

Генеральный партнер олимпиады – Сбербанк - приветствует участников! Сбер сегодня – это команда единомышленников, которые разрабатывают новые крутые технологии, чтобы сделать жизнь ярче и интереснее. Но наша жизнь не была бы столь насыщенной, если ей не сопутствовали восторг, интерес к миру и любовь к человеку. Для нас твоё участие в состязаниях по профилю «Обществознание» означает, что ты полон энтузиазма к познанию общества. Верим в тебя, искренне желаем удачи на заключительном этапе!



**Время выполнения заданий – 180 минут**  
**Максимальное количество баллов – 100**

Участнику олимпиады предлагается обществоведческое понятие, специфику которого нужно раскрыть с позиций философии, социологии, политологии, экономики, права.

Задание содержит **5 вопросов на понимание** по каждой обществоведческой дисциплине; при формулировке заданий могут использоваться вспомогательные материалы (цитаты, отрывки из текстов, графики и таблицы), **5 вопросов на рассуждение** по каждой обществоведческой дисциплине и **1 вопрос резюме**.

Вопросы располагаются последовательно: вопросы на понимание (вопросы с 1 по 5), вопросы на рассуждение (вопросы с 6 по 10), вопрос резюме (вопрос 11).

## **ПОНЯТИЕ - ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

### **Вопрос на понимание (философия) – 5 баллов**

Никколо Макиавелли писал:

«...внешние и внутренние невзгоды полезны и даже необходимы, чтобы люди, управляемые каким бы то ни было правительством, могли время от времени одумываться и оглядываться. Что касается внутренних условий обновления, они могут зависеть или от законов, заставляющих правительственные лица давать часто отчеты в своих действиях, или от какого-нибудь великого человека, который, находясь между гражданами, своим примером и своими подвигами сделал бы для них то же, что в других случаях делают мудрые законы.»

*От чего зависит благосостояние государства? Что, исходя из приведенной цитаты, можно назвать источником гражданской добродетели?*

### **Вопрос на понимание (социология) – 5 баллов**

**Прочитайте отрывок из работы С. Стивенсон:**

«Публикация книги Элайджи Андерсона «Кодекс улицы» привлекла внимание антропологов и криминологов всего мира к моральным установкам

уличных организаций и банд. Изучая уличное насилие в трущобах Филадельфии, где преобладает чернокожее население, Андерсон пришел к выводу, что оно опирается на свод жестких правил, который он назвал кодексом улицы. Эти правила «регулируют применение насилия, предоставляя людям, склонным к агрессии, систему обоснований для узаконенной провокации столкновений». Основное требование кодекса — демонстрация готовности к насилию. Она проявляется в особом выражении лица, манере речи и походке. В сообществе, где насилие является постоянной угрозой, член банды должен показать, что с ним шутки плохи, продемонстрировать силу и дерзость, «захватывая чужое имущество, приставая к чужой женщине, нанося удар первым, задираясь с кем-то или нажимая на курок». Люди с «улиц», следующие этому своду правил, поступают так из-за страха самим стать жертвой и полностью подчиняют уличному кодексу свою личность. Поэтому им чрезвычайно трудно функционировать за пределами улиц, хотя некоторым, как замечает Андерсон, удастся «переключить передачу» и приспособиться к правилам, существующим в другой среде.

Взгляд на уличный кодекс как на четкий свод предписаний, однозначно регламентирующее поведение, отличается от этнометодологического подхода. Его сторонники иначе рассматривают место, занимаемое в повседневной жизни правилами. Они считают, что моральные правила — это коллективно порождаемые фундаментальные принципы восприятия и поведения в мире, на которые опирается социальный порядок группы. Такие правила неоднозначны: они носят дейктический характер, то есть их конкретные значения и содержательные формулы неопределенны и зависят от контекста. Моральный кодекс — это «схема, которая порождает реальность», а не подробный перечень разрешенных и запрещенных действий. Он создается в ходе повседневной жизни членов общества — по мере того как они осмысливают собственные действия, наблюдая за поведением других членов общества и разговаривая с ними. <...>

Понятия отличаются гибкостью: в разных ситуациях они могут применяться по-разному. Они используются для выражения множества конкретных правил, но при этом опираются на систему фундаментальных принципов, отражающих глубинные представления о мире и о месте в нем группировки. Это мировоззрение не передается участникам в виде свода предписаний, а формируется в контексте жизни человека в группировке».

