

# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

## Тема: Повторение. Нумерация чисел

**Цели:** повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; развивать умения находить числа в натуральном ряду, используя понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; учить рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

(Приветствие, проверка готовности к уроку.)

#### II. Актуализация знаний

##### Устный счет

— Сосчитайте мишек.



— Сколько мишек вы насчитали? (10.)

— Число 10 называют десятком. Для отправки в магазины на фабрике мишек сложили в коробки по 10 штук в каждую. Сколько десятков мишек в каждой коробке? (1 десяток.)

— В двух коробках? (2 десятка.)

— Сколько это мишек? (20.)

— Сосчитайте мишек в коробках. (10, 20, 30, 40, ... 100.)



— Как по-другому можно назвать число 100? (1 сотня.)

— В каждый из близлежащих городов отправили по 1 сотне мишек. Сколько мишек отправили в 2 города? (2 сотни, или 200.)

— В 3 города? (3 сотни, или 300.)

— Сосчитайте сотнями, сколько мишек отправили в 10 городов. (100, 200, 300, 400, ... 1000.)

— В городах мишек развезли по магазинам. В «Детский мир» привезли 4 коробки и еще 2 мишки. А в магазин «Капитошка» — 2 коробки и еще 4 мишки. Сколько мишек привезли в каждый магазин? (42 и 24.)

— Сколько десятков и сколько единиц в каждом из этих чисел? (42 — 4 десятка и 2 единицы, 24 — 2 десятка и 4 единицы.)

— Какие разряды есть в этих числах? (Разряд десятков и разряд единиц.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Откройте учебник. Рассмотрите условные обозначения на с. 2. Что мы будем делать на уроке математики? (Вставлять пропущенные числа и знаки в

*равенства и неравенства, работать в парах, выполнять задания повышенной сложности, проверять себя, оценивать свои успехи.)*

— Прочитайте на с. 3 название первого раздела. Чему мы должны научиться?

— Что мы уже умеем делать? *(Представлять числа в виде разрядных слагаемых, применять алгоритмы письменных вычислений и т. д.)*

— Почему же авторы учебника написали, что мы этому научимся? *(Мы будем учиться решать более трудные примеры.)*

— Прочитайте тему сегодняшнего урока на с. 4, рассмотрите рисунки и подумайте, чему мы будем учиться сегодня на уроке.

*(На этом и на последующих уроках, чтобы помочь учащимся сформулировать задачи урока, учитель может записывать на доске слова-помощники или вывешивать соответствующий плакат.)*

НАУЧИТЬСЯ...

ПОВТОРИТЬ...

УЗНАТЬ...

ВСПОМНИТЬ...

— Сформулируйте задачи урока. *(Научиться читать трехзначные числа и определять в них разряды, повторить счет чисел до 100, вспомнить способы решения изученных видов задач.)*

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику**

— Найдите значок «Начало урока». Прочитайте текст рядом с красной чертой.

— Как вы поняли, что такое числовой ряд? *(Числа, записанные в том порядке, в котором они называются при счете. Первое число — 1. Каждое следующее больше на 1.)*

— Что такое десяток? *(10 единиц.)*

— Что такое сотня? *(10 десятков.)*

— Что такое тысяча? *(10 сотен.)*

##### **№ 1 (с. 4).**

— Прочитайте.

— Кто может записать это число?

*(Желающий ученик записывает на доске.)*

— Кто записал бы так же?

— У кого другой вариант записи? Докажите.

##### **№ 2 (с. 4).**

*(Коллективное выполнение по цепочке.)*

— Что значит «предшествует числу» и «за числом следует»? Как вы это понимаете?

*(Продолжение работы по цепочке: первый ученик называет число, второй — предыдущее число, третий — следующее и т. д. Класс проверяет. В случае ошибки учащиеся один раз хлопают в ладоши.)*

##### **№ 3 (с. 4).**

— Как называются единицы первого разряда? *(Единицы.)*

— Второго разряда? *(Десятки.)*

— Третьего разряда? *(Сотни.)*

*(Чтение чисел, записанных в таблице.)*

— Что показывает ноль в записи числа? (*Отсутствие единиц данного разряда.*)

— Какой разряд отсутствует в каждом числе? (*206 — десятки, 840 — единицы, 400 — десятки и единицы, 590 — единицы.*)

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

### **№ 1 (ч. 1, с. 3).**

— Прочитайте числа.

— Назовите самое маленькое число. (*719.*)

— Назовите самое большое число. (*779.*)

— Как вы определили? (*Сравнивать начинаем с сотен. Сотен везде 7. Сравниваем десятки. Меньше всего десятков в числе 719, а больше всего — в числе 779.*)

— Запишите числа в порядке увеличения.

— Прочитайте, в каком порядке вы записали числа. (*719, 729, 739, 749, 759, 769, 779.*)

— По какому правилу записаны числа? (*Каждое следующее число на 1 десяток больше предыдущего.*)

— Какие три числа вы запишете дальше? (*789, 799, 809.*)

### **№ 2 (с. 3).**

— Заполните таблицу. Как удобнее прибавить число 3? (*+1, + 2.*)

— Сколько сотен, десятков и единиц в каждом числе?

## **V. Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,

(*Махи руками на себя.*)

Закачалось деревцо.

(*Наклоны.*)

Ветер тише, тише, тише,

(*Присесть.*)

Деревцо все выше, выше.

(*Встать на носочки, потянуться вверх.*)

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 4 (с. 5).**

(Фронтальная работа с объяснением способа решения.)

*Решение*

$999 + 1 = 1000$ , так как запись «+ 1» означает, что нужно назвать следующее число, за числом 999 идет число 1000.

$900 - 1 = 899$ , так как запись «- 1» означает, что нужно назвать предыдущее число. Перед числом 900 стоит число 899.

$$570 + 30 = 330$$

$$570 + 30 = 600$$

$$600 - 330 = 600 - 300 - 30 = 300 - 30 = 270$$

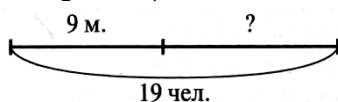
И т. д.

#### **№ 5 (с. 5).**

— Прочитайте.

— Как вы понимаете задачу?

— Как вы думаете, удобнее записать задачу кратко или сделать схематический чертеж? (Сделать схематический чертеж.)

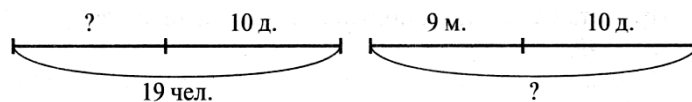


*Решение:*  $19 - 9 = 10$  (д.).

*Ответ:* в классе 10 девочек.

— Что значит «составить задачи, обратные данной»?

— Составьте и решите задачи, обратные данной.



*Решение:*  $9 + 10 = 19$  (чел.).

*Решение:*  $19 - 10 = 9$  (м.).

### **№ 8 (с. 5).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Два ученика, решивших задачу разными способами, записывают решение на доске и объясняют способ решения.)

*Решение*

Первый способ:  $180 - (52 + 28) = 10$  (с.).

Второй способ:  $180 - 52 - 28 = 10$  (с.).

*Ответ:* ученику осталось прочитать 10 страниц.

— Кто из ребят решил задачу верно? (Оба способа верны.)

### **№ 7 (с. 5).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

### **№ 10 (с. 5).**

(Самостоятельное выполнение.)

*Решение:*  $C = B + 400$  г,  $M = C + 300$  г,  $M = B + 700$  г.

*Ответ:* мишка тяжелее белочки на 700 г.

## **VII. Рефлексия**

### **1. Работа по учебнику**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (с. 5). Самопроверка по образцу.)

*Ответы:*  $396 < 936$ ,  $529 < 592$ ,  $748 < 848$ .

### **2. Математический диктант**

(Учитель читает предложения, учащиеся записывают только числа.)

1) В году 365 сут.

2) В одной неделе 168 ч.

3) В июне 720 ч.

4) Первый космонавт Земли Ю. Гагарин был в космосе 108 мин.

5) Космонавт Светлана Савицкая пробыла в открытом космосе, за пределами станции 215 мин.

(Проверка по образцу на доске.)

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 1 (с. 4, 5).)

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что мы повторили сегодня на уроке?

— С какими заданиями вы легко справились?

— Над чем вам нужно еще поработать?

***Домашнее задание***

Учебник: № 6, 9 (с. 5).

## **Тема: Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание**

**Цели:** актуализировать знания об основных арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление), о связи между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Логические задачи**

• Полный бидон с молоком весит 34 кг, бидон, заполненный наполовину, весит 18 кг. Сколько весит пустой бидон?

*Решение:*

1)  $34 - 18 = 16$  (кг) — весит половина молока;

2)  $18 - 16 = 2$  (кг).

*Ответ:* пустой бидон весит 2 кг.

• Боря начертил два треугольника. Для обозначения вершин треугольников ему понадобилось только пять букв. Как такое может быть? (*Боря начертил треугольники, которые имели общую вершину.*)

##### **2. Индивидуальная работа у доски**

— Запиши числа цифрами.

Пятьсот пять, триста восемьдесят, шестьсот двадцать семь, девятьсот семьдесят, триста, девятьсот семь.

— Уменьши каждое число на 7, запиши ниже.

— Вычисли.

$$562 - 60$$

$$760 - 600$$

$$950 - 17$$

$$69 + 10$$

$$462 + 48$$

$$600 - 35$$

$$788 - 89$$

$$652 - 37$$

##### **3. Выполнение задания в рабочей тетради**

**№ 3 (с. 3).**

(Индивидуальная работа.)

##### **4. Устный счет**

— Сосчитайте от 397 до 402, от 788 до 800, от 505 до 494, от 1000 до 989.

— Прочитайте числа.

342, 402, 360, 900, 540.

— Сколько сотен, десятков, единиц в каждом числе?

— Сколько всего десятков в каждом числе? (342 — 34 десятка, 402 — 40 десятков, 360 — 36 десятков, 900 — 90 десятков, 540 — 54 десятка.)

— Сколько всего сотен в каждом числе? (342 — 3 сотни, 402 — 4 сотни, 360 — 3 сотни, 900 — 9 сотен, 540 — 5 сотен.)

— Прочитайте числа в порядке возрастания. (342, 360, 402, 540, 900.)

— Прочитайте числа в порядке убывания. (900, 540, 402, 360, 342.)

— Какое число может быть лишним? Почему? (342 — нет нулей, 402 — в сумме цифры не составляют 9, 900 — есть только один разряд — сотни.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Какие действия вы выполняли при решении примеров? (Сложение и вычитание.)

— Какими знаками они обозначаются? («+» и «-».)

— Назовите знаки действий, которые использованы в следующих выражениях.

$$200 : 5 - 4 * 2$$

$$(200 : 5 - 4) * 2$$

$$200 : (5 - 4) * 2$$

(Три ученика выходят к доске и решают примеры.)

$$200 : 5 - 4 * 2 = 32$$

$$(200 : 5 - 4) * 2 = 72$$

$$200 : (5 - 4) * 2 = 400$$

— Сравните примеры. Чем они похожи? (Одинаковые числа и знаки.)

— Чем отличаются? (По-разному расставлены скобки, значит, порядок действий и ответы тоже будут разными.)

— Сформулируйте задачи урока. (Повторить то, что нам известно об арифметических действиях сложения и вычитания, вспомнить правила о порядке выполнения действий в выражениях, научиться находить значения выражений, содержащих несколько действий.)

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 6.

— Что такое числовое выражение? (Числа, соединенные знаками арифметических действий.)

— Какие правила порядка выполнения действий вы знаете? (Первое действие выполняют в скобках, затем умножение или деление, а потом сложение и вычитание по порядку.)

— Как выполняются действия, если скобок несколько пар? (По порядку в каждой скобке, а затем по правилам.)

#### № 11 (с. 6).

(Фронтальная работа.)

#### № 12 (с. 6).

(Первый столбик — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, второй — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске.

Проверка, самооценка.)

#### № 13 (с. 6).

— Прочитайте задачу.

— Кто понял, как ее решать? Запишите решение задачи выражением.

(Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу со схематическим рисунком.)



(Проверка, самооценка.)

Решение:  $50 + 5 * 8 = 90$  (руб.).

Ответ: у Нины было 90 руб.

**№ 14 (с. 6).**

— Прочитайте задачу.

— Что нужно знать, чтобы сказать, сколько мест в 7 вагонах? (*Сколько мест в одном вагоне.*)

— Как узнать, сколько мест в одном вагоне? ( $120 : 2$ .)

— Запишите решение задачи выражением.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

**№ 18 (с. 7).**

(Устное выполнение.)

— Прочитайте задачу.

— Объясните, что обозначают выражения.

(Для учащихся, которые затрудняются объяснить, что обозначают выражения, необходимо составить таблицу.)

	Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса семян
Астры	5 г	?	250 г
Гвоздики	8 г	?	240 г

Решение:

1)  $250 : 5$  — узнаем, сколько упаковали пакетов с семенами астр;

2)  $240 : 8$  — узнаем, сколько упаковали пакетов с семенами гвоздик;

3)  $250 : 5 + 240 : 8$  — узнаем, сколько всего пакетов с семенами цветов упаковали.

— Поставьте вопрос к задаче так, чтобы в выражении был знак «минус». (*На сколько пакетов с семенами астр упаковали больше, чем пакетов с семенами гвоздик?*)

— Запишите решение этой задачи. ( $250 : 5 - 240 : 8 = 20$  (п.).)

**V. Физкультминутка**

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотри.

(*Вращения головой вправо и влево.*)

Вверх потянемся, пройдемся

(*Потягивания — руки вверх. Шаги на месте.*)

И на место вновь вернемся.

(*Сесть за парту.*)

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

**№ 15 (с. 7).**

— Рассмотрите таблицу.

— Что неизвестно в каждом столбике? Как мы находим неизвестное? (*В первом столбике неизвестна сумма. Чтобы найти сумму, надо к первому слагаемому 170 прибавить второе слагаемое 230. Сумма 400. Во втором столбике неизвестно первое слагаемое. Чтобы найти первое слагаемое, надо из суммы 330 вычесть второе слагаемое 40. Первое слагаемое 290.*)

(Аналогичная работа проводится с каждым столбиком каждой таблицы.)

— Посмотрите на записи на полях и сформулируйте правила. (1. Если к числу прибавить ноль, то получится это же число. 2. Если из числа вычесть ноль, то получится это же число. 3. Если из числа вычесть такое же число, то получится ноль.)

— Какие еще свойства сложения вы знаете? (От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется.)

— Запишите его, используя буквы. ( $a + c = c + a$ .)

### **№ 16 (с. 7).**

(Устная фронтальная работа.)

— Что неизвестно в каждом уравнении?

— Как найти неизвестный компонент?

— Чему равен  $x$  в каждом уравнении?

— Замените одно из чисел в каждом уравнении так, чтобы  $x$  не был равен нулю, а в последнем уравнении так, чтобы значение разности не было равно нулю.

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

### **№ 4 (с. 3).**

(Устное выполнение.)

### **№ 5 (с. 3).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором читают ответы.

Самооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 7).

Самопроверка по образцу.)

Ответ: 80.

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 2 (с. 5—7).)

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что мы повторили сегодня на уроке?

— Кто может сказать, что он хорошо решает задачи?

— Какие задания вам показались самыми трудными?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 19, 21 (с. 7).

## Тема: Нахождение суммы нескольких слагаемых

**Цели:** познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; развивать вычислительные навыки, умение решать уравнения; прививать стремление доводить до конца начатую работу.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приемы вычислений; работать в парах; работать по алгоритму; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Работа по учебнику

№ 22 (с. 7).

Решение:  $78 - 25 = 53$ .

##### 2. Логическая задача

В спектакле участвовали 4 человека. В первом действии участвовали 3 человека, а во втором — 2 человека. Как это могло быть? (Один человек играл в первом и во втором действиях.)

##### 3. Индивидуальная работа по карточкам

— Укажи порядок действий, вычисли.

$$56 : (2 * 4) + 203 \qquad (726 * 0) + 200 : (2 * 25)$$

$$(210 - 30) * (36 : 18) \qquad 300 - (27 : 9 * 60)$$

##### 4. Индивидуальная работа у доски

— Какие цифры надо переставить, чтобы получить верные равенства?

Запиши полученные равенства рядом.

$$36 - 82 = 8 \qquad (36 - 28 = 8)$$

$$28 + 18 = 100 \qquad (82 + 18 = 100)$$

$$58 + 63 = 94 \qquad (58 + 36 = 94)$$

$$71 - 37 = 43 \qquad (71 - 37 = 34)$$

— Реши уравнения.

$$x + 18 = 24 \qquad 58 + x = 103$$

$$x - 18 = 24 \qquad 305 - x = 299$$

##### 5. Устный счет

— Объясните, какой компонент неизвестен и как его найти. Назовите пропущенные числа.

Слагаемое	310		120	60	
Слагаемое	50	70			300
Сумма		230	900	600	701
Уменьшаемое	360		600	205	
Вычитаемое	90	70			396
Разность		395	40	205	0

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Кто первый вычислит значение суммы  $346 + 158 + 254$ ? (758.)

— Как вы вычисляли? ( $346 + 254 = 600$ ,  $600 + 158 = 758$ .)

— Какое свойство сложения вам помогло? (Переместительное.)

— Сформулируйте задачи урока. (*Научиться складывать несколько слагаемых, используя переместительное свойство сложения, упростить выражения.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Найдите на с. 8 значок «Начало урока». Прочитайте выражение, значение которого нужно найти.

— Что помогает вам быстро и верно находить значения выражений? (*Запись примеров столбиком.*)

— Какая запись удобнее? (Ответы детей.)

— Какое правило надо соблюдать при записи примеров столбиком?

— Как найти сумму, если слагаемых несколько?

(*Запись на доске:  $324 + 507 + 136$ .*)

— Найдите сумму. Как можно это сделать? (*Можно сначала сложить два слагаемых, затем результат сложить с третьим слагаемым. Можно сложить все три слагаемых.*)

— А какие слагаемые удобнее складывать? (*Первое и третье.*)

— Почему удобнее складывать первое и третье слагаемые? (*Получается десяток, круглое число.*)

— Какое свойство сложения вы использовали? (*Переместительное.*)

##### **№ 23 (с. 8).**

(*Коллективное выполнение по цепочке с устным объяснением.*)

##### **№ 24 (с. 8).**

— Прочитайте.

— Как найти прямой угол? (*Приложить прямой угол угольника или линейки, если совпадают — угол прямой.*)

— Найдите прямые углы. (*К, Е.*)

— Самостоятельно измерьте длины звеньев ломаной линии, найдите сумму. (Проверка.)

— Какие слагаемые было удобно сложить сначала?

#### **V. Физкультминутка**

Юрта, юрта, круглый дом,

(*Шаги на месте.*)

Побывайте в доме том!

(*Развести руки в стороны.*)

Гости явятся едва,

(*Повороты туловища вправо и влево.*)

В печку прыгают дрова.

(*Прыжки на месте.*)

Печка жарко топится,

(*Хлопки в ладоши.*)

Угостить торопится.

(*Присесть.*)

Ладушки, ладушки,

(*Хлопки в ладоши.*)

Круглые оладушки.

(*Шаги на месте.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 25 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с краткой записью.)

Вместимость одного ведра	Количество ведер	Общая вместимость
? (одинаковая)	12	96 л
	2	?
	5	?

(Проверка, самооценка.)

— Ответьте на первый вопрос. (1 ведро — 8 л.)

— Сколько литров воды входит в 2 ведра?

— Сколько литров воды в 5 ведрах?

#### № 28 (с. 8).

(Работа в парах.)

— Кто выиграл?

— Почему нужно было первым получить числа 89, 79, 69?..

## VII. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 8).

Самопроверка по образцу.)

Ответ: 867.

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Как удобнее складывать несколько чисел?

— Чем урок был для вас полезен?

— Над чем вам нужно еще поработать?

### Домашнее задание

Учебник: № 26, 27 (с. 8).

## Тема: Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел

**Цели:** познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида  $607 - 463$ ,  $903 - 574$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять вычитание трехзначных чисел вида  $607 - 463$ ,  $903 - 574$ , используя запись столбиком; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Логическая задача

Светлана решила столько задач, сколько Лена, а Лена столько, сколько Марина. Что можно сказать о числе задач, решенных этими девочками? (Они решили одинаковое количество задач.)

##### 2. Индивидуальная работа по карточкам

###### Уровень 1

$$\begin{array}{cccc} 13 * 2 & 36 : 2 & 25 + 26 & 30 - 18 \\ 65 : 5 & 14 * 3 & 46 + 47 & 62 - 45 \end{array}$$

###### Уровень 2

$$\begin{array}{cccc} 108 : 6 & 144 : 9 & 98 : 14 & 145 + 38 \\ 15 * 9 & 17 * 6 & 60 : 15 & 231 - 68 \end{array}$$

##### 3. Индивидуальная работа у доски

— Вычисли удобным способом.

$$\begin{array}{ll} 654 + 26 + 46 & ((654 + 46) + 26 = 726) \\ 365 + 37 + 163 + 135 & ((365 + 135) + (37 + 163) = 700) \\ 89 + 123 + 211 + 30 & ((89 + 211) + 123 + 30 = 453) \end{array}$$

— Укажи порядок действий, вычисли.

$$\begin{array}{l} 75 : 15 * 7 \quad (35) \\ 30 * 7 : 10 \quad (21) \\ (100 - 174) + 99 \quad (131) \\ 623 + (75 - 57) * 6 \quad (731) \\ (356) + 15 : (92 - 89) \quad (215) \end{array}$$

##### 4. Устный счет

— Заполните таблицу.

Первое слагаемое	50	60	43	220		410
Второе слагаемое	80		95		305	190
Сумма		230		890	715	

— Прочитай значения сумм в порядке убывания. (890, 715, 600, 230, 138, 130.)

— Сколько единиц каждого разряда в каждом из этих чисел?

— Назовите соседей каждой суммы.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Возьмите 10 счетных палочек.

— Как заменить 10 единиц единицами второго разряда (десятками)? (10 единиц — это 1 десяток.)

— Как называются единицы следующего, третьего разряда? (*Сотни.*)

— Что такое 1 сотня?

(Запись на доске и в тетрадах.)

1 сотня = 10 десятков 1 десяток = 10 единиц
--

— Сколько единиц в числе 16? 54?

— Какая цифра стоит в разряде единиц в числе 16? 54?

— Сколько десятков в числе 130? 250?

— Какая цифра стоит в разряде десятков в числе 130? 250?

— Вычислите устно с объяснением:  $54 - 32$  (*5 десятков – 3 десятка = 2 десятка, 4 единицы – 2 единицы = 2 единицы, 2 десятка + 2 единицы = 22.*)

— Решите аналогично следующие примеры.

95 – 44

246 – 112

— Как вы вычитали? (*Сотни вычитали из сотен, десятки — из десятков, единицы — из единиц.*)

— Решите последний пример, записывая его столбиком. Вспомните алгоритм вычитания.

### **Алгоритм вычитания столбиком**

1. Пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

2. Вычитаем единицы.

3. Вычитаем десятки.

4. Вычитаем сотни.

5. Читаем ответ.

— Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить алгоритм вычитания трехзначных чисел столбиком, научиться использовать его при решении примеров.*)

## **IV. Работа по теме урока**

### **1. Повторение приема вычитания**

— Запишите пример.

405 – 136

— Можно ли из 5 единиц вычесть 6 единиц? (*Нельзя.*)

— Что будем делать? (*Занимать 1 десяток.*)

— Отдельных десятков нет. Что делать? (*Занять 1 сотню.*)

— Что это значит? (*Мы займем 10 десятков.*)

$$\begin{array}{r} \phantom{0}^9 \\ \phantom{0}^{10} \\ 405 \\ -136 \\ \hline 269 \end{array}$$

— Из 10 десятков возьмем 1 десяток. Сколько десятков останется? (*9.*)

— Замените 1 десяток единицами. (*10.*)

— А сколько единиц уже есть в числе 405? (*5.*)

— Таким образом, сколько единиц стало? (*15.*)

Вычитаем. Получаем 9 единиц, 6 десятков, 2 сотни, т. е. 269.

### **2. Работа по учебнику**

— Посмотрите на примеры на клеточках на с. 9.

— Объясните, как выполнили вычитание столбиком.

## № 29 (с. 9).

(Первые три примера — фронтально, последние два — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка, самооценка.)

### V. Физкультминутка

Я иду, и ты идешь — раз, два, три.

(Шаги на месте.)

Я пою, и ты поешь — раз, два, три.

(Хлопки в ладоши.)

Мы идем, и мы поем — раз, два, три.

(Прыжки на месте.)

Очень дружно мы живем — раз, два, три.

(Шаги на месте.)

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Выполнение заданий в рабочей тетради

##### № 6 (с. 4).

— Прочитайте задачу.

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос? (Сколько воды налили в лейку, ведро и бочку по отдельности.)

— Сколько воды налили в лейку? (3 л.)

— Сколько воды налили в ведро? (В 4 раза больше, чем в лейку.)

— Как узнать, сколько это литров? ( $3 \cdot 4$ .)

— Сколько литров воды налили в бочку? (На 28 л больше, чем в ведро.)

— Как вы узнаете, сколько это литров? ( $B + 28$ .)

— Решите задачу по действиям с пояснением.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

Решение

1)  $3 \cdot 4 = 12$  (л) — воды налили в ведро;

2)  $12 + 28 = 40$  (л) — воды налили в бочку;

3)  $3 + 12 + 40 = 55$  (л).

Ответ: в лейку, ведро и бочку налили всего 55 л воды.

##### № 7 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с планом решения.)

1) Сколько метров проволоки пошло на все маленькие клетки?

2) Сколько метров проволоки осталось на 3 большие клетки?

3) Сколько метров проволоки идет на одну большую клетку?

(Проверка, самооценка.)

Решение

1)  $8 \cdot 5 = 40$  (м) — проволоки пошло на маленькие клетки;

2)  $76 - 40 = 36$  (м) — проволоки пошло на большие клетки;

3)  $36 : 3 = 12$  (м).

Ответ: на изготовление одной большой клетки пошло 12 м проволоки.

#### 2. Работа по учебнику

№ 30 (с. 9) — базовый уровень.

№ 32 (с. 9) — уровень повышенной сложности.

(Самостоятельное выполнение (по выбору). Самопроверка по образцу, самооценка.)

**№ 33 (с. 9).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**№ 35 (с. 9).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 9).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 274, 319.

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое задание показалось легким?

— Какое задание вызвало затруднение?

— Кому бы вы хотели сказать спасибо за помощь на уроке?

***Домашнее задание***

Учебник: 31, 34, 36 (по желанию) (с. 9).

## Тема: Умножение трехзначного числа на однозначное

**Цели:** повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

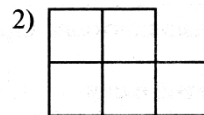
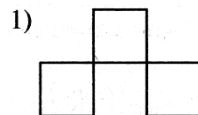
### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

№ 36 (с. 9).

Ответы



#### III. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа у доски

— Укажи порядок действий, вычисли.

$$(39 + 140 - 19) : 80 + 35 : 5 * 8 \quad (58)$$

$$(78 : 136) : (153 : 17) \quad (4)$$

— Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$303 - 157$$

$$801 - 476$$

$$707 - 559$$

##### 2. Устный счет

— Какие знаки действий можно поставить вместо кружков, и какие цифры — вместо квадратиков, чтобы получились верные равенства?

$$39 \circ 16 = 5 \square (39 + 16 = 55)$$

$$9 \circ 4 : \square = 6 (9 \cdot 4 : 6 = 6)$$

$$4 \circ \square 5 - 60 = 0 (4 \cdot 15 - 60 = 0)$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### IV. Самоопределение к деятельности

— Вычислите столбиком.

$$34 * 3$$

$$25 * 4$$

$$76 * 3$$

(Один ученик работает у доски, подробно объясняя решение по алгоритму.)

