и проведение новогодних утренников».
- Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.
- «Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка».
- «Развитие коммуникативных навыков ребенка: как выходить из конфликтов».
- «Наши успехи и тревоги...».

#### *Подготовительные группы*

- «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 6-7(8) лет»
- Подготовка дошкольников к овладению грамотой»
- Подготовка к выпускному.
- «Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств».
- «Скоро в школу: как психологически готовить ребенка к школе
- «Подготовка детей к обучению в школе».

	Анкетирование родителей для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации дополнительных образовательных услуг в учреждении
	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024/2025 учебном году
Работа клубов	Клубы «Гармония», «Сударыня – барыня», «Вместе с папой»
Анкетирование родителей	Тематическое анкетирование родителей Изучение удовлетворительности родителей качеством образовательных услуг
Индивидуальное консультирование специалистами	По запросу родителей, воспитателей.
Наглядная агитация во всех возрастных группах	Безопасность по временам года, «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Прививка - залог здоровья», «Это надо знать!», советы специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога и т.д.)
Совет ДОУ	Заседание Совета ДОУ
«Диалог с общественностью»	Диалог – марафон «Открытость и единство образовательного пространства» на тему «Формула успеха». Создание пространства для открытого диалога представителей образовательного сообщества: Встреча родителей с представителями «1 Отряда Федеральной противопожарной службы по ЯНАО», ГИБДД, МУЗ Надымская ЦРБ
Размещение информации на сайте Департамента образования Надымского района, на сайте МДОУ социальной сети: ВКонтakte, Одноклассники	<u>Педагоги из Мариуполя и Волновахи побывали в Надыме / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com)? 07.12.2023 г.</u> <u>Кемпинг выходного дня "Вместе с мамой" / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 29.11.2023 г.</u> <u>Дошкольники приняли участие в конкурсе «Большая перемена» / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 24.11.2023 г.</u> <u>Время больших перемен! / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 17.11.2023 г.</u> <u>Подведены итоги муниципального этапа конкурса лучших отраслевых достижений в сфере образования / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 16.11.2023 г.</u> <u>Клуб «Гармония» расширяет границы. / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 14.11.2023 г.</u> <u>Спасатели «Ямалспаса» в детском саду «Родничок» / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 27.10.2023 г.</u> <u>Команда Детского сада «Родничок» приняла участие в Муниципальном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесико - 2023» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций Надымского района / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 26.10.2023 г.</u> <u>Профессиональные пробы для школьников / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 26.10.2023 г.</u> <u>Гражданская оборона. Умей себя защитить! / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 24.10.2023 г.</u> <u>Детский сад «Родничок» г. Надыма на протяжении нескольких лет успешно сотрудничает с Надымским профессиональным колледжем / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 20.10.2023 г.</u> <u>По ступеням ГТО все выше и выше... / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 18.10.2023 г.</u> <u>За свой успех благодарю! / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 06.10.2023 г.</u> <u>Надымские образовательные организации вошли в число лидеров по инклюзивному образованию / Департамент образования Администрации Надымского района (vk.com), 31.08.2023 г.</u>

[«День семьи, любви и верности» в детском саду «Родничок». Всегда ярко, весело и дружно! / Департамент образования Администрации Надымского района \(vk.com\), 07.07.2023 г.](#)

[Кемпинг выходного дня для семей, воспитывающих детей от 5 до 10 лет с ограниченными возможностями здоровья. /Департамент образования Администрации Надымского района \(vk.com\), 31.05.2023 г.](#)

[Ссылки на статьи Департамента образования Надымского района \(yanao.ru\)](#)

[Технофест «Мы - дети будущего!» / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\), 15.12.2023 г.](#)

[Раз, два, три, четыре, пять – ГТО идем сдавать! / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 14.12.2023 г.](#)

[Педагоги из Мариуполя и Волновахи побывали в Надыме! / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 07.12.2023 г.](#)

[В Надыме проходит стажировка для педагогов из городов Волноваха и Мариуполь Донецкой Народной Республики. / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 05.12.2023г.](#)

[Сотрудничество приносит свои плоды. / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 03.11.2023 г.](#)

[Семья – в фокусе 2023! / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 02.11.2023 г.](#)

[Пожарный – профессия героическая! / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 26.10.2023 г.](#)

[Гражданская оборона. Умей себя защитить! / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 25.10.2023 г.](#)

[Поколения вместе. / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 03.10.2023 г.](#)

[Психологический Квест для педагогов – психологов. / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 27.09.2023 г.](#)

<https://donadym.yanao.ru/presscenter/news/164943/> «День семьи, любви и верности» в детском саду «Родничок». Всегда ярко, весело и дружно! / Департамент образования Администрации Надымского района (yanao.ru) / 07.07.2023 г.

[Посылка из Надыма в Республику Беларусь. / Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) /03.07.2023 г.](#)

[Поздравление коллег дружественного государства Республики Беларусь. Департамент образования Администрации Надымского района \(yanao.ru\) / 15.05.2023 г.](#)

Организация патрулирования Родительского дорожного патруля	<u>ежеквартально</u>
Кемпинг семейного досуга	<p>В рамках проекта "Большие семейные выходные", реализуемом на всероссийском уровне</p> <p>- в рамках Года семьи при Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, приуроченный к Международному Дню Семьи. (нейроигра "Покажи движение", технология по развитию фантазии, творческих способностей "Эбру», игра "Веселый обруч" и нейроигра "Мороженое", музыкальная песня-игра на ускорение "Мы пойдём налево...", флешмоб "Счастье".</p> <p>- семейный праздник в детском саду «Родничок», посвященный началу лета (знакомство с нейроскалкой, веселая гимнастика с цветными лентами).</p>

В течение года в МДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни МДОУ, предоставления родителям информации о деятельности МДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые родительские уголки, папки-передвижки, официальный сайт МДОУ, странички МДОУ в социальной сети. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Информация сайта и групповых уголков была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

В наглядной информации старались достичь эстетичности в оформлении, достоверности материала, организовывали выставки, проводили внутригрупповые конкурсы, реализовывали проекты. Привлекали как практический, так и теоретический материал.