***Что такое мораль? Какие взгляды на природу морали существуют в рамках социологической дисциплины? Назовите и раскройте суть трех подходов. У каждой ли социальной общности есть собственный «моральный кодекс»? Аргументировано ответьте на вопрос.***

**Вопрос на понимание (политология) – 5 баллов**

В Декларации Независимости США 1776 г. было указано, что все люди по своему происхождению равны и имеют право на жизнь, свободу и стремление к счастью. Лозунгом французской буржуазной революции стала фраза «Свобода, Равенство и Братство», которая затем легла в основу Декларации прав и свобод человека и гражданина.

*Как в политологии называется категория прав, которая принадлежит каждому человеку по факту его рождения? Какую еще категорию прав выделяют ученые? Какие отличительные черты этих категорий Вы можете выделить?*

**Вопрос на понимание (экономика) – 5 баллов**

*Ознакомьтесь с отрывком текста из книги Чарльза Линдблом «Рыночная система: Что это такое, как она работает и что с ней делать?»:*

Представим 20 миллионов семей, разбросанных по необитаемой территории размером с Францию. Вначале они не представляют собой общество, но являются просто неорганизованным множеством. Некоторые семьи отступают в изоляцию, некоторые борются друг с другом. Как они могут стать обществом? Посредством практик, которые их координируют. Это практики, создающие взаимные обмены с целью защиты и сотрудничества и в меньшей степени ради добычи еды и необходимых предметов, таких как инструменты...

У координации есть две функции. Одна заключается в том, чтобы ограничить тот вред, который в противоположном случае люди могли бы нанести друг другу. Назовем это координацией для поддержания мира в обществе.

*О каком возможном вреде идет речь в тексте? Приведите и опишите не менее двух примеров, используя понятия и концепции из экономической теории.*

**Вопрос на понимание (право) – 5 баллов**

*Прочитайте отрывки из научной статьи Т.Т. Щелиной и Е.В. Столяровой «Семья как субъект правовой социализации несовершеннолетних»:*

«Социализация личности осуществляется под воздействием различных факторов, среди которых ведущее значение имеет семья. ... Благодаря своему происхождению ребенок приобретает определенные социальные свойства, статус, отражающий его место в системе общественных отношений. Образовательный уровень родителей, их профессия и квалификация, материальные условия жизни и ряд других социальных свойств оказывают

влияние на его судьбу. ... Исследователи отмечают, что социальная стратификация привела к расслоению российских семей с точки зрения материального благополучия. Выделились семьи, уровень дохода в которых ниже прожиточного уровня. Одновременно выделились семьи с неограниченными материальными возможностями. Подобная ситуация делит подростков на тех, кто может в материальном отношении «иметь все» и тех, кому «ничего не дано».

***Назовите пять прав несовершеннолетних детей, которые перечислены в Семейном кодексе Российской Федерации.***

**Вопрос на рассуждение (философия) – 12 баллов**

«Человек человеку волк»

Тит Макций Плавт «Ослы»

*У кого из философов можно найти данное утверждение? Назовите сторонников, либо противников данного утверждения, раскрыв авторскую позицию.*

*В какое время данная цитата получила распространение в философии, отображает ли цитата состояние общества того времени? Характерно ли данное утверждение для нынешней эпохи и какую роль играет человек в современном устройстве общества? Свою позицию аргументируйте.*

**Вопрос на рассуждение (социология) – 12 баллов**

Вновь обратитесь к отрывку из работы С. Стивенсона, предложенного в вопросе на понимание по социологии.

*Какой из представленных подходов к моральным правилам уличных группировок вам кажется наиболее корректным? Почему? Приведите два аргумента, разъясняющих вашу позицию. Приведите два примера развернуто иллюстрирующих применение правил, носящих дейктический характер, то есть правил, содержание и применение которых напрямую зависит от окружающего контекста.*

**Вопрос на рассуждение (политология) – 12 баллов**

***Прочитайте отрывок А. С. Грибоедова «Горе от ума» и дайте ответ на вопрос.***

**Фамусов**

Вот то-то, все вы гордецы!

Спросили бы, как делали отцы?

Учились бы на старших глядя:

Мы, например, или покойник дядя,

Максим Петрович: он не то на серебре,  
На золоте едал; сто человек к услугам;  
Весь в орденах; ездил-то вечно цугом;  
Век при дворе, да при каком дворе!  
Тогда не то, что ныне,  
При государыне служил Екатерине.  
А в те поры все важны! в сорок пуд...  
Раскланяйся - тупеем не кивнут.  
Вельможа в случае - тем паче,  
Не как другой, и пил и ел иначе.  
А дядя! что твой князь? что граф?  
Сурьезный взгляд, надменный нрав.  
Когда же надо подслужиться,  
И он сгибался впереди:  
На куртаге ему случилось обступиться;  
Упал, да так, что чуть затылка не пришиб;  
Старик захохотал, голос хрипкой;  
Был высочайшею пожалован улыбкой;  
Изволили смеяться; как же он?  
Привстал, оправился, хотел отдать поклон,  
Упал вдругорядь - уж нарочно,  
А хохот пуще, он и в третий так же точно.  
А? как по вашему? по нашему - смышлен.  
Упал он больно, встал здорово.  
/.../

### **Чацкий**

И точно, начал свет глупеть,  
Сказать вы можете вздохнувши;  
Как посравнить да посмотреть  
Век нынешний и век минувший:  
Свежо предание, а верится с трудом,  
Как тот и славился, чья чаще гнулась шея;  
Как не в войне, а в мире брали лбом,  
Стучали об пол не жалея!  
Кому нужда: тем спесь, лежи они в пыли,  
А тем, кто выше, лезть, как кружево, плели.  
Прямой был век покорности и страха,  
Все под личиною усердия к царю.  
Я не об дядюшке об вашем говорю;  
Его не возмутим мы праха:

Но между тем кого охота заберет,  
Хоть в раболепстве самом пылком,  
Теперь, чтобы смешить народ,  
Отважно жертвовать затылком?  
А сверстничек, а старичок  
Иной, глядя на тот скачок,  
И разрушаясь в ветхой коже,  
Чай приговаривал: "Ах! если бы мне тоже!"  
Хоть есть охотники поподличать везде,  
Да нынче смех страшит и держит стыд в узде;  
Недаром жалуют их скупо государи.

*Как вы считаете, с чем связан конфликт между Фамусовым и Чацким? К представителям каких идеологических течений можно отнести участников дискуссии? По Вашему мнению, какие группы населения той эпохи поддержали бы Фамусова, а какие – Чацкого? Почему?*

**Вопрос на рассуждение (экономика) - 12 баллов**

*Ознакомьтесь с продолжением отрывка текста из книги Чарльза Линдблом «Рыночная система: Что это такое, как она работает и что с ней делать?»:*

Вторая функция более амбициозная – организация оказания и получения помощи. Практически каждый помогает остальным, и каждый получает помощь от остальных, хотя и не обязательно именно от тех, кому он сам оказывал помощь. Назовем это координацией для кооперации. Помощь может быть намеренной или ненамеренной, и ее могут оказывать неосознанно, как неосознанно ее могут и получать. Множество людей становится обществом, и люди выживают и процветают благодаря этой второй разновидности кооперации.