— Откройте учебник на с. 10, посмотрите на примеры, решение которых объясняется. Чем они отличаются от тех, которые решали мы? (*Умножают не двузначное число, а трехзначное.*)

— Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное, научиться использовать его при решении примеров.*)

#### V. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

— Объясните решение примеров по алгоритму.

№ 38 (с. 10).

(Первые три примера — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, остальные — самостоятельно. Три ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка, взаимооценка.)

№ 39 (с. 10).

— Прочитайте условие задачи.

- Какие деревья росли в саду? (*Яблони и сливы.*)
- Что известно о яблонях? (*Посадили 4 ряда по 12 яблонь.*)
- Какое число повторяется? Сколько раз? Как это записать? ( $12 * 4$ .)
- Что известно о сливах? (*Посадили 2 ряда по 18 слив.*)
- Как это записать? ( $18 * 2$ .)
- Как узнать, сколько всего деревьев посадили? (*Сложить количество яблонь и слив.*)
- Запишите решение задачи выражением. ( $12 * 4 + 18 * 2 = 84$  (д).)
- Прочитайте задание 2. Как вы измените вопрос задачи? (*На сколько меньше посадили слив, чем яблонь?*)
- Запишите решение новой задачи. ( $12 * 4 - 18 * 2 = 12$  (д).)

## **VI. Физкультминутка**

Я на скрипочке играю,  
 Тили-тили-тили.  
 (*Показать, как играют на скрипочке.*)  
 Скачут зайки на лужайке,  
 Тили-тили-тили.  
 (*Прыжки на месте.*)  
 А теперь на барабане,  
 Бум-бум-бум,  
 (*Хлопки в ладоши.*)  
 Трам-трам-трам!  
 (*Топать ногами.*)  
 В страхе зайки разбежались  
 По кустам, по кустам.  
 (*Присесть.*)

## **VII. Закрепление изученного материала**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 40 (с. 10).**

- Прочитайте задачу.
- Сколько грибов мог найти брат?
- Решите задачу самостоятельно. (Один ученик работает у доски. Проверка.)

*Решение*

Первый способ:  $(27 + \dots) - 3$ .

- Кто решил так же? У кого другое решение?

(Учащиеся записывают еще два решения.)

Второй способ:  $(27 - 3) + \dots$

Третий способ:  $27 + (\dots - 3)$ .

#### **№ 41 (с. 10).**

(Устное выполнение.)

### **Варианты задач**

- Дедушке 64 года, а внуку 16. Во сколько раз деду лет больше, чем внуку? (*На сколько меньше или больше?*)
- У Оли 64 руб., а у Коли в 16 раз меньше. Сколько денег у Коли?
- У Оли 64 руб., а у Коли на 16 рублей меньше. Сколько денег у Коли?

#### **№ 42 (с. 10).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, самооценка.)

**№ 43 (с. 10).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

**VIII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 10).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 748, 558.

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 3(с. 7—9).)

**IX. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое задание показалось легким?

— Какое задание вызвало у вас затруднение?

— Кому бы вы хотели сказать спасибо за помощь на уроке?

**Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: № 19 (с. 8).

## Тема: Свойства умножения

**Цели:** повторить свойства умножения; учить использовать их при вычислениях; закреплять навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное; развивать внимание; воспитывать аккуратность.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Логическая задача

На одной чаше весов лежит большой кочан капусты, а на другой — гиря в 2 кг и маленький кочан капусты. Весы находятся в равновесии. На сколько килограммов масса большого кочана больше, чем масса маленького? (На 2 кг.)

##### 2. Индивидуальная работа по карточкам

— Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$\begin{array}{r} 307 - 258 \\ 806 - 537 \end{array} \quad \begin{array}{r} 625 - 515 \\ 702 - 159 \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 * 2 \\ 137 * 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 218 * 3 \\ 158 * 4 \end{array}$$

##### 3. Индивидуальная работа у доски

— Укажи порядок действий, вычисли.

$$(200 - 44) : 4 + 24 * (300 : 5 : 12) \quad (159)$$
$$25 * 8 : 10 - (50 - 126 : 3) \quad (12)$$

##### 4. Устный счет

— Найдите ошибки.

$$\begin{array}{r} 228 : 4 = 32 \\ 328 + 35 = 363 \\ 400 - 38 = 372 \end{array} \quad \begin{array}{r} 152 + 372 = 524 \\ 57 * 3 = 171 \\ 285 + 25 = 300 \end{array} \quad \begin{array}{r} 702 - 11 = 791 \\ 45 * 6 = 230 \end{array}$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите, заменив умножение сложением.

$$0 * 4 = (0 + 0 + 0 + 0 = 0)$$
$$0 * 10 = (0 + 0 + 0 + 0 + 0 + \dots + 0 = 10)$$
$$0 * 2 = (0 + 0 = 0)$$

— Сделайте вывод. (Если ноль умножим на любое число, получим ноль.)

— А если число умножим на ноль, сколько получится? (Тоже ноль. От перестановки множителей произведение не меняется.)

— Вычислите, заменив умножение сложением.

$$1 * 6 = (1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6)$$
$$1 * 3 = (1 + 1 + 1 = 3)$$
$$1 * 10 = (1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10)$$

— Сделайте вывод. (Если единицу умножить на число, то получится то же самое число.)

— А если число умножить на единицу? (Получится то же самое число, так как от перестановки множителей сумма не меняется.)

— Что мы с вами сейчас вспомнили? (Свойства умножения.)

— Сформулируйте задачи урока. (*Повторить свойства умножения, научиться использовать их при вычислениях.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Рассмотрите записи на полях на с. 11. Правильные ли выводы мы с вами сделали?

— Назовите еще раз все свойства умножения, которые мы вспомнили.

##### **№ 44 (с. 11).**

(Первые три примера — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, остальные — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)

##### **№ 45 (с. 11).**

(Устное выполнение по цепочке.)

##### **№ 46 (с. 11).**

(Коллективное выполнение с подробным объяснением.)

##### **№ 47 (с. 11).**

— Прочитайте задачу.

— Что такое 4 марки? (*Количество.*)

— Что такое 10 руб. (*Цена.*)

— Что такое стоимость?

— Как найти стоимость покупки, если известны цена и количество?

— Составьте задачи, обратные данной. Что может быть неизвестно в этих задачах? (*Цена или количество.*)

— Как найти цену? Как найти количество?

— Решите задачи самостоятельно.

(Учитель закрепляет на доске плакат с формулами.)

$C = \Pi \cdot K$
$\Pi = C : K$
$K = C : \Pi$

(Взаимопроверка по образцу, взаимооценка.)

#### **V. Физкультминутка**

Я чайник — ворчун, хлопотун, сумасброд,

(*Шаги на месте.*)

Я всем напоказ выставляю живот,

(*Руки на пояс, повороты туловища вправо и влево.*)

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

(*Хлопки в ладоши.*)

— Эй, люди, я с вами почайпить хочу!

(*Прыжки на месте.*)

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **1. Работа по учебнику**

##### **№ 48 (с. 11).**

(Работа по опорной схеме. Учащиеся отвечают на вопросы, составляют задачи: вариант 1 — на нахождение стоимости, вариант 2 — на нахождение цены.)

##### **№ 50 (с. 11).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

— Чему равна длина прямоугольника? (*6 см.*)

— На сколько сантиметров длина больше ширины? (*На 4 см.*)

**№ 51 (с. 11).**

- Что такое площадь?
- В каких единицах измеряется площадь?
- Что необходимо знать, чтобы вычислить площадь?
- Как найти площадь прямоугольника? квадрата?  
(Учитель закрепляет на доске плакат с формулами.)

$S = a \cdot b$
$S = a \cdot a$
$\text{см}^2$

— Найдите площадь каждой фигуры. ( $S_{EFTK} = 2 * 2 = 4 \text{ (см}^2\text{)}$ ,  $S_{MNOP} = 2 * 1 = 2 \text{ (см}^2\text{)}$ ,  $S_{ABCD} = 2 * 3 = 6 \text{ (см}^2\text{)}$ .)

- Сравните площади фигур.

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 20 (с. 8).**

(Самостоятельное выполнение. Ученик, справившийся с заданием первым, записывает выражения на доске. Проверка, самооценка.)

**№ 21 (с. 8).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка, самооценка.)

**VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 11). Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 588, 876.

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

- Какие правила вы повторили на уроке?
- Какое задание показалось легким? вызвало затруднение?
- Оцените свою работу на уроке.

**Домашнее задание**

Учебник: № 49, 52 или 53 (по выбору) (с. 11).

## **Тема: Алгоритм письменного деления**

**Цели:** повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Логическая задача**

Как набрать из водопровода 6 л воды, пользуясь двухлитровой банкой и чайником, в который входит 5 л? (Налить в банку 2 л, перелить в чайник, набрать еще 2 л, перелить в чайник и снова набрать в банку 2 л.)

##### **2. Математический диктант**

(Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если не согласны — знак «-».)

1) Сумма 4 сотен, 4 десятков и 4 единиц равна 444.

2) Число 28 больше 7 в 4 раза.

3) 1 меньше 87 в 86 раз.

4) При делении на 7 могут быть остатки 7 и 8.

5) Все двузначные числа четные.

6) Частное чисел 120 и 4 равно 3.

7) Произведение чисел 36 и 2 равно 72.

8) Разность чисел 180 и 3 равна 60.

9) Числа 42, 48, 54 делятся на 6 без остатка.

10) Делимое 75, делитель 25, частное 3.

11) Половина от суммы чисел 88 и 12 равна 45.

*Ответы:* 1) +; 2) +; 3) -; 4) -; 5) -; 6) -; 7) +; 8) -; 9) +; 10) +; 11) -.

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Выполните умножение.

$$56 * 6 \quad 67 * 3$$

— Проверьте, выполнив деление столбиком.

(Два ученика у доски выполняют деление по алгоритму.)

*Примерные рассуждения учащихся*

Находим первое неполное делимое — 33, значит, в частном будет две цифры, делим:  $33 : 6 = 5$ . Умножаем:  $5 * 6 = 30$ . Вычитаем:  $33 - 30 = 3$ . Сравниваем остаток с делителем:  $3 < 6$ . Второе неполное делимое 36. делим:  $36 : 6 = 6$ . Умножаем:  $6 * 6 = 36$ . Вычитаем:  $36 - 36 = 0$ . Читаем ответ: 56.

(Второй пример — аналогично.)

— Что мы сейчас вспомнили? (Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.)

— Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, научиться использовать его при решении примеров.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Посмотрите на примеры на клеточках на с. 12. Прочитайте объяснение.

**№ 54 (с. 12).**

(Устное объяснение. Проверка деления умножением письменно.)

**№ 55 (с. 12).**

(Первые два примера — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, остальные — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)

№ 57 (с. 12).

— Прочитайте задачу.

— О ком говорится в задаче?

— Чем занимались бабушка и внучка?

— Что такое 20?

— Что значит «в 4 раза меньше»?

— О чем говорит предлог «в»?

— Что обозначает число 10?

— Что мы должны узнать, решив задачу? Из чего состоит понятие «было сначала»? (*Посадили и осталось.*)

— Решите задачу самостоятельно.

(Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с краткой записью.)

Было — ?

Посадили — 20 л. и  $20 : 4$  л.

Осталось — 10 л.

(Проверка, самооценка.)

*Решение*

1)  $20 : 4 = 5$  (л.) — посадила внучка;

2)  $20 + 5 + 10 = 35$  (л.).

*Ответ:* сначала у них было 35 луковиц.

**№ 58 (с. 12).**

— Прочитайте задание.

— Что такое периметр? (*Сумма длин сторон.*)

— Сколько слагаемых будет при нахождении периметра первой фигуры?

Почему? (*Пять, так как это пятиугольник.*)

— Второй фигуры? (*Три, так как это треугольник.*)

— Третьей фигуры? (*Четыре, так как это четырехугольник.*)

— Измерьте самостоятельно длины сторон и найдите периметр: первый ряд — пятиугольника, второй ряд — треугольника, третий ряд — четырехугольника.

(Проверка, самооценка.)

**V. Физкультминутка**

— Как живешь?

— Вот так!

(*Показать большой палец.*)

— А плывешь?

— Вот так!

(*Движения руками как при плавании.*)

— Как бежишь?

— Вот так!

(*Бег на месте.*)

- Вдаль глядишь?  
— Вот так!  
(Проставать ладонь ко лбу.)  
— Ждешь обед?  
— Вот так!  
(Подпереть рукой щеку.)  
— Машешь вслед?  
— Вот так!  
(Помахать рукой.)  
— Ночью спишь?  
— Вот так!  
(Голову набок, ладони под щеку.)  
— А шалишь?  
— Вот так!  
(Надувать щеки и хлопать по ним кулачками.)

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

#### **№ 22 (с. 8).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Два ученика, решившие задачу разными способами, записывают решение на доске.)

*Решение*

Первый способ:  $4 * (7 - 2) = 20$  (кг).

Второй способ:  $4 * 7 - 4 * 2 = 20$  (кг).

*Ответ:* осталось 20 кг картофеля.

#### **№ 23 (с. 8).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Чему равен периметр прямоугольника? (18 см.)

— Отрезок какой длины вы начертили? (6 см.)

(Самооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 12).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 257, 113.

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что мы повторили сегодня на уроке?

— У кого деление не вызывает затруднений?

— Кому еще трудно решать такие примеры?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 56, 59 (с. 12).

## **Тема: Приемы письменного деления**

**Цели:** отрабатывать умение выполнять деление трехзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи и задачи геометрического характера.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Логическая задача**

На майках 25 спортсменов написали их порядковые номера. Каких номеров больше — четных или нечетных и на сколько? (*Четных номеров 12, а нечетных на 1 больше, их 13.*)

##### **2. Индивидуальная работа по карточкам**

— Выполни деление столбиком и проверь умножением.

$$980 : 5 \quad 696 : 4 \quad 858 : 3$$

##### **3. Устный счет**

— Вычислите удобным способом.

$$235 + 180 + 45 + 13 \quad (473)$$

$$375 + 186 + 114 + 25 \quad (700)$$

$$13 + 50 + 60 + 237 \quad (360)$$

— Прочитайте значения сумм в порядке убывания. (*700, 473, 360.*)

— Сколько единиц каждого разряда в числах? Сколько всего десятков?

Сколько всего сотен?

— Назовите соседей чисел.

— Увеличьте каждое число на 4 десятка. (*740, 513, 400.*)

— Уменьшите каждое число на 5 единиц. (*695, 468, 355.*)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Разделите число, разложив его на удобные слагаемые по образцу.

$$542 : 2 = 400 : 2 + 140 : 2 + 2 : 2 = 200 + 70 + 1 = 271$$

$$556 : 4$$

$$670 : 5$$

(Учащиеся выполняют задание письменно в тетрадях.)

— Легко ли было найти удобные слагаемые и разделить числа?

— Какой более легкий способ вы знаете? (*Деление столбиком.*)

— Выполните деление столбиком.

— Сформулируйте задачи урока. (*Поупражняться в делении трехзначного числа на однозначное столбиком.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Объясните решение примера на с. 13, пользуясь планом.

**№ 60 (с. 13).**

(Первые три примера коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, последний — самостоятельно. Один ученик работает на откидной доске.)

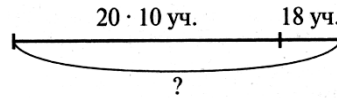
Самопроверка, самооценка.)

**№ 61 (с. 13).**

- Прочитайте задачу.
- Что обозначает первое выражение? (*Количество книг на второй полке.*)
- Что обозначает второе выражение? (*Количество книг на двух полках.*)
- Какое значение может принимать переменная  $b$ ? (*От 1 до 24.*)
- Подставьте любое значение переменной и найдите значение выражения.
- Измените условие так, чтобы задача решалась делением. (*Предлог «на» поменять на «в» — в  $b$  раз меньше.*)
- Какие значения может принимать переменная? (*Только 5.*)

**№ 62 (с. 13).**

(Самостоятельное выполнение, если позволяет время на уроке. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу со схематическим чертежом.)



*Решение:*  $20 \cdot 10 + 18 = 218$  (уч.).

*Ответ:* всего привезли 218 учебников.

— Составьте обратную задачу и решите ее.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

**№ 63, 64 (с. 13).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**V. Физкультминутка**

От зеленого причала  
 Оттолкнулся теплоход,  
 (*Встать.*)  
 Раз, два.  
 Он шагнул назад сначала,  
 (*Шаг назад.*)  
 Раз, два,  
 А потом шагнул вперед,  
 (*Шаг вперед.*)  
 Раз, два.  
 И поплыл, поплыл по речке,  
 (*Волнообразные движения руками.*)  
 Набирая полный ход.  
 (*Шаги на месте.*)

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Математический диктант**

- 1) Запишите число, в котором 7 единиц первого разряда и столько же единиц третьего разряда. (707.)
- 2) Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое 680, а разность 300? (380.)
- 3) Во сколько раз 560 больше, чем 7? (В 80.)
- 4) Увеличьте 360 в 2 раза. (720.)
- 5) Чему равно делимое, если делитель 10, а частное 30? (300.)
- 6) На сколько 190 больше 10? (На 180.)
- 7) Уменьшите 360 в 60 раз. (6.)
- 8) Из 1000 вычтите сумму чисел 460 и 40. (500.)
- 9) Увеличьте 140 в 5 раз. (700.)

10) На сколько самое большое двузначное число меньше, чем самое большое трехзначное число? (На 900.)

## **2. Выполнение задания в рабочей тетради**

**№ 18 (с. 7).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 13).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 112, 256.

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что мы повторили сегодня на уроке?

— У кого деление не вызывает затруднений?

— Кому еще трудно решать такие примеры?

— Оцените свою работу на уроке.

## **Домашнее задание**

Учебник: № 65, 66, 67 (по желанию) (с. 13).

## Тема: Приемы письменного деления

**Цель:** формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

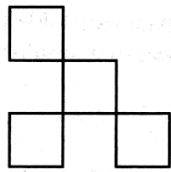
### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

№ 67(с. 13).

Ответ



#### III. Актуализация знаний

##### 1. Логическая задача

Четырех мальчиков зовут Христо, Иван, Георгий и Стефан. Известно, что Иван не самый высокий из всех, но все же он выше Христо и Стефана, а Христо не выше Стефана. Расставьте мальчиков по росту. (Георгий, Иван, Стефан, Христо.)

##### 2. Устный счет

##### Игра «Кто быстрее»

(Учащиеся получают карточки с примерами (по одной на ряд). Каждый ученик решает один пример и передает карточку следующему, и так до конца ряда. Если учащихся в каком-то ряду меньше, чем в других, один из учеников решает два примера. Ученик, решивший последний пример, несет карточку учителю. Побеждает ряд, быстрее других решивший все примеры и допустивший наименьшее количество ошибок.)

$$673 + 58 + 27$$

$$54 * 3 - 60$$

$$4 * 56 - 15$$

$$600 - 240 - 60$$

$$(367 - 67) * 3$$

$$468 : 2$$

$$75 : 15 * 4$$

$$236 + 34 + 300$$

$$(200 - 55) * 2$$

#### IV. Самоопределение к деятельности

— Разделите число, разложив его на удобные слагаемые по образцу.

$$174 : 3 = (150 + 24) : 3 = 150 : 3 + 24 : 3 = 58$$

$$156 : 4$$

$$670 : 5$$

— Легко ли было найти удобные слагаемые и разделить числа?

— Какой более легкий способ вы знаете? (Деление столбиком.)

— Решите первый пример столбиком.

— Чем этот пример отличается от тех, которые мы решали на прошлом уроке?

(В делимом количество единиц высшего разряда меньше делителя.)

— Сформулируйте задачи урока. (Научиться выполнять деление трехзначного числа на однозначное, если количество единиц высшего разряда в делимом меньше делителя.)

#### V. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Посмотрите на первый пример на с. 14.
- Объясните, как выполнено деление, пользуясь планом.

**№ 68 (с. 14).**

(Устная работа по плану.)

**№ 69 (с. 14).**

(Первые два примера — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, остальные — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)

**№ 70 (с. 14).**

- Прочитайте задачу.
- Что необычного вы заметили? (Два вопроса на одно условие.)
- Можно ли сразу узнать, сколько литров поместится в 3 канистры? (Нет.)
- Что сказано о канистрах? (Они одинаковые.)
- Что обозначают числа 4 и 80? (4 — количество канистр, 80 — их объем.)
- Сделаем краткую запись в виде таблицы.

Объем одной канистры	Количество канистр	Общий объем бензина
	4	80 л
? (одинаковый)	3	?
	?	100 л

- Что нужно узнать сначала? (Объем одной канистры.)
- Решите задачу: вариант 1 — первый вопрос, вариант 2 — второй вопрос.

**VI. Физкультминутка**

Мы к лесной полянке вышли,  
 Поднимали ноги выше —  
 Через кустики и кочки,  
 Через ветви и пенечки.  
 Кто из нас вот так шагал —  
 Не споткнулся, не упал?  
 Вот мы в лес пришли,  
 Белый гриб нашли.  
 Вот грибок, другой грибок,  
 Положу их в кузовок.

**VII. Закрепление изученного материала**

**1. Решение примеров**

— Решите примеры столбиком.

$$235 : 5 \quad 261 : 3 \quad 544 : 8 \quad 455 : 7$$

(Самопроверка по образцу.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

**№ 27 (с. 10).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка с объяснением, самооценка.)

**VIII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 14). Самопроверка по образцу.)

Ответы: 96, 49.

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 4 (с. 9—11).)

**IX. Подведение итогов урока**

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- У кого деление не вызывает затруднений?
- Кому еще трудно решать такие примеры?

***Домашнее задание***

Учебник: № 71, 72, 73 (по желанию) (с. 14).

## Тема: Приемы письменного деления

**Цель:** формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов).

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

№ 73 (с. 14).

Ответы

$$53 - (3 * 9 + 4 * 6) = 2$$

$$53 - 3 * 9 + 4 * 6 = 50$$

$$(53 - 3 * 9 + 4) * 6 = 180$$

$$(53 - 3) * 9 + 4 * 6 = 474$$

#### III. Актуализация знаний

##### 1. Логическая задача

Линейка Попугая длиннее линейки Слоноенка, но короче линейки Удава, а линейка Мартышки короче линейки Слоноенка. Назовите владельцев линейек по степени уменьшения длины линейек. (*Удав, Попугай, Слоноенок, Мартышка.*)

##### 2. Индивидуальная работа у доски

— Укажи порядок действий, вычисли.

$$99 + 32 : 4 + 26$$

$$50 + 42 : 6 * 8$$

$$72 : 9 : 4 * 8$$

— Укажи порядок действий, вычисли.

$$360 : 40 * (210 - 150)$$

$$(320 - 170) : (210 : 7)$$

$$600 : (70 * 4 - 180)$$

##### 3. Индивидуальная работа по карточкам

— Запиши выражение и найди его значение.

1) К частному чисел 360 и 6 прибавить произведение чисел 30 и 20.

$$(360 : 6 + 30 * 20 = 660.)$$

2) Из частного чисел 420 и 7 вычтешь разность чисел 120 и 70.

$$(420 : 7 - (120 - 70) = 10.)$$

3) Из 400 вычтешь произведение чисел 70 и 3 и прибавить частное чисел 450 и 90. ( $400 - 70 * 3 + 450 : 90 = 195.$ )

4) Частное чисел 800 и 40 умножить на 10 и вычтешь частное чисел 540 и 60.

$$(800 : 40 * 10 - 540 : 60 = 191.)$$

5) Разность чисел 600 и 240 разделить на частное чисел 160 и 4.

$$((600 - 240) : (160 : 4) = 9.)$$

##### 4. Устный счет

— Выполните вычисления, назовите ответы.

$$360 : 6 \quad 350 : 5 \quad 77 : 7 \quad 57 : 19$$

$$400 : 4 \quad 16 * 5 \quad 18 * 4 \quad 68 : 4$$

$$120 : 2 \quad 45 : 3 \quad 65 : 13 \quad 48 : 12$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### IV. Самоопределение к деятельности

— Запишите значения выражений.

$$a * 0 \quad 0 + a \quad 0 * a$$

$$a : 1 \quad 0 : a \quad a - 0$$

— Какими правилами вы пользовались?

— Разделите, разложив на удобные слагаемые по образцу.

$$424 : 4 = 400 : 4 + 24 : 4 = 200 + 6 = 206$$

$$618 : 3$$

$$324 : 3$$

— Как по-другому можно решить примеры? (Столбиком.)

— Попробуйте решить первый пример, выполнив запись столбиком.

— Чем необычен этот пример? (Сотни делятся на 4 без остатка, а число десятков меньше 4.)

— Что нужно записать в этом случае в частном? (Ответы детей.)

— Откройте с. 15. Посмотрите, как решены примеры.

— Сформулируйте задачи урока. (Научиться выполнять деление трехзначного числа на однозначное с нулем в частном.)

#### V. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 74 (с. 15).

(Первые два примера — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, остальные — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)

##### № 75 (с. 15).

— Прочитайте задачу.

— Как узнать, на сколько одно число меньше или больше другого?

(На доске опорная схема.)

На ? > или < — «—»
--------------------

— Давайте сделаем краткую запись задачи. Что обозначает каждое число?

— Как вы понимаете выражения «в 3 раза больше», «в 3 раза меньше»?

I — 48 пасс. ← } На ? <  
II — ?, в 3 раза > }

— Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет.)

— Что для этого надо знать?

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Проверка по образцу, самооценка.)

Решение:  $48 * 3 - 48 = 96$  (п.).

Ответ: в первом автобусе на 96 пассажиров меньше, чем во втором.

##### № 76 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с краткой записью.)

Было — 96 б.

Истратили —  $8 * 10$  б.

Осталось — ?

(Проверка, самооценка.)

Решение:

1)  $8 * 10 = 80$  (б.) — израсходовали;

2)  $96 - 80 = 16$  (б.).

Ответ: после 10 дней похода останется 16 банок консервов.

## **VI. Физкультминутка**

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так».

*(Руки на пояс, наклоны вправо и влево.)*

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу открывает,

Время точно сообщает.

*(Руки согнуты перед грудью,*

*резкими рывками развести их в стороны.)*

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что уже пора вставать.

*(Шаги на месте.)*

## **VII. Закрепление изученного материала**

### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 24, 26 (с. 9).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

## **VIII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 15).

Самопроверка по образцу.)

Ответы: 109, 209.

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 5 (с. 11—13).)

## **IX. Подведение итогов урока**

— Какие примеры мы решали сегодня на уроке?

— У кого деление не вызывает затруднений?

— Кому еще трудно решать такие примеры?

## **Домашнее задание**

Учебник: 77, 79, 80 (по желанию) (с. 15).

## **Тема: Диаграммы**

**Цели:** познакомить со столбчатой диаграммой; формировать умения читать диаграммы и переводить их в таблицы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы; слушать учителя и выполнять его требования.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Задание на смекалку**

— Переставьте одну палочку так, чтобы равенства стали верными.

$$X - I = IV \quad (V - I = IV)$$

$$I - III = II \quad (I = III - II)$$

##### **2. Индивидуальная работа у доски**

— Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$249 * 2 \quad 433 * 2 \quad 218 * 4 \quad 304 * 3$$

— Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 14 см и 7 см.

##### **3. Математический диктант**

(Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если нет — знак «-».)

1) Если 960 разделить на 3, получится 320.

2) 240 меньше, чем 720, в 3 раза.