В социальной сети ВКонтакте продолжили работу, где размещали педагогические работники теоретические и практические материалы.

Консультативно-просветительская деятельность с родителями в течение года осуществлялась согласно плану работы и запросу.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

**Вывод: Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнерские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей, детей.**

### **7. Взаимодействие с социумом**

Для успешного функционирования и развития МДОУ укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями города. Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между МДОУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Название социокультурного объекта	мероприятия
<b><u>Международный уровень:</u></b> Государственное учреждение образования "Детский сад № 5 г.п.Шарковщина" Республики Беларусь (соглашение о международном сотрудничестве от 19.01.2023);	Приветственные адреса Направление тематической посылки «ЯМАЛ – родной край»
<b><u>Региональный уровень:</u></b> НО Благотворительный фонд поддержки	Реабилитационные курсы

детей ЯНАО «Ямине» (соглашение о сотрудничестве от 14.02.2023г.) Реабилитационный центр «Сакура»	
Индивидуальный предприниматель Крупенко А.А.	Реабилитационные курсы
ЦКиР «Островок речи»	Реабилитационные курсы
ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» (Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2018г.);	Дуальное обучение на базе МДОУ
ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	Обзорная экскурсия для обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций г. Надыма с погружением в развивающие локации
<b>Муниципальный уровень:</b> Сотрудничество с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка «Детский сад «Умка»	Целевая образовательная прогулка (образовательный кемпинг по дополнительным развивающим программам посетив познавательные занятия по направлениям «3D моделирование» и «Монтессори-математика»).
ТГМПК Надымского района	Обследование детей
Отделение ГИБДД по Надымскому району	Родительский дорожный патруль Общесадовые родительские собрания. Целевые прогулки к перекрестку. Познавательные мероприятия.
МАУ ДО МУК «Эврика» г.Новый Уренгой	Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Лаборатория безопасности: безопасность дорожного движения для обучающихся 5-8 лет»
МБУК «Надымская централизованная библиотечная система»	Викторина Экскурсия
Филиал МАУК «Надымская ЦБС» — Библиотека семейного чтения	Экскурсия
ГБУЗ ЯНАО «Надымская центральная районная больница» - Детская поликлиника	Медицинское обследование состояния здоровья детей
МЧС России по ЯНАО	В рамках Всероссийского открытого урока по Основам безопасности жизнедеятельности, приуроченного к Всемирному дню гражданской обороны - мероприятие по пожарной безопасности
Надымский «Ямалспас»	Познавательное занятие
Пожарно – спасательная часть г. Надыма.	Экскурсия
МОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надыма	Торжественная церемония вручения знаков отличия физкультурно - спортивного комплекса ГТО выпускникам - первоклассникам
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями	В начале учебного года

**Выводы:** Социальное партнерство способствует обеспечению доступности качественных образовательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, повышению статуса МДОУ в социуме и развитию позитивного общественного мнения о МДОУ.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

## 8. ОКАЗАНИЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Анализ охвата воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы дошкольного образования, показал, что дополнительные платные услуги востребованы родителями (законными представителями) и детьми.

№	Направление	Возраст	Кол-во	Кол-во	Педагог
---	-------------	---------	--------	--------	---------

		детей	групп	детей	
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Нотные бусинки» (стартовый уровень) 5-8 лет	5-8 лет	1	30 чел	музыкальный руководитель
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорушки» (стартовый уровень)	3-5 лет	2	61 чел	учитель-логопед
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Малыши – крепыши» (стартовый уровень)	3-5 лет	2	47 чел	инструктор по ФИЗО
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Арт-студии «Калейдоскоп» (стартовый уровень)	5-8 лет	2	28 чел	педагог-организатор
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательное азбуковедение» (стартовый уровень)	6-8 лет	1	29 чел	учитель-логопед
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотая туфелька» (стартовый уровень)	4-5 лет	1	16 чел	педагог-организатор
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотая туфелька» (стартовый уровень)	5-6 лет	1	32 чел	педагог-организатор
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мир шахмат» (стартовый уровень)	5-8 лет	2	39 чел	инструктор по ФИЗО
Итого: 8 платных кружков, 11 групп, охвачено 282 ребенка, 7 педагогов					

*Выводы: в результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок – семья – дошкольное учреждение. Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем. Платные услуги востребованы родителями и воспитанниками. Все заявки родителей на услуги выполнены. Воспитанники посещают занятия с большим желанием. Продуман режим, нагрузка на обучающихся, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов. Создается механизм прогнозирования потребностей в дополнительных образовательных услугах. Организация и предоставление дополнительных образовательных услуг используется как дополнительный источник финансирования учреждения.*

*Значимыми наградами воспитанников и коллектива МДОУ в 2023/2024 учебном году были:*

**1. награждение работников:**

- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 1 человек;
- Муниципальная ведомственная награда «Синергия» - 1 человек;
- Памятный знак «Наставник года» - 1 человек;
- Почетная грамота Департамента образования Надымского района – 2 человека;
- Благодарность Департамента образования Надымского района – 3 человека.

**2. результаты участия МДОУ, воспитанников и педагогов в конкурсном движении:**

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный	Международный фестиваль-конкурс педагогических работников «Виват, таланты!»	Диплом III степени Диплом - специальный приз «Общественное признание»,