*Назовите основные формы общественной координации (не менее трех). Для каждой формы координации опишите как она достигает кооперации и поддержание мира. Описание подкрепите конкретными примерами.*

**Вопрос на рассуждение (право) – 12 баллов**

Вновь обратитесь к тексту из задания на понимание по праву.

*Как Вы думаете, действительно ли в семье с ограниченными финансовыми возможностями ребенку от 14 до 18 лет абсолютно «ничего не дано»? Допустим, у родителей есть квартира и постоянная работа, но они не могут купить ребенку, например, дорогие велосипед или телефон. Неужели он абсолютно ни что не имеет права и никак не может ни*

*самостоятельно улучшить свое материальное положение, ни при участии третьих лиц?*

*Аргументируйте наиболее полно свою позицию, опираясь на нормы семейного и гражданского законодательства Российской Федерации, касающиеся имущественных прав ребенка (номера статей указывать не требуется).*

**Вопрос резюме – 15 баллов**

Напишите развернутый вывод (не менее 250 слов), суммирующий вашу позицию по поводу вопросов на рассуждение, выделив основную проблему текста и ваше отношение к тезисам его автора. Развернутый вывод не должен содержать новых аргументов или быть простым перечислением аргументов, приведенных вами ранее в ответах на вопросы на рассуждение. В своем ответе с помощью обществоведческих понятий покажите, как ранее высказанные вами аргументы по каждому вопросу на рассуждение выстраиваются в единую смысловую линию и куда эта линия ведет. Завершите свой ответ пятью определениями основного понятия текста с точки зрения философии, социологии, политологии, экономики и права.

**Критерии оценивания заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»  
по обществознанию в 2024 году**

**8 класс**

**Вопрос на понимание по философии (максимум 5 баллов)**

5	Даны четкие ответы на поставленные вопросы. Нет фактологических и исторических ошибок. Ответ понятен, имеет отношение к предложенной цитате.
4	Ответы на вопросы даны, но присутствуют небольшие ошибки в фактах.
3	Ответы даны, но есть ошибки в понимании предложенной цитаты.
2	Ответы даны, но в них много ошибок в фактах, смысл из-за которых считается с трудом.
1	Ответы даны, но в очень лаконичном виде, что не дает проверить понимание цитаты. Ответы даны, но из-за разнообразных ошибок, их смысл утрачивается.
0	Представлено осмысленное рассуждение, но отношения его к тексту непонятно. Ответ бессмысленный.

Обоснованное упоминание в ответе иных персоналий (философов) – плюс 1 балл к оценке за задание (максимум за задание – 5 баллов).

**Вопрос на понимание по социологии (максимум 5 баллов)**

Дано корректное определение морали – **1 балл**.

Например: Мораль – это один из основных способов нормативной регуляции действий человека по отношению друг к другу и обществу; система внутренних убеждений человека, выработанных им в процессе самостоятельного размышления.

Названы и раскрыты **три подхода** к пониманию морали в рамках социологии – **по 1 баллу за корректное название и раскрытие подхода**.

Например: Дюркгеймианский, марксистский, веберианский. Допустимо принять в качестве правильного ответа: религиозная, натуралистическая и социально-историческая традиции или же собственные рассуждения учащегося.

Дан аргументированный ответ на вопрос про наличие морального кодекса у различных социальных общностей – **1 балл**.

**Вопрос на понимание по политологии (максимум 5 баллов)**

Правильно указана категория – **естественные права** (1 балл)

Правильно указана альтернативная категория – **позитивные права** (1 балл)

Указаны отличия категорий прав (до 2 баллов):

1. Естественными правами обладают все от рождения, позитивными – по факту наличия гражданства.
2. Естественные права неотъемлемы, позитивные права можно ограничить в судебном порядке.
3. Естественные права как концепция возникла позднее позитивных прав.