3) Произведение чисел 450 и 2 равно 800.

4) Если 300 увеличить в 3 раза, получится 600.

5) Частное чисел 910 и 7 равно 130.

6) 900 больше 30 в 3 раза.

7) Если сумму чисел 23 и 17 увеличить в 2 раза, получится 800.

*Ответы:* 1) +; 2) +; 3) -; 4) -; 5) +; 6) -; 7) -.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Вычислите. Расставьте буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруйте тему сегодняшнего урока.

$$649 - 40 - 9 \quad (A)$$

$$482 - 60 \quad (M)$$

$$3 * 26 - 18 \quad (Г)$$

$$560 : 7 * 4 \quad (A)$$

$$4 + 96 : 2 \quad (A)$$

$$8 * 8 - 6 * 7 \quad (Д)$$

$$80 : 16 * 9 \quad (И)$$

$$210 : 7 : 6 + 69 \quad (Р)$$

$$260 + 70 \quad (M)$$

*Ответ:* диаграмма.

— Кто знает, что это такое? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, что такое диаграмма, научиться строить диаграммы.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 16.

— Что такое диаграмма?

— Какие бывают диаграммы?

— Посмотрите на диаграмму и скажите, масса какого животного самая большая, самая маленькая. (*Масса щенка самая большая, утки — самая маленькая.*)

— Как вы это узнали? (*Чем выше столбик, тем масса больше, чем ниже столбик, тем масса меньше.*)

### **№ 81 (с. 16).**

— Посмотрите на диаграмму и скажите, в каком классе больше всего детей. (*Во 2 классе.*)

— В каком классе меньше всего детей? (*В 4 классе.*)

— Что можете сказать о количестве учеников в 1 и 3 классах? (*В них учеников поровну, потому что высота столбиков одинаковая.*)

— Назовите масштаб рисунка. (*1 клетка — это 4 человека.*)

— Сколько человек в 1 классе? (*24.*)

— Как вы узнали? (*Высота столбика 6 клеток, каждая клетка обозначает 4 человека,  $4 * 6 = 24$ .*)

— Сколько человек во 2 классе? ( *$4 * 7 = 28$ .*)

— Сколько человек в 3 классе? ( *$4 * 6 = 24$ .*)

— Сколько человек в 4 классе? ( *$4 * 5 = 20$ .*)

— Самостоятельно заполните таблицу.

— Сделайте вывод: что можно узнать по диаграмме? (*Количество человек в каждом классе, на сколько в одном классе учеников больше или меньше, чем в другом.*)

## **V. Физкультминутка**

Ча-ча-ча-ча-ча —

(*Три хлопка по бедрам.*)

Печка очень горяча.

(*Четыре прыжка на двух ногах.*)

Чи-чи-чи-чи-чи —

(*Три хлопка над головой.*)

Печет печка калачи.

(*Четыре приседания.*)

Чу-чу-чу-чу-чу —

(*Три хлопка за спиной.*)

Будет всем по калачу.

(*Четыре прыжка на месте.*)

Чо-чо-чо-чо-чо —

(*Три хлопка перед собой.*)

Осторожно, горячо!

(*Подуть на руки.*)

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 83 (с. 17).**

— Посмотрите на диаграмму.

— Чему равен масштаб? Как вы узнали? (*2 клетки — 20 см, значит, 1 клетка — 10 см.*)

— Ответьте на вопросы. (*1) Олег. 2) Рома взял высоту 110 см, а Юра — 100 см. 3) Олег прыгнул на 30 см выше Гены.*)

## **VII. Рефлексия**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 82 (с. 17).**

- Посмотрите на диаграмму.
- Чему равен масштаб? (1 клетка — 3 ученика.)
- Как вы определили? ( $12 : 4 = 3$ .)
- Начертите таблицу и заполните ее.

Класс	Количество учащихся
1	15
2	18
3	21
4	12
Всего	66

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что такое диаграмма?
- С какими диаграммами вы познакомились?
- Для чего нужны диаграммы?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 1, 10 (с. 18).

## **Тема: Что узнали. Чему научились**

**Цели:** совершенствовать умение решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; работать самостоятельно; анализировать причины возникающих затруднений.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа у доски**

— Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$723 : 3 \quad 654 : 2 \quad 985 : 5 \quad 504 : 4$$

##### **2. Задание на смекалку**

— Посмотрите на задание на полях на с. 18.

— Прочитайте числа первого столбца. Найдите закономерность. (*Числа увеличиваются на 1 десяток.*)

— Продолжите ряд. (496, 506, 516, 526, 536...)

— Найдите закономерность во втором столбце и продолжите его. (*Числа уменьшаются на один десяток: 500, 490, 480, 470, 460, 450...*)

##### **3. Устный счет**

— Сосчитайте от 489 до 502, от 119 до 132, от 608 до 589.

— Назовите соседей чисел 560, 300, 339, 999.

В каком числе:

• 5 единиц первого разряда, 6 единиц второго разряда и 9 единиц третьего разряда (965);

• 9 единиц первого разряда и 2 единицы третьего разряда (209);

• 8 единиц второго разряда и 3 единицы третьего разряда (380)?

— Сколько всего десятков в каждом из этих чисел? (965 — 96 десятков, 209 — 20 десятков, 380 — 38 десятков.)

— Вычислите.

$$800 : 40 \quad 567 + 45 + 33$$

$$420 : 7 \quad 900 - 600 : 3$$

$$450 : 15 \quad 456 - 360$$

$$980 : 7 \quad 99 + 11 - 10$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### **III. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

###### **№ 2 (с. 18).**

— Посмотрите на задание. Скажите, что мы повторим, выполняя его.

(*Правила порядка действий в выражениях, приемы устных вычислений, деление столбиком.*)

— Решите примеры: вариант 1 — первый и третий столбики, вариант 2 — второй и третий столбики. (Проверка по образцу, самооценка.)

###### **№ 5 (с. 18).**

— Прочитайте задание.

— Какие знания вам понадобятся для его выполнения? (*Знание письменных приемов деления и умножения.*)

— Выполните задание: вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка.

(Взаимопроверка по образцу, взаимооценка.)

#### **№ 8 (с. 18).**

— Прочитайте задание.

— Какие знания и умения понадобятся для его выполнения? (*Умение составлять числовые выражения, знание правил порядка действий в выражениях.*)

— Выполните задание самостоятельно.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

#### **IV. Физкультминутка**

Лесоруб рубил дрова:

Раз-два, раз-два.

(*Рубящие движения руками.*)

Прямо постоял немножко,

(*Стоять прямо.*)

Поскакал на правой ножке

(*Прыжки на правой ноге.*)

И на левой поскакал.

(*Прыжки на левой ноге.*)

Снова прямо постоял.

(*Стоять прямо.*)

И опять рубить дрова:

Раз-два, раз-два!

(*Рубящие движения руками.*)

#### **V. Продолжение работы по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

#### **№ 13 (с. 19).**

(Устное выполнение.)

— Что мы будем закреплять? (*Умение решать задачи.*)

— Прочитайте условие задачи.

— Объясните, что обозначают выражения. ( $36 : 3$  — количество отверток,  $36 : 3 + 36$  — количество отверток и рубанков,  $36 : 3 * 4$  — количество молотков,  $36 + 36 : 3 * 4$  количество рубанков и молотков.)

#### **№ 14 (с. 19).**

— Прочитайте задачу.

— Что значит «разложили по 8 кг»? (*Разделили на 8.*)

— Что делили на 8? (*Помидоры, собранные в двух теплицах.*)

— Каким способом можно решить эту задачу? (*Сложить количество помидоров, собранных в одной и в другой теплице, и разделить на 8.*)

— Решите задачу этим способом. ( $(38 + 50) : 8 = 11$  (ящ.))

— Каким еще способом можно решить эту задачу? Почему для этого нужно изменить числовые данные? (*Примерный ответ. Сначала узнать, сколько ящиков потребовалось для помидоров из первой теплицы, затем — сколько ящиков потребовалось для помидоров из второй теплицы, после этого сложить количество*

ящиков. Данные нужно изменить потому, что числа 38 и 50 не делятся на 8 без остатка.)

— Какие это могут быть числа? (8, 16, 24, 32, 40, 48...)

— Подставьте числа и решите задачу вторым способом.

## **VI. Рефлексия**

— Вычислите столбиком.

$$264 * 3 \qquad 654 : 2 \qquad 675 + 156$$

$$315 : 3 \qquad 621 - 336$$

(Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 1 (с. 4—7); сборник самостоятельных и контрольных работ: тест по теме «Арифметические действия» (с. 14, 15).)

## **VII. Подведение итогов урока**

— Что мы повторили и закрепили сегодня на уроке?

— Какие задания вызвали затруднения?

— Какие задания вам показались самыми простыми?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 7 (с. 18), 15 (с. 19).

Дополнительно: задания из тетради «Проверочные работы» (с. 12, 13) — по выбору учителя.

**Тема: Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Работа по теме урока**

**Контрольная работа**

(Можно использовать КИМы: контрольная работа 1 (с. 31—34); сборник самостоятельных и контрольных работ: контрольная работа по теме «Арифметические действия» (с. 16—18).)

**III. Подведение итогов урока**

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

## **Тема: Анализ контрольной работы. Странички для любознательных**

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений; развивать внимание.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; работать в парах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Анализ контрольной работы**

(Учащиеся анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и заполняют таблицу.)

Тема	Количество ошибок
Запись многозначных чисел	
Письменное вычитание	
Письменное умножение	
Письменное деление	
Решение задач	
Порядок действий в выражениях	
Нахождение площади и периметра фигур	

(Далее учащиеся исправляют свои ошибки и выполняют соответствующие задания на карточках.)

#### **Запись многозначных чисел**

— Запиши числа: двести девяносто девять, триста шесть.

— Запиши соседей этих чисел.

— Запиши число, в котором 4 единицы первого разряда, 5 единиц второго разряда и 1 единица третьего разряда.

— Запиши число, в котором 4 сотни 6 десятков 9 единиц.

#### **Письменное вычитание**

$$603 - 365 \qquad 880 - 487 \qquad 501 - 111$$

$$354 - 187 \qquad 900 - 545$$

#### **Письменное умножение**

$$432 * 2 \qquad 328 * 3 \qquad 98 * 9$$

$$165 * 5 \qquad 198 * 4$$

#### **Письменное деление**

$$970 : 5 \qquad 309 : 3 \qquad 447 : 3$$

$$876 : 2 \qquad 236 : 4$$

#### **Решение задач**

Рабочая тетрадь: № 33 (с. 12).

#### **Порядок действий в выражениях**

$$a : (b - c) * d \qquad (a + b - k * d) + m$$

$$(c + k) - (a * b) \qquad a : (b * k) - (p - c)$$

$$a - b * (d - c) \qquad m : b + (a + c) * k$$

$$p : k * x : y \qquad (a + b : k) : n * c$$

#### **Нахождение площади и периметра**

— Найди площадь и периметр квадрата со стороной 6 см.

— Какие стороны могут быть у прямоугольника с такой же площадью?

#### **III. Физкультминутка**

Я мороза не боюсь,

*(Шаги на месте.)*  
С ним я крепко подружусь.  
*(Хлопки в ладоши.)*  
Подойдет ко мне мороз,  
*(Присесть.)*  
Тронет руку, тронет нос.  
*(Показать руку, нос.)*  
Значит, надо не зевать,  
*(Хлопки в ладоши.)*  
Прыгать, бегать и играть.  
*(Прыжки на месте.)*

#### **IV. Работа по теме урока**

##### ***Работа по учебнику***

(Выполнение заданий рубрики «Странички для любознательных» (с. 20). Работа в парах.)

##### **V. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

##### **VI. Подведение итогов урока**

— Разобрались ли вы в причинах ошибок, допущенных в контрольной работе?

##### ***Домашнее задание***

Учебник: № 9 (с. 18), 12 (с. 19).

# ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ

## **Тема: Класс единиц и класс тысяч**

**Цели:** познакомить с понятием «класс числа»; учить считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; развивать умения наблюдать и рассуждать.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **Устный счет**

— Назовите число, в котором:

- 5 сотен (500);
- 7 сотни и 9 единиц (709);
- 7 сотен и 9 десятков (790);
- 7 сотен 9 десятков и 6 единиц (796);
- 8 сотен и 8 единиц (808);
- 4 единицы третьего разряда, 5 единиц второго разряда, 6 единиц первого разряда. (456).

— Замените числа суммой разрядных слагаемых.

421 ( $400 + 20 + 1$ ), 402 ( $400 + 2$ ), 420 ( $400 + 20$ ).

— Какой разряд отсутствует в каждом из этих чисел?

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Назовите самое маленькое однозначное число. (1.)

— Назовите самое маленькое двузначное число. (10.)

— Как его получили? ( $9 + 1$ .)

— Назовите самое маленькое трехзначное число. (100.)

— Как его получили? ( $99 + 1$ .)

— Назовите самое большое трехзначное число. (999.)

— Какое число следует за ним? (1000.)

— Что вы можете сказать о числе 1000? (Самое маленькое четырехзначное число. Отсутствуют разряды единиц, десятков, сотен.)

— Кто знает, какие числа идут после 1000?

— О каких числах мы будем говорить на ближайших уроках? (О числах, которые больше 1000.)

— Проверьте свои предположения. Прочитайте нас. 21 учебника название раздела, к изучению которого мы приступаем.

— Посмотрите, из каких тем состоит этот раздел. Прочитайте, чему мы научимся и что узнаем при изучении каждой темы.

— Прочитайте на с. 22 тему сегодняшнего урока. Посмотрите, какие понятия записаны на полях.

— Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с нумерацией чисел больше 1000, узнать, что такое классы и разряды.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

- Прочитайте текст рядом с красной чертой.
- Чему равен миллион? (*1 тысяче тысяч, 10 сотням тысяч.*)
- Какие разряды составляют класс единиц? (*Единицы, десятки и сотни.*)
- Какие разряды составляют класс тысяч? (*Единицы тысяч, десятки тысяч и сотни тысяч.*)
- Как ведется счет классов и разрядов? (*Справа налево.*)
- Рассмотрите таблицу
- Как называется I класс? (*Класс единиц.*)
- Как называется II класс? (*Класс тысяч.*)
- Сколько разрядов в каждом классе? (*Три.*)
- Назовите их.
- Прочитайте первое число. (*372.*)
- Что показывает каждая цифра? (*3 сотни, 7 десятков, 2 единицы.*)
- Прочитайте второе число. (*372 тысячи.*)
- Что показывает каждая цифра в записи числа? (*3 сотни тысяч, 7 десятков тысяч, 2 единицы тысяч, разряды сотен, десятков и единиц отсутствуют.*)

**№ 84 (с. 23).**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

**V. Физкультминутка**

Мы стоим на огороде,  
 Удивляемся природе.  
 (*Потягивания — руки в стороны.*)  
 Вот салат, а здесь укроп,  
 Там морковь у нас растет.  
 (*Правой рукой коснуться левой ступни,  
 потом наоборот.*)  
 Поработаем с тобой,  
 Сорнякам объявим бой —  
 С корнем будем выдирать  
 Да пониже приседать.  
 (*Приседания.*)  
 У забора всем на диво  
 Пышно разрослась крапива.  
 (*Потягивания — руки в стороны.*)  
 Мы ее не будем трогать —  
 Обожглись уже немного.  
 (*Потягивания руки вперед.*)  
 Все полили мы из лейки  
 И садимся на скамейки.  
 (*Сесть за парту.*)

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

**№ 86 (с. 23).**

- Прочитайте условие задачи.
- Объясните, что обозначают выражения. ( $28 - 16$  — количество деталей, использованных для сборки прицепа,  $28 + (28 - 16)$  — количество деталей,

использованных для сборки машины и прицепа, 130 – 28— количество деталей, оставшихся после сборки машины.)

— Прочитайте вопрос задачи под цифрой 2.

— Решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с краткой записью.)

Было — 130 д.

Истратили — 28 д. и 28 – 16 д.

Осталось — ?

(Проверка, самооценка.)

*Решение*

1)  $28 - 16 = 12$  (д.) — использовали для сборки прицепа;

2)  $130 - 28 - 12 = 90$  (д.).

*Ответ:* не использовано 90 деталей.

**№ 87 (с. 23).**

— Прочитайте задачу.

— Сколько всего саженцев? (120.)

— Саженцы каких деревьев привезли? (Липы, дуба, клена.)

— Сколько саженцев липы привезли? (40.)

— Можно ли поставить в «окошко» любое число? (Нет, должно быть меньше, чем  $120 - 40$ , хотя бы на 1, так были еще саженцы дуба.)

— Подставьте любое подходящее число и решите задачу.

(Взаимопроверка, взаимооценка.)

**№ 89 (с. 23).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**№ 92 (с. 23).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

— Чему равен периметр квадрата? (28 см.)

— Как вы находили площадь квадрата? ( $7 * 7 = 49$  (см<sup>2</sup>).)

## **2. Выполнение задания в рабочей тетради**

**№ 40 (с. 14).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 23).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы*

250                      905

250 000                905 000

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Как называется II класс? (Класс тысяч.)

— Из каких разрядов он состоит? (Из единиц тысяч, десятков тысяч и сотен тысяч.)

## **Домашнее задание**

Учебник: № 88, 91, 93 (по желанию) (с. 23).

## **Тема: Чтение многозначных чисел**

**Цели:** учить читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях; работать в парах; слушать собеседника и вести диалог.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Проверка домашнего задания**

**№ 93 (с. 23).**

*Решение*

1)  $100 - 1 = 99$  (л.);

2)  $99 : 3 = 33$  (г.) — половина;

3)  $99 - 33 = 66$  (л.)

*Ответ:* дедушке 66 лет.

#### **III. Актуализация знаний**

##### **Устный счет**

— Запишите все возможные трехзначные числа, используя при записи каждого числа только одну цифру. (111, 222, 333, 444, 555, 666, 777, 888, 999.)

— Назовите из записанных чисел самое маленькое и самое большое.

— К какому классу относятся эти числа? (К I классу.)

— Назовите разряды 1 класса. (Сотни, десятки, единицы.)

— Как называют I класс по-другому? (Класс единиц.)

— Составьте все возможные трехзначные числа, используя цифры 2, 8, 4, и запишите их в порядке убывания. (842, 824, 482, 428, 284, 248.)

— Прочитайте получившийся числовой ряд. Обведите кружком сотни, подчеркните одной чертой единицы.

— Замените числа суммой разрядных слагаемых.

572 ( $500 + 70 + 2$ ), 507 ( $500 + 7$ ), 570 ( $500 + 70$ ).

— Какой разряд отсутствует в каждом из этих чисел?

#### **IV. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте числа.

556            556 000

908            908 000

— Что изменилось при чтении чисел второго столбика? (Добавили слово «тысяч».)

— Сформулируйте задачи урока. (Научиться правильно читать числа больше 1000.)

#### **V. Работа по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 24. С чего начинают чтение чисел? (Разбивают числа на классы по 3 цифры.)

— С какого разряда начинают чтение числа? (С наивысшего.)

— Прочитайте числа, записанные в таблице.

**№ 94 (с. 24).**

(Коллективное выполнение по цепочке. Один ученик называет количество единиц каждого разряда, другой читает число и т. д.)

**№ 95 (с. 24).**

(Коллективное выполнение по цепочке.)

**№ 96 (с. 24).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка. Учащиеся читают примеры и называют ответы.)

**2. Выполнение задания в рабочей тетради**

**№ 1 (с. 16).**

— Прочитайте задание 1.

— На каком месте справа стоят тысячи? *(На четвертом.)*

— Как узнать, сколько в числе всего тысяч? *(Закрывать все цифры до четвертой.)*

— Сколько всего тысяч в каждом из чисел? *(5, 23, 316.)*

— На каком месте справа стоят сотни? *(На третьем.)*

— Как узнать, сколько в числе всего сотен? *(Закрывать все цифры до третьей.)*

— Сколько всего сотен в каждом из чисел? *(50, 235, 3165.)*

— На каком месте справа стоят десятки? *(На втором.)*

— Как узнать, сколько в числе всего десятков? *(Закрывать все цифры до второй.)*

— Сколько всего десятков в каждом из чисел? *(500, 2350, 31 654.)*

— Прочитайте задание 2. Как вы его поняли? *(Нужно написать четыре самых маленьких и четыре самых больших шестизначных числа.)*

— Запишите самое маленькое шестизначное число. *(100 000.)*

— Запишите три следующих числа. *(100 001, 100002, 100003.)*

— Кто догадался, как проще записать четыре последних шестизначных числа? *(Записать самое большое шестизначное число и еще три предыдущих числа.)*

— Запишите самое большое шестизначное число. *(999 999.)*

— Запишите три предыдущих числа самостоятельно. *(999998, 999 997, 999 996.)*

**VI. Физкультминутка**

Тренируй получше плечи.

*(Обе прямые руки подняты вверх,  
рывком опустить руки и завести за спину,  
потом рывком поднять вверх.)*

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

*(Повороты туловища вправо о влево.)*

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени.

*(По очереди поднимать согнутые  
в коленях ноги как можно выше.)*

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

*(Сесть за парту.)*

## **VII. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

**№ 98 (с. 24).**

— Прочитайте задание.

— Как найти периметр прямоугольника?  $((a + b) * 2, a * 2 + b * 2.)$

— Выполните задание.

(Проверка.)

— Чему равен периметр прямоугольника? (236 см.)

(Самооценка.)

### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 2, 3 (с. 16), 4 (с. 17).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

## **VIII. Рефлексия**

(Выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 24). Работа в парах.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **IX. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Назовите порядок чтения многозначных чисел.

### **Домашнее задание**

Учебник: № 97, 99, задания на полях (с. 24).

## **Тема: Запись многозначных чисел**

**Цели:** учить читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях; работать в парах; слушать собеседника и вести диалог.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа по карточкам**

— Составь числовые выражения и выполни вычисления.

1) 800 разделить на произведение чисел 20 и 5 и прибавить 30.

$(800 : (20 * 5) + 30 = 38.)$

2) Разность чисел 300 и 200 умножить на частное чисел 350 и 70.

$((300 - 200) * (350 : 70) = 500.)$

3) 14 разделить на 2, умножить на 60 и прибавить произведение чисел 7 и 7.

$(14 : 2 * 60 + 7 * 7 = 469.)$

4) Частное чисел 99 и 9— первое слагаемое, произведение чисел 11 и 8 — второе слагаемое.  $(99 : 9 + 11 * 8 = 99.)$

##### **2. Устный счет**

— Назовите все двузначные числа, у которых число десятков на 1 больше, чем число единиц. (21, 32, 43, 54, 65, 76, 87, 98.)

— Перечислите все трехзначные числа, в которых 8 сотен, а десятков и единиц поровну. (811, 822, 833, 844, 855, 866, 877, 888, 899.)

— Назовите трехзначные числа, сумма цифр в которых равна 4. (103, 130, 112, 121, 202, 220, 211, 301, 310.)

— Прочитайте числа.

546 700, 430 002, 503 770, 81 080.

— Единицы какого разряда отсутствуют в каждом числе?

— Сколько всего десятков в каждом из чисел?

— Сколько всего тысяч в каждом из чисел?

— Какая цифра стоит в разряде сотен в каждом числе? в разряде сотен тысяч?

— Уменьшите каждое число на 1.

— Увеличьте каждое число на 1 десяток.

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Запишите числа: 578, 500, 308, 650.

— Сколько цифр в каждом числе? (Три.)

— Единицы какого класса мы записали? (I.)

— Попробуйте записать такие числа: 578 тысяч, 500 тысяч, 308 тысяч, 650 тысяч.

— Что изменится в записи чисел? (Справа прибавятся три нуля.)

— Сформулируйте задачи урока. (Научиться правильно записывать многозначные числа.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 25.

— С какого разряда начинают записывать многозначные числа? (С *наивысшего*.)

— Для чего оставляют промежуток между классами? (*Для удобства чтения.*)

**№ 100 (с. 25).**

(Коллективное выполнение. Один ученик работает у доски.)

**№ 101 (с. 25).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске.)

Проверка.)

— Что обозначает каждая цифра в записи чисел? (*356 409 — 3 сотни тысяч, 5 десятков тысяч, 6 единиц тысяч, 4 сотни, 9 единиц; 406 740 — 4 сотни тысяч, 6 единиц тысяч, 7 сотен, 4 десятка.*)

(Самооценка.)

## 2. Упражнение в чтении и записи многозначных чисел

(Работа в парах. Каждый ученик получает карточку с числами и диктует их соседу по парте, тот записывает.)

Вариант 1: 70 354, 278 301, 290 004, 103 200.

Вариант 2: 63 270, 307 020, 200 702, 502 007.

(Взаимопроверка, самооценка.)

## V. Физкультминутка

Тихо плещется вода,

Мы плывем по теплой речке.

(*Движения руками как при плавании.*)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда.

(*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем.

(*Шаги на месте.*)

А теперь глубокий вдох

И садимся на песок.

(*Сесть за парту.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

**№ 103 (с. 25).**

— Прочитайте задачу

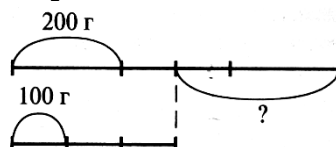
— О чем в ней говорится? (*О семенах.*)

— Семена каких растений купили? (*Укропа и тыквы.*)

— Что обозначают числа 3, 200, 100? (*3 — количество пакетов, 100 и 200 — масса семян в пакетах.*)

— Что значит «на... больше»?

— Сделаем схематический чертеж к задаче.



— Запишите решение задачи двумя способами.

*Решение*

Первый способ

- 1)  $200 * 3 = 600$  (г) — семян тыквы;
- 2)  $100 * 3 = 300$  (г) — семян укропа;
- 3)  $600 - 300 = 300$  (г).

Выражение:  $200 * 3 - 100 * 3 = 300$  (г).

Второй способ

- 1)  $200 - 100 = 100$  (г) — в пакете семян тыквы больше, чем семян укропа;
- 2)  $100 * 3 = 300$  (г).

Выражение:  $(200 - 100) * 3 = 300$  (г).

Ответ: купили на 300 г больше семян тыквы, чем семян укропа.

— Измените вопрос задачи так, чтобы в выражении был знак «плюс». (Сколько всего семян купили?)

**№ 104 (с. 25).**

(Устное выполнение.)

**2. Самостоятельная работа**

(См.: сборник самостоятельных и контрольных работ, самостоятельная работа 7 (с. 21 —22).)

**VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 25).

Самопроверка по образцу.)

Ответ: 802 038.

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Назовите порядок записи многозначных чисел.

**Домашнее задание**

Учебник: № 102, 106 (с. 25).

Рабочая тетрадь: № 9, 10 (с. 18).

## **Тема: Разрядные слагаемые**

**Цели:** учить раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; работать в парах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Проверка домашнего задания**

**Учебник: № 106 (с. 25).**

*Ответ:* через 4 ч, так как два промежутка по 2 ч.

**Рабочая тетрадь: № 10 (с. 18).**

— Какую карточку вы закрасили? (16 л.)

— Как вы рассуждали? ( $4 + 8 = 12$  (л) — молока осталось,  $12 + 4 = 16$  (л) — молока было.)

#### **III. Актуализация знаний**

##### **Математический диктант**

(Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если не согласны — знак «-».)

1) В числе 302 три сотни и два десятка.

2) Число 942 больше, чем число 924.

3) В числе 249 две единицы первого разряда, четыре единицы второго разряда и девять единиц третьего разряда.

4) В каждом из чисел: 920, 9432, 908 — по 9 сотен.

5) Если к 4 сотням прибавить 3 десятка, то получим число 430.