		<p>В номинации «Художественное и декоративно - прикладное творчество, направление «Декоративно - прикладное творчество»</p>
Всероссийский	Конкурс лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства, 2023г.	Сертификат участника
Региональный	Ежегодный конкурс лучших отраслевых достижений управленческих команд «Лучший детский сад» в 2023 году»	3 место (приказ департамента образования ЯНАО от 25.12.2023г. №1082)
Региональный	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в Ямало-Ненецком автономном округе	Диплом III степени  (приказ ГАУ ЯНАО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 22.08.2023 №38)
Региональный	Региональный конкурс «Большая перемена 6+. Новые возможности дошкольника» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2023 году»	Диплом 1 место
Региональный	XIII Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего)	Список лучших докладов, отобранных для представления  на XIII Епархиальных Рождественских образовательных чтениях
Региональный	Региональный этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	Диплом участника
Региональный	Региональный этап IV межрегионального Чемпионата "Юный мастер"	Сертификат участника - 3
Региональный	Региональная научно – практическая конференция «Старт в науку»	Диплом III степени - 2
Муниципальный	Муниципальный этап Окружного инклюзивного творческого фестиваля «Мир вокруг нас»	Диплом победителя - 2
Муниципальный	XVI районная научно – практическая конференция «Старт в науку»	Диплом I степени Диплом II степени Сертификат участника
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом, 1 место Диплом, 4 место
Муниципальный	Участие в традиционном районном фестивале-конкурсе методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь». Номинация «Аналитик». Название работы «Дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Нейрогимнастика для ума»	Диплом III степени

Муниципальный	Муниципальный этап ежегодного конкурса лучших отраслевых достижений управленческих команд «Лучший детский сад», «Лучшая школа» в ЯНАО.	Диплом победителя (приказ Департамента образования Администрации Надымского района от 31.10.2023 №1297)
Муниципальный	Районный фестиваль - конкурс среди трудовых коллективов «Надыму себя посвящая...»	Диплом, 2 место
Муниципальный	Фестиваль «Технофест-мы дети будущего!»	Диплом, 1 место
Муниципальный	Муниципальный этап «Юный мастер»	Диплом, 1 место
Муниципальный	Куборо-Поединоч «Ступени вверх»	Грамота
Муниципальный	Мини-проект на тему: «Беспилотный автомобиль будущего»	Диплом, 1 место
Муниципальный	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесико»	Диплом, 1 место
Муниципальный	Муниципальный хакатон по техническому творчеству «NORD ТехноСтарт» Проект на тему «Агрокомплекс «Колосок»	Диплом участника
Муниципальный	Всероссийский робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»	Сертификат участника

**Вывод:** Таким образом, результаты деятельности коллектива МДОУ за 2023/2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены. Проведенный анализ позволяет считать работу МДОУ в 2023/2024 году удовлетворительной.

### **9. Цели и задачи работы МДОУ на 2024/2025 учебный год**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год определены цели и задачи учреждения на 2024 - 2025 учебный год

Обеспечение целостного разностороннего развития личности дошкольника в различных сферах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей посредством построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

#### **Цель работы ДОУ:**

Обеспечение целостного разностороннего развития личности дошкольника в различных сферах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей посредством построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

## **Годовые задачи ДОО:**

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Развитие фразовой и диалогической речи детей через создание единого педагогического пространства для обмена педагогическим опытом педагогов детского сада и школы.
2. Формирование у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков, стремление обучаться труду, бережного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых через включение в хозяйственный труд; труд в природе, ручной труд; самообслуживание.
3. Привлечение к сотрудничеству внешних ресурсов как инструмента профессионального роста педагогов и повышения качества образования.

## **10. Целевые группы педагогических работников по организации деятельности МДОУ**

### **10.1. Состав методического совета МДОУ**

1. Ростовщикова Ю.А. – заведующий МДОУ;
2. Романюк Г.И. - старший воспитатель 1 кв. категории;
3. Апанасенко А.В. - старший воспитатель;
4. Губова М.Г. - методист, секретарь.

### **10.2. Состав психолого- педагогического консилиума (ППК):**

1. Ростовщикова Ю.А. – председатель, заведующий МДОУ;
2. Апанасенко А.В. – старший воспитатель, заместитель председателя;
3. Романюк Г.И. - старший воспитатель
4. Животенко Н. П. – учитель-логопед высшей кв. категории, секретарь;
5. Алексеева А.И. – учитель-логопед;
6. Куприенко Н.А.- педагог-психолог 1 кв. категории;
7. Выханская И.В. – учитель-дефектолог 1 кв. категории;
8. Губова М.Г. – методист;
9. Катюнина Н.Н., учитель-логопед;
10. Корж О.И. – инструктор по физической культуре 1 кв. категории

### **10.3. Состав творческой группы:**

1. Романюк Г.И. – старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР;
2. Апанасенко А.В. – старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР;
3. Губова М.Г. – методист;
4. Сафронова Э.С. – музыкальный руководитель;
5. Баева И.И. - музыкальный руководитель;
6. Куприенко Н.А. - педагог-психолог;
7. Животенко Н.П. - учитель – логопед;
8. Алексеева А.И. – учитель-логопед;
9. Выханская И.В. – учитель-дефектолог;
10. Бачурова Н.А. – педагог дополнительного образования;
11. Ахмедьянова А.Б. - педагог дополнительного образования;
12. Корж О.И. - инструктор по физической культуре;
13. Катюнина Н.Н – учитель-логопед;
14. Носова О.А. – воспитатель.
15. Богун О.В. - воспитатель.

### **10.4. Состав рабочей группы по сопровождению и обновлению сайта:**

1. Ростовщикова Ю.А. – заведующий, администратор сайта;
2. Романюк Г.И. – старший воспитатель, редактор сайта;
3. Апанасенко А.В. – старший воспитатель, редактор сайта;
3. Холина Ю.Н. – инженер-электроник, Web-мастер;
4. Губова М.Г. – методист, подготовка материала.

### **10.5. Состав аттестационной комиссии:**

1. Романюк Г.И. – председатель комиссии, заместитель заведующего по УВР, первая квалификационная категория;
2. Апанасенко А.В. – заместитель председателя комиссии, старший воспитатель;
3. Катюнина Н.Н. – секретарь, учитель-логопед
4. Сергеева И.П. - член комиссии, воспитатель, 1 квалификационная категория;
5. Бачурова Н.А. - член комиссии, педагог-организатор, 1 квалификационная категория;
6. Богун О.В. - член комиссии, воспитатель, высшая квалификационная категория
7. Куприенко Н.А. – председатель профсоюза, педагог психолог, 1 кв. категория.

### 11. Нормативно- правовое обеспечение деятельности МДОУ

**Цель работы по реализации блока:** приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФОП ДО. Управления и организация деятельностью МДОУ в соответствии с законодательными нормами РФ.

