

Районный этап всероссийской олимпиад школьников по истории.

в 2023/24 учебном году в Санкт-Петербурге.

Задания для 8-9 классов.

Задание № 1. Восстановите хронологический порядок и напишите дату каждого из исторических событий, перечисленных ниже

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок, по 1 баллу за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 12.

- а) Пленение английскими войсками короля Франции Иоанна II в битве при Пуатье;
- б) Обнародование «Великого мартовского ордонанса»;
- в) Битва при Креси;
- г) Подписание мира в Бретиньи;
- д) Начало Столетней войны;
- е) «Жакерия».

Задание № 2. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь с отрывком из стихотворения, представленным ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 12.

Отрывок из стихотворения		Вопросы
<p>Знают турки нас и шведы, И про нас известен свет. На сраженьях, на победы Нас всегда сам Царь ведет!</p> <p>С нами труд Он разделяет, Перед нами Он в боях, Счастьем всяк из нас считает Умереть в Его глазах.</p> <p><i>Славны были наши деды, Помнит их и швед и лях. Их парил орел победы На Полтавских на полях.</i></p> <p>Знамя их полка пленяет Русский штык наш боевой.</p>	<p>Он и нам напоминает, Как ходили деды в бой.</p> <p>Тверд еще наш штык трехгранный, Голос чести не замолк. Так пойдем вперед мы, славный, Самый первый русский полк.</p> <p>Государям по присяге Верным полк наш был всегда. В поле брани, не робея, Грудью служим мы всегда <...>.</p> <p>Как и прежде – удалые, <i>Рады тешить мы Царя,</i> И солдаты боевые Славны будут ввек, ура!</p>	<p>2.1. Напишите название представленного стихотворения (1 балл).</p> <p>2.2. Какому «полку» оно посвящено (1 балл), и чем этот «полк» известен (1 балл)?</p> <p>2.3. О каком «царе» идет речь в представленном произведении (1 балл)? Ответ обоснуйте (1 балл).</p> <p>2.4. Отсылка к каким историческим событиям содержится в первой строфе представленного стихотворения (до 2 баллов)?</p> <p>2.5. Укажите точную дату исторического события, упоминание о котором выделено в тексте жирным шрифтом (до 2 баллов).</p> <p>2.6. Кратко прокомментируйте фразы, выделенные в тексте <i>курсивом</i> (до 3 баллов).</p>

Задание № 3. Установите соответствия между фотографиями памятников фалеристики (нумизматики) и их характеристиками, представленными ниже. Датируйте каждый из этих памятников и укажите страны их происхождения (обратите внимание, что одна из фотографий – лишняя)

По 1 баллу за каждое верно установленное соответствие, по 1 баллу за каждую верную датировку, по 1 баллу за верно указанную страну происхождения каждого из памятников; максимальный балл – 15.



Характеристики

а) На курганной высоте находится главный монумент героям Бородина, который был заложен в 25-ю годовщину сражения. Открыт через 27 лет после окончания битвы. У подножия монумента были захоронены останки П.И. Багратиона, перенесенные сюда по указу императора из села Сима Юрьев-Польского уезда Владимирской губернии. На гранях монумента содержится информация о численном составе обеих армий в день сражения, о русских генералах, погибших в достопамятный день 26 августа. Здесь же – выразительные тексты об отступлении русской армии к Москве, о вступлении в нее французов и русских войск – в Париж. В 1932 г. памятник был разрушен как «не имеющий ни исторической, ни художественной ценности». Пострадал и склеп с прахом Багратиона. В 1987 г. памятник и надгробие на могиле П.И. Багратиона были воссозданы в прежних формах и материалах – в чугуне и бронзе с позолотой – по сохранившимся чертежам архитектора А. Адамини.

б) Предмет немецкого национализма и особой гордости Бранденбургского дома Гогенцоллернов. Будучи объектом идеологии и пропаганды, подчеркивал необходимость монархической и национальной консолидации. Надпись на аверсе медали гласит: «Король позвал и все, все, все пошли».

в) Медаль предназначалась для участников войн антифранцузских коалиций и была учреждена спустя полвека после окончания Четвертой из них, когда тысячи ветеранов еще были живы. Надпись на реверсе медали: «Его последняя мысль – о товарищах по славе».

г) «В честь 100-летнего юбилея Отечественной войны 1812 г. предрешено раздать воинским частям, которые участвовали в войне, “Бородинские рубли” и особые медали, напоминающие известную медаль 1812 г. Такие же медали предположено раздать в 11 губерниях, входивших в район театра военных действий... (1812 года), всем лицам, состоящим на службе в правительственных и общественных учреждениях, а также волостным старшинам».

д) Медаль посвящена знаменитой «битве народов» – крупнейшей победе войск Шестой Антифранцузской коалиции, приведшей к избавлению всех германских земель от влияния Франции и отступлению ее войск за Рейн.

Задание № 4. Заполните пропуски в тексте

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 9.

Из сочинения С.Ф. Платонова

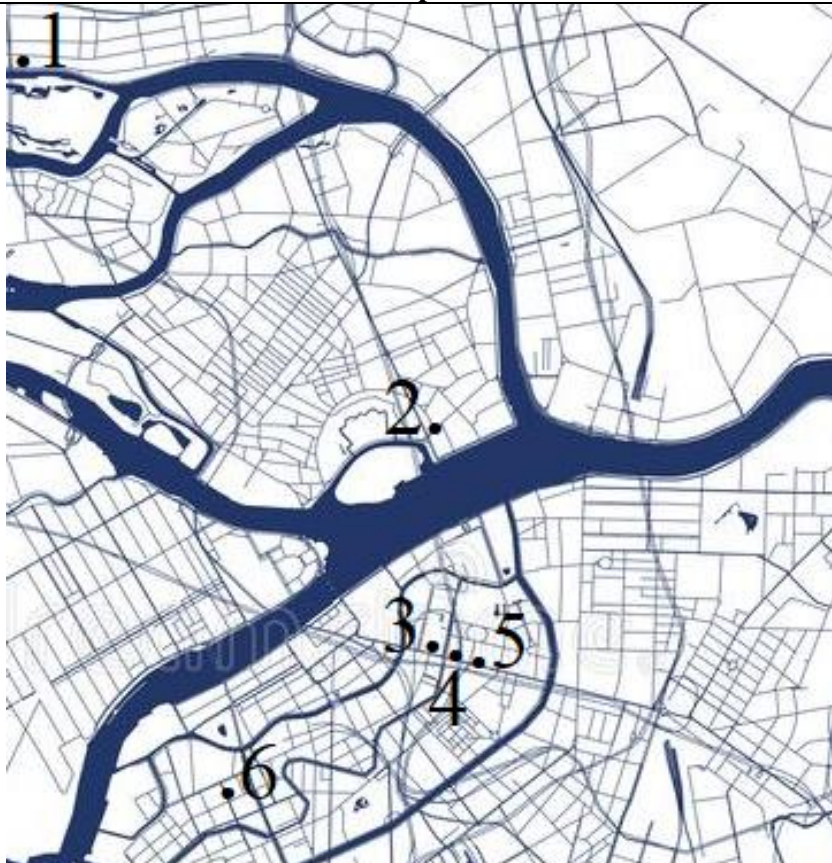
Ярополк Владимирович скончался в (4.1.)_____ г. и место его заступил брат его Вячеслав, человек бесхарактерный и неспособный. Таким ничтожеством великого князя воспользовались Святославичи в лице (4.2.)_____; он подступил к Киеву и занял его. Вячеслав не оспаривал у него великого княжения, и (4.2.)_____ не только сам остался в Киеве до своей кончины, но и укрепил там после себя брата своего (4.3.)_____. Но едва <...> [он] вокняжился, как киевляне отправили посольство звать на киевский стол Изяслава Мстиславича. Последний немедленно двинулся к Киеву <...>. Киевляне перешли на его сторону <...>. Изяслав занял великокняжеский стол.

В лице Изяслава род Мономаха снова восторжествовал над родом Святослава. Но самовольный захват Изяславом киевского стола вооружил против него двух старших Мономаховичей, двух его дядей – Вячеслава <...>, и Юрия, князя (4.4.)_____. Юрий, недовольный тем, что старшинство досталось его племяннику, а не брату, начал с Изяславом борьбу и одержал верх. Изяслав удалился в [город] (4.5.)_____, а в Киеве стал княжить Юрий. Но и он недолго удержал за собой киевский стол; Изяславу удалось изгнать его и снова вернуть себе Киев, а чтобы обеспечить себя от обвинений в незаконном захвате престола, он пригласил в Киев старшего дядю Вячеслава, который, довольствуясь почетом, предоставил всю власть племяннику. Однако Юрий не оставил своих притязаний на Киев, несмотря на то, что Изяслав обставил дело вполне законно, воспользовался первой удобной минутой и подступил к Киеву. Изяслав и Вячеслав оставили город, и Юрий вторично завладел им, опять-таки ненадолго. Киевские граждане любили Изяслава и при первом его появлении перешли на его сторону. Юрий снова уехал из Киева, а Изяслав, верный прежнему намерению, стал княжить именем Вячеслава. В (4.6.)_____ г. Изяслав умер; престарелый Вячеслав вызвал другого своего племянника – (4.7.)_____, и киевляне присягнули ему, заключив, однако, договор, что он будет чтить своего дядю Вячеслава, как делал это его покойный брат. После же смерти Вячеслава киевляне приняли (4.8.)_____, представителя Святославичей, но тут снова явился Юрий, и престол, в третий раз перейдя к нему, остается за ним до его смерти. В (4.9.)_____ г. Юрий умирает, и киевляне, нелюбившие этого князя, хотя он и был Мономахович, снова зовут на киевский стол (4.8.)_____.

Задание № 5. Сопоставьте фотографии храмов Санкт-Петербурга с их описаниями, представленными ниже, а также с цифрами на карте, которыми обозначены месторасположения этих храмов

По 1 баллу за каждое верное сопоставление; максимальный балл – 12.

Карта



Фотографии

а)



в)



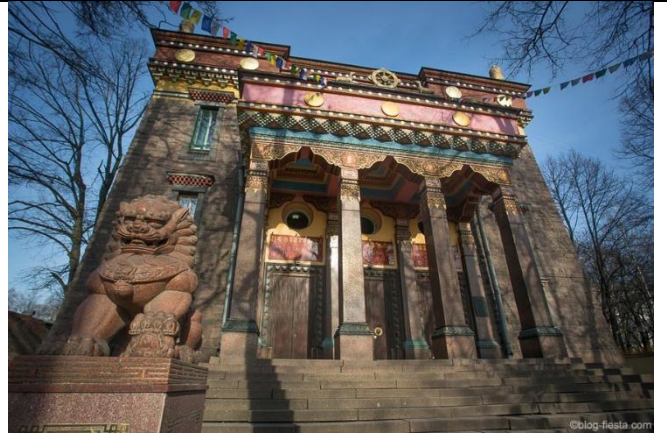
д)



б)



г)



е)

**Описания**

I) Выдающийся памятник архитектуры Санкт-Петербурга и главный действующий мусульманский храм на северо-западе России. Самая большая в северной Европе и самая северная в мире мечеть находится на Петроградском острове, на углу Кронверкского проспекта и Конного переулка.

II) Храм расположен по адресу Лермонтовский проспект, д. 2. Возведен в 1883-1893 гг. по проекту архитекторов Л.И. Бахмана и И.И. Шапошникова при участии В.В. Стасова и Н.Л. Бенуа. Является центром духовной жизни иудеев Санкт-Петербурга.

III) В 1738 г. императрица Анна Иоанновна подписала разрешение на возведение католической церкви на Невской перспективе (ныне Невский проспект, д. 32-34). На данный момент – единственный католический храм России, которому присвоен почетный титул малой базилики.

IV) В 1994 г. в главном алтаре храