

**Районный этап
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
в 2023/2024 учебном году в Санкт-Петербурге**

**9 класс
Бланк заданий**

Задание 1 (20 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски. На месте пропуска могут находиться буквы, пробелы, дефис, отсутствие любых знаков или сочетание перечисленных объектов. Также расставьте знаки препинания в нужных местах. Слитное написание или отсутствие какого-либо знака обозначайте так: *олим[]пиада*, отдельное написание — так: *к[]олимпиаде*.

Ноябрь в[]исходе земля на не[]оглядное пространство покрыта белым сава[]ом. На[]дворе ночь и метел[]ца ре[]кий ветер б[]р[]вит снег в одно мгновение нам[]тает сугробы захлест[]вает всё что п[]п[]дётся на пути и всю окре[]ность наполн[]т воплем. Село церковь ближний лес всё и[]чезло в снежной мгле крутящ[]йся в воздухе стари[]ый г[]л[]влёвский сад могуч[] гудит. В столовой стоит с[]м[]вар во[]круг которого собрались д[]моч[]цы Арина Петровна П[]рфирий Владимырыч и Евпраксеюшка. В сторонке поставле[] ломб[]рный стол на котором броше[]ы истрепа[]ые карты. С[]одной стороны открытые двери ведут из столовой в[]образную всю залитую огнем за[]енных л[]мп[]д с[]другой в кабинет барина в котором тоже т[]плит[]ся л[]мп[]дка перед образом. В жарко натопле[]ых комнатах пахнет деревя[]ым маслом и ча[]лом с[]м[]варного угля. Евпраксея усевшись на[]против самовара перемывает чашки и выт[]рает их п[]л[]тенцем. Самовар так и за[]вается то загудит во[] всю моч[] то словно засыпать начнет и про[]ительно зас[]пит. Кл[]бы пара вырываются из[]под крышки и окутывают туманом чайник уж с четверть часа стоящий на ко[]форке.

(По М. Е. Салтыкову-Щедрину)

Задание 2 (19 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски (напишите номера и соответствующие им ответы).

Один школьник шел по улице и читал вывески. Увидев кофейню под вывеской «Кофеварим», он решил, что это название было придумано по аналогии с формой известного ему глагола (1) _____, причем должно было быть образовано от несуществующего слова (2) _____, как глагол (1) образован от слова (3) _____. «Но ведь значение (3) не вполне выводится из его корней: это слово означает (4) _____ (напишите толкование этого слова)», — подумал школьник. Открыв этимологический словарь Н. М. Шанского, он прочитал, что первое из слов, от которых образовано (3), выступало при его образовании в переносном значении «артель, семья». В качестве иллюстрации подобного развития значения словарная статья ссылалась на слово (5) _____, которое буквально означает человека, питающегося или питавшегося за одним столом с кем-либо, но употребляется в значении (6) «_____».

«Допустим, — подумал школьник, — но есть еще одна проблема: слово (3) образовано способом (7) _____, и *-е-* в нем является (8) _____, но морфемный состав слова (2) будет другим: поскольку слово *кофе* (9) _____, в нем *-е-* — это (10) _____. С другой стороны, почему бы не считать, что при словообразовании произошло (11) _____ двух морфем с одинаковыми звуками на стыке. Тогда *-е-* можно будет рассматривать как (12) _____».

А поразмышляв еще немного, школьник пришел к выводу, что, в сущности, название кофейни могло быть образовано и не по аналогии с (1), и способ (7) в его образовании мог не участвовать. Так как слово *кофе* (9), слово *кофеварим* могло быть произведено непосредственно сращением словосочетания *кофе варим* (причём слово *кофе* употреблено не в именительном падеже): в русском языке есть и другие примеры такого словообразования, например (13) _____.

Задание 3 (6 баллов)

В следующем примере пропущено одно слово. В современном русском языке это слово может быть употреблено в этом примере в двух формах прошедшего времени, причём значение предложения не меняется, какую бы форму ни выбрал говорящий.

На горé вся степь, насколько _____ глаз, была золотая от густого жнивья.

1. Восстановите обе формы и объясните, что означает выражение между запятыми.
2. Предположите, какая из двух форм использована в приведённом примере (он написан в 1901 году), если известно, что эта форма (по данным Национального корпуса русского языка) была приблизительно втрое популярнее второй в начале XX в. в составе интересующего нас выражения, приблизительно наравне с ней во второй половине XX в., но более чем вдесятеро менее популярна в XXI в. Руководствуясь вашим решением, определите, в какой форме в приведённом примере употреблено слово *глаз*, и объясните ваш ответ.

Задание 4 (10 баллов)

В русском языке есть два бесприставочных глагола-омонима. Назовём их X_1 и X_2 . Действие, обозначаемое X_1 , может выполняться в том числе шпагой или иглой; действие, обозначаемое X_2 , совершается, например, топором по отношению к дровам. И от X_1 , и от X_2 образуются приставочные глаголы.

Производные глаголов X_1 и X_2 употребляются и в переносном значении. Так, производные одного глагола используют, когда говорят о некоторых общественных событиях, а к производным второго прибегают для описания отдельных реплик или речи человека в целом.

1. Напишите инфинитив глаголов X_1 и X_2 .
2. Приведите один пример приставки, с помощью которой образуется глагол только от X_1 , и один пример приставки, с помощью которой образуется глагол только от X_2 . Приведите один пример приставки, образующей новые глаголы как от X_1 , так и от X_2 , и для каждого из двух омонимичных производных глаголов приведите один пример предложения, в котором он может быть употреблён.

3. Какое производное одного из омонимов используется для обозначения известных событий, связанных с церковью? К какому из омонимов оно восходит? Как оно связано с прямым значением глагола, от которого образовано?
4. Как можно назвать язвительное замечание? С каким из глаголов-омонимов X_1 и X_2 связано это слово?

Задание 5 (7 баллов)

1. Восстановите глагол, часть которого пропущена в следующем примере. Учтите, что текст, из которого взят пример, относится к достаточно раннему периоду в истории этого глагола в русском языке.

Я поеду вперёд, _____ тируюсь в обстановке.

2. Как бы вы заполнили пропуск, если бы текст был современным? Объясните ваше решение.
3. Какое свойство позволяло глаголу, восстановленному вами в п. 1, употребляться в примерах наподобие данного выше? Приведите два любых примера глаголов, которые и в современном русском языке ведут себя так, как этот глагол вёл себя раньше.

Задание 6 (11 баллов)

1. У выделенного имени собственного в текстах встречаются два написания. Назовите оба и объясните, от чего зависит выбор написания.

*Движение, известное под именем эго-футуризма, возникло несколько позднее, в Петербурге. Там Игорем **Северянин**м была основана академия эго-футуризма, впоследствии им же «распущенная».*

2. Даже в том написании, в котором встретившаяся выше форма творческого псевдонима *Северянин* совпадает с формой омонимичного ему нарицательного существительного, этот псевдоним имеет одно морфологическое отличие от своего омонима. Этот омоним, в свою очередь, с точки зрения морфологии не отличается от большинства слов, образованных по той же модели.

- Назовите морфологическое отличие, которым обладает псевдоним.
- Назовите единственное имя нарицательное, образованное по той же модели, что и омоним псевдонима, но лишённое характерной для неё морфологической черты.
- Приведите три примера слов, образованных по той же модели, что упомянутое имя нарицательное, и различающихся местом ударения в начальной форме (один пример с ударением на последнем слоге, один — на предпоследнем и один — на третьем с конца).

Задание 7 (6 баллов)

В приведённых поэтических фрагментах пропущено одно слово.

1. Восстановите его точную форму, одинаковую в обоих примерах, учитывая, что, с точки зрения современного русского языка, авторам следовало бы употребить другие формы, что сделало бы рифму в одном из фрагментов более точной. Объясните ваше решение.
2. Почему в другом примере с точки зрения рифмы ничего не изменилось бы?

Я не хотел служить бессмысленным утехам.

Я не хотел твоей бесчувственной игры.

Но отчего теперь — целую прах горы,

Где крепнул голос твой, отброшен зычным _____?

О, если б я мог быть невинным, как ты,

Как ты — отзвук лазурного _____! —

Беспечно видеть твои черты,

С улыбкой слушать колокольчики смеха!

Задание 8 (5 баллов)

1. Распределите примеры, взятые из базы Национального корпуса русского языка, на две равные группы и объясните принцип группировки.

- (1) Дело в том, что золото не окисляется, как медь, и потому относится к «благородным»?
- (2) Лиза не двигалась, как манекен, не произнесла ни слова.
- (3) Когда Катя и Маня не топали, как слоны, не визжали, как поросята, не орали, не били в кастрюли палками и не носились друг за другом, как разъярённые пантеры, по квартире.
- (4) Как Бонапарт, я не умею плавать, Я не расчесываюсь, как Бетховен, И языков не знаю, как Чапай.
- (5) А по слухам, они вообще формы не имеют, как вода, скажем, или пар...
- (6) А потому что твердо на ногах стоял, потому что не гнулся, как лоза, при всяком ветришке сверху, не был кнопкой, которую надавили — и запела.

2. Объясните, почему следующий пример (приводится в авторской пунктуации) невозможно отнести к той или иной группе:

- (7) Плохие стоматологи не строят дома, не управляют собственными новыми автомобильчиками и не выглядят, как королевы.