№ п/п	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1.	<i>Совершенствование и расширение нормативно-правовой базы МДОУ на 2024/2025 уч. год</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий Ростовщикова Ю.А.</i>
2.	<i>Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов о работе МДОУ на 2024/2025 уч. год</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий Ростовщикова Ю.А.</i>
3.	<i>Внесение изменений в нормативно-правовые документы по необходимости (локальные акты, Положения и др.)</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий Ростовщикова Ю.А.</i>
4.	<i>Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий Ростовщикова Ю.А. Ответственный по ОТ: Сафроненкова К.И., заместитель заведующего по БОП</i>
5.	<i>Производственные собрания и инструктажи</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий Ростовщикова Ю.А. Сафроненкова К.И., заместитель заведующего по БОП; Заместитель заведующего по АХР</i>
6.	<i>Приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций и инструкций по охране труда работников МДОУ</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий Ростовщикова Ю.А. Ответственный по ОТ: Сафроненкова К.И., заместитель заведующего по БОП</i>
7.	<i>Разработка и корректировка: – Образовательной программы МДОУ; – Адаптированной образовательной программы МДОУ;</i>	<i>В течение года</i>	<i>Заведующий Ростовщикова Ю.А. Ответственные: заместитель заведующего по УВР Романюк Г.И.; Старший воспитатель Апанасенко А.В.</i>
8.	<i>Реализация Программы развития МДОУ на 2024-2028 год</i>	<i>В течении года</i>	<i>Заведующий Ростовщикова Ю.А. Ответственные: заместитель заведующего по УВР Романюк Г.И.; Старший воспитатель Апанасенко А.В., специалисты МДОУ</i>

## 12. Информационно-аналитическая деятельность МДОУ

**Цель работы по реализации блока:** совершенствование и укрепление управленческих функций с учетом ФОП ДО, получение положительных результатов работы посредством информационно-аналитической деятельности.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	исполнитель
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	В течение года	Заведующий Ростовщикова Ю.А.
2.	Подведение итогов деятельности МДОУ за 2023-2024 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов.	Август 2024	Заведующий Ростовщикова Ю.А. Ответственные: заместитель заведующего по УВР Романюк Г.И.; заместитель заведующего по АХР Чуваткина Н.И.; Старший воспитатель Апанасенко А.В.
3.	Определение ключевых направлений работы МДОУ на 2024/2025 учебный год	Август 2024	Заведующий Ростовщикова Ю.А. Ответственные: заместитель заведующего по УВР Романюк Г.И.; Старший воспитатель Апанасенко А.В.
4.	<b>Проведение педсоветов</b>		
	<p>Педсовет №3 Установочный.</p> <p><b>«Определение стратегии развития учреждения в новом учебном году»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить педагогов с итогами деятельности МДОУ, утвердить план мероприятий, направленный на развитие учреждения в соответствии с образовательной программой МДОУ.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбор председателя и секретаря педагогического совета МДОУ.</li> <li>2.Анализ летней работы детского сада в 2023-2024 учебном году.</li> <li>3.Анализ готовности ДОУ к новому 2024-2025 учебному году.</li> <li>4. Утверждение плана работы ППк, плана обследования детей на тПМПк.</li> <li>5.Основные направления развития в 2024/2025 уч.году <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задачи на новый учебный год;</li> <li>➤ Работа с кадрами;</li> <li>➤ Взаимодействие с семьей;</li> <li>➤ Административно-хозяйственная работа;</li> <li>➤ Аттестация и повышение квалификации педагогов в 2024-2025 уч. г.</li> </ul> </li> <li>6.Об организации образовательной деятельности педагогов:</li> </ol>	Август 2024	<p>Заведующий - Ростовщикова Ю.А.;</p> <p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И., Апанасенко А.В.;</p> <p>Заместитель заведующего по АХР – Чуваткина Н.И.;</p> <p>Заместитель заведующего по БОП - Сафроненкова К.И.</p> <p>Методист - Губова М.Г.</p> <p>Педагог-психолог – Куприенко Н.А.</p> <p>Учитель-логопед - Животенко Н.П.</p> <p>Музыкальные руководители: Баева И.И., Сафронова Э.С.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Циклограммы работы педагогических работников;</li> <li>➤ Планы работы педагогических работников на учебный год;</li> <li>➤ График работы музыкальных и спортивных залов;</li> <li>➤ Система физкультурно оздоровительной работы;</li> <li>➤ Учебный план работы на 2024/2025 уч.год;</li> <li>➤ Годовой календарный учебный график;</li> <li>➤ Режимы.</li> </ul> <p>7. Дополнительная образовательная деятельность.</p> <p>8. О системе наставничества в МДОУ.</p> <p>9. Образовательный маршрут педагогов МДОУ.</p> <p>10. О правилах безопасного пребывания детей в МДОУ.</p> <p>11. <b>Утверждение плана преемственности МДОУ и МОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов" по эффективному внедрению современных технологий и методов по развитию фразовой и диалоговой речи дошкольников как условия улучшения речевых способностей дошкольников.</b></p> <p>12. О комплектовании групп детского сада и расстановка кадров, самообразование педагогов.</p> <p>7. Принятие решения педагогического совета.</p>		
<p>Педсовет №4 «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию»</p> <p>Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность вопроса трудового воспитания</li> <li>2. Аналитическая справка по тематической проверке «Состояние работы по трудовому воспитанию детей»</li> <li>3. Презентация проектов по трудовому воспитанию.</li> <li>4. <b>Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.</b></li> <li>5. Принятие решения педагогического совета.</li> </ol>	ноябрь 2024	<p>Заведующий - Ростовщикова Ю.А.;</p> <p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И.,</p> <p>Старший воспитатель: Апанасенко А.В.;</p> <p>Методист - Губова М.Г.;</p> <p>Педагогические работники</p>
<p>Педсовет №1 «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника»:</p>	февраль 2025	<p>Заведующий Ростовщикова Ю.А.</p> <p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И.,</p>

<p>1. Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога.</p> <p>2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов МДОУ посредством самообразования.</p> <p>3. Аналитическая справка взаимодействия МДОУ с общественными организациями.</p> <p>4. Об итогах проведения контрольно – итоговых мероприятий педагогических работников.</p> <p>5. Принятие решения педагогического совета.</p>		<p>Старший воспитатель: Апанасенко А.В.;</p> <p>Баева И.И., руководитель Центра;</p> <p>Методист - Губова М.Г.;</p> <p>специалисты</p>
<p>Педсовет №2 Итоговый</p> <p><b>«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024/2025 учебный год»:</b></p> <p>1. Открытый микрофон «Чем вам запомнился 2024-2025 учебный год?»</p> <p>2. Анализ выполнения годовых задач.</p> <p>3. Анализ освоения ООП ДО в группа общеразвивающей и комбинированной направленности.</p> <p>4. Анализ реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья за учебный год.</p> <p>5. Отчеты о проделанной работе за 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ педагога-психолога;</li> <li>▪ социального педагога;</li> <li>▪ инструктора по ФИЗО;</li> <li>▪ музыкального руководителя;</li> <li>▪ учителя-логопеда;</li> <li>▪ учителя-дефектолога;</li> <li>▪ педагога-организатора</li> </ul> <p>6. Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.</p> <p>7. Обсуждение Публичного доклада.</p> <p>8. Обсуждение и утверждение годового плана на 2025-2026 учебный год,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ООП ДО на 2025-2026 учебный год,</li> <li>▪ АООП ДО (по нозологиям) на 2024-2025 учебный год, дополнительных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год,</li> <li>▪ учебно-методического комплекса и локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению задач в 2024-2025 учебном году.</li> </ul> <p>9. Обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной работы.</p> <p>10. Разное.</p> <p>11. Принятие решения педагогического совета.</p>	<p>Май 2025</p>	<p>Заведующий Ростовщикова Ю.А.</p> <p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И.,</p> <p>Старший воспитатель: Апанасенко А.В.;</p> <p>Методист - Губова М.Г.</p> <p>Педагоги-психологи: Тетерина Т.Л., Куприенко Н.А.;</p> <p>Учитель – дефектолог: Выханская И.В.;</p> <p>Музыкальные руководители: Баева И.И., Сафронова Э.С.;</p> <p>Педагоги-организаторы: Ахмедьянова А.Б., Бачурова Н.А.;</p> <p>Инструкторы по ФИЗО: Корж О.И., Носова О.А.</p>

<b>5.</b>	<b>Поведение педагогических часов</b>		
	<p>Мероприятие по информированию педагогов, координации деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство с нормативно-правовыми и рекомендательными документами в системе образования.</li> <li>➤ Знакомство с планом работы на текущую неделю.</li> <li>➤ Оказание консультативно-методической помощи участникам воспитательно-образовательного в организации процесса воспитания, образования, развития</li> </ul>	4 раза в месяц	<p>Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.;</p> <p>Старший воспитатель Апанасенко А.В.</p> <p>Методист - Губова М.Г.</p>
<b>6.</b>	<b>Проведение общих собраний трудового коллектива</b>		
	<p>Общее собрание трудового коллектива №1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоги работы летнего оздоровительного периода.</li> <li>2. Основные направления образовательной работы в ДОУ на 2024-2025 уч. год.</li> <li>3.Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</li> <li>4. Инструктаж сотрудников по ОТ и технике безопасности.</li> </ol>	Сентябрь 2024	<p>Заведующий Ростовщикова Ю.А.</p> <p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И., Заместитель заведующего по АХР Чуваткина Н.И., Заместитель заведующего по БОП Сафроненкова К.И.</p>
	<p>Общее собрание трудового коллектива №2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- График работы;</li> <li>- Графики отпусков.</li> </ul> </li> </ol>	Декабрь 2024	<p>Старший воспитатель Апанасенко А.В.</p>
	<p>Общее собрание трудового коллектива №3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О подготовке к летней оздоровительной работе.</li> <li>2. Обеспечение охраны жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</li> <li>3. Обеспечение охраны жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.</li> <li>4. О подготовке к новому учебному 2025-2026 учебному году.</li> </ol>	Май 2025	
<b>7.</b>	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам	В течение года	<p>Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.;</p> <p>Старший воспитатель Апанасенко А.В.</p> <p>Методист Губова М.Г.</p>
<b>8.</b>	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.	В течение года	<p>Ростовщикова Ю.А.</p> <p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И., Заместитель заведующего по АХР Чуваткина Н.И., Заместитель заведующего по БОП Сафроненкова К.И.</p>

Старший воспитатель  
Апанасенко А.В.

### 13. Повышение квалификации педагогов МДОУ

**Цель работы по реализации блока:** организация эффективной кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников	Сентябрь 2025	Методист Губова М.Г.
2.	Прохождение педагогами курсов по основным направлениям: – Работа с детьми до 3-х лет; – Работа с одаренными детьми; – Воспитатель ДОУ по ФГОС; – Формирование предпосылок функциональной грамотности; – Безопасность образовательного процесса; – Организация работы по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; – Подготовка детей к школе.	По плану	Методист Губова М.Г.
3.	Посещение педагогами методических объединений города	По плану	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.;  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Педагоги МДОУ
4.	Участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях: - традиционные городские и районные мероприятия: ежегодный региональный конкурс «Воспитатель года»; конкурс методических пособий; Декада молодого педагога;	Декабрь-февраль 2024	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.;  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.
	-участие в федеральных, региональных, городских тематических конференциях, конкурсах.	В течение года	Педагоги МДОУ
5.	Наставничество и реализация проекта «Индивидуальный образовательный маршрут и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций молодых педагогов»	В течение года	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.;  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г. Педагоги МДОУ
6.	Тьюторское сопровождение самообразования педагогов МДОУ: – Формирование банка тем самообразовательной деятельности педагогов.	Октябрь 2024	Старший воспитатель Апанасенко А.В.
	– Утверждение планов самообразования педагогов.	В течение года	Старший воспитатель Апанасенко А.В.

	– Изучение документов, публикаций, статей в журналах по дошкольному образованию.	В течение года	Старший воспитатель Апанасенко А.В.
	– Освоение новейших педагогических технологий, классических и инновационных программ, знакомство с передовым опытом других дошкольных учреждений.	В течение года	Старший воспитатель Апанасенко А.В.
6	Методическая работа: – организация работы педагогов по самообразованию. – оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. – Оказание помощи педагогам в реализации развивающего пространства групп с учетом требования ФГОС и ФОП – Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г. Педагоги МДОУ
7.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.  Педагоги МДОУ

#### 14. Аттестация педагогических кадров МДОУ

**Цель работы по реализации блока:** повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет	Сентябрь 2022	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.
2.	Ознакомление педагогов с Порядком проведения аттестации педагогических работников	Сентябрь 2023	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В.
3.	Прохождение аттестации по плану: <b><u>Аттестующиеся на 1 квалификационную категорию:</u></b> 1. Сергеева И.П., воспитатель 2. Алексеева А.И., учитель - логопед <b><u>Аттестующиеся на высшую квалификационную категорию:</u></b> 1. Сафронова Э.С., музыкальный руководитель	В течение года	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Педагоги МДОУ

#### 15. Взаимодействие МДОУ с общественными организациями

**Цель работы по реализации блока:** укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
-------	---------------------------------	------------------	-------------

<p>1.</p>	<p>Продолжать устанавливать творчески и деловые контакты с социальными партнерами:</p> <p><u>Международный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Государственное учреждение образования "Детский сад № 5 г.п.Шарковщина" Республики Беларусь (соглашение о международном сотрудничестве от 19.01.2023);</li> </ul> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— НО Благотворительный фонд поддержки детей ЯНАО «Ямине» (соглашение о сотрудничестве от 14.02.2023г.);</li> <li>— ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» (Договор о дуальном обучении от 01.09.2023);</li> <li>— Государственное бюджетное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр социального обслуживания населения «Домашний очаг» в муниципальном образовании Надымский район».</li> <li>— ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» (реализация мероприятий «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).</li> <li>— МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат «Эврика» г. Новый Уренгой (Договор взаимного сотрудничества по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лаборатория безопасности дорожного движения для обучающихся 5-8 лет)</li> </ul> <p><u>Муниципальное уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Местная общественная организация «Клуб матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (Договор о сотрудничестве от 16.01.2022г.);</li> <li>— МБУК «Надымская централизованная библиотечная система» (Договор о сотрудничестве от 01.01.2020г.);</li> <li>— МБУК «Библиотека для детей и молодежи в г.Надым» (Договор о сотрудничестве от 30.01.2019г.).</li> <li>— Соглашение о сетевой форме взаимодействия МДОУ и МДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад «Умка» г. Надыма» структурное подразделение «Детский сад</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.</p> <p>Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.</p> <p>Педагоги МДОУ</p>
-----------	---	-----------------------	--

	«Антошка»		
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями	В начале учебного года	Заведующий Ростовщикова Ю.А.

### 16. Инновационная деятельность МДОУ

**Цель работы по реализации блока:** обеспечение деятельности МДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Подготовка и реализация инновационного проекта с АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «ТехноМир: развитие без границ. - подача заявления на присвоение статуса инновационной площадки; - прохождение педагогическими работниками КПК; - заключение соглашения о сотрудничестве с АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» - реализация проекта, согласно апробационного плана, методическим и дидактическим материалам	В течение года	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г  Педагог-организатор Ахмедьянова А.Б.  Воспитатель Тагирова З.С.
2.	Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий.	В течение года	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.  Педагоги МДОУ
3.	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работой	В течение года	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.  Педагоги МДОУ
4.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ	В течение года	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.  Педагоги МДОУ
5.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определенных перспектив работы на следующий год.	Май 2025	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.  Педагоги МДОУ

### 17. Дополнительные образовательные услуги.

**Цель работы по реализации блока:** повышения качества образования в ДООУ, обеспечение его вариативности; всестороннее развитие личности ребенка и максимальное раскрытие его творческого потенциала в разных видах деятельности.

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Возрастная группа
<b>Бесплатные образовательные услуги</b>			
1.	«Мой первый робот»	Ахмедьянова А.Б.	5-7 лет
2.	«Планеты на ладошках»	Бачурова А.Б.	5-7 лет
3.	«Веселый каблучок»	Трухан С.В.	5-7 лет
4.	«Креативная мастерская»	Бачурова Н.А.	5-7 лет
<b>Бесплатные образовательные услуги в сетевой форме взаимодействия с МДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад «Умка» г. Надыма» структурное подразделение «Детский сад «Антошка»</b>			
1.	«3Д моделирование»	Ст. восп-ль детский сад «Антошка»	6-7 лет
<b>Платные образовательные услуги</b>			
1.	«Занимательное азбуковедение»	Животенко Н.П.	6-8 лет
2.	«Английский для малышей»	Тагирова З.С.	5-8 лет
3.	«Нотные бусинки»	Сафронова Э.С.	5-8 лет
4.	«АРТ-студия «Калейдоскоп»	Бачурова Н.А.	5-8 лет
5.	«Говорушки»	Катюнина Н.Н.	3-5 лет
6.	«Малыши-крепыши»	Корж О.И.	3-5 лет
7.	«В детский сад без слез»	Куприенко Н.А.	1-2 лет
8.	«Мир шахмат»	Носова О.А.	5-8 лет
9.	«Золотая туфелька»	Трухан С.В.	4-6 лет

### 18. Изучение и контроль деятельности МДОУ

**Цель работы по реализации блока:** совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня готовых и других доминирующих задач деятельности МДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Планирование деятельности администрации МДОУ по контролю за 2024-2025 учебный год (по функциональным обязанностям) <ul style="list-style-type: none"><li>– Контроль за функционированием МДОУ в целом.</li><li>– Контроль за воспитательно-образовательной работой в МДОУ.</li><li>– Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей.</li><li>– Контроль за материально-техническим состоянием МДОУ.</li></ul>	В течение года	Заведующий Ростовщикова Ю.А.  Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.
2.	Планирование контроля на 2024-2025 уч.год: <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Текущий</b> (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога).</li></ul>	В течение года	Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.  Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.

	<p>– <b><u>Итоговый</u></b> (цель: изучение и всесторонний анализ работы педагогического коллектива по выполнению программы и задач годового плана):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Контроль за уровнем реализации образовательной программы.</li> <li>▪ Контроль за уровнем реализации дополнительных программ.</li> <li>▪ Контроль уровнем развития детей (мониторинг).</li> </ul>	<p>Сентябрь 2023 Апрель 2024</p>	<p>Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.</p> <p>Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.</p>
	<p>– <b><u>Оперативный</u></b> (Цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка групп и ДОУ в целом к новому учебному году.</li> <li>▪ Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий.</li> <li>▪ Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>▪ Контроль за подготовкой ДОУ к осенне-зимнему периоду.</li> <li>▪ Контроль по реализации образовательной программы в МДОУ.</li> <li>▪ Контроль по реализации АОП в МДОУ.</li> <li>▪ Контроль за организацией прогулок.</li> <li>▪ Соблюдение должностных обязанностей, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, инструкций по охране труда.</li> <li>▪ Соблюдение гигиенических и педагогических норм.</li> <li>▪ Контроль за соблюдением режима дня, графика проведения ОД.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. зав. по УВР: Романюк Г.И.</p> <p>Старший воспитатель Апанасенко А.В. Методист Губова М.Г.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Предупредительный</b> _____ цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги МДОУ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Взаимоконтроль</b> _____ (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимопосещение занятий</li> </ul> </li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги МДОУ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Самоанализ</b> _____ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе бы их преодоления)</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги МДОУ</p>
<p>Планирование контроля МДОУ по направлениям работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль методической работы и образовательного процесса.</li> <li>– Контроль за кадрами.</li> <li>– Административный контроль питания.</li> <li>– Контроль состояния материально-технической базы МДОУ</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Ростовщикова Ю.А.</p> <p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И., Заместитель заведующего по АХР Чуваткина Н.И., Заместитель заведующего по БОП Сафроненкова К.И.</p> <p>Старший воспитатель Апанасенко А.В.</p> <p>Методист Губова М.Г.</p>
<p>Мониторинг инфраструктуры РППС: Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И., Заместитель заведующего по АХР Чуваткина Н.И., Заместитель заведующего по БОП Сафроненкова К.И.</p> <p>Старший воспитатель Апанасенко А.В.</p> <p>Методист Губова М.Г.</p>
<p>Организация предметно-развивающей среды (центры активности)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. зав. по УВР - Романюк Г.И., Заместитель заведующего по АХР Чуваткина Н.И., Заместитель заведующего по БОП Сафроненкова К.И.</p> <p>Старший воспитатель Апанасенко А.В.</p> <p>Методист</p>

**19. Проведение мероприятий и обучающимися, согласно  
Календарного плана воспитательной работы**

**Цель работы по реализации блока:** приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**для детей 1 года до 3 х лет**

Сентябрь	1 неделя	1 Сентября. День знаний. День города Надым
	2 неделя	Национальный праздник осени
	3 неделя	Международный день красоты
	4 неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября
Октябрь	1 неделя	Международный день музыки (2 дня) День защиты животных
	2 неделя	Я - человек
	3 неделя	День отца в России
	4 неделя	Хотим все знать
Ноябрь	1 неделя	Ты мой друг и я твой друг
	2 неделя	Дом, где я живу. Мебель
	3 неделя	Звери зимой
	4 неделя	День матери в России
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Здравствуй, Зимушка – зима!
	3 неделя	Новый год
	4 неделя	
Январь	2 неделя	Рождество Христово. 7 января Белоснежная Зима
	3 неделя	Русские народные сказки
	4 неделя	День рождения Детского сада «Родничок». Разноцветная неделя
	Февраль	1 неделя
2 неделя		Мы - помощники
3 неделя		День защитника Отечества. 23 февраля
4 неделя		Наша большая семья
Март	1 неделя	Международный женский день. 8 марта
	2 неделя	Начало весны
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Международный день театра. 27 марта
Апрель	1 неделя	Всемирный день здоровья
	2 неделя	День космонавтики. 12 апреля
	3 неделя	Мир вокруг. Растения
	4 неделя	Дружные ребята
Май	1 неделя	Праздник весны и труда День Победы. 9 Мая
	2 неделя	День игры
	3 неделя	Международный день семьи. 15 мая
	4 неделя	Хорошо у нас в детском саду
Июнь	1 неделя	День защиты детей. 1 июня
	2 неделя	Пушкинский день. День русского языка. 6 июня
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Предметы одежды
Июль	1 неделя	Мои любимые игрушки
	2 неделя	День семьи, любви и верности. 8 июля
	3 неделя	Виды транспорта
	4 неделя	Мы уже подросли

Август	1 неделя	День физкультурного работника. 12 августа
	2 неделя	Мама, папа, я
	3 неделя	Закрепление материала
	4 неделя	До свидания, лето!

**для детей 3 до 7 лет**

Сентябрь	1 неделя	1 Сентября. День знаний.
		Праздник работников нефтяной и газовой промышленности
		День города Надым
	2 неделя	Национальный праздник осени
3 неделя	Международный день красоты	
4 неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября	
Октябрь	1 неделя	Международный день музыки (2 дня)
		Международный день пожилого человека
		День защиты животных
		День учителя
2 неделя	Россия – многонациональная страна	
3 неделя	День отца в России	
	Международный день врача	
4 неделя	Международный день анимации (мультфильмов)	
Ноябрь	1 неделя	День Народного единства
	2 неделя	День полиции
	3 неделя	Всемирный день приветствий
	4 неделя	День матери в России
День Государственного герба Российской Федерации		
Декабрь	1 неделя	Международный день инвалидов
		День неизвестного солдата
		День Героев Отечества
	2 неделя	День рождения ЯНАО
3 неделя	4 неделя	День Конституции Российской Федерации
		Новый год
Январь	2 неделя	Рождество Христово. 7 января
	3 неделя	Народная культура и традиции
	4 неделя	День снятия блокады Ленинграда
День рождения Детского сада «Родничок»		
Февраль	1 неделя	День доброты
	2 неделя	День российской науки
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	3 неделя	Международный день родного языка
4 неделя	День защитника Отечества. 23 февраля	
Март	1 неделя	Международный женский день. 8 марта
	2 неделя	День оленевода
	3 неделя	Всемирный день Земли и водных ресурсов
	4 неделя	Международный день театра
Апрель	1 неделя	День единения народов России и Беларуси
		Традиционный обрядовый праздник «Ворнгхатл» («Вороний день»)
		Международный день детской книги
	2 неделя	Всемирный день здоровья
3 неделя	4 неделя	День космонавтики
		Природа весной
4 неделя	Праздник весны и труда	
Май	1 неделя	День Победы. 9 Мая
	2 неделя	Международный день семьи. 15 мая

	3 неделя	День славянской письменности и культуры. 24 мая
	4 неделя	Всероссийский День библиотек. 27 мая
Июнь	1 неделя	Международный День защиты детей. 1 июня Пушкинский день. День русского языка. 6 июня
	2 неделя	День России. 12 июня
	3 неделя	День памяти и скорби
	4 неделя	Безопасное поведение в природе
Июль	1 неделя	День семьи, любви и верности. 8 июля
	2 неделя	Удивительный мир животных
	3 неделя	Международный день шахмат
	4 неделя	
Август	1 неделя	День коренных народов Севера. 9 Августа
	2 неделя	День физкультурного работника. 12 августа
	3 неделя	День Государственного флага Российской Федерации
	4 неделя	День российского кино. 27 августа

## 20. Работа МДОУ с родителями.

**Цель работы по реализации блока:** оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Составление социального паспорта ДОУ	Сбор информации, обновление банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь Январь	Методист Губова М.Г
Общесадовые родительские собрания и групповые родительские собрания	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году с учетом ФОП ДО»	Сентябрь 2024	Заведующий ДОУ Ростовщикова Ю.А.
Общесадовые родительские собрания и групповые родительские собрания Вовлечение родителей в процесс сопровождения одаренного ребенка	О повышении компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития. О результатах воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия»	Январь 2025	Заведующий ДОУ Ростовщикова Ю.А. Социальный педагог
	«Итоги работы детского сада в 2024-2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. Планы и перспективы развития МДОУ на 2024-2025 учебный год»	Май 2025	Заведующий ДОУ Ростовщикова Ю.А.

	<p><b>Групповые родительские собрания:</b></p> <p><b>Первая группа раннего возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Адаптационный период детей раннего дошкольного возраста.</li> <li>▪ Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.</li> <li>▪ Игра-это серьезно.</li> </ul>	<p>октябрь январь апрель</p>	<p>Воспитатели МДОУ Педагог-психолог Медсестра Учитель-логопед Воспитатели</p>
	<p><b>Вторые группы раннего возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Давайте познакомимся! Проблема адаптационного периода в ДОУ»</li> <li>▪ «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»</li> <li>▪ «Мы на год стали старше: годовые задачи обучения и воспитания».</li> <li>▪ «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».</li> </ul> <p><b>Младшие группы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 3-4 лет»</li> <li>▪ Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».</li> <li>▪ Организация и проведение новогодних утренников»</li> <li>▪ «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание».</li> <li>▪ Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>октябрь январь апрель сентябрь, апрель</p>	<p>Воспитатели МДОУ Педагог-психолог Медсестра Учитель-логопед Педагоги-психологи Воспитатели Зам.зав. по УВР Романюк Г.И. Старший воспитатель Апанасенко А.В.</p>

- «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»

### **Средние группы**

- «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет».
  - Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
  - Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста».
  - Организация и проведение новогодних утренников»
  - Причины детской агрессии.
  - Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.
  - «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»
  - развития ребенка».
- ### **Старшие группы**
- «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-6 лет».
  - Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
  - Подготовка дошкольников к овладению грамотой».
  - Организация и проведение новогодних утренников».
  - Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка».</li> <li>▪ «Развитие коммуникативных навыков ребенка: как выходить из конфликтов».</li> <li>▪ «Наши успехи и тревоги...».</li> </ul> <p><b>Подготовительные группы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 6-7(8) лет»</li> <li>▪ Подготовка дошкольников к овладению грамотой»</li> <li>▪ Подготовка к выпускному.</li> <li>▪ «Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств».</li> <li>▪ «Скоро в школу: как психологически готовить ребенка к школе</li> <li>▪ «Подготовка детей к обучению в школе».</li> </ul> <p>Анкетирование родителей для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации дополнительных образовательных услуг в учреждении</p>		
	<p>Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2025/2026 учебном году</p>	<p>Май 2025</p>	
<p>Работа клубов</p>	<p>Клубы «Гармония», «Сударыня – барыня», «Вместе с папой»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Анкетирование родителей</p>	<p>Тематическое анкетирование родителей Изучение удовлетворительности родителей качеством образовательных услуг</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Педагог-психолог Куприенко Н.А.</p>

<p><i>Наглядная агитация во всех возрастных группах</i></p>	<p><i>Безопасность по временам года, «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Прививка - залог здоровья», «Это надо знать!», советы специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога и т.д.)</i></p>	<p><i>сентябрь-май</i></p>	<p><i>Специалисты Воспитатели Медработник</i></p>
<p><i>Совет ДОУ</i></p>	<p><i>Заседание Совета ДОУ</i></p>	<p><i>по плану совета ДОУ сентябрь-май</i></p>	<p><i>Председатель Совета ДОУ Социальный педагог</i></p>
<p><i>«Диалог с общественностью»</i></p>	<p><i>Создание пространства для открытого диалога представителей образовательного сообщества: Встреча родителей с представителями «1 Отряда Федеральной противопожарной службы по ЯНАО», ГИБДД, представителями религиозных конфессий и др.</i></p>	<p><i>октябрь апрель</i></p>	<p><i>Заведующий ДОУ Ростовщикова Ю.А Старший воспитатель Романюк Г.И.</i></p>