6) 60 плюс 600 плюс 6 — получится 666.

7) 899 меньше 900 на 1.

8) В записи чисел 423, 324, 234, 432 использованы одинаковые цифры.

9) Число 988 меньше, чем число 900, на 88.

10) Если число 132 уменьшить на 2 десятка, получится 130.

(Взаимопроверка.)

*Ответы:* 1) -; 2) +; 3) -; 4) -; 5) +; 6) +; 7) +; 8) +; 9) -; 10) -.

#### **IV. Самоопределение к деятельности**

— Сколько единиц каждого разряда в числе 468? (4 сотни, 6 десятков, 8 единиц.)

— Разложите число на разрядные слагаемые. ( $400 + 60 + 8$ .)

— Что значит «разложить на разрядные слагаемые»?

— А как разложить на разрядные слагаемые число 406 740? ( $406\ 740 = 400\ 000 + 6000 + 700 + 40$ .)

— Сформулируйте задачи урока: (Научиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.)

#### **V. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 26.

— Правильно ли вы разложили число на разрядные слагаемые?

**№ 107 (с. 26).**

(Первый столбик — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, второй — самостоятельно. Три ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)

**№ 108 (с. 26).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

**№ 109 (с. 26).**

(Устное выполнение в парах.)

**№ 110 (с. 26).**

(Работа в парах. Проверка.)

— Какие числа вы записали на месте пропусков? Запишите их на доске. (9999, 10000.)

(Самооценка.)

**VI. Физкультминутка**

Крутим мельницу вперед,

А потом наоборот.

*(Вращение прямыми руками вперед и назад.)*

Наклоняться будем все,

Будто прыгаем в бассейн.

*(Наклоны вперед.)*

А потом назад прогнемся,

Хорошенько разомнемся,

*(Наклоны назад.)*

И попрыгать нам пора,

Мы не прыгали с утра.

*(Прыжки на месте.)*

Шаг на месте в заключение.

Это тоже упражненье.

*(Шаги на месте.)*

Поскакали, потянулись —

Вот и славно отдохнули.

*(Сесть за парту.)*

**VII. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

**№ 113 (с. 26).**

— Прочитайте условие задачи. Поставьте вопрос. (*Сколько солнечных дней было за три этих месяца?*)

— Решите задачу самостоятельно.

(Проверка.)

— Сколько солнечных дней было в феврале? (8.)

— Сколько солнечных дней было в марте? (16.)

— Сколько солнечных дней было за три месяца? (38.)

**№ 114 (с. 26).**

— Прочитайте задание.

— Постройте диаграмму.

— Что мы можем определить по диаграмме? (Сколько солнечных дней было в каждом месяце. В каком месяце солнечных дней было больше (меньше) и на сколько.)

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

### **№ 13 (с. 19).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

— Какую схему вы выбрали? Почему? (Схему 2, так как коробка с бананами в 4 раза тяжелее, значит, в коробке с бананами 4 раза содержится коробка с виноградом.)

— Сколько весит коробка с виноградом? ( $12 : 3 = 4$  (кг).)

### **№ 14 (с. 20).**

(Один ученик записывает числа на доске и читает их, остальные работают на местах.)

## **VIII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (с. 26). Самопроверка по образцу.)

Ответы: 601 030, 5040.

— Оцените свою работу на уроке.

## **IX. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Чем полезен был урок для вас?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 112, 115, 116 (с. 26).

## **Тема: Сравнение чисел**

**Цели:** учить сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; развивать умения рассуждать и делать выводы; прививать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Проверка домашнего задания**

##### **№ 116 (с. 26).**

- С какого примера вы начали решение? (С последнего.)
- Какое число спряталось под треугольником? Как вы узнали? (70, так как  $300 - 230 = 70$ .)
- Какой пример вы решали дальше? (Второй.)
- Что вы узнали? (Под квадратом прячется число 50.)
- Какое число спряталось под кругом? ( $230 - 50 = 180$ .)

#### **III. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа у доски**

- Разложи числа на разрядные слагаемые.  
 $708\ 960$  ( $700\ 000 + 8000 + 900 + 60$ )  
 $700\ 080$  ( $700\ 000 + 80$ )  
 $980\ 719$  ( $900\ 000 + 80\ 000 + 700 + 10 + 9$ )
- Вычисли.  
 $60\ 000 + 5000 + 700 + 8$  ( $65\ 708$ )  
 $400\ 000 + 200 + 6$  ( $400\ 206$ )  
 $100\ 000 + 40\ 000 + 2000 + 7$  ( $142\ 007$ )

##### **2. Устный счет**

- Сосчитайте от 467 до 482, от 789 до 800, от 901 до 888.
- Назовите соседей чисел 469, 761, 890, 999.
- Прочитайте числа.  
765 451, 9005, 60 060, 303 300.
- Что показывают нули в каждом из чисел?
- Какая цифра стоит в разряде десятков в каждом числе? в разряде единиц тысяч? в разряде сотен тысяч?
- Сколько всего десятков в каждом числе?
- Сколько всего десятков тысяч в каждом числе?
- Разложите каждое число на разрядные слагаемые.  
(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### **IV. Самоопределение к деятельности**

- Сравните числа 6 и 9. ( $6 < 9$ , потому что 6 стоит в числовом ряду левее, чем 9. Чем левее число расположено в натуральном ряду, тем оно меньше.  $9 > 6$ , потому что 9 стоит правее числа 6. Чем правее стоит число в натуральном ряду, тем оно больше.)
- Сравните числа 106 и 16. (16 стоит левее числа 106, значит,  $16 < 106$ . Любое двузначное число всегда меньше трехзначного.)

— Сравните числа 546 и 564. (*Числа трехзначные. Начинаем сравнивать с сотен, сотен поровну. Сравниваем десятки: 4 десятка меньше, чем 6 десятков, значит,  $546 < 564$ .*)

— Сделайте вывод: какие способы сравнения чисел мы знаем? (*Чем больше цифр в записи числа, тем оно больше. Чем правее стоит число в натуральном ряду, тем оно больше. Если в записи числа одинаковое количество цифр, сравнивать начинаем с большего разряда.*)

— Какой способ нужно применить, чтобы сравнить числа 765 451 и 303 300, 756 451 и 765 451?

— Сформулируйте задачи урока. (*Научиться сравнивать многозначные числа.*)

## V. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 27.

**№ 117 (с. 27).**

(Коллективное выполнение с комментированием.)

**№ 118 (с. 27).**

— Прочитайте задание.

— Что происходит с цифрой 5? (*Она меняет место в записи числа, значит, разряд: в числе 5 она обозначает количество единиц, в числе 50 — количество десятков, 500 — количество сотен и т. д.*)

**№ 119, 120, 124(с. 27).**

(Устное выполнение.)

**№ 122 (с. 27).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с краткой записью.)

	Количество деталей, вытачиваемых за 1 ч	Время	Общее количество деталей
Рабочий	?	8 ч	80 шт.
Ученик	?	6 ч	42 шт.

(Проверка, самооценка.)

Решение

1)  $80 : 8 = 10$  (д.) — вытачивает за 1 ч рабочий;

2)  $42 : 6 = 7$  (д.) вытачивает за 1 ч ученик;

3)  $10 - 7 = 3$  (д.).

*Ответ:* рабочий за 1 ч вытачивает на 3 детали больше, чем ученик.

## VI. Физкультминутка

У реки росла рябина,

(Из положения упор присев постепенное

выпрямление туловища, руки вперед, затем вверх.)

А река текла, рябила.

(Повороты вправо и влево

с плавными движениями рук.)

Посредине глубина.

(Наклоны вперед, руки прямые.)

Там гуляла ры-би-на.

(Приседания.)

Эта рыба — рыбий царь,

*(Прыжки на месте.)*  
Называется «пескарь».  
*(Шаги на месте.)*

## **VII. Закрепление изученного материала**

### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

#### **№ 15 (с. 20).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Что узнали в первом действии? *(Сколько высадили саженцев груш.)*

— Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

*(Большее число разделить на меньшее.)*

— Прочитайте ответ задачи. *(Саженцев яблонь было в 2 раза больше, чем саженцев груш.)*

— Какой вопрос вы поставили ко второму решению? *(На сколько...)*

#### **№ 16 (с. 20).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какой числовой ряд удовлетворяет условию? *(Под цифрой 4.)*

#### **№ 17 (с. 21).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите самое большое значение переменной. *(80.)*

— Найдите произведение двух оставшихся значений. *( $7 * 5 = 35$ .)*

## **VIII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 27).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:*  $376\ 689 > 37\ 690$ ,  $47\ 308 > 46\ 309$ .

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 6 (с. 19, 20).)

## **IX. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Чем полезен был урок для вас?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 121, 123, задание на полях (с. 27).

## **Тема: Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз**

**Цели:** учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Проверка домашнего задания**

— Решение какого примера восстанавливают клоун и аист? ( $406 : 7$ .)

#### **III. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа у доски**

— Сравни числа.

65 986 ... 65 988            54 786 ... 5 479

— Вставь подходящие числа.

765 487 < ...            90 087 > ...

##### **2. Устный счет**

— Прочитайте числа.

78 900, 648 071, 70 007, 204 478, 80 109.

— Разложите каждое число на разрядные слагаемые.

— Назовите числа, в которых отсутствует разряд сотен. ( $648\ 071$ ,  $70\ 007$ .)

— В каких числах отсутствует разряд единиц тысяч? ( $70\ 007$ ,  $80\ 109$ .)

— Какой разряд отсутствует в числе  $204\ 478$ ? (*Десятков тысяч.*)

— Назовите соседей каждого числа.

— Какое число самое маленькое? ( $70\ 007$ .)

— Какое число самое большое? ( $648\ 071$ .)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### **IV. Самоопределение к деятельности**

— Во сколько раз 1 десяток больше, чем единица?

— Во сколько раз 1 сотня больше, чем 1 единица?

— Во сколько раз 1 тысяча больше, чем 1 единица?

— Вспомните таблицу умножения. Запишите ответы.

$2 * 10$        $4 * 10$        $6 * 10$        $8 * 10$

$3 * 10$        $5 * 10$        $7 * 10$        $9 * 10$

— Что вы заметили? Сделайте вывод. (*Когда умножаем на 10, получается число в 10 раз больше.*)

— Сколько получится, если  $54\ 283$  умножить на 10? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (*Научиться выполнять умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.*)

#### **V. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

(Устная работа по вопросам и заданиям (с. 28, красная черта).)

**№ 125 (с 28).**

(Устное выполнение.)

— Выполните задание 1.

— Какой вывод вы можете сделать? (При умножении числа на 10, 100, 1000 надо приписать к этому числу 1 ноль, 2 нуля, 3 нуля.)

— Как вы думаете, что будет происходить, если мы будем делить число на 10, 100, 1000? Что случится с нулями? (В делимом уничтожится столько нулей, сколько их в делителе.)

— Выполните задание 2.

### **№ 126 (с. 28).**

(Первый и второй столбики — коллективно, с комментированием, третий — самостоятельно. Проверка с устным объяснением, самооценка.)

### **№ 127 (с. 28).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка с устным объяснением.)

## **VI. Физкультминутка**

(Выбирают водящего — уточку.)

<i>Дети.</i>	Уточка луговая, Серая, полевая, Где ты ночку ночевала?
<i>Уточка.</i>	Под кустиком, под березкой. Сама, утя, хожу, Детей своих вожу. Сама, утя, поплыву, Детей своих поведу.

(Учащиеся идут за уточкой, выполняя вслед за ней движения: то переваливаются с ноги на ногу, то идут, положив ладони на колени, то плывут, делая круговые движения руками перед грудью.)

## **VII. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

#### **№ 128 (с. 28).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первый вопрос, вариант 2 — второй вопрос. Два ученика работают у доски. Проверка, самооценка.)

#### **№ 130 (с. 28).**

— Прочитайте задачу.

— Какой формы участок? С какими сторонами? Изобразите его условно, заменив в тетрадах метры сантиметрами.

— Что значит «обойти участок по периметру»?

— Как мы находим периметр?

(Учитель закрепляет на доске плакат с формулой.)

$$P = (a + b) \cdot 2$$

— Что обозначает 1 м в условии задачи? (1 м = 2 шага.)

— Можем ли мы узнать, сколько шагов надо сделать? (Да, надо значение периметра умножить на 2.)

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Проверка по образцу, самооценка.)

*Решение*

1)  $(70 + 30) \cdot 2 = 200$  (м) — периметр;

2)  $200 \cdot 2 = 400$  (ш.)

*Ответ:* надо сделать 400 шагов.

### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 18 (с. 21).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

*Решение:*  $42 : 7 * 4 = 24$  (кг).

*Ответ:* за 4 дня израсходовали 24 кг муки.

**№ 19 (с. 21).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

*Решение:*  $7 * 3 - 7 = 14$  (р.).

*Ответ:* Лиса поймала на 14 рыбок больше, чем Волк.

**№ 20 (с. 21).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

*Ответы:*  $63 : 9 = 7$ ,  $16 : 4 = 4$ ,  $54 : 9 = 6$ .

**VIII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 28).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 3480, 49, 5400.

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Как умножить число на 10, 100, 1000?

— Как разделить число на 10, 100, 1000?

— Где могут пригодиться эти знания?

— Чем полезен был урок для вас?

**Домашнее задание**

Учебник: № 131—133, задание на полях (с. 28).

## Тема: Закрепление изученного

**Цели:** учить определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закреплять умения читать и записывать многозначные числа.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

— Какие цифры скрываются за геометрическими фигурами (задание на полях)? (За квадратом — 1, за треугольником — 7.)

— Назовите ответ в последнем примере. (7.)

**№ 133 (с. 28).**

*Ответ:* всего трехзначных чисел 900. От 100 до 199 — 100 чисел, от 200 до 299 — 100 чисел и т. д.  $100 \cdot 9 = 900$ .  $900 \cdot 3 = 2700$ .

#### III. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа у доски

— Запиши число, в котором:

- 2 тысячи 7 сотен 9 десятков и 3 единицы (2793);
- 8 десятков тысяч 7 единиц тысяч 2 десятка и 9 единиц (87029);
- 4 сотни и 9 единиц (409);
- 5 сотен тысяч и 9 единиц тысяч (509 000);
- 1 сотня тысяч 2 единицы тысяч 5 сотен и 3 единицы (102 503);
- 8 сотен тысяч 7 десятков тысяч 8 единиц тысяч 6 сотен 1 десяток и 2

единицы (878 612);

- 8 сотен тысяч и 3 десятка (800 030);
- 2 сотни тысяч и 7 единиц (200 007).

— Сравни.

67 988 ... 67 998                      99 999 ... 100 000

767 678 ... 7676                      12 222 ... 25 450

##### 2. Устный счет

— Расскажите алгоритм чтения многозначных чисел. (1. Разбить число на классы. 2. Начиная с наивысшего класса, прочитать, сколько единиц, и назвать класс. 3. Класс единиц не называют.)

— Прочитайте числа и скажите, сколько единиц каждого разряда в числе. 657 090, 7009, 50 002, 809, 547 499, 98 650.

— Назовите соседей каждого числа.

— Разложите числа на разрядные слагаемые.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### IV. Самоопределение к деятельности

— Запишите числа 675 903, 72 098 в таблицу.

Класс тысяч			Класс единиц		
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы
6	7	5	9	0	3
	7	2	0	9	8

- На каком месте справа стоят десятки? (*На втором.*)
- Как узнать, сколько всего десятков в числе? (*Откинуть цифры, которые стоят правее десятков.*)
- Сколько десятков в каждом из чисел? (*67 590 и 7 209.*)
- На каком месте справа стоят сотни? (*На третьем.*)
- Как узнать, сколько всего сотен в числе? (*Откинуть цифры, которые стоят правее сотен.*)
- Сколько десятков в каждом из чисел? (*6 759 и 720.*)
- Как узнать, сколько в числе десятков тысяч? (*Нужно откинуть цифры, которые стоят правее десятков тысяч.*)
- Сколько десятков тысяч в каждом из чисел? (*67 и 7.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Научиться узнавать, сколько всего единиц каждого разряда в том или ином числе.*)

## V. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 134 (с. 29).

(Устное выполнение.)

(*Примерные рассуждения учащихся:* В числах 3845 и 67 349 показано, сколько всего десятков в числе, потому что откинуты цифры, стоящие после разряда десятков. И т. д.)

#### № 136 (с. 29).

(Фронтальная работа с объяснением.)

#### № 137 (с. 29).

— Прочитайте задачу и заполните таблицу.

	Количество детей в одном кружке	Количество кружков	Общее количество детей
Кружки юных техников			
Кружки рукоделия			
Кружки рисования			

— Объясните, что обозначают выражения, и вычислите их значения. (Фронтальная проверка, самооценка.)

*Ответ*

$15 * 2 = 30$  (д.) — в кружках юных техников;

$10 * 3 = 30$  (д.) — в кружках рукоделия;

$10 * 3 - 12 * 2 = 6$  (д.) — больше в кружках рукоделия, чем в кружках рисования;

$15 * 2 + 10 * 3 = 60$  (д.) — в кружках юных техников и рукоделия.

#### № 138 (с. 29).

— Прочитайте задачу.

— Что такое 1 ч? (*60 мин.*)

— Что надо узнать в задаче? Прочитайте задачу, заменив 1 ч на 60 мин.

— Сделаем краткую запись к задаче. Оформим ее в виде таблицы.

Проверяет за 1 мин	Время	Количество деталей
? (одинаково)	10 мин	50 шт.
	60 мин	?

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка, самооценка.)

*Решение:*  $50 : 10 * 60 = 300$  (д.).

*Ответ:* за 1 ч контролер проверит 300 деталей.

## **VI. Физкультминутка**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

*(Шаги на месте.)*

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

*(Шаги на месте.)*

Руки поднимать,

*(Руки вверх.)*

Приседать и вставать,

*(Приседания.)*

Прыгать и скакать.

*(Прыжки на месте.)*

## **VII. Продолжение работы по теме урока**

### **1. Работа по учебнику**

**№ 135 (с. 29).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка, самооценка.)

### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 23, 24 (с. 22).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

## **VIII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 29).

Самопроверка по образцу.)

Ответы: 90 099, 39 999, 39 100, 700 000.

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 7 (с. 21, 22).)

## **IX. Подведение итогов урока**

— Как определить, сколько всего десятков, сотен, тысяч в числе?

— За какие успехи на уроке вы можете себя похвалить?

— Какие задания вам показались самыми трудными?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 139—141 (с. 29).

## Тема: Класс миллионов. Класс миллиардов

**Цели:** познакомить с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закреплять умение выполнять деление с остатком; проверить знания и умения по изученной теме.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа у доски

— Вычисли.

$$90\ 000 + 5\ 000 + 60 + 6$$

$$700\ 000 + 40\ 000 + 70$$

$$500\ 000 + 6\ 000 + 400 + 80 + 2$$

$$50\ 000 + 50 + 5$$

$$30\ 000 + 4$$

— Запиши соседей чисел.

$$45\ 609, 909\ 000, 87\ 888, 109\ 089, 600\ 009, 676\ 931.$$

##### 2. Устный счет

— Прочитайте числа.

$$675\ 090, 45\ 899, 900\ 203, 8007, 870\ 500.$$

— Сколько всего десятков в каждом из чисел? Сколько тысяч?

— Разделите первое и последнее числа на 10.

— Умножьте второе и четвертое числа на 10.

— Сравните каждые два соседних числа. Уменьшите на 1 каждое из чисел.

— Увеличьте на 1 десяток каждое из чисел. (Проверка индивидуальной работы

у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

(На доске таблица.)

Класс тысяч			Класс единиц		
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы

— Назовите I класс. (Класс единиц.)

— Вспомните, как образуется каждый разряд этого класса. (10 единиц = 1 десяток, 10 десятков = 1 сотня.)

— Как называется II класс? (Класс тысяч.)

— Как образуются разряды этого класса? (10 сотен = 1 тысяча, 10 тысяч = 1 десяток тысяч, 10 десятков тысяч = 1 сотня тысяч.)

— Запишите в таблицу числа 832 051, 4891, 1 999 098.

— Почему не получилось записать в таблицу последнее число?

— Как вы думаете, есть ли классы выше класса тысяч? Кто знает, как они называются? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (Узнать, как называются классы выше класса тысяч, как образуются числа, содержащие единицы этих классов, научиться правильно их читать и записывать.)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 30.

- Как называется тысяча тысяч? (*Миллион.*)
- Что такое миллиард? (*Тысяча миллионов, или десять сотен миллионов.*)
- Как называется III класс? IV класс?
- Сколько разрядов в каждом классе? Как они называются?
- Знаете ли вы, как называются другие классы? (*Ответы детей.*)

**№ 143 (с. 30).**

(Устное выполнение.)

— Вспомните порядок чтения многозначных чисел. (*1. Разбить число на классы. 2. Начиная с наивысшего класса, прочитать, сколько единиц, и назвать класс. 3. Класс единиц не называют.*)

— Единицы какого разряда отсутствуют в каждом из чисел?

— Сколько единиц каждого класса в числе?

**№ 144 (с. 30).**

(Объяснение алгоритма деления с остатком.)

**№ 145 (с. 30).**

(Первые два примера — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, остальные — самостоятельно, два ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)

**V. Физкультминутка**

Скачет шустрая синица,  
(*Прыжки на месте на двух ногах.*)  
Ей на месте не сидится,  
(*Прыжки на месте на левой ноге.*)  
Прыг-скок, прыг-скок,  
(*Прыжки на месте на правой ноге.*)  
Завертелась, как волчок.  
(*Покружиться.*)  
Вот присела на минутку,  
(*Присесть.*)  
Почесала клювом грудку,  
(*Встать, наклоны головы вправо и влево.*)  
И с дорожки на плетень,  
(*Прыжки на месте на левой ноге.*)  
Тири-тири,  
(*Прыжки на месте на правой ноге.*)  
Тень-тень-тень!  
(*Прыжки на месте на двух ногах.*)

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№ 25 (с. 23).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

**№ 26 (с. 23).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

*Решение:*  $(100 + 60 + 80) : 3 = 80$  (ж.).

*Ответ:* каждый из трех поросят получит 80 желудей.

**№ 27 (с. 23).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

*Ответы*

1)  $a \cdot 12$ ;

2)  $c : 3$ ;

3)  $72 : b$ .

## **2. Проверочная работа**

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 20, 21. Можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 8 (с. 22, 23).)

## **VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— С какими классами вы познакомились сегодня на уроке?

— Из каких разрядов состоят эти классы?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 146, 147, задание на полях (с. 30).

## **Тема: Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились**

**Цели:** закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; работать в группах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

(Работа в группах. Учащиеся читают и обсуждают задания рубрики «Странички для любознательных» (с. 31). Проверка. Представители от групп называют ответы и обосновывают решения.)

##### **№ 1 (с. 31).**

*Ответы:* 14 солдатиков, 5 машинок.

##### **№ 2 (с. 31).**

*Ответы:* верное высказывание — 3.

Если фигура шестиугольник, то она зеленого цвета.

Если фигура зеленого цвета, то это многоугольник.

##### **№ 3 (с. 31).**

*Ответы:* 1) 199, 19 999, 9999, 4999, 29 999; 2) 2, 60, 4.

(Оценка работы в группах по плану.)

1. Какие задания были выполнены?
2. Удалось ли прийти к общему решению?
3. Верно ли были выполнены задания?
4. Все члены группы работали активно?

#### **III. Физкультминутка**

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

*(Прыжки на месте на двух ногах.)*

В барабан он громко бьет,

*(Шаги на месте.)*

В чехарду играть зовет.

*(Хлопки в ладоши.)*

Зайцу холодно сидеть,

*(Присесть.)*

Нужно лапочки погреть.

*(Хлопки в ладоши.)*

Лапки вверх, лапки вниз,

*(Руки вверх, затем вниз.)*

На носочках потянись.

*(Потянуться — руки вверх.)*

Лапки ставим на бочок,

*(Руки на пояс.)*

На носочках скок-скок-скок.  
(Прыжки на месте на двух ногах.)  
А затем вприсядку,  
(Присесть.)  
Чтоб не мерзли лапки.  
(Потопать ногами.)  
Зайцы скачут —  
Скок-скок-скок!  
Да на беленький снежок.  
Приседают, слушают,  
Не идет ли волк.

#### **IV. Продолжение работы по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

###### **№ 1 (с. 34).**

— Прочитайте задачу.

— Какую толщину имеют 100 страниц? (1 см.)

— Что нужно сделать, чтобы узнать толщину книги из 1 000 000 страниц?

(Узнать, сколько раз по 100 содержится в этом числе:  $1\ 000\ 000 : 100 = 10\ 000$  (см).)

— Выразите эту величину в более крупных единицах измерения. (10 000 см = 100 м.)

###### **№ 2 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске.

Проверка, самооценка.)

###### **№ 3 (с. 34).**

(Фронтальная работа.)

Ответы

1) Числа увеличиваются на 1 единицу: 600 010, 600 011...

2) Числа увеличиваются на 100 тысяч: 400 000, 500 000...

###### **№ 17 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с планом решения.)

1) Сколько всего килограммов картофеля продали во второй и в третий дни?

2) Сколько килограммов картофеля продали во второй и в третий дни по отдельности?

3) Сколько килограммов картофеля продали в первый и во второй дни?

(Проверка, самооценка.)

Решение

1)  $600 - 180 = 420$  (кг) — картофеля продали во второй и в третий дни;

2)  $420 : 2 = 210$  (кг) — картофеля продали во второй и в третий дни по отдельности;

3)  $180 + 210 = 390$  (кг).

Ответ: в первый и во второй дни продали 390 кг картофеля.

#### **V. Рефлексия**

##### **Работа по учебнику**

###### **№ 6 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

Решение

$1000 + 1 = 1001$

$1000 - 1 = 999$

$1000 : 1000 = 1$

$1000 * 10 = 10\ 000$

$1000000 + 1 = 1000001$

$1000000 - 1 = 999\ 999$

$100000 : 1000 = 100$

$100000 * 10 = 1000000$

$100000 + 1 = 100001$

$100000 - 1 = 99999$

$1000000 : 1000 = 1000$

$1000000 * 10 = 10000000$

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VI. Подведение итогов урока**

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

— С какими заданиями вы легко справились?

— Какие задания вызвали затруднения?

#### ***Домашнее задание***

Учебник: № 8, 9 (с. 34).

## **Тема: Наши проекты. Что узнали. Чему научились**

**Цели:** нацелить на выполнение проектной работы; закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки; прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; применять знания и способы действий в измененных условиях; работать в парах и группах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Работа по теме урока**

##### **Работа над проектом**

— Прочитайте название проекта на с. 32 учебника.

— Какие справочники вы знаете? (*Телефонный справочник, справочник предприятий города.*)

— Прочитайте текст на с. 33 и скажите, что будет входить в математический справочник города.

— Чем может быть полезен математический справочник? (*Из него можно больше узнать о городе (селе), также справочник поможет при составлении задач на уроках математики.*)

(Работа в группах по плану (с. 33).)

#### **III. Физкультминутка**

Солнце землю греет слабо,

(*Руки вверх и вниз.*)

По ночам трещит мороз,

(*Руки на пояс, наклоны в стороны.*)

Во дворе у снежной бабы

(*Руки на пояс, поворот вокруг себя.*)

Побелел морковный нос.

(*Показать нос.*)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда.

(*Прыжки на месте.*)

Вьюга злится,

Снег кружится,

(*Покружиться.*)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

(*Соответствующие движения руками.*)

#### **IV. Продолжение работы по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

**№ 15(1) (с. 35).**

— Прочитайте задачу.

— Какие способы решения вы можете предложить?

— Составим краткую запись задачи. Назовите опорные слова. (*Было, продали, осталось.*)

Было —  $40 * 5$  кг и  $35 * 5$  кг.

Продали — 120 кг и 140 кг.

Осталось — ?

*Решение*

1)  $40 * 5 + 35 * 5 = 375$  (кг) — крупы было;

2)  $120 + 140 = 260$  (кг) — крупы продали;

3)  $375 - 260 = 115$  (кг).

*Ответ:* осталось продать 115 кг крупы.

— Рассмотрим второй способ. Какая крупа была в магазине? (*Рис и пшено.*)

— Что известно о рисе? (*Было 5 мешков по 40 кг, продали 120 кг.*)

— Что можно узнать? (*Сколько килограммов риса осталось.*)

— Как это узнать? ( $40 * 5 - 120 = 80$  (кг).)

— Что известно о пшене? (*Было 5 мешков по 35 кг, продали 140 кг.*)

— Что можно узнать? (*Сколько килограммов пшена осталось.*)

— Как это узнать? ( $35 * 5 - 140 = 35$  (кг).)

— Прочитайте главный вопрос задачи.

— Как узнать, сколько крупы осталось продать? ( $80 + 35 = 115$  (кг).)

— Сравните два способа решения задачи. Какой способ вам кажется наиболее рациональным? (Ответы детей.)

**№ 10, 11 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, самооценка.)

## **V. Рефлексия**

(Работа в парах по вопросам для повторения (учебник, с. 35).)

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 2 (с. 8, 9); сборник самостоятельных и контрольных работ: тест по теме «Нумерация» (с. 24—26).)

## **VI. Подведение итогов урока**

— Что мы повторили сегодня на уроке?

— Какое задание показалось вам наиболее интересным?

— Какой проект вам предстоит выполнить?

— У кого появились какие-то вопросы?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 15 (2), 16 (с. 35).

**Тема: Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Работа по теме урока**

**Контрольная работа**

(Текст контрольной работы учащиеся получают на отдельных листочках.)

**Вариант 1**

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64000 : 1000$$

$$7800 * 10$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$400\ 376 - 400\ 000 - 70$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$543\ 605 - 500\ 000 - 600$$

$$9000 + 5$$

$$43\ 879 - 43\ 000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 11$$

$$14 * c = 42$$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

**Вариант 2**

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли.

$$84\ 000 : 1000$$

$$5300 * 100$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$800\ 231 - 800\ 000 - 1$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000$$

$$7000 + 7$$

$$65\ 997 - 65\ 000 - 70$$

4. Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$13 * c = 52$$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

### **III. Подведение итогов урока**

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

## **Тема: Анализ контрольной работы. Закрепление изученного**

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений; развивать внимание.

Планируемые результаты: учащиеся научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Анализ контрольной работы**

(Учащиеся анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и заполняют таблицу.)

Тема	Количество ошибок
Натуральный ряд и запись многозначных чисел	
Устные приемы вычислений	
Решение задач	
Решение уравнений	

(Разбор типичных ошибок, индивидуальная работа над ошибками.)

#### **III. Физкультминутка**

Мы протянем к солнцу ручки.

(Потягивания —руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

(Потягивания —руки в стороны.)

Мы закончили разминку,

Отдохнули ножки, спинки.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Индивидуальная работа по карточкам**

(Учащиеся выбирают карточки в зависимости от того, какие ошибки допустили в контрольной работе.)

##### **Натуральный ряд и запись многозначных чисел**

— Запиши соседей чисел.

100 000 000, 1 459 999, 9 876 999, 7 898 989, 70 760 700, 76 668 909.

— Запиши число, в котором:

а) 23 единицы класса миллионов и 33 единицы класса тысяч;

б) 32 миллиона 40 тысяч;

в) 3 миллиарда 3 миллиона и 3 единицы;

г) 29 миллиардов 29 миллионов;

д) 800 тысяч;

е) в каждом из четырех классов 9 десятков.

##### **Устные приемы вычислений**

$$5200 * 100$$

$$205\ 000 : 10$$

$$509\ 000 : 10$$

$$10\ 600 : 100$$

$$890 * 1000$$

$$6200 * 10\ 9$$

$$90\ 400 : 100$$

$$280 * 1000$$

$$786\ 554 - 554$$

$$500\ 000 + 6000 + 700 + 80 + 3$$

$$800\ 000\ 000 + 700\ 000 + 60\ 000 + 5000$$

##### **Решение уравнений**

$$x - 800 = 0$$

$$300 - x = 0$$

$$430 + x = 430$$

$$560 + x = 560 \quad 430 : x = 430 \quad 670 * x = 670$$

$$120 * x = 0 \quad x : 230 = 0$$

#### **V. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VI. Подведение итогов урока**

— Разобрались ли вы в причинах ошибок, допущенных в контрольной работе?

#### ***Домашнее задание***

Учебник: № 14, 17 (с. 35).

# ВЕЛИЧИНЫ

## Тема: Единицы длины. Километр

**Цели:** познакомить с единицей длины — километром; дать представление об использовании новой единицы измерения на практике; развивать логическое мышление, умение творчески подходить к решению задач; совершенствовать навыки чтения, записи и сравнения многозначных чисел.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с новой единицей длины — километром; научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа у доски

(Два ученика получают геометрические фигуры: квадрат со стороной 8 см и прямоугольник со сторонами 4 см 5 мм и 2 см. Нужно измерить стороны фигур и вычислить их периметр и площадь.)

##### 2. Устный счет

— Вычислите.

$$657\ 785 - 700$$

$$60 * 70$$

$$456\ 000 : 10$$

$$930 : 3$$

$$50\ 000 + 3000 + 500 + 4$$

$$450 : 50$$

$$6384 - 6000$$

$$90\ 000 : 300$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

— В каких единицах вы измеряли длины сторон? (В сантиметрах и миллиметрах.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Расставьте буквы в порядке убывания чисел, которые им соответствуют, и прочитайте слово.

79 034	790 340	709 043	7934	7903	730 430	790 034	7900
Ч	В	И	И	Н	Л	Е	Ы

Ответ: величины.

— Какие величины вы знаете? (Длина, время, объем, площадь.)

— Что общего у всех величин? (Их можно измерять, сравнивать, складывать, вычитать.)

— В каких единицах измеряют время? (В часах, минутах, годах и т. д.)

— В каких единицах измеряю длину? (В миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах.)

— Какая из названных единиц длины самая крупная? (Метр.)

— В каких единицах можно измерить длину пчелы, ручки, парты, комнаты?

— А какую единицу вы выберете для измерения длины города? (Все единицы измерения очень маленькие.)

— Что же делать? (Наверное, существует какая-то единица измерения длины больше метра.)

— Кто из вас знает, что это за единица? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новой единицей длины, научиться пользоваться ею, узнать о соотношении ее с уже изученными единицами длины.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Прочитайте на с. 36, как называется новая единица длины. (*Километр.*)

— Чему равен километр? (*1000 м.*)

(Учитель закрепляет на доске карточку.)

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

##### **№ 148 (с. 36).**

(Устное выполнение.)

— Прочитайте текст рядом с красной чертой.

— Что измеряют в километрах? (*Расстояние между городами, деревнями, от Земли до Луны и т. д.*)

##### **№ 149 (с. 36).**

— Прочитайте.

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос? (*Сколько метров в 1 км.*)

— Сколько шагов нужно сделать мужчине? (*Примерно 1000 шагов.*)

##### **№ 150 (с. 36).**

— Прочитайте задание.

— Определите на глаз длину отрезков.

— Проверьте себя, проведите измерения.

— Запишите длины отрезков в виде неравенства. ( *$AB < CD > KM$ ,  $3 \text{ см} < 8 \text{ см} > 5 \text{ см}$ .)*

##### **№ 151 (с. 37).**

— Прочитайте таблицу. Запишите ее в тетрадь.

— Ответьте на вопросы. ( *$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ мм} * 10 = 100 \text{ мм}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ см} * 10 = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 100 \text{ мм} * 10 = 1000 \text{ мм}$ , значит,  $1 \text{ м}$  в  $1000$  раз больше, чем  $1 \text{ мм}$ .)*

##### **№ 152 (с. 37).**

(Коллективное выполнение по цепочке с объяснением.)

#### **V. Физкультминутка**

Мы считали и устали,  
А сейчас мы дружно встали.  
Ручками похлопали — раз, два, три.  
Ножками потопали — раз, два, три.  
Головкой покачали — раз, два, три.  
Сели, встали, встали, сели,  
Никого мы не задели.  
Мы немножко отдохнем  
И опять решать начнем.

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **Работа по учебнику**

##### **№ 153 (с. 37).**

— Прочитайте условие задачи. Какое уточнение пропущено? (*В каком направлении двигались пешеходы.*)

— Какие виды движения вы знаете? (*Навстречу друг другу, в разные стороны, друг за другом.*)

— Как движутся пешеходы на первом чертеже? (*Навстречу друг другу.*)

— Расстояние между ними увеличивается или уменьшается? (*Уменьшается.*)

— Сколько прошел первый пешеход? (*140 м.*)

— А второй? (*160 м.*)

— Чему равно расстояние между остановками? (*1 км.*)

— Что нужно сделать, чтобы можно было продолжать решать задачу?

(*Перевести 1 км в метры: 1 км = 1000 м.*)

— Произошла ли встреча? (*Нет.*)

(*Далее следует дополнить чертеж.*)

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(*Один ученик работает у доски. Проверка.*)

*Решение:*  $1000 - (160 + 140) = 700$  (м).

*Ответ:* расстояние между пешеходами стало 600 м.

— Как движутся пешеходы на втором чертеже? (*В разные стороны.*)

— Расстояние между остановками изменится? А между пешеходами?

Расстояние увеличивается или уменьшается? Дополните чертеж.

— Из чего состоит расстояние между пешеходами?

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(*Один ученик работает у доски. Проверка.*)

*Решение:*  $1000 + (160 + 140) = 1300$  (м).

*Ответ:* расстояние между пешеходами станет 1300 м, или 1 км 300 м.

— А теперь сравните решения первой и второй задач.

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 37).

Проверка.)

*Ответ:*  $1560$  м = 1 км 560 м.

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— С какой новой единицей длины вы познакомились сегодня на уроке?

— Сколько метров в 1 км?

— Какие виды задач мы повторили?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 154 (с. 37).

Рабочая тетрадь: № 28—30 (с. 24).

## **Тема: Единицы длины. Закрепление изученного**

**Цели:** учить переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; развивать умение работать с числовым лучом; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа у доски**

— Найди значения выражений.

$$700 - 160 : 2 \qquad (525 - 525) * (396 + 489)$$

$$584 + 0 : 216 \qquad (800 - 200 + 40) : (201 - 200)$$

— Вырази в указанных единицах измерения.

$$7 \text{ м} = \dots \text{ дм} \qquad 60 \text{ см} = \dots \text{ дм} \qquad 2 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ дм} = \dots \text{ см} \qquad 50 \text{ см} = \dots \text{ мм} \qquad 50 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

##### **2. Устный счет**

— Сравните числа.

$$56 \ 089 \dots 56 \ 098 \qquad 40 \ 080 \dots 40 \ 800$$

$$60 \ 900 \dots 69 \ 000 \qquad 783 \ 211 \dots 763 \ 211$$

$$987 \ 099 \dots 98 \ 799 \qquad 9876 \dots 98 \ 760$$

— Подставьте числа, чтобы неравенства были верными.

$$80 \ 123 > \dots \qquad 80123 < \dots$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Назовите свой рост в метрах и сантиметрах.

— Назовите свой рост в сантиметрах.

— Как выразить свой рост в миллиметрах? (*Нужно рост в сантиметрах умножить на 10, так как в 1 см 10 мм.*)

— Назовите свой рост в миллиметрах.

— Назовите самую маленькую единицу длины. (*Миллиметр.*)

— Назовите самую большую единицу длины. (*Километр.*)

— Во сколько раз 1 км больше 1 мм? (*В 1 000 000 раз.*)

— Сформулируйте задачи урока. (*Повторить соотношения единиц длины, научиться выражать крупные единицы длины в более мелких и наоборот.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

**№ 156 (с. 38).**

(Устное выполнение.)

**№ 157 (с. 38).**

— Прочитайте задание.

— Как перевести метры в километры? (*Разделить число на 1000, так как  $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$ .*)

— На сколько километров журавль может подняться выше, чем орел? ( *$4 \text{ км} - 3 \text{ км} = 1 \text{ км}$ .*)

**№ 158 (с. 38).**

— Прочитайте задание.

— Как выразить миллиметры в сантиметрах? (*Разделить число на 10, так как 10 мм = 1 см.*)

— Чему равны размеры экранов? (65 см, 23 см, 10 см.)

### **№ 159 (с. 38).**

— Прочитайте задание.

— Выполните указанные преобразования.

— На сколько сантиметров спортсмен прыгнул дальше?

## **V. Физкультминутка**

Солнце спит, и небо спит,

*(Сложенные ладони прислонить сначала к левой щеке, затем к правой.)*

Даже ветер не шумит.

*(Качать поднятыми вверх руками.)*

Рано утром солнце встало,

*(Руки вверх, потянуться.)*

Всем лучи свои послало.

*(Качать поднятыми вверх руками.)*

Вдруг повеял ветерок,

*(Качать разведенными в стороны руками.)*

Небо тучей заволокло

*(Закрыть лицо руками.)*

И деревья раскачал.

*(Наклоны в стороны.)*

Дождь по крышам застучал.

*(Прыжки на месте.)*

Барабанит дождь по крышам,

*(Хлопки в ладоши.)*

Солнце клонится все ниже.

*(Наклоны вперед.)*

Вот и спряталось за тучи,

*(Присесть.)*

Ни один не виден лучик.

*(Встать, спрятать руки за спину.)*

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 160 (с. 38).**

(Первый столбик — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, второй — самостоятельно. Проверка, самооценка.)

#### **№ 162 (с. 38).**

— Прочитайте задачу.

— Как движутся поезда? (*Навстречу друг другу.*)

— Сколько километров прошел первый поезд? (*250 км.*)

— А второй? (*На 35 км меньше.*)

— Какое расстояние между городами? (*650 км.*)

— Что нужно узнать? (*Расстояние между поездами.*)

— Решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

*Решение*

1)  $250 - 35 = 215$  (км) — прошел второй поезд;

2)  $250 + 215 = 465$  (км) — прошли оба поезда;

3)  $650 - 465 = 185$  (км).

*Ответ:* поезда находятся на расстоянии 185 км.

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 38).

Проверка.)

*Ответ:*  $42\ 195\ \text{м} = 42\ \text{км}\ 195\ \text{м}$ .

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 9 (с. 26, 27).)

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какие виды задач мы решали?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 163, 164 (с. 38).

## **Тема: Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр**

**Цели:** познакомить с единицами измерения площади — квадратным километром, квадратным миллиметром; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; воспитывать аккуратность и взаимоуважение.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с новыми единицами площади — квадратным километром, квадратным миллиметром; научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **Математический диктант**

(Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если не согласны — знак «-».)

1)  $12\ 000\ 000 : 100 = 120\ 000$ .

2)  $3\ 409\ 090 * 100 = 300\ 409\ 090$ .

3)  $5\ \text{км}\ 2\ \text{м} = 52\ 000\ \text{м}$ .

4)  $15\ \text{дм} = 1500\ \text{мм}$ .

5)  $18\ \text{см} < 180\ \text{мм}$ .

6)  $7\ \text{км} = 7000\ \text{м}$ .

7) Чтобы сантиметры перевести в метры, нужно разделить на 100.

8)  $600\ 000 + 6000 + 700 + 7 = 606\ 707$ .

9) Толщина учебника примерно 20 см.

10) Из 3 км нельзя вычесть 400 м.

(Самопроверка, самооценка.)

*Ответы:* 1) +; 2) -; 3) -; 4) +; 5) -; 6) +; 7) +; 8) +; 9) -; 10) -.

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Какие величины вы знаете?

— Можно ли площадь назвать величиной? Докажите. (*Можно. Площади фигур измеряют, сравнивают, складывают и вычитают.*)

— Как найти площадь квадрата? прямоугольника? (Учитель закрепляет на доске плакат с формулами.)

$$\begin{array}{l} S_{\square} = a \cdot b \\ S_{\square} = a \cdot a \end{array}$$

— Какие единицы измерения площади вы знаете? (*Квадратный сантиметр и квадратный дециметр.*)

— Что такое квадратный сантиметр? (*Квадрат со стороной 1 см.*)

— Какую единицу вы выберете, чтобы измерить площадь учебника, парты?

— А если нам нужно вычислить площадь комнаты или улицы, подойдут ли эти единицы? (*Нет, они слишком маленькие.*)

— А чтобы вычислить площадь тетрадной клеточки? (*Для вычисления площади тетрадной клеточки эти единицы слишком большие.*)

— Как же измеряют площадь в таких случаях? (*Наверное, существует единица площади больше, чем квадратный сантиметр и квадратный дециметр, и единица площади меньше, чем квадратный сантиметр и квадратный дециметр.*)

— Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новыми единицами площади, научиться пользоваться ими, узнать соотношения этих единиц с уже изученными.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 39.

— Как называется самая большая единица площади? (*Квадратный километр.*)

— Что измеряют в квадратных километрах? (*Площади государств, материков и т. д.*)

##### **№ 166 (с. 39).**

— Прочитайте задание.

— Что нужно сделать, чтобы вычислить площадь квадрата со стороной 1 км в квадратных метрах? (*1 км = 1000 м. Чтобы найти площадь, нужно сторону умножить на сторону:  $1000 \text{ м} * 1000 \text{ м} = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .*)

(Учитель закрепляет на доске карточку.)

$$1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$$

— Как называется самая маленькая единица площади? (*Квадратный миллиметр.*)

— Выразите  $1 \text{ см}^2$  в квадратных миллиметрах. ( *$10 \text{ мм} * 10 \text{ мм} = 100 \text{ мм}^2$ .*)

(Учитель закрепляет на доске карточку.)

$$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

##### **№ 167 (с. 39).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка, самооценка.)

##### **№ 168, 169 (с. 39).**

(Самостоятельное выполнение одного из заданий по выбору. Два ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

#### **V. Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся —

(*Наклоны туловища вправо и влево.*)

Больше спать не захотел,

(*Наклоны туловища вперед и назад.*)

Шевельнулся, потянулся,

(*Руки вверх, потянуться.*)

Взвился вверх и полетел.

(*Руки вверх, влево, вправо.*)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

(*Покружиться.*)

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **Работа по учебнику**

##### **№ 170 (с. 40).**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

##### **№ 171 с. 40).**

— Прочитайте задачу 1.

— Вспомните, как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого.

(*Нужно из большего числа вычесть меньшее.*)

— Какое число здесь большее? (*Сколько километров поезд прошел.*)

- Какое число меньше? (Сколько километров осталось пройти.)
- Мы знаем, сколько прошел поезд? (Нет.)
- Сможем найти? Как?
- Запишите решение задачи выражением.  $((420 - 180) - 180 = 60 \text{ (км.)})$
- Прочитайте задачу 2.
- Сделайте краткую запись и запишите выражение самостоятельно.  
(Проверка по образцу на доске.)
- Было — ?
- Отрезали —  $2 * 3 \text{ м.}$
- Осталось —  $d \text{ м.}$
- Решение:  $2 * 3 + d.$

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 40).

Самопроверка по образцу.)

Ответы:  $7 \text{ км}^2 = 7\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $800 \text{ дм}^2 = 8 \text{ м}^2$ .

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— С какими новыми единицами площади вы познакомились сегодня на уроке?

- Выразите  $1 \text{ км}^2$  в квадратных метрах.
- Выразите  $1 \text{ см}^2$  в квадратных миллиметрах.

## **Домашнее задание**

Учебник: № 172, 173, 176 (с. 40).

## **Тема: Таблица единиц площади**

**Цели:** составить таблицу единиц площади; учить заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; воспитывать аккуратность и взаимоуважение

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Работа по учебнику**

*№ 1—3 (ч. 2, с. 105).*

(Индивидуальная работа. Выполняют учащиеся, хорошо освоившие тему.)

##### **2. Индивидуальная работа у доски**

— Восстанови записи.

50 единиц = ... десятков.

365 единиц = ... десятков ... единиц.

2120 единиц = ... сотня ... десятка.

5050 единиц = ... тысяч ... единиц.

##### **3. Устный счет**

— Запишите числа.

• Длина реки Волги 3530 км. Выразите ее длину в метрах. (3530 км = 3530000 м.)

• Самая высокая точка Уральских гор — гора Пайер — 1499 м над уровнем моря. Выразите эту высоту в километрах и метрах. (1499 м = 1 км 499 м.)

— Вставьте пропущенные числа.

10 м — это ... см.

184 дм — это ... м ... дм.

769 006 м — это ... км ... м.

1190 см — это ... м ... дм.

(Проверка индивидуальной работы у доски. Далее учащиеся, выполнявшие задания учебника, рассказывают, что такое ар и гектар.)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Переведите в указанные единицы измерения.

4 560 000 см<sup>2</sup> = ... м<sup>2</sup>

— Что для этого нужно знать? (Сколько квадратных сантиметров в 1 м<sup>2</sup>.)

— Как это узнать? (Нужно вспомнить, сколько в метре сантиметров и найти площадь — перемножить стороны квадрата.)

— Удобно ли постоянно выполнять такие вычисления? (Нет.)

— Что вы можете предложить? (Нужно вывести соотношения единиц площади, запомнить и в дальнейшем пользоваться ими.)

— Сформулируйте задачи урока. (Составить таблицу единиц площади.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **1. Составление таблицы единиц площади**

— Что такое квадратный метр? (Квадрат со стороной 1 м.)

— Перед вами квадратный метр. Как вы думаете, сколько в нем квадратных дециметров? ( $10 \text{ дм} * 10 \text{ дм} = 100 \text{ дм}^2$ .)

— А сколько квадратных сантиметров, если  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ? ( $100 \text{ см} * 100 \text{ см} = 10000 \text{ см}^2$ )

(Две пары учащихся проверяют на моделях, правильно ли выполнены вычисления. Запись на доске и в тетрадах.)

$$\begin{array}{l} 1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ см}^2 \\ 1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2 \end{array}$$

— Что такое квадратный километр? (*Квадрат со стороной 1 км.*)

— Что измеряют в квадратных километрах?

— Сколько квадратных метров в  $1 \text{ км}^2$ , если  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ? ( $1000 \text{ м} * 1000 \text{ м} = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .)

(Запись на доске и в тетрадах.)

$$1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$$

— Какую единицу используют для измерения маленьких площадей?

— Что такое квадратный миллиметр? (*Квадрат со стороной 1 мм.*)

— Сколько квадратных миллиметров в  $1 \text{ см}^2$ ? ( $10 \text{ мм} * 10 \text{ мм} = 100 \text{ мм}^2$ .)

(Запись на доске и в тетрадах.)

$$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

## 2. Работа по учебнику

### № 178 (с. 41).

— Проверьте, правильно ли мы составили таблицу.

### № 179 (с. 41).

(Коллективное выполнение по цепочке.)

### № 180 (с. 41).

— Прочитайте задание.

— Самостоятельно восстановите пропущенные единицы измерения и запишите величины в порядке уменьшения. ( $100 \text{ м}^2$ ,  $66 \text{ дм}^2$ ,  $150 \text{ см}^2$ ,  $300 \text{ мм}^2$ .)

(Самооценка.)

### № 181 (с. 41).

(Первый столбик — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, второй — самостоятельно. Проверка, самооценка.)

### № 182 (с. 41).

— Прочитайте задачу.

— Какое правило нужно вспомнить для ответа на вопрос? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)

— Какое из чисел нам неизвестно? (*Сколько пачек зеленого чая осталось.*)

— Прочитайте подсказку, которая поможет нам узнать это число.

— Решите задачу самостоятельно.

(Проверка, самооценка.)

*Решение*

1)  $840 : 3 = 280$  (п.) — зеленого чая осталось;

2)  $840 - 280 = 560$  (п.).

*Ответ:* черного чая осталось на 560 пачек больше, чем зеленого.

## V. Физкультминутка

Встали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.  
 Дружно сделали прыжок,  
 Над головкою хлопок.  
 А теперь все дружно  
 Перепрыгнем лужу!  
 А сейчас идут по кругу,  
 Улыбаются друг другу.

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 185 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Те, кто испытывает затруднения, берут карточки с краткими записями.)

1)

	Масса одной коробки	Количество коробок	Общая масса винограда
Черный	9 кг	16	?
Зеленый	8 кг	?	?
		} 48	} ?

2)

	Масса одной коробки	Количество коробок	Общая масса винограда
Черный	9 кг	?	?
Зеленый	8 кг	32	?
		} ?	} 400 кг

(Проверка, самооценка.)

1) *Решение*

- 1)  $48 - 16 = 32$  (к.) — с зеленым виноградом;
- 2)  $9 * 16 = 144$  (кг) — черного винограда привезли;
- 3)  $8 * 32 = 256$  (кг) — зеленого винограда привезли;
- 4)  $144 + 256 = 400$  (кг).

*Ответ:* всего привезли 400 кг винограда.

2) *Решение*

- 1)  $8 * 32 = 256$  (кг) — зеленого винограда привезли;
- 2)  $400 - 256 = 144$  (кг) — черного винограда привезли;
- 3)  $144 : 9 = 16$  (к.).

*Ответ:* привезли 16 коробок с черным виноградом.

#### № 186 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, самооценка.)

## VII. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 42).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 732, 15 100, 194.

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 10 (с. 28, 29).)

## VIII. Подведение итогов урока

- Какую таблицу мы составили сегодня на уроке?
- Почему ее нужно запомнить?
- Как быть, если вы забудете таблицу? (*Составить снова.*)

— Что для этого нужно помнить? (Соотношения единиц длины. Чтобы найти площадь квадрата, нужно сторону умножить на себя.)

**Домашнее задание**

Учебник: № 183, 184 (с. 41).

## **Тема: Измерение площади с помощью палетки**

**Цели:** познакомить со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять умение переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот; совершенствовать навыки решения задач.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки; научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в парах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Олимпиадные задачи**

(Предлагаются учащимся с высоким уровнем знаний.)

• У мальчика было несколько груш. Он решил их разделить между двумя своими сестрами. Младшей сестре он дал половину своих груш и еще одну грушу, а старшей сестре — остальные 2 груши. Сколько груш было у мальчика?

• Мать старше дочери в 3 раза, а вместе им 48 лет. Сколько лет матери и сколько дочери?

##### **2. Индивидуальная работа у доски**

— Вырази в указанных единицах измерения.

$$5 \text{ км } 700 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$6 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$8 \text{ км } 8 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$5 \text{ м } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

— Вырази в указанных единицах измерения.

$$5 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$90 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$8 \text{ дм}^2 \ 5 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$8 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$5 \text{ м}^2 \ 6 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$7 \text{ дм}^2 \ 5 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$$

##### **3. Устный счет**

— Прочитайте числа.

805 760 482, 641 987 605 000, 8 408 590 407, 9 123 456 780.

— Сколько единиц каждого разряда в числах?

— Сколько всего сотен в каждом числе? Сколько десятков тысяч? единиц миллионов?

— Назовите соседей каждого числа.

— Уменьшите каждое число на 1 десяток, на 1 тысячу.

— Разложите число 9 123 456 780 на разрядные слагаемые.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найдите его площадь. ( $S = 4 \cdot 2 = 8(\text{см}^2)$ .)

— Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его площадь. ( $S = 4 \cdot 4 = 16(\text{см}^2)$ .)

— Начертите вертикальный отрезок длиной 3 см и из этой же точки — горизонтальный отрезок длиной 2 см. Соедините концы отрезков. Какая фигура получилась? (*Прямоугольный треугольник.*)

— Найдите его площадь. (*Не можем, так как мы знаем только формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата.*)

— Как же быть? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с новым способом измерения площади фигур.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 43.

— Как найти площадь любой фигуры? (При помощи палетки.)

— Что такое палетка? (Прозрачная пленка, которая разделена на квадратные сантиметры, дециметры или миллиметры.)

— Прочитайте еще раз, как найти площадь фигуры с помощью палетки.

(Учитель закрепляет на доске плакат с алгоритмом и раздает учащимся палетки.)

##### **Алгоритм нахождения площади фигур с помощью палетки**

1. Сосчитать количество полных квадратов.

2. Сосчитать количество неполных квадратов и разделять их на 2.

3. Сложить результаты.

— Работая по алгоритму, найдите площадь треугольника, который мы начертили. (3 см<sup>2</sup>.)

##### **№ 191 (с. 43).**

(Работа в парах.)

— Найдите площадь первой фигуры. (Считаем, сколько целых квадратов, их 6. Считаем, сколько нецелых квадратов, их 16. Делим на 2, получается 8. Складываем 6 см<sup>2</sup> и 8 см<sup>2</sup>. Получаем 14 см<sup>2</sup> — площадь фигуры.)

(Аналогично вычисляется площадь второй фигуры. Проверка, взаимооценка.)

#### **V. Физкультминутка**

Руки в стороны — в полет

Отправляем самолет.

(Ноги врозь, руки в стороны.)

Правое крыло вперед,

(Поворот вправо.)

Левое крыло вперед.

(Поворот влево.)

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолет.

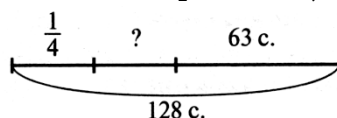
(Повороты вправо и влево.)

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **Работа по учебнику**

##### **№ 192 (с. 43).**

(Самостоятельное выполнение. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу со схематическим чертежом.)



(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка, самооценка.)

*Решение*

1)  $128 : 4 = 32$  (с.) — прочитали в первый день;

2)  $32 + 63 = 95$  (с.) — прочитала в первый день и осталось;

3)  $128 - 95 = 33$  (с.).

*Выражение:*  $128 - (128 : 4) - 63 = 33$  (с.).

Ответ: во второй день Оля прочитала 33 страницы.

**№ 194 (с. 44).**

— Прочитайте задачу и заполните таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
Первый день	? (одинаковая)	?	$a$ руб.
Второй день		?	$c$ руб.

— Как найти цену предмета? (*Стоимость разделить на количество.*)

— Какую стоимость возьмете? (*Общую — сумму стоимостей, так как количество общее.*)

— Запишите решение задачи. ( $(a + c) : 100$ .)

**№ 196 (с. 44).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

*Ответ*

$$15 \text{ см}^2 = 1500 \text{ мм}^2$$

$$30\,000 \text{ см}^2 = 3 \text{ м}^2$$

$$23 \text{ м}^2 = 2300 \text{ дм}^2$$

$$800 \text{ дм}^2 = 8 \text{ м}^2$$

**№ 197 (с. 44).**

— Прочитайте задание.

— Как найти длину отрезка АВ? ( $13 - 8 = 5$  (см).)

**№ 199 (с. 44).**

(Самостоятельное выполнение. Ученик, первым справившийся с заданием, записывает решение на откидной доске и объясняет способ решения.)

*Примерные рассуждения ученика*

Складываем три одинаковых числа и получаем двузначное число с цифрой 1 на конце. В таблице умножения на 3 это число 7:  $7 * 3 = 21$ , значит,  $17 + 37 + 57 = 111$ .

(Аналогично разбираются остальные примеры.)

**№ 198 (с. 44).**

(Самостоятельное выполнение (если позволяет время).)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 44).

Проверка.)

*Решение*

Первый способ:  $1 * 1 + 2 * 2 + 2 * 1 = 7$  (см<sup>2</sup>).

Второй способ:  $2 * 1 + 1 * 2 + 3 * 1 = 7$  (см<sup>2</sup>).

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Какой способ нахождения площади фигур вы узнали на уроке?

— Как с помощью палетки найти площадь?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 193, 195 (с. 44).

## **Тема: Единицы массы. Тонна, центнер**

**Цели:** познакомить с единицами массы — тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи; закреплять умение преобразовывать величины.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с новыми единицами массы — тонной и центнером; научатся выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Работа по учебнику**

**№ 5—7 (ч. 2, с. 106).**

(Индивидуальная работа. Выполняют учащиеся, хорошо освоившие тему.

Проверка с учителем индивидуально.)

##### **2. Задание на смекалку**

— Какой самый легкий и какой самый тяжелый груз можно взвесить, если имеются гири 1 г, 3 г, 5 г?

##### **3. Фронтальная работа**

— Догадайтесь, какие числа здесь записаны.

$$4 * 1000 + 3 * 100 + 5 * 10 + 2 \quad (4352)$$

$$5 * 100 + 1 * 10 + 4 \quad (514)$$

$$2 * 100 + 2 \quad (202)$$

$$3 * 10\,000 + 5 * 1000 + 0 * 100 + 2 * 10 + 1 \quad (35021)$$

— Сторона квадрата 10 см. Найдите площадь этого квадрата. ( $10 * 10 = 100(\text{см}^2)$ .)

— Найдите периметр этого квадрата ( $10 * 4 = 40(\text{см})$ .)

— На сколько сантиметров увеличится периметр этого квадрата, если каждая сторона увеличится на 2 см? (На  $2 * 4 = 8(\text{см})$ .)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Какие единицы массы вы знаете? (Грамм, килограмм.)

Напишите нужную единицу массы.

- Масса синицы 20 ... (г).
- Масса индюка может быть до 20 ... (кг).
- Взрослый слон весит около 7 ... .
- Масса льва около 2 ... .

(Последние два задания вызывают у учащихся затруднения.)

— Почему вы не смогли подобрать нужные единицы измерения в последних двух случаях? (Слон весит больше, чем 7 кг, а лев — больше, чем 2 кг.)

— В каких же единицах можно измерить массу слона и льва? (Наверное, существуют единицы массы больше, чем грамм и килограмм.)

— Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с новыми единицами массы, научиться пользоваться ими, узнать соотношения этих единиц с уже изученными.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Прочитайте на с. 45, с какими единицами массы мы сегодня познакомимся. (Тонна и центнер.)

- Чему они равны?
  - Сколько килограммов в 1 ц? в 1 т?
- (Учитель закрепляет на доске карточку.)

1 ц = 100 кг
1 т = 1000 кг

— Какова же масса слона и льва? Допишите недостающие единицы измерения. (Взрослый слон весит около 7 т. Масса льва около 2 ц.)

**№ 200—202 (с. 45).**

(Устное выполнение.)

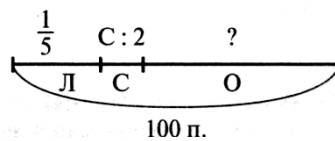
**№ 203 (с. 45).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**№ 204 (с. 45).**

— Прочитайте задачу. Поставьте вопрос. (Сколько парников занято огурцами?)

— Сделаем схематический чертеж к задаче.



— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

*Решение*

- 1)  $100 : 5 = 20$  (п.) — занято луком;
- 2)  $20 : 2 = 10$  (п.) — занято салатом;
- 3)  $100 - 10 - 20 = 70$  (п.).

*Ответ:* огурцами занято 70 парников.

## V. Физкультминутка

Сели, встали, сели, встали,  
Ванькой-встанькой словно стали.  
Руки к телу все прижали  
И подскоки делать стали.

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

- Рассмотрите таблицу масс на с. 46.
- Назовите самую большую единицу массы.
- Назовите самую маленькую единицу массы.
- Какие единицы массы связаны числом 1000? ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ .)
- Сколько граммов в 1 ц? ( $100 * 1000 = 100\ 000 \text{ (г)}$ .)

**№ 210 (с. 46).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка, самооценка.)

**№ 212 (с. 46).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

**№ 213 (с. 46).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите уравнения, корень которых равен 270. ( $100 + x = 370$ ,  $400 - x = 130$ ,  $1 * x = 270$ .)

**№ 214 (с. 46).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение заданий «Проверь себя» (учебник, с. 45, 46).

Проверка.)

*Ответы*

С. 45.

7 т 500 кг = 75 ц

4 т = 40 ц

С. 46.

*Решение*

1)  $3 * 10 = 30$  (с.) — работают за 10 суток;

2)  $12 * 30 = 360$  (т) — ржаного хлеба выпекают;

3)  $6 * 30 = 180$  (т) — пшеничного хлеба выпекают;

4)  $360 + 180 = 540$  (т).

*Ответ:* за 10 суток выпекают 540 т хлеба.

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 11 (с. 30—32).)

## **VIII. Подведение итогов урока**

— С какими единицами массы вы познакомились сегодня на уроке?

— Назовите все известные единицы массы в порядке возрастания.

## **Домашнее задание**

Учебник: № 206, 207, 208 (по желанию) (с. 45).

## **Тема: Единицы времени. Определение времени по часам**

**Цели:** систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год); развивать умение определять время по часам; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проводить сравнение по заданным критериям.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Логическая задача**

В одном классе учатся три мальчика: Чернов, Белов и Рыжов. Однажды черноволосый сказал Белову: «Забавно, что один из нас белокурый, другой — брюнет, а третий — рыжий, но при этом ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией». Какой цвет волос у каждого из мальчиков? (Белов — рыжий, Чернов — белокурый, Рыжов — брюнет.)

##### **2. Работа по учебнику**

**№ 8—10 (ч. 2, с. 106).**

(Индивидуальная работа. Выполняют учащиеся, хорошо освоившие тему.)

##### **3. Устный счет**

— Найдите значения выражений.

$$(80 : 4 - 60 : 30) * 5 + 96 : 3$$

$$56 : 4 + 2 * (120 : 6 - 80 : 20)$$

— Сосчитайте.

$$1 \text{ м } 6 \text{ дм } 9 \text{ см} + 47 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$8 \text{ т } 36 \text{ ц} - 4 \text{ т } 18 \text{ ц}$$

$$3 \text{ км } 865 \text{ м} + 7 \text{ км } 105 \text{ м}$$

$$7 \text{ км}^2 100 \text{ м}^2 - 4 \text{ км}^2 56 \text{ м}^2$$

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Решите задачи устно.

• Голубая ель живет до 1200 лет, а береза — только до 80 лет. Какую часть от продолжительности жизни ели составляет продолжительность жизни березы:  $1/15$ ,  $1/150$ ,  $1/105$ ? ( $1/15$ .)

• За 30 мин в кастрюле сварились 6 картофелин. Сколько минут варилась в кастрюле одна картофелина? (30 мин.)

— Какие единицы измерения встретились в этих задачах? Назовите их.

(Единицы времени: год, минута.)

— Какие еще единицы времени вы знаете?

— Сформулируйте задачи урока. (Повторить изученные единицы времени, их соотношения.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 47. Ответьте на вопросы и выполните задания.

**№ 217 (с. 47).**

(Устное выполнение.)

**№ 218 (с. 47).**

— Прочитайте задачу.

— Из каких частей состояли каникулы Юры? (У бабушки, на турбазе и время, которое осталось.)

— Как найти общую продолжительность каникул? (Сложить время, которое Юра провел у бабушки, на турбазе, и время, которое осталось:  $30 + 31 + 12 \cdot 2 + 7 = 92$  (д.).)

**№ 219 (с. 47).**

— Прочитайте задачу.

— Что нужно сравнить? (Цену ткани.)

— Как найти цену? (Стоимость разделить на количество.)

— Запишем задачу кратко в таблице.

	Цена	Количество	Стоимость
Ситец	?	6 м	с руб.
Шерстяная ткань	?	4 м	к руб.

— Как найти цену ситца? ( $c : 6$ .)

— Как найти цену шерстяной ткани? ( $k : 4$ .)

— Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (Из большего числа вычесть меньшее.)

— Запишите выражение. ( $k : 4 - c : 6$ .)

(Один ученик записывает выражение на доске.)

**№ 220 (с. 47).**

— Как найти делимое? (Частное умножить на делитель и прибавить остаток.)

— Выполните задание.

(Коллективная проверка.)

**V. Физкультминутка**

Сильный ветер сосны крутит,  
Словно самый тонкий прутик.

Елки ветер клонит тоже.

Мы с тобой на них похожи.

(Вращение корпусом вправо и влево.)

Вот по веткам белка мчится,

Белка ветра не боится.

Белка прыгает так ловко,

Ведь во всем нужна сноровка.

(Прыжки на месте.)

А куда медведь идет?

Ищет ягоды и мед.

(Шаги на месте.)

Ну а нам пора садиться,

Заниматься, не лениться.

(Сесть за парту.)

**VI. Продолжение работы по теме урока**

**Работа по учебнику**

— Прочитайте на с. 48, чем мы будем сейчас заниматься. (Учиться узнавать время по часам.)

— Прочитайте текст рядом с красной чертой.

— Чем отличается время 2 ч и 14 ч? (2 ч — ночь, 14 ч — это 2 ч дня.)

**№ 223—225 (с. 48).**

(Устное выполнение.)

**№ 226 (с. 48).**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

**№ 222 (с. 47), 228 (с. 48) — базовый уровень.**

**№ 229, 230 (с. 48) — уровень повышенной сложности.**

(Самостоятельное выполнение. Уровень выбирают учащиеся.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение заданий «Проверь себя» (учебник, с. 47, 48).

Проверка.)

*Ответы*

С. 47 : 4 года = 48 мес., 2 года 3 мес. = 27 мес.

С. 48 : 19.05 — вечер, 00.30 — ночь. Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Какую величину мы вспомнили сегодня на уроке?

— Какими единицами измеряют время?

## **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: № 88—90 (с. 42).

## **Тема: Определение начала, конца и продолжительности события.**

### **Секунда**

**Цели:** учить решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомить с единицей времени — секундой; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения; воспитывать бережное отношение ко времени.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с новой единицей времени — секундой; научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проводить сравнение по заданным критериям.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **Логические задачи**

• Игорь на 4 года старше своего брата Алексея и на 5 лет младше своей сестры Маши. Если сложить возраст всех троих, то получится 31 год. Сколько лет Игорю? (10 лет.)

• Ирина старше своей сестры Надежды ровно в 3 раза. Сколько лет каждой из сестер, если половина их суммарного возраста — 12 лет? (6 и 18 лет.)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

(Учитель читает задачи.)

• Уроки начинаются в 8 ч. От дома до школы Оля идет 15 мин и 10 мин готовится к урокам. Во сколько ей нужно выйти в школу, чтобы не опоздать?

• Уроки начинаются в 8 ч. Оля выходит из дома в 7 ч 35 мин. Сколько времени нужно Оле, чтобы дойти от дома до школы и подготовиться к урокам?

• Оля выходит из дома в 7 ч 35 мин. От дома до школы она идет 15 мин и 10 мин готовится к урокам. Во сколько начинаются уроки?

— Чем похожи задачи? Чем они отличаются?

— Сформулируйте задачи урока. (Научиться решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

**№ 231 (с. 49).**

(Устное выполнение.)

**№ 232 (с. 49).**

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске.)

Проверка, самооценка.)

1) *Решение:* 12 ч 30 мин – 10 ч = 2 ч 30 мин.

*Ответ:* экскурсия продолжалась 2 ч 30 мин.

2) *Решение:* 13 ч + 3 ч 15 мин = 16 ч 15 мин.

*Ответ:* спектакль закончился в 16 ч 15 мин.

**№ 234 (с. 49).**

— Прочитайте.

— Сколько часов в сутках?

— Как найти третью часть суток? ( $24 : 3 = 8$  (ч).)

— Что такое половина суток? Как ее найти? (*Это вторая часть суток:  $24 : 2 = 12$  (ч.)*)

— Как найти четверть часа? ( *$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $60 : 4 = 15$  (мин.)*)

— Как найти четверть года? ( *$1 \text{ год} = 365 \text{ сут.}$ ,  $365 : 4 = 91 \text{ сут. } 6 \text{ ч.}$* )

**№ 235 (с. 49).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка, самооценка.)

Ответы: 2 мм, 10 мм<sup>2</sup>.

## V. Физкультминутка

В небе плавает луна.

(*Плавные покачивания вправо и влево.*)

В облака зашла она.

Раз, два, три, четыре, пять

(*Хлопки в ладоши.*)

Можем мы луну достать.

(*Руки вверх.*)

Шесть, семь, восемь, девять, десять —

(*Хлопки над головой.*)

И пониже перевесить.

(*Руки вниз.*)

Десять, девять, восемь, семь —

(*Шаги на месте.*)

Чтоб луна светила всем.

(*Сесть за парту.*)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### 1. Знакомство с единицей времени — секундой

(Учитель показывает часы.)

— Посмотрите на наши часы. Сколько у них стрелок? (*Три.*)

— Назовите их. (*Часовая, минутная и секундная.*)

— Понаблюдайте, как они движутся. (*Часовая почти не сдвинулась, минутная передвинулась на одно деление, а секундная сделала целый круг.*)

— За какое время минутная стрелка проходит одно деление? (*За 1 мин.*)

— А что сделала за это время секундная стрелка? (*Прошла 60 делений.*)

— Какой можно сделать вывод? (*В 1 мин 60 с.*)

(Запись на доске и в тетрадах.)

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$$

— На уроках физкультуры вы часто бегаете и выполняете упражнения на время. А как называется прибор, которым пользуется учитель? (*Секундомер.*)

— Он тоже похож на часы, но его циферблат рассчитан на 1 мин. А сколько это секунд?

(Учитель показывает секундомер.)

Секундную стрелку можно остановить.

### 2. Работа по учебнику

— Прочитайте теоретический материал на с. 50.

— Правильное ли соотношение мы вывели?

**№ 239 (с. 50).**

(Устное выполнение.)

**№ 240 (с. 50).**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

**№ 241 (с. 50).**

- Прочитайте задачу.
- Больше или меньше снимков сделает камера? (*Больше.*)
- Во сколько раз? ( $10 : 2 = 5$  (*р.*))
- Сколько снимков сделает камера за 10 с? ( $32 * (10 : 2) = 160$ (*с.*))

**VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение заданий «Проверь себя» (учебник, с. 49, 50).

Проверка.)

*Ответы*

С. 49: в 13 ч.

С. 50: 12 с, 6 с.

- Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

- В каких единицах измеряют время?
- Сколько секунд в 1 мин?

***Домашнее задание***

Учебник: № 243—245 (с. 50).

## **Тема: Век. Таблица единиц времени**

**Цели:** познакомить с единицей времени — веком; обобщить и систематизировать знания о единицах времени; составить таблицу единиц времени.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с единицей времени — веком; научатся соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа по карточкам**

(Карточки получают учащиеся, хорошо освоившие тему.)

— Реши задачу.

Василий пришел домой после школы в 2 ч 35 мин. Ему понадобилось 10 мин, чтобы переодеться и умыться, 25 мин чтобы пообедать, 1 ч 45 мин он затратил на приготовление домашнего задания, 25 мин — на уборку комнаты и 30 мин — на дорогу до дома юного техника, в котором он занимается моделированием. Во сколько начинаются занятия по моделированию, если Василий опоздал на них на 25 мин? (В 5 ч 25 мин.)

##### **2. Фронтальная работа**

— Вставьте нужные единицы времени.

- Оля прочитала 100 слов за 1 ... (мин).
- Осенние каникулы длятся 1 ... (нед.).
- Летние каникулы длятся 3 ... (мес.).
- Вова уехал в лагерь на 18 ... (сут.).
- Волк может прожить 15—20 ... (лет).

— Решите задачи.

• Лена вышла гулять в 13 ч, а пришла домой в 14 ч 20 мин. Сколько времени гуляла Лена? (1 ч 20 мин.)

• Дорога от дома до кинотеатра у Вовы занимает 25 мин. Во сколько он должен выйти из дома, чтобы встретиться у кинотеатра с другом в 11 ч? (В 10 ч 35 мин.)

• Расстояние между двумя городами поезд проходит за 2 ч 27 мин. Во сколько он вышел из одного города, если прибыл в другой город в 20 ч? (В 17 ч 32 мин.)

— Вычислите.

- Во сколько раз 1 мес. меньше, чем 1 год? (В 12 раз.)
- На сколько дней 1 мес. меньше, чем 1 год? (На 335 или 336 дней.)
- Сколько часов в 1 нед.? (168 ч.);
- Урок длится 40 мин. Сколько это секунд? (2400 с.)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Расставьте единицы времени в порядке возрастания.

1 сут., 1 ч, 1 мин, 1 нед., 1 мес., 1 с, 1 г. (1 с, 1 мин, 1 ч, 1 сут., 1 нед., 1 мес., 1 г.)

— Как связаны единицы времени между собой?

(Учащиеся называют соотношения, учитель записывает на доске.)

1 мин = 60 с

1 ч = 60 мин

1 сут. = 24 ч

1 нед. = 7 сут.

1 мес. = 30 сут. или 31 сут. (февраль — 28 сут. или 29 сут.)

1 г. = 12 мес.

1 г. = 365 сут. или 366 сут.

— Как вы думаете, есть ли единицы времени больше года? Как они называются? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новой единицей времени, узнать, как связана эта единица с уже изученными.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 51.

— Как называется более крупная единица времени? (*Век.*)

— Сколько лет в 1 веке?

(Учитель продолжает запись на доске.)

1 в. = 100 л.

**№ 246—249 (с. 51).**

(Устное выполнение.)

**№ 250 (с. 51).**

— Прочитайте задание. Рассмотрите ленту времени.

— В каком году родился дедушка? (*В 1947 г.*)

— В каком году родилась бабушка? (*В 1949 г.*)

— Назовите годы рождения папы и мамы. (*1975 г. и 1977 г.*)

— Когда родились брат и сестра? (*В 2001 г. и 2005 г.*)

— Ответьте на вопросы учебника.

— Покажите на ленте времени, какой сейчас год.

— Покажите год вашего рождения и год, в котором вы пошли в школу.

**№ 254 (с. 52).**

(Устное выполнение.)

#### **V. Физкультминутка**

Стало палубу качать.  
Ноги к палубе прижать!  
Крепко ногу прижимаем,  
А другую расслабляем.  
Сели — руки на колени,  
А теперь немного лепи.  
Напряженье улетело,  
И расслабилось все тело.  
Наши мышцы не устали  
И еще послушней стали.  
Дышится легко,  
Ровно, глубоко.

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **Работа по учебнику**

**№ 255 (с. 52).**

— Прочитайте задачу 1.

— Что значит «8 ч утра»? (*С начала суток прошло 8 ч.*)

— Сколько еще осталось? (*24 – 8.*)

— Как узнать, во сколько раз оставшаяся часть больше прошедшей?  
(Делением.)

— Запишите выражение и вычислите его значение.  $((24 - 8) : 8 = 2 (p.).)$

— Прочитайте задачу 2.

— Сколько шагов делает мальчик за 1 с? (2.)

— Сколько шагов сделает мальчик за 10 с? (В 10 раз больше.)

— Решите задачу самостоятельно.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске.)

Решение:  $2 * 10 * 40 = 800$  (см) = 8 (м).

Ответ: за 10 с мальчик пройдет 8 м.

**№ 256 (с. 52).**

— Прочитайте задачу.

— Составим краткую запись. Назовите опорные слова. (Доставили, увезли, осталось.)

Доставили — ?

Увезли —  $6 * 3$  т.

Осталось — 62 т.

— Решите задачу самостоятельно.

Решение:  $6 * 3 + 62 = 80$  (т).

Ответ: самолет доставил 80 т груза.

— Что нужно сделать, чтобы составить обратную задачу? (Неизвестное сделать известным, а то, что было известно, — неизвестным.)

— Составьте обратную задачу и решите ее.

(Проверка. Рассматриваются все возможные варианты, решения учащиеся записывают на доске.)

**№ 257 (с. 52).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите верные неравенства. (Второе и третье.)

**№ 259 (с. 52).**

(Самостоятельное выполнение (если позволяет время). Проверка.)

Ответ: 15 ч.

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 51).

Самопроверка по образцу.)

Ответы: 4 в. = 400 л., 5 мин = 300 с.

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 12 (с. 32, 33).)

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Назовите единицы времени в порядке возрастания:

— С какой единицей мы познакомились сегодня? Чему она равна?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 251—253 (с. 51).

Дополнительно: задания из тетради «Проверочные работы» (с. 32, 33) — по выбору учителя.

## **Тема: Что узнали. Чему научились**

**Цель:** закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **Работа по учебнику**

**№ 1, 2 (с. 53).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

**№ 3 (с. 53).**

(Фронтальная работа.)

**№ 4 (с. 53).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**№ 6 (с. 53).**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

*Примерные рассуждения учащихся*

1 см = 10 мм, значит, 1 см в 10 раз больше 1 мм. И т. д.

**№ 7 (с. 53).**

(Фронтальная работа.)

**№ 8 (с. 53).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**№ 10 (с. 53).**

(Работа в парах.)

*Ответ:* папа приедет 13 мая в 20 ч.

(Самооценка.)

#### **III. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

**№ 22 (с. 55).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске.

Проверка, самооценка.)

**№ 23 (с. 55).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка, самооценка.)

*Решение:*  $30 \cdot 8 - 30 = 210$  (м).

*Ответ:* айсберг уходит под воду на глубину 210 м.

**№ 24 (с. 55).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске.

Проверка, самооценка.)

*Решение:*  $11 \text{ ч} + 1 \text{ ч} + 1 \text{ ч} 10 \text{ мин} = 13 \text{ ч} 10 \text{ мин}$ . *Ответ:* школьники

возвратились с экскурсии в 13 ч 10 мин.

**№ 25 (с. 55).**

(Самостоятельное выполнение. Учащиеся, первыми решившие задачу разными способами, записывают решение на доске. Проверка, самооценка.)

*Решение*

Первый способ:  $(60 + 300) * 10 = 3600$  (кг).

Второй способ:  $60 * 10 + 300 * 10 = 3600$  (кг).

3600 кг = 3 т 600 кг.

*Ответ:* на 10 дней бегемоту и слону требуется 3 т 600 кг травы.

#### **IV. Физкультминутка**

Скачет лягушонок,  
(Хлопки в ладоши.)  
Ква-ква-ква!  
(Прыжки на месте.)  
Плавает утенок,  
(Хлопки в ладоши.)  
Кря-кря-кря!  
(Руки к груди, в стороны.)  
Прыгает козленок,  
(Хлопки в ладоши.)  
Ме-ме-ме!  
(Руки на пояс, наклон вперед,  
повороты головы вправо и влево.)  
А за ним ягненок,  
(Хлопки в ладоши.)  
Бе-бе-бе!  
(Приседания.)  
Вот мы на зарядке,  
(Хлопки в ладоши.)  
Раз, два, три!  
(Прыжки на месте.)  
Утром на площадке,  
(Хлопки в ладоши.)  
Раз, два, три!  
(Шаги на месте.)  
Все вокруг стараются,  
(Хлопки в ладоши.)  
Спортом занимаются!  
(Прыжки на месте.)

#### **V. Продолжение работы по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

*№ 11, 12 (с. 54), 18 (с. 55) — базовый уровень.*

*№ 11, 13 (с. 54), 17 (с. 55) — уровень повышенной сложности.*

(Самостоятельное выполнение. Проверка, самооценка.)

#### **VI. Рефлексия**

(Работа в парах по вопросам для повторения (учебник, с. 55).)

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать КИМы: тест 3 (с. 10, 11).)

#### **VII. Подведение итогов урока**

— Какую тему мы повторяли?

— Что такое величина?

- Какие величины вы знаете?
- Кто считает, что тему усвоил хорошо?
- Кто еще сомневается?

***Домашнее задание***

Учебник: № 26, 27 (с. 55).

## **Тема: Контрольная работа по теме «Величины»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Величины».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Работа по теме урока**

##### **Контрольная работа**

(См.: учебник, с. 58, 59.)

*Ответы*

Ва-риант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	815 006	70 410	Во вто-ром	Вто-рая	65	Лена	2	420	3	$(20 + 9) \cdot 2$
2	706 080	40 590	В пер-вом	Вто-рая	50	Саша	2	240	3	$18 \cdot 12$

(Можно использовать КИМы: контрольная работа № 2 (с. 43—45); сборник самостоятельных и контрольных работ: контрольная работа по теме «Величины» (с. 34—36).)

#### **III. Подведение итогов урока**

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

### Тема: Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений

**Цели:** познакомить с письменными приемами сложения и вычитания; учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений; развивать умения составлять и решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться письменными приемами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

#### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и заполняют таблицу.)

Тема	Количество ошибок
Запись многозначных чисел, нумерация	
Величины	
Умножение и деление	
Нахождение периметра прямоугольника	

#### III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$345 + 345$$

$$3456 + 3456$$

$$34\ 567 + 34\ 567$$

— Чем отличаются примеры? (*Количеством цифр в числах.*)

— Объясните решение первого примера, выполнив запись столбиком.

— Складывали ли мы четырехзначные числа столбиком? (*Нет.*)

— Кто сможет объяснить, как решить второй пример?

(Желающий ученик решает пример на доске с объяснением.)

— Кто сможет сложить пятизначные числа столбиком?

(Желающий ученик решает пример на доске с объяснением.)

— Проверьте решение последнего примера вычитанием. Кто сможет это сделать?

(Желающий ученик решает пример на доске с объяснением.)

— Сделайте вывод: как складывают и вычитают многозначные числа столбиком? (*Многозначные числа складывают и вычитают столбиком так же, как трехзначные.*)

— Сформулируйте задачи урока. (Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком, повторить приемы сложения и вычитания.)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 60.

— Какие свойства сложения мы знаем? (*Переместительное и сочетательное.*)

— Используя эти свойства, решите примеры.

**№ 260 (с. 60).**

(Фронтальная работа.)

— Рассмотрите записи на полях, объясните их.

**№ 262 (с. 60).**

(Первая строка — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, вторая — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

**№ 263 (с. 60).**

— Прочитайте задачу.

— Как узнать, сколько всего человек участвовало в соревнованиях? (*Сложить количество всех участников.*)

— Что вы узнаете сначала? (*Сколько человек в 18 семьях:  $3 * 18$ .*)

— Что вы узнаете потом? (*Сколько человек в 16 семьях:  $4 * 16$ .*)

— Запишите решение задачи выражением и найдите его значение. ( $3 * 18 + 4 * 16 = 118$  (чел.))

**№ 264 (с. 60).**

— Прочитайте задачу.

— Сделаем краткую запись. Что известно в задаче? Что нужно узнать?

Выдано — 327 кн.  $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$   
Осталось — ?, на 246 кн.  $\left. \begin{array}{l} < \\ < \end{array} \right\} ?$

— Что вы найдете в первом действии? (*Сколько книг осталось.*)

— Каким действием? (*Вычитанием.*)

— Что найдете во втором действии? (*Сколько книг было.*)

— Каким действием? (*Сложением.*)

— Решите задачу самостоятельно.

*Решение*

1)  $327 - 246 = 81$  (кн.) — осталось;

2)  $327 + 81 = 408$  (кв.).

*Ответ:* в библиотеке 408 книг.

**V. Физкультминутка**

Смотри скорей, который час,

Тик-так, тик-так, тик-так.

Налево — раз! Направо — раз!

Мы тоже можем так.

Чтоб стать похожим на орла

И запугать собак,

Петух расправил два крыла...

Мы тоже можем так.

*(Развести руки в стороны,  
плавно поднять и опустить их.)*

Пастух в лесу трубит в рожок —

Пугается русак.

Сейчас он сделает прыжок...

Мы тоже можем так.

*(Присесть на корточки, приставить руки к голове,  
вытянуть указательные пальцы, изображая  
заячьи уши. Прыжки на месте.)*

Идет медведь, шумит в кустах,

Спускается в овраг...

На двух ногах, на двух руках.

Мы тоже можем так.

(Встать на четвереньки, двигаться сначала вперед, потом назад.)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

— Объясните решение примеров на с. 61.

#### № 267 (с. 61).

(Первые два столбика — коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, последний — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске.

Проверка, самооценка.)

#### № 270 (с. 61).

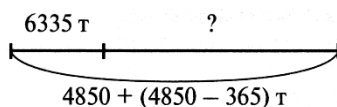
— Прочитайте условие задачи.

— Поставьте вопрос. (Сколько бумаги пошло на изготовление тонких тетрадей?)

— Сделаем схематический чертеж. Что в задаче является целым? (Вся бумага.)

— Сколько всего бумаги выпустили?

— Из каких частей состоит целое? (Из бумаги, затраченной на изготовление общих и тонких тетрадей.)



— Что неизвестно в задаче? (Часть.)

— Как найти часть? (Из целого вычесть другую часть.)

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка, самооценка.)

*Решение*

1)  $4850 + (4850 - 365) = 9335$  (т) — бумаги выпустили;

2)  $9335 - 6335 = 3000$  (т).

*Ответ:* на изготовление тонких тетрадей пошло 3000 т бумаги.

#### № 271 (с. 61).

— Прочитайте задачу.

— Что нужно знать, чтобы определить площадь сада? (Длину и ширину сада.)

— Можно ли сразу вычислить площадь? Почему? (Нет, так как мы не знаем длину.)

— Как узнать длину?

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик комментирует решение вслух.)

*Решение*

1)  $50 * 2 = 100$  (м) — длина;

2)  $100 * 50 = 5000$  (м<sup>2</sup>) — площадь;

3)  $5000 : 10 = 500$  (д.).

*Ответ:* на этой площади можно посадить 500 деревьев.

## VII. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение заданий «Проверь себя» (учебник, с. 60, 61).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы*

С. 60: 1000, 20 800, 35 000.

С. 61: 29 784, 39 950.

— Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

— Какие свойства сложения вы знаете?

— Для чего нужно знать эти свойства?

— Чему вы научились сегодня на уроке?

### ***Домашнее задание***

Учебник: № 273, 274 (с. 61).

## **Тема: Нахождение неизвестного слагаемого**

**Цели:** учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Математический диктант**

1) Коля вышел из дома в 14 ч 30 мин, пришел в 15 ч 40 мин. Сколько времени он отсутствовал дома? (1 ч 10 мин.)

2) Корзина с яблоками весит 3 кг 400 г. Пустая корзина весит 500 г. Сколько весят яблоки? (2 кг 900 г.)

3) Два автомобиля выехали навстречу друг другу. Первый проехал до встречи 48 км, а второй — 76 км. На каком расстоянии друг от друга они были в начале пути? (124 км.)

4. Высота страуса 2 м 80 см, а императорского пингвина в 2 раза меньше. Чему равна высота императорского пингвина? (1 м 40 см.)

5. В 1812 г. Наполеон напал на Россию. В каком веке это произошло? (В XIX в.) (Проверка.)

##### **2. Решение примеров**

— Вычислите. Проверьте сложение вычитанием, а вычитание — сложением.

$$657\ 489 + 76\ 287 \qquad 70\ 009 - 38\ 795 \qquad 48\ 703 - 29\ 837$$

#### **III. Самоопределение к деятельности**

(На доске запись.)

$$x + 37 = 64 \qquad 27 + x = 52 - 18$$

$$42 + x = 80 \qquad x + 31 = 48 : 12$$

— Что записано на доске? (Уравнения.)

— Что такое уравнение? (Выражение с неизвестным компонентом.)

— Что значит «решить уравнение»? (Найти значение переменной, при которой уравнение станет верным равенством.)

— Чем похожи уравнения? (Неизвестный компонент — слагаемое.)

— Как найти слагаемое? (Из суммы вычесть известное слагаемое.)

— Чем отличаются уравнения первого и второго столбиков?

— Какие уравнения вы можете решить? (Первого столбика.)

— Решите уравнения.

— Как действовать при решении уравнений второго столбика? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (Поупражняться в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, рассмотреть усложненные случаи таких уравнений.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

**№ 276 (с. 62).**

— Заполните таблицу, пользуясь правилом нахождения неизвестного слагаемого.

(Работа по цепочке.)

— Рассмотрите уравнения. Что в них необычного? (Прежде чем решать уравнение, нужно найти значение выражения в правой части.)

— Объясните решение первого уравнения.

(Составление алгоритма решения уравнений нового вида.)

### **Алгоритм решения уравнений**

1. Читаем уравнение: сумма чисел  $x$  и 15 равна частному чисел 68 и 2.

2. Вычисляем значение выражения в правой части:  $68 : 2 = 34$ .

3. Записываем:  $x + 15 = 34$ .

4. Вспоминаем правило нахождения неизвестного слагаемого: чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы (34) вычесть известное слагаемое (15).  
Получается 19.

5. Проверяем, подставляем вместо  $x$  его значение:  $19 + 15 = 68 : 2$ ; вычисляем, получаем равенство  $34 = 34$ . Уравнение решено верно.

— Объясните решение второго уравнения по алгоритму.

### **№ 277 (с. 62).**

(Коллективное выполнение с комментированием.)

### **№ 278 (с. 62).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

*Решение*

$$x + 390 = 70 \cdot 6$$

$$x + 390 = 420$$

$$x = 420 - 390$$

$$x = 30$$

*Проверка*

$$30 + 390 = 70 \cdot 6$$

$$420 = 420$$

## **V. Физкультминутка**

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре,  
Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно.  
Делать так руками нужно:  
Вместе раз — это брасс.  
Одной, другой — это кроль.  
Все, как один, плывем, как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 279 (с. 62).**

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка, самооценка.)

#### **№ 280 (с. 62).**

— Прочитайте условие задачи.

— Объясните, что обозначают выражения, и найдите их значения.

(Работа в парах, взаимооценка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 62).)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 62).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 3 км 080 м = 3080 м, 3 ц 80 кг = 380 кг.

— Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

— Как найти неизвестное слагаемое?

— Кто считает, что он хорошо решает уравнения?

— Кому нужно еще потренироваться?

### ***Домашнее задание***

Учебник: № 281, 282 (с. 62).

## **Тема: Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого**

**Цели:** учить решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа по карточкам**

— Вставь нужные единицы измерения.

$$6 \dots = 600 \dots$$

$$6 \dots = 360 \dots$$

$$54 \dots = 5 \dots 4 \dots$$

$$5 \dots = 50 \dots$$

$$8 \dots = 8000 \dots$$

$$9 \dots = 90000 \dots$$

##### **2. Индивидуальная работа у доски**

— Реши уравнения.

$$48 + x = 97$$

$$x + 650 = 8 \cdot 100$$

##### **3. Математический диктант**

1) Из какого числа нужно вычесть 45, чтобы получилось 49? (94.)

2) К какому числу прибавили 560 и получили 840? (280.)

3) Увеличьте 33 в 3 раза. (99.)

4) Во сколько раз 450 больше 50? (В 9.)

5) Сумму чисел 370 и 630 разделите на 100. (10.)

6) Какое число нужно умножить на 0, чтобы получилось 32? (Такого числа нет.)

7) Сколько вычли из 341, если получили 333? (8.)

##### **4. Устный счет**

— Найдите значения выражений, в которых первое действие вычитание.

$$130 - 60 + 50$$

$$60 \cdot 9 - 30$$

$$(120 - 60) \cdot 2$$

$$120 - 60 \cdot 2$$

$$130 - (60 + 50)$$

$$6 \cdot (70 - 30)$$

— Заполните таблицу

Делимое	54 - 18	200	36 : 4	800 : 100
Делитель	6	2 · 5	9	2 · 2
Частное				

##### **5. Решение уравнений**

— Решите уравнения, в которых неизвестно слагаемое.

$$x - 39 = 73$$

$$24 - x = 16$$

$$65 + x = 92$$

$$x + 430 = 867$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Запишите предложения в виде уравнений и решите их.

• Из какого числа вычли 50 и получили 80?

*Решение*

$$x - 50 = 80$$

$$x = 80 + 50$$

$$x = 130$$

- Какое число вычли из 800 и получили 250?

Решение

$$800 - x = 250$$

$$x = 800 - 250$$

$$x = 550$$

— Назовите правила, по которым вы находили неизвестные компоненты.

— Составьте уравнения для следующих предложений.

- Из какого числа вычли 15 и получили произведение чисел 17 и 4? ( $x - 15 = 17$

\* 4.)

- Какое число вычли из 132 и получили частное чисел 39 и 13? ( $132 - x = 39 :$

13.)

— Чем необычны эти уравнения? (В правой части записаны не числа, а выражения, значения которых нужно найти.)

— Как вы будете их решать? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. (Поупражняться в решении уравнений на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого, рассмотреть усложненные случаи таких уравнений.)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

###### **№ 283 (с. 63).**

— Заполните таблицу, пользуясь правилами нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.

(Работа по цепочке.)

— Рассмотрите уравнения. Что в них необычного? (Прежде чем решать, нужно вычислить значение выражения в правой части.)

— Кто может прокомментировать решение первого уравнения? (Желающий ученик комментирует решение уравнения и составляет алгоритм.)

##### **Алгоритм решения уравнений**

1. Читаем уравнение: разность чисел  $x$  и 34 равна частному чисел 48 и 3.

2. Вычисляем значение выражения в правой части:  $48 : 3 = 16$ .

3. Записываем:  $x - 34 = 16$ .

4. Вспоминаем правило нахождения неизвестного уменьшаемого: чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно к вычитаемому (34) прибавить разность (16).

Получается 50.

5. Проверяем, подставляем вместо  $x$  его значение:  $50 - 34 = 48 : 3$ . Вычисляем, получаем равенство  $16 = 16$ . Уравнение решено верно.

— Объясните решение второго уравнения по алгоритму.

###### **№ 284 (с. 63).**

(Коллективное выполнение с комментированием.)

###### **№ 285 (с. 63).**

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске.)

Проверка, самооценка.)

#### **V. Физкультминутка**

С неба падают снежинки,  
Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками  
 И покажем дома маме.  
*(Поднять руки над головой,  
 делать хватательные движения.)*  
 А вокруг лежат сугробы,  
 Снегом замело дороги.  
*(Потягивания — руки в стороны.)*  
 Не завязнуть в поле чтобы,  
 Поднимаем выше ноги.  
*(Шаги на месте (колени поднимать высоко).)*  
 Вон лисица в поле скачет,  
 Словно мягкий рыжий мячик.  
*(Прыжки на месте.)*  
 Ну а мы идем, идем  
*(Шаги на месте.)*  
 И к себе приходим в дом.  
*(Сесть за парту.)*

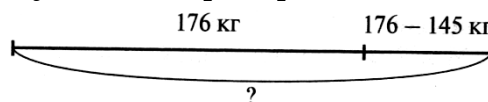
## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 286 (с. 63).

- Прочитайте задачу.
- О чем эта задача? *(О хлебе, который продавали в магазине.)*
- Что известно в задаче? *(Продано 176 кг хлеба, осталось на 145 кг меньше, чем продали.)*
- Что нужно узнать? *(Сколько килограммов хлеба привезли.)*
- Что в задаче будет частями, что — целым? *(Целое — весь хлеб, который привезли. Части — продали и осталось.)*
- Заполните схему и решите задачу.

*(Один ученик работает у доски. Проверка, самооценка.)*



*Решение:*  $176 + (176 - 145) = 207$  (кг).

*Ответ:* привезли 207 кг хлеба.

- Составьте уравнение для решения задачи.  $(x - 176 = 176 - 145.)$
- Решите уравнение.

#### № 288 (с. 63).

- Прочитайте.
- Как найти третью часть отрезка? *(Разделить на 3 и взять одну часть.)*
- Запишите решение задачи самостоятельно.  $(48 : 3 = 16$  (мм).)

#### № 289 (с. 63).

*(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик читает равенства, остальные проверяют. Если равенство составлено неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)*

*Ответы*

- 1) 90 мм, 800 мм, 2250 мм;
- 2) 540 мин, 3 мин, 145 мин.

#### № 290 (с 63).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

## **2. Решение уравнений**

### **Вариант 1**

$$x - 65 = 640 + 160$$

$$65 - x = 81 : 9$$

(Проверка, самооценка.)

### **Вариант 2**

$$71 - x = 64 : 8$$

$$x - 96 = 340 + 260$$

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 63).

Проверка.)

— Отрезок какой длины вы начертили? (85 мм, или 8 см 5 мм.)

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 13 (с. 37—39).)

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Какое правило помогает найти неизвестные уменьшаемое и вычитаемое?

— Кто считает, что он хорошо решает уравнения?

— Кому нужно еще потренироваться?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 287, задание на полях (с. 63).

## Тема: Нахождение нескольких долей целого

**Цели:** учить находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

- Кто смог разгадать ребус на полях?
- С какого выражения вы начали решение? (Со второго.)
- Чему равен круг? Как вы находили? ( $120 + 40 = 160$ .)
- Чему равен треугольник? ( $380 - 160 = 220$ .)

#### III. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа по карточкам

- Реши уравнения.
- $$65 - x = 75 : 15$$
- $$x + 420 = 1200 - 550$$
- $$x - 16 = 102 : 6$$

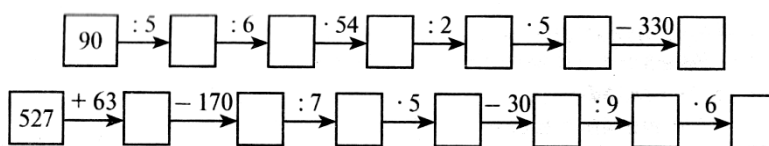
##### 2. Индивидуальная работа у доски

- Вычисли удобным способом.
- $$23 + 24 + 25 + 26 + 27 \qquad 36 + 25 + 64 + 100 + 75$$
- Составь программу действий.
- $$(a : b - c) * d + k * m : n \qquad a : b - c * (d + k * m) : n$$

##### 3. Устный счет

##### Игра «Кто быстрее»

(Учащиеся устно решают цепочки примеров. Ученик, первым выполнивший вычисления, записывает ответ на доске.)



Ответы: 75, 180.

##### 4. Работа над задачами

- Составьте задачу по выражению  $60 : 2$ .

##### Варианты задач

- Маме 60 лет, ее дочь в 2 раза моложе. Сколько лет дочери?
- Бабушке 60 лет, внуку 2 года. Во сколько раз бабушка старше внука?
- Купили 60 саженцев роз. Половину из них посадили в парке. Сколько роз посадили в парке?
- Сколько тетрадей по 2 руб. можно купить на 60 руб.? И т. д.

##### 5. Решение уравнений

- Решите уравнения, в которых неизвестно вычитаемое.

$$x - 39 = 73 \qquad 24 - x = 16$$
$$93 - x = 63 - 25 \qquad x + 430 = 867$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### IV. Самоопределение к деятельности

(У каждого ученика полоска цветной бумаги длиной 20 см.)

— Возьмите полоску. Измерьте ее длину.

— Сложите ее пополам и еще раз пополам. Сколько одинаковых долей у вас получилось? (4.)

— Как вы думаете, чему равна длина одной доли? (5 см.)

— Как вы определили? ( $20 : 4 = 5$  (см).)

— Возьмите линейку, проверьте измерением длину доли.

— Напишите на каждой доле ее длину. Чему равна длина двух таких долей? (10 см.)

— Как вы узнали? (Число 5 повторяется 2 раза:  $5 * 2 = 10$  (см).)

— Чему равна длина трех таких долей? (15 см.)

— Как вы узнали? (Число 5 повторяется 3 раза:  $5 * 3 = 15$  (см).)

— Сформулируйте задачи урока. (Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого.)

#### V. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 64. Ответьте на вопросы, выполните задания.

— Что находили в первом действии? (Сколько сантиметров в одной пятой доле.)

— Что находили во втором действии? (Длину четырех таких долей.)

##### № 291 (с. 64).

— Прочитайте задачу.

— Как вы думаете, что мы будем находить в первом действии? (Длину одной части.)

— Как найти длину одной части? ( $60 : 6$ , так как доли шестые.)

— Что вы будете находить во втором действии? (Длину пяти таких долей.)

— Как найти длину пяти долей? ( $10 * 5$ , так как число повторяется 5 раз.)

— Запишите решение задачи по действиям с пояснением.

##### № 293 (с. 64).

— Прочитайте задачу.

— Сколько вопросов поставлено к одному условию? Сколько здесь задач? (Две.)

— Заполните таблицу к первой задаче и решите ее.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

Расход масла за один день	Количество дней	Общий расход масла
? (одинаковый)	7	21 кг
	?	36 кг

Решение:  $36 : (21 : 7) = 12$  (дн.).

Ответ: 36 кг масла хватит на 12 дней.

— Чем отличается вторая задача? (Расход масла за один день неодинаковый, он увеличивается на 1 кг.)

(Заполнение таблицы на доске и в тетрадях.)

Расход масла <sup>†</sup> за один день	Количество дней	Общий расход масла
? ←	7	21 кг
?, на 1 кг >	?	36 кг

— Сколько знаков вопроса? Сколько действий будет в решении задачи? (Три.)  
(Те, кто знает, как решать задачу, записывают решение самостоятельно, с остальными работает учитель.)

— На какой вопрос мы можем ответить? (Первоначальный расход масла за день:  $21 : 7 = 3$  (кг).)

— На какой вопрос будем отвечать дальше? (Какой расход масла стал:  $3 + 1 = 4$  (кг).)

— Как ответить на главный вопрос задачи? ( $36 : 4 = 9$  (дн.).)

## VI. Физкультминутка

Ровным кругом  
Друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
Стой на месте!  
Дружно вместе  
Ручки поднимаем,  
Ручки опускаем,  
Ножками потопаем,  
Ручками похлопаем.  
Птички прилетели  
И тихонько сели.

## VII. Закрепление изученного материала

### Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 8 (с. 54).

(Самостоятельное выполнение. Учащиеся по цепочке называют ответы и объясняют решение.)

#### № 9 (с. 54).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

## VIII. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 64).

Вариант 1 — первый квадрат, вариант 2 — второй квадрат. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## IX. Подведение итогов урока

— Как найти несколько долей числа?

— С какими заданиями вы сегодня легко справились?

— Какие задания вызвали затруднения?

## Домашнее задание

Учебник: № 292, 294, задания на полях (с. 64).

## Тема: Решение задач

**Цели:** развивать умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

— Запишите цифрами числа.

- Шесть тысяч триста восемьдесят шесть. (6386.)
- Семь миллионов двести пятьдесят четыре тысячи сорок восемь. (7 254 048.)
- Пятнадцать миллионов две тысячи триста двадцать. (15 002 320.)
- Двести четырнадцать миллионов пятьдесят шесть. (214 000 056.)
- Шесть миллиардов четыре миллиона семь. (6 004 000 007.)

— Увеличьте каждое число на 7000. (13 386, 7 261 048, 15 009 320, 214 007 056, 6 004 007 007.)

— Уменьшите каждое из полученных чисел на 200. (13 186, 7 260 848, 15 009 120, 214 006 856, 6 004 006 807.)

##### 2. Индивидуальная работа у доски

— Найди площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см. Чему равны две третьих его площади?

*Решение*

- 1)  $4 \cdot 6 = 24$  (см<sup>2</sup>) — площадь;
- 2)  $24 : 3 = 8$  (см<sup>2</sup>) — третья часть площади;
- 3)  $8 \cdot 2 = 16$  (см<sup>2</sup>) — две третьих площади.

##### 3. Устный счет

— Заполните таблицу.

Слагаемое	63 : 7	45 · 2		500 : 10	720 : 80	889
Слагаемое	87		320 : 8	500 : 5		
Сумма		160	220		16	1000

— Найдите значения только тех выражений, в которых первое действие деление.

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| $45 : (13 - 8) + 89$       | $64 * (16 : 8) - 8$ |
| $100 - 50 : 10 - (12 - 6)$ | $64 : 8 - 16 : 8$   |
| $15 * (15 : 5) : 9$        | $0 : 5 * 567 + 5$   |

— Найдите:

- пятую долю от числа 55 (11);
- две пятых доли числа 55 (22);
- шестую долю числа 12 (2);
- три шестых доли числа 12 (6);
- десятую долю числа 1000 (100);
- семь десятых долей числа 1000 (700).

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и расшифруйте слово.

$$15 : 3 + 12 + 4 * 7 \quad (\Lambda) \qquad 15 : 3 + (12 + 4) * 7 \quad (\text{O})$$

$$15 : (3 + 12) + 47 \quad (\text{И}) \qquad (15 : 3 + 12 + 4) * 7 \quad (\text{Д})$$

Ответ: доли.

— Сформулируйте задачи урока. (Поупражняться в решении задач на нахождение доли числа.)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

###### № 296 (с. 65).

— Прочитайте задание. Рассмотрите чертежи.

— Как узнать, какую часть отрезка АВ составляет отрезок CD? (Посмотреть, сколько отрезков CD укладывается в отрезке АВ.)

— Ответьте на вопрос. (Отрезок CD составляет третью часть отрезка АВ, так как содержится в нем 3 раза.)

— Какую часть отрезка АВ составляет отрезок МК? (Четыре шестых.)

###### № 297 (с. 65).

— Прочитайте задание.

— Как вы понимаете слова «длина восьмой части составляет 8 мм»? (Отрезок разделен на 8 частей, и каждая из них длиной 8 мм.)

— Как найти длину отрезка? ( $8 \text{ мм} * 8 = 64 \text{ мм} = 6 \text{ см } 4 \text{ мм}.$ )

###### № 298 (с. 65).

— Прочитайте задания.

— Назовите формулу площади прямоугольника. ( $S = a * b.$ )

— Найдите площадь прямоугольника ABCD. ( $6 * 2 = 12 \text{ (см}^2\text{).}$ )

— На сколько треугольников разделен прямоугольник? (На 12.)

— Чему равна площадь одного треугольника? ( $12 : 12 = 1 \text{ (см}^2\text{).}$ )

— Можно ли вычислить площадь закрашенной фигуры по формуле? (Нет. Это не прямоугольник.)

— Как можно вычислить площадь закрашенной части? ( $1 * 5 = 5 \text{ (см}^2\text{).}$ )

— Какими способами можно найти площадь незакрашенной части прямоугольника?

Решение

Первый способ:  $1 * 7 = 7 \text{ (см}^2\text{).}$

Второй способ:  $12 - 5 = 7 \text{ (см}^2\text{).}$

###### № 299 (с. 65).

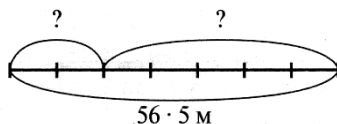
— Прочитайте задачу.

— Сделаем схематический чертеж к задаче. Сколько метров провода купили? (5 мотков по 56 м.)

— Отметьте это на схеме.

— Какую часть провода израсходовали? (Две седьмых части.)

— Отметьте это на схеме.



— Как можно узнать, сколько метров провода израсходовали?

— Как узнать, сколько метров провода осталось?

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Те, кто испытывает затруднения, берут карточку-помощницу с планом решения.)

- 1) Сколько метров провода купили?
- 2) Сколько метров составляют седьмую часть всего провода?
- 3) Сколько метров в двух седьмых частях?
- 4) Сколько метров осталось?

*Решение*

- 1)  $56 \cdot 5 = 280$  (м)—купили;
- 2)  $280 : 7 = 40$  (м) — одна седьмая часть всего провода;
- 3)  $40 \cdot 2 = 80$  (м) — две седьмых части;
- 4)  $280 - 80 = 200$  (м).

*Ответ:* осталось 200 м провода.

(Проверка, самооценка.)

## V. Физкультминутка

На одной ноге постой-ка,  
(*Стоять на правой ноге.*)  
Если ты солдатик стойкий.  
Ногу левую к груди,  
Да смотри не упади!  
(*Шаги на месте.*)  
А теперь постой на левой,  
(*Стоять на левой ноге.*)  
Если ты солдатик смелый.  
(*Прыжки на месте.*)

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

#### № 300 (с. 65).

— Прочитайте задачу.

— Какая краткая запись подходит к задаче? (*Таблица.*)

— Что такое производительность? (*Работа, которую выполняют за единицу времени.*)

— Заполните таблицу и решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

Производительность	Время	Работа
? (одинаковая)	3 ч	234 м <sup>2</sup>
	10 ч	?

*Решение*

- 1)  $234 : 3 = 78$  (м<sup>2</sup>) производительность;
- 2)  $78 \cdot 10 = 780$  (м<sup>2</sup>).

*Ответ:* за 10 ч бульдозер разровняет 780 м<sup>2</sup> дороги.

#### № 302 (с. 65).

— Прочитайте задание.

— Как проверить, правильно ли выполнено деление? (*Делитель умножить на частное. Если получится делимое, значит, деление выполнено верно.*)

— Как проверить, правильно ли выполнено деление с остатком? (*Делитель умножить на частное и прибавить остаток. Если получится делимое, значит, деление выполнено верно.*)

(Решение примеров. Первый столбик — коллективно, с комментированием, второй — самостоятельно. Проверка.)

### **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 65).  
Проверка.)

*Решение:*  $20 * 3 = 60$  (мм) = 6 (см) — длина отрезка.

— Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

— Как найти несколько долей числа?

— Как найти число, если известна его доля?

— Какие задания сегодня вызвали у вас затруднения?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 304, 305 (по желанию) (с. 65).

## Тема: Решение задач

**Цель:** совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи разных видов; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; работать в парах; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа по карточкам

— Сравни.

6 м ... 60 дм

2 км ... 900 м

3 м ... 20 дм

70 см ... 7 м

9 м<sup>2</sup> ... 90 дм<sup>2</sup>

1 км<sup>2</sup> ... 1 000 000 м<sup>2</sup>

##### 2. Индивидуальная работа у доски

— Подчеркни уравнения, которые решаются вычитанием, и реши их.

$$654 : x = 6$$

$$x + 6 = 654$$

$$x * 6 = 654$$

$$654 - x = 6$$

$$x - 654 = 6$$

##### 3. Математический диктант

1) Найдите произведение чисел 320 и 3. (960.)

2) Какое число в 5 раз больше числа 200? (1000.)

3) Уменьшите 600 на 3. (597.)

4) Частное чисел 320 и 40 увеличьте в 5 раз. (40.)

5) Из какого числа нужно вычесть 135, чтобы получилось 70? (205.)

6) Из 100 000 вычтите 5. (99 995.)

7) 900 разделите на 100. (9.)

(Взаимопроверка, самооценка. Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Выберите верные высказывания. Составьте из соответствующих им слогов слово.

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см} \quad (\text{ЗА})$$

$$9 : 9 = 1 \quad (\text{ДА})$$

$$0 : 1 = 1 \quad (\text{ПРИ})$$

$$10 : 0 = 0 \quad (\text{РЬЛ})$$

$$4 \text{ м}^2 > 400 \text{ см}^2 \quad (\text{ЧА})$$

$$P = a * b \quad (\text{ДО})$$

$$1 \text{ ч} = 100 \text{ мин} \quad (\text{МЕ})$$

Ответ: задача.

— Сформулируйте задачи урока. (Поупражняться в решении задач разных видов.)

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 306 (с. 66).

— Прочитайте задачу и рассмотрите чертеж.

— Что известно в задаче?

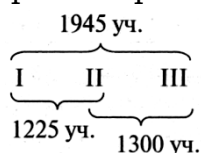
— На какой вопрос можно ответить, зная массу всех овощей и массу тыквы и арбуза? (Чему равна масса дыни?)

— Запишите вопрос первого действия в тетради. Как на него ответить? (16 – 13 = 3 (кг).)

- Что мы можем узнать дальше? (*Зная массу арбуза и дыни и массу дыни, можем узнать массу арбуза.*)
- Назовите вопрос следующего действия. (*Чему равна масса арбуза?*)
- Запишите вопрос второго действия в тетради. Как на него ответить? ( $8 - 3 = 5$  (кг).)
- Массу какого овоща осталось узнать? (*Тыквы.*)
- Назовите вопрос следующего действия. (*Чему равна масса тыквы?*)
- Запишите вопрос третьего действия в тетради. Как на него ответить? ( $13 - 5 = 8$  (кг) или  $16 - 3 - 5 = 8$  (кг).)
- Посмотрите на запись в тетради. Скажите, каким способом мы составили план решения задачи. (*При помощи записи вопросов.*)
- Как по-другому можно решить задачу? (*Зная массу дыни и арбуза, найти массу тыквы ( $16 - 8 = 8$  (кг)), затем найти массу арбуза ( $13 - 8 = 5$  (кг)), после этого — массу дыни ( $8 - 5 = 3$  (кг) или  $16 - 8 - 5 = 3$  (кг)).*)

**№ 307 (с. 66).**

- Прочитайте задачу.
- Что вы заметили? (*Она похожа на предыдущую задачу.*)
- Составьте схематический чертеж и решите задачу самостоятельно.



*Решение*

Первый способ

- 1)  $1945 - 1225 = 720$  (уч.) — в третьей школе;
- 2)  $1300 - 720 = 580$  (уч.) — во второй школе;
- 3)  $1225 - 580 = 645$  (уч.) — в первой школе.

Второй способ

- 1)  $1945 - 1300 = 645$  (уч.) — в первой школе;
- 2)  $1225 - 645 = 580$  (уч.) — во второй школе;
- 3)  $1300 - 580 = 720$  (уч.) — в третьей школе.

*Ответ:* в первой школе 645 учеников, во второй — 580 учеников, в третьей — 720 учеников.

**V. Физкультминутка**

Отдых наш — физкультминутка.  
 (Шаги на месте.)  
 Занимай свои места!  
 Шаг на месте левой, правой,  
 Раз и два, раз и два!  
 Прямо спину все держите,  
 Раз и два, раз и два!  
 И под ноги не смотрите,  
 (Руки в стороны, вверх, в стороны, вниз.)  
 Раз и два, раз и два!

**VI. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

**№ 310 (с. 66).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске.  
Проверка, самооценка.)

*Решение*

1)  $96 : 4 = 24$  (км) — четвертая часть пути;

2)  $96 - 12 = 72$  (км).

*Ответ:* мотоциклисту осталось проехать 72 км.

(Выполнение заданий на полях (с. 66). Работа в парах. Проверка.)

— Назовите магическую сумму квадрата. (420.)

— Какое направление можно заполнить дальше? (*Диагонали или вторую строку.*)

— Прочитайте числа по строкам.

*Ответ*

130	120	170
180	140	100
110	160	150

— В каких единицах вы измеряли площади фигур? (*В клетках.*)

— Что нужно сделать, чтобы сравнить площади фигур? (*Сосчитать число клеток, из которых состоит каждая фигура, и из большего числа вычесть меньшее.*)

— Сколько клеток в первой фигуре? (11.)

— Во второй фигуре? (14.)

— Сравните фигуры. (*Первая фигура на 3 клетки меньше. Вторая фигура на 3 клетки больше.*)

**№ 311 (с. 66).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 66).

Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 89 855, 3699.

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Кто сегодня все задания выполнил правильно?

— Кто еще немного ошибается? Кому нужна помощь?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 308, 309 (с. 66).



- Ниже начертите отрезок длиной 3 см 5 мм. Как узнать, на сколько сантиметров этот отрезок короче второго отрезка? (*Из 5 см вычесть 3 см 5 мм.*)
- Умеем мы вычитать такие величины? (*Нет.*)
- Какой способ вычисления вы предлагаете? (Ответы детей.)
- Сформулируйте задачи урока. (*Научиться выполнять сложение и вычитание величин, повторить соотношение единиц измерения.*)

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 67.
- Что нужно сделать, чтобы выполнить вычисления? (*Перевести в одинаковые единицы.*)
- Какой способ из предложенных вами оказался наиболее точным?
- В каких единицах мы будем выражать величины в нашем примере? (*В миллиметрах.*)
- Выполните преобразования и вычислите. (*5 см = 50 мм, 3 см 5 мм = 35 мм; 50 мм – 35 мм = 15 мм; 15 мм = 1 см 5 мм.*)
- Составьте алгоритм решения подобных примеров.

##### **Алгоритм сложения и вычитания величин**

1. Заменяем крупные единицы мелкими.
2. Выполняем действие (сложение или вычитание).
3. Переводим мелкие единицы в более крупные.

##### **№ 313 (с. 67).**

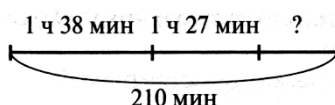
(Первый столбик — коллективно, с комментированием, второй — самостоятельно. Три ученика работают на откидной доске. Проверка, самооценка.)

##### **№ 314 (с. 67).**

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

##### **№ 316 (с. 67).**

- Прочитайте задачу.
- Составим схематический чертеж. Что будет целым? (*Все расчетное время — 210 мин.*)
- Из каких частей оно состоит? (*Первый фильм, второй фильм и оставшееся время.*)



- Что нужно сделать, чтобы узнать, войдет ли еще один фильм на кассету? (*Найти оставшееся время и сравнить его с 23 мин.*)
- Что нужно сделать, прежде чем вы приступите к решению задачи? (*Все величины привести к единой наименьшей единице.*)
- Решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

*Решение*

- 1) 1 ч 27 мин = 87 мин;
- 2) 1 ч 38 мин = 98 мин;
- 3) 87 + 98 = 185 (мин) — два фильма;
- 4) 210 – 185 = 25 (мин) — остается на кассете;
- 5) 25 мин > 23 мин.

*Ответ:* записать фильм можно.

## **V. Физкультминутка**

Паучок под лавку  
Упал.  
Ненароком лапку  
(Прыжки на месте.)  
Сломал.  
В городскую лавку  
Сходил  
(Прыжки на одной ноге.)  
И другую лапку  
Купил.  
(Подскок с выставлением ноги на пятку.)

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 318 (с. 67).**

- Прочитайте задание.
- Рассмотрите рисунок и найдите треугольник  $ACD$ . Что можно о нем сказать? (Он состоит из двух треугольников:  $AKD$  и  $ACK$ .)
- Как найти площадь треугольника  $ACD$ ? (Можно найти площади треугольников  $AKD$  и  $ACK$  и сложить.)
- Как найти площадь треугольника  $ACK$ ? (Это половина площади прямоугольника  $ABCK$ .)
- Как найти площадь прямоугольника? (Длину умножить на ширину.) (Аналогично разбирается, как найти площадь треугольника  $AKD$ .)
- Как найти периметр треугольника? (Измерить длины сторон и сложить их.)
- Выполните задания самостоятельно. (Проверка.)

## **VII. Рефлексия**

(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 67).

Самопроверка по образцу.)

Ответы: 35 км 080 м, 5 м 72 см.

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Назовите алгоритм письменного сложения и вычитания величин.
- Кто не понял новую тему?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 315, 317 (с. 67).

## **Тема: Решение задач**

**Цели:** познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; закреплять умение выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа у доски**

(У доски работают два ученика.)

— Вычисли.

5 м 80 см – 4 м 20 см

23 кг 500 г – 6 кг 300 г

5 кг 200 г – 1 кг 300 г

7 м 60 см – 2 м 80 см

##### **2. Математический диктант**

1) Сколько раз по 20 содержится в числе 1000? (50.)

2) Найдите сумму чисел 560 и 240. (800.)

3) Найдите разность чисел 270 и 90. (180.)

4) Выразите в километрах 72 000 м. (72 км.)

5) Выразите в килограммах 15 т. (15 000 кг.)

6) Выразите в минутах 7 ч. (420 мин.)

7) Найдите периметр квадрата со стороной 8 мм. (32 мм.)

8) Найдите площадь прямоугольника со сторонами 7 м и 15 м. (105 м<sup>2</sup>.)

9) Вычтите из 1 м 20 см. (80 см.)

10) У Лены 2 ленты по 3 м. Сколько метров ленты у Лены? (6 м.)

(Взаимопроверка, самооценка. Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

#### **III. Самоопределение к деятельности**

(Работа с раздаточным материалом. Один ученик работает у доски, остальные — на местах.)

— Положите круги и треугольники так, чтобы кругов было 8, и их было на 2 больше, чем треугольников.

— Сколько вы положили треугольников? (6.)

— Как вы узнали? (8 – 2 = 6.)

— Почему вы вычитали, ведь в задаче сказано «на 2 больше»? (Кругов больше на 2, значит, треугольников меньше на 2.)

— Положите синие и красные треугольники так, чтобы красных треугольников было 5 и их было на 4 меньше, чем синих.

— Сколько вы положили синих треугольников? (9.)

— Как вы узнали? (Если красных треугольников меньше на 4, то синих больше на 4: 5 + 4 = 9.)

— Сформулируйте задачи урока. (Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме.)

#### **IV. Работа по теме урока**

## Работа по учебнику

### № 319 (с. 68).

— Прочитайте задачу 1.

— Составьте краткую запись и решите задачу самостоятельно.

Наш дом — 9 эт.                      ←  
Соседний дом — ?, на 3 эт. >

Решение:  $9 + 3 = 12$  (эт.).

Ответ: в соседнем доме 12 этажей.

— Прочитайте задачу 2. Чем она отличается от предыдущей? (*Известно, сколько этажей во втором доме и что в нем на 3 этажа больше, чем в нашем.*)

— Запишите задачу кратко.

Наш дом — ?                              ←  
Соседний дом — 12 эт., на 3 эт. >

— В нашем доме больше этажей или меньше? (*Меньше на 3 этажа.*)

— Запишите решение задачи.

Решение:  $12 - 3 = 9$  (эт.).

Ответ: в нашем доме 9 этажей.

### № 320 (с. 68).

— Прочитайте задачи.

— Каким действием решается задача 1? (*Сложением. Брат младше сестры на 3 года, значит, сестра старше на 3 года.*)

— Каким действием решается задача 2? (*Вычитанием. Папа старше мамы на 3 года, значит, мама младше на 3 года.*)

— Решите задачи: вариант 1 — задача 1, вариант 2 — задача 2. (Взаимопроверка, самооценка.)

## V. Физкультминутка

О чем поют воробушки  
(Шаги на месте.)  
В последний день зимы?  
(Руки в стороны, на пояс.)  
— Мы выжили!  
(Хлопки в ладоши.)  
— Мы дожили!  
(Прыжки на месте.)  
— Мы живы! Живы мы!  
(Шаги на месте.)

В. Берестов

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 321 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение по алгоритму. Вариант 1 — первый столбик, вариант 2 — второй столбик. Самопроверка по образцу, самооценка.)

### 2. Выполнение задания в рабочей тетради

#### № 35 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

## VII. Рефлексия

### Работа по учебнику

#### № 322 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. Проверка.)

1) *Решение:*  $7800 + 1250 = 9050$  (ц).

*Ответ:* в хозяйстве собрали 9050 ц свеклы.

2) *Решение:*  $356 - 231 = 125$  (т).

*Ответ:* в хозяйстве собрали 125 т свеклы.

— Почему задача 1 решается сложением, а задача 2 — вычитанием? (*Задача 1 на увеличение числа на несколько единиц, а задача 2 на уменьшение числа на несколько единиц, сформулированная в косвенной форме.*)

— Оцените свою работу на уроке.

(На данном этапе урока можно использовать сборник самостоятельных и контрольных работ: самостоятельная работа 14 (с. 39, 40).)

### **VIII. Подведение итогов урока**

— С каким видом задач вы познакомились сегодня на уроке?

— Составьте задачу в косвенной форме.

— Кто не понял новую тему? Кому нужна помощь?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 323, 324 (с. 68).

Дополнительно: задания из тетради «Проверочные работы» (с. 40, 41) — по выбору учителя.

## **Тема: Что узнали. Чему научились**

**Цели:** закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **Работа по учебнику**

**№ 1, 2 (с. 69).**

(Устное выполнение по цепочке.)

— Рассмотрите задание на полях на с. 69.

— Как узнать, чей путь короче? (*Сосчитать по клеточкам длину пути.*)

— Выполните задание.

— Что у вас получилось? (*Зеленый путь короче на 1 клетку.*)

#### **III. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

**№ 3 (с. 69).**

(Самостоятельное выполнение по выбору: первый столбик — базовый уровень, второй — уровень повышенной сложности. Самопроверка по образцу, самооценка.)

**№ 4 (с. 69).**

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первый и второй столбики, вариант 2 — третий и четвертый столбики. Взаимопроверка, самооценка.)

**№ 7 (с. 69).**

— Прочитайте задание.

— Какое правило нужно помнить при выполнении деления с остатком?

(*Остаток должен быть меньше делителя.*)

— Как проверить, правильно ли выполнено деление? (*Если частное умножить на делитель, должно получиться делимое.*)

— Что меняется в правиле, если мы проверяем деление с остатком? (*Если частное умножить на делитель и прибавить остаток, должно получиться делимое.*)

— Выполните задание.

(Проверка.)

— Назовите самое большое частное. (208.)

— В каком примере самый маленький остаток? (876 : 7.)

— В каком примере самый большой остаток? (652 : 9.)

— Какой пример может быть лишним и почему? (546 : 3, так как в нем нет остатка.)

— Прочитайте ответы в порядке возрастания.

**№ 8 (с. 69).**

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

#### **IV. Физкультминутка**

Очень трудно так стоять —

Ножку на пол не спускать  
И не падать, не качаться,  
За соседа не держаться.

(Учащиеся читают стихотворение два раза: первый раз — стоя на одной ноге, второй раз — на другой.)

## V. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 10 (с. 69).

— Прочитайте задачу.

— Как лучше кратко оформить условие? (*В виде таблицы.*)

— Какие слова вы запишете в таблицу? (*Производительность, время, работа.*)

(Коллективное заполнение таблицы. Самостоятельная запись решения. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка, самооценка.)

Производительность	Время	Работа	
? (одинаковая)	2 ч	?	} 63 д.
	?	45 д.	

*Решение*

1)  $63 - 45 = 18$  (д.) —изготовил за 2 ч;

2)  $18 : 2 = 9$  (д.) — выработка за час;

3)  $45 : 9 = 5$  (ч).

*Ответ:* оставшиеся детали рабочий изготовит за 5 ч.

#### № 11 (с. 69).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

## VI. Рефлексия

### Работа по учебнику

#### № 5 (первый столбик) (с. 69).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

*Ответы:* 115 790, 651 348.

## VII. Подведение итогов урока

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

— Кому еще нужно потренироваться в решении задач?

— Кому нужно потренироваться в решении примеров?

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 36 (с. 62), 37, 38 (с. 63).

## **Тема: Странички для любознательных. Задачи-расчеты**

**Цели:** закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать нестандартные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **Блицтурнир**

- Груша тяжелее яблока, а персик легче яблока. Какой из фруктов самый тяжелый? (*Груша.*)
- Ствол дуба толще, чем ствол сосны, а ствол сосны толще, чем ствол березы. Ствол какого дерева толще всех? (*Дуба.*)
- Ручка стоит дороже тетради, а карандаш — дешевле ручки. Что стоит дороже всего? (*Ручка.*)
- На рубашку идет меньше ткани, чем на платье, а на халат — больше, чем на платье. На что идет больше ткани — на рубашку или на халат? (*На халат.*)
- Три брата — Ваня, Саша, Коля — учатся в разных классах одной школы. Коля старше, а Саша моложе Вани. Назовите имена старшего из братьев, среднего и младшего. (*Старший — Коля, средний — Ваня, младший — Саша.*)
- Васиного отца зовут Иван Николаевич, а дедушку — Семен Петрович. Какое отчество у Васиной мамы? (*Семеновна.*)
- Сережа поднимается по лестнице. Каждый раз он перепрыгивает через одну ступеньку. Сейчас он на третьей ступеньке. На какой ступеньке он окажется, перепрыгнув 3 раза? (*На девятой.*)

#### **III. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

###### **№ 1 (с. 70).**

(Работа в парах. Проверка.)

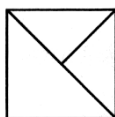
— Как объяснить результат в первом случае? (*Задуманное число делится на себя, и получается 1. При умножении на 1 получается то же самое число.*)

— Как объяснить результат во втором случае? (*Задуманное число умножаем на 5, т. е. берем задуманное число 5 раз, затем вычитаем из произведения задуманное число, т. е. получаем произведение задуманного числа и числа 4. Результат делим на задуманное число, получаем 4.  $4 \cdot 96 = 100$ .*)

###### **№ 2 (с. 70).**

(Работа в парах. Проверка. Каждая пара предлагает свои варианты, они разрезают квадрат и самостоятельно составляют 5 вост фигур.)

*Ответ*



— Чему равна площадь каждой фигуры? (Площадь всех фигур одинаковая — 4 см<sup>2</sup>.)

**№ 3 (с. 70).**

(Работа в парах.)

Ответы

$$(8 * 8 - 8) : 8 = 7$$

$$(8 - 8) * 8 + 8 = 8$$

$$(8 * 8 + 8) : 8 = 9$$

$$(8 + 8) : 8 + 8 = 10$$

**№ 4 (с. 71).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, самооценка.)

**IV. Физкультминутка**

Паровоз кричит: «ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»

(Шаги на месте с продвижением вперед. Согнутыми руками движения вперед и назад.)

**V. Продолжение работы по теме урока**

**Работа по учебнику**

**№ 1 (с. 71).**

— Прочитайте задание.

— Как найти стоимость 8 шоколадных конфет? (Цену умножить на количество.)

— Как узнать цену? (Цену за 1 кг разделить на количество конфет в 1 кг.)

— Вычислите при помощи калькулятора стоимость 8 шоколадных конфет.

Какие операции вы сделаете? ( $450 : 50 * 8 = 72$  (руб).)

— Выполните задание до конца самостоятельно.

(Коллективная проверка.)

**№ 2 (с. 71).**

(Работа в парах.)

**VI. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы сегодня узнали на уроке?

— Чем полезен был урок для вас?

— Кого бы вы хотели похвалить за работу на уроке?

**Домашнее задание**

Индивидуальные задания на карточках.

## Тема: Что узнали. Чему научились

**Цели:** закреплять умения решать задачи изученных видов, уравнения, выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### Работа по учебнику

###### № 13 (с. 72).

— Прочитайте задачу.

— Какое правило вы вспомните, чтобы ответить на первый вопрос? (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.)

— Какое выражение вы запишете? ( $k - c$ .)

— Какое правило вспомните, чтобы ответить на второй вопрос? (Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)

— Какое выражение вы запишете? ( $k : c$ .)

###### № 14 (с. 72).

— Как проверить, верны ли равенства? (Выразить данные в одинаковых единицах измерения.)

— Проверьте равенства. ( $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ , значит, равенство  $2 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$  неверное.  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ , значит, равенство  $10 \text{ км}^2 = 10\,000\,000 \text{ см}^2$  верное.)

###### № 15 (с. 72).

(Коллективное выполнение по цепочке.)

###### № 23 (с. 73).

— Прочитайте задачу.

— Сколько пятых долей в целом числе?

— Как узнать, чему равна площадь картофельного поля? ( $200 * 5 = 1000 \text{ (м}^2\text{)}.$ )

###### № 24 (с. 73).

(Коллективное выполнение. Таблицу учитель вывешивает на доску.)

#### III. Работа по теме урока

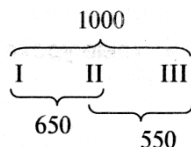
##### Работа по учебнику

###### № 16 (с. 72).

— Прочитайте задачу.

— Как лучше оформить условие? (Сделать схематический чертеж.)

— Что известно в задаче? Что нужно узнать?



— Решите задачу самостоятельно.

(Проверка. Учащиеся, решившие задачу разными способами, записывают решение на доске. Самооценка.)

**№ 17 (с. 72).**

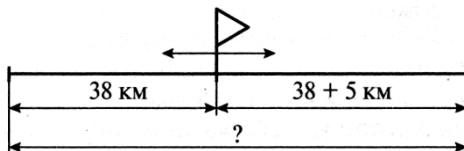
(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

Решение:  $260 + 180 = 440$  (км).

Ответ: расстояние между городами 440 км.

**№ 18 (с. 72).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски.)



Решение:  $38 + 5 + 38 = 81$  (км).

Ответ: лодки оказались на расстоянии 81 км.

**№ 19 (с. 72).**

(Коллективное выполнение. Один ученик комментирует решение у доски.)

**IV. Физкультминутка**

Паровоз, паровоз  
Новенький, блестящий.  
Он вагоны повез,  
Точно настоящий.  
Кто едет в поезде?  
Плюшевые мишки.  
Кошки пушистые,  
Зайцы и мартышки.  
Кто едет в поезде?  
Куклы и Матрешки.  
Стрелочник, стрелочник  
Вышел из сторожки.  
Дальняя, дальняя,  
Дальняя дорога  
Вдоль нашей комнаты  
Прямо до порога.

(Шаги на месте. Движения согнутыми в локтях руками вперед и назад.)

**V. Продолжение работы по теме урока**

**Работа по учебнику**

**№ 22 (с. 73).**

— Прочитайте задачу.

— Сколько стаканов в 1 л? (4.)

— Как узнать, сколько воды может вылиться в течение часа? (Нужно узнать, сколько раз по 12 мин содержится в 1 ч.)

— Как это узнать? ( $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ;  $60 : 12 = 5$  (ст.).)

— Переведите в литры. (5 ст. = 1 л и 1 ст.)

— Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько литров выльется за сутки?

(Перевести сутки в часы и умножить на 5.)

— Решите задачу.

(Проверка.)

Решение

- 1) 1 сут. = 24 ч;
- 2)  $5 * 24 = 120$  (ст.) — накапает за сутки;
- 3)  $120 : 4 = 30$  (л).

*Ответ:* за сутки накапает 30 л воды.

(Самооценка. Короткая беседа об экономии воды.)

**№ 25 (с. 73).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

**№ 26 (с. 73).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу, самооценка.)

*Решение*

$$3 \text{ см} = 30 \text{ мм};$$

$$1 \text{ см } 5 \text{ мм} = 15 \text{ мм};$$

$$P_{\text{прям}} = 30 * 2 + 15 * 2 = 90 \text{ (мм)};$$

$$P_{\text{кв}} = 15 * 4 = 60 \text{ (мм)}.$$

**VI. Рефлексия**

(Устная работа по вопросам для повторения (учебник, с. 73).)

— Оцените свою работу на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

— Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?

— Кто доволен своей работой?

— Кому нужна помощь?

**Домашнее задание**

Учебник: № 20, 21 (с. 72).

**Тема: Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Работа по теме урока**

**Контрольная работа**

(См.: учебник, с. 74, 75. Взаимопроверка по образцу.)

*Ответы*

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	700	1500	3000 – – 200	200	>	15 – 3 · 2	81 655	46 639	800	19 см
2	600	1200	2300 – – 700	170	<	18 : 2 · 6	81 235	51 550	600	3 кг

**III. Подведение итогов урока**

— Какие задания вызвали у вас затруднения?