*Могут быть указаны и иные различия.*

### **Вопрос на понимание по праву (максимум 5 баллов)**

*1 балл присуждается за каждое правильно названное право, предусмотренное Семейным кодексом в статьях 54-60, но в сумме не более 5 баллов за ответ.*

«Право ребенка жить и воспитываться в семье» или «право жить в семье», или право» воспитываться в семье», или «право на образование», или «право на обеспечение интересов ребенка», или «право на всестороннее развитие», или «право на уважение его человеческого достоинства» или иное право, предусмотренное в статье 54 СК РФ (1 балл)

«Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками» или «право на общение с обоими родителями», или иное право, предусмотренное в статье 55 СК РФ (1 балл)

«Право ребенка на защиту» или иное составляющее его право, предусмотренное в статье 56 СК РФ (1 балл)

«Право ребенка выражать свое мнение» или «право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства» или иное право, предусмотренное в статье 57 СК РФ (1 балл)

«Право ребенка на имя, отчество и фамилию» или «право ребенка на имя», или «право ребенка на отчество», или «право ребенка на фамилию», предусмотренные в статье 58 СК РФ (1 балл)

«Право на изменение имени и фамилии ребенка», или «право на изменение имени», или «право на изменение фамилии», предусмотренные в статье 59 СК РФ (1 балл)

«Имущественные права ребенка» или «право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи» или «право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка», или «право на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом» или иное право, предусмотренное в статье 60 СК РФ (1 балл)

### **Вопрос на понимание по экономике (максимум 5 баллов)**

- За релевантный и оригинальный пример, приведенный с пояснением – максимум 3 балла.
- Всего за два различных и релевантных примера – 5 баллов
- Если приведен пример без корректного пояснения – максимум 1 балл

Примерный ответ:

1. Оппортунизм. Обычно оппортунизм понимается как эгоистичное поведение, которое зачастую сопровождается обманом. Оппортунизм является источником потенциального вреда в случаях, когда интересы индивидов не совпадают или направлены на конфликт. Примером выступает сокрытие информации, невыполнение условий контрактов и пр.
2. Экономическое преступление - противоправное поведение, которое может нанести ущерб как гражданам, так и предприятиям. Пример - продажа контрафактной продукции, обман покупателей и пр.
3. Отрицательные внешние эффекты (загрязнение окружающей среды) представляют собой издержки третьих лиц, которые возникают в процессе потребления или производства благ и не отражаются в их ценах. Пример – сброс отходов в реку, что создает вред для судоходных компаний.

### Вопрос на рассуждение по философии (максимум 12 баллов)

Балл	Критерий, за который балл добавляется (максимум – 12 баллов)
4	Изложена аргументированная авторская позиция
3	Даны ответы на вопросы
2	Упомянуты персоналии
2	Смысл цитаты раскрыт
1	Текст грамотный и понятный

### Вопрос на рассуждение по социологии (максимум 12 баллов)

Приведена собственная позиция по вопросу о наиболее корректном подходе – **2 балла**.

Приведено два релевантных и состоятельных аргумента в поддержку занимаемой позиции – **4 балла** (по 2 балла за 1 корректный аргумент).

Приведен релевантный и корректный пример – **2 балла (до 4 баллов)**.

Возможный пример дейктического правила: ребенку нельзя говорить «не сутулься, не чавкай» своим родителям, а родители ребенку могут делать подобное замечание. Нельзя есть упавшую на пол еду, но если никто не видит и/или если ее быстро поднять, то – можно. «Пацан» может спросить «ты с какого района?», а «чушпан» не может. Также суть дейктического правила можно выразить императивом «Пацан всегда прав», означающим подстраивание любого правила и контекста под исходное моральное основание.

В ответе используются релевантные **дисциплинарные** термины / присутствуют ссылки на релевантные дисциплинарные теории и подходы / уместно приводятся имена мыслителей или социальных ученых – **до 2 баллов**.

### Вопрос на рассуждение по политологии (максимум 12 баллов)

1. Указан межпоколенческий конфликт (конфликт отцов и детей), изменение ценностной картины мира в результате развития общества – **3 балла**.
2. Фамусова можно отнести к течению консерватизма, Чацкого – к либерализму – **3 балла**.
3. Указаны группы населения, которые могли бы поддержать одну из сторон (**до 2-х баллов**), а также указаны обоснования своей позиции (**до 4-х баллов**). При ответе на вопрос нет однозначной позиции, оценка происходит исходя из обоснования того, почему определенные группы могли бы поддержать одну из сторон. Например, Фамусова могло бы поддержать пожилое дворянство с консервативным складом ума, поскольку текущее положение политической элиты для них наиболее комфортно – изменение практик повседневности меняет их положение. С другой стороны, Чацкого готовы были бы поддержать студенты, обучающиеся университетов, что связано с распространением в социальной группе идей либерализма и готовности к изменениям.

### Вопрос на рассуждение по праву (максимум 12 баллов)

*Баллы суммируются*

Дан аргументированный ответ на вопрос со ссылками на нормы семейного и гражданского законодательства Российской Федерации, касающиеся имущественных прав ребенка. Ответ не содержит ошибок с юридической точки зрения.

3 балла - точное указание на право и способы его реализации, используемое в гражданском и семейном законодательстве, позволяющее ребенку улучшить свое имущественное положение

2 балла - указание права, используемого в гражданском и семейном законодательстве, позволяющего ребенку улучшить свое имущественное положение (без конкретных условий реализации этого права)

1 балл - упоминание права с неточной формулировкой, но без фактических ошибок, используемого в гражданском и семейном законодательстве, позволяющего ребенку улучшить свое имущественное положение

1 балл - пример реализации имущественного права ребенка

1 балл - важное уточнение про имущественное право ребенка

Примерный список используемых прав, касающихся способов улучшения имущественного положения ребенка:

Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (3 балл).

Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им (3 балла)

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами (3 балла)

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности (3 балла)

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими (3 балла)

4) совершать мелкие бытовые сделки (3 балла), сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации (3 балла) и сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения (3 балла)

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах (3 балла)

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают иные сделки с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя (3 балла) Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем. (1 балл)

Ребенок имеет право на имущество, полученное им в дар (3 балла)

Ребенок имеет право на имущество, полученное им в порядке наследования (3 балла)

Ребенок имеет право также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка (3 балла).

Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. (3 балла)

В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством. (3 балла)

*Могут быть названы и другие подходящие нормы Семейного кодекса и Гражданского кодекса Российской Федерации. Точная формулировка нормы не обязательна, главное, чтобы была передана ее суть.*

### **Вопрос на рассуждение по экономике (максимум 12 баллов)**

- За каждую верно названную форму координации –1 балл, итого 3 балла за три корректно названные формы.
- За описание каждой формы с приведенным корректным примером– максимум 3 балла, итого 9 баллов
- Если приведено описание без корректного примера – максимум 2 балла

Примерный ответ:

1. Закон. Закон выполняет функцию поддержания мира через запрет противоправных действий. Закон выполняет функцию кооперации, так как описывает правила взаимодействия людей для решения разных задач.
2. Традиции. Традиции выполняют функцию кооперации через ранее разработанные и переданные алгоритмы деятельности, которые доказали свою эффективность. Функция защиты мира реализуется через поддержку общих ценностей.
3. Рынок. Кооперация достигается за счет взаимного приспособления через систему цен. Примером кооперации выступают цепочки создания разных продуктов. А поддержание мира осуществляется через механизмы для снижения взаимного ущерба (например, взаимовыгодный обмен).

### **Вопрос-резюме (максимум 15 баллов)**

Автор постарался отразить содержание вопрос на рассуждения и выстроить единую смысловую линию. - по 1 баллу за каждый вопрос ИТОГО 5 баллов

Выделены основные характеристики понятия - 2 балла;

Отношение к тезисам автора - 3 балла

Дано общение, иллюстрирующее понимание понятия в 5 дисциплинах профиля и их междисциплинарная связь. При его формулировке использованы релевантные обществоведческие понятия, в том числе используемые в тексте - 5 баллов