

Конспект урока по математике на тему:
«Цифры. Числа. Обозначение натуральных чисел»
в 5 классе.

Выполнил учитель математики
МКОУ ООШ п. Пудожгорский
Гостева С.А.

Тема и номер урока: «Цифры. Числа. Обозначение натуральных чисел» (первый урок из трёх уроков по программе)

Базовые учебники: Н.Я. Виленкин «Математика 5 класс».

Тип урока: урок постановки учебной задачи, урок по ознакомлению с новым материалом, установление первичного качества остаточных знаний за начальную школу.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный, вовлечение в учебную деятельность, проблемный, поисковый, с использованием ЭОР.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, электронное интерактивное приложение Математика5 по учебнику Н.Я. Виленкина, учебник,

Содержание урока:

1. Цель урока
2. Тип урока
3. Задачи урока
4. План урока
5. Оборудование
6. Ход урока
7. Использованные источники.

Цель урока: (Слайд №2)

- 1.развивать быстроту работы мысли и внимания.
- 2.Создать у школьников положительную мотивацию к выполнению умственных и практических заданий.
- 3.Развить интерес у учащихся не только к содержанию, но и к процессу овладения знаниями.

Тип урока: получение новых знаний , умений.

Задачи урока: (Слайд№3)

- Обобщить и систематизировать знания учащихся материала начальной школы о натуральных числах, мотивировать учащихся на дальнейшее изучение предмета.
- Развить навык работы в парах, в группах.
- Усвоить новые понятия .
- Развить творческие навыки .
- Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий.

Этапы урока:

1. Приветствие, мотивация
2. Изучение нового материала
3. Усвоение понятий
4. Думаем вместе
5. Творческая работа.

6.1. Приветствие и мотивация.

На доске записано: дата, классная работа. Числа: 250 000 000,600 000 000, 850 000 000. (Слайд №4)

Здравствуйте, дети! В первых четырёх классах мы уже успели рассмотреть много тем по математике: числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией. Много успели выучить. Дети, Математика- это не только примеры, задачи, аксиомы, теоремы, формулы, а ещё и Люди, которые ей занимаются, Люди, кто всю душу вкладывают в развитие науки, в обучение её младшие поколения.

Учитель: Помогите прочитать эти иероглифы.

Ребята оказались в ситуации, которой в начальной школе не занимались.

Учитель предлагает детям: «Поставьте перед собой цель».

Дети: научиться читать эти иероглифы.

Учитель просит ребят предложить проект изучения. Обсуждаем в паре, группе. (Пара- это ребята за одной партой, а четвёрка- это четыре ученика, сидящие друг за другом.)

Заслушиваем проекты. Проводится формирование у ребят универсальных ученических действий:

6.2.Изучение нового материала.

Ребята внесли свои предложения, как обозначить, записать, прочитать числа на доске? Обсуждение закончилось. Учитель предлагает открыть тетради ,поставить дату на полях. Сделать запись классной работы, темы урока: «Как обозначают, записывают, читают числа?»

6.3. Классы и разряды единиц.

Мы уже знаем, что для записи чисел используют иероглифы, что были рождены в Индии, а арабы провезли в Европу. Великий Математик Пифагор, 5 век до нашей эры, и его пифагорейская школа уже пользовались этими иероглифами. Их называли Цифры. Цифр всего десять: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0.

Существуют так же много других вариантов (алфавитов):

- Римские цифры (I V X L C D M).
- Шестнадцатеричные цифры (0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F).
- Цифры майя (от 0 до 19) и др. (Слайд №5)

Значение цифры зависит от её позиции в числе. Если единица стоит на последнем месте в записи числа, то она означает одну единицу. Если единица стоит на предпоследнем месте в записи числа, то она означает один десяток. Если на третьем , то - одну сотню . (Слайд №6)

Запись на доске и у ребят в тетрадях:

Цифры: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0.

Разряды единиц - это место (позиция), на котором в записи числа стоит цифра. (Слайд №7)

Последняя, первая справа, цифра в записи числа-единицы, называется разрядом единиц, первым разрядом.

Предпоследняя, вторая справа, цифра в записи числа-десятки, разряд десятков, вторым разрядом.

Третья справа – сотни, разряд сотен, третьим разрядом.

Три первых разряда составляют класс единиц.

Учитель:

Запишите разрядный состав числа «807».

Ученики:

В числе «807» содержится 8 сотен, 0 десятков и 7 единиц.

Классы единиц или первый класс – это класс, который образуют первые три разряда (разряд единиц, разряд десятков и разряд сотен). (Слайд №8)

Класс тысяч или второй класс – это класс, который образуют следующие три разряда: единицы тысяч, десятки тысяч и сотни тысяч. (Слайд №9)

Класс миллионов или третий класс – это класс, который образует следующие три разряда: единицы миллионов, десятки миллионов и сотни миллионов. (Слайд №10)

Учитель:

Прочитаем число 134 590 720 (смотрим в таблицу классов).

Ученики:

Сто тридцать четыре миллиона пятьсот девяносто тысяч семьсот двадцать.

Чтобы прочитать многозначное число, надо назвать по очереди слева направо число единиц каждого класса и добавить название класса.

Не произносят название класса единиц, а также название класса, все цифры которого нули. (Слайд №11)

6.4. Усвоение понятия. Самостоятельная работа.

1. Сколько разрядов в данном числе? (Слайд №12)

№п/п	Число	Ответ
1	562	
2	32862	
3	21573	
4	215658	
5	100009	
6	3270	
7	909010	
8	60003001	
9	109000983	
10	7010002001	

Дети записали ответы в столбик. Озвучили по вызову учителя. Проверили по данным на экране. Оценили свою работу. Скорректировали.

2. Укажите количество классов в данном числе. (Слайд №13)

№п/п	Число	Ответ
1	511	

2	26894	
3	10908	
4	123386	
5	4000094	
6	27884400	
7	326000	
8	1000000	
9	29791790	
10	6744559900	

Дети записали ответы в столбик. Озвучили. Проверили. Оценили свою работу. Скорректировали.

3. Запишите число, в котором... (Слайд №14)

- 1) 8 сотен 0 десятков 4 единицы
- 2) 5 сотен 8 десятков 0 единиц
- 3) 3 тысячи 2 сотни 4 десятка 1 единица
- 4) 3 единицы 4 десятка 5 сотен 6 тысяч
- 5) 9 сотен 5 десятков 0 единиц 3 тысячи
- 6) 7 тысяч 8 единиц 0 сотен 0 десятков
- 7) 1 тысяча 1 сотня 1 десяток 1 единица
- 8) 4 единицы 1 десяток
- 9) 2 десятка
- 10) 3 сотни 3 единицы

Записали, озвучили, проверили, оценили, скорректировали.

Учитель предлагает прочитать сказку - вторая физ. пауза: расшифруйте сказку: 1 часть.

Жили- были 565 да 2121. Во дворе у них водились 78 да 8121. Приходит однажды 2121 и взволнованно говорит: « 2651! Я вижу только 681. Ты не знаешь 4568121?»

Найдите все ответы к словам сказки. Буквы скрываются за цифрами. (Слайд №15)

Буквы	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
Их шифр	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Проверяем задание.

6.10. Подведение итогов урока.

Учитель:

Теперь вы всему научились. Прочтите числа: 350000000; 800000000, которые мы обсуждали в начале урока. Дети отвечают.

Заключительный слайд. (Слайд №16)

Электронно-образовательные ресурсы:

1. www.mathematics.ru
2. <https://videouroki.net/blog/oboznachenie-naturalnykh-chisel-razryady-i-klassy-v-zapisi-chisla.html>
3. http://uclg.ru/education/matematika/5_klass/naturalnyie_chisla/lecture_1_ec_oboznachenie_naturalnyih_chisel.html
4. http://www.zhu.edu.ua/mk_school/mod/glossary/view.php?id=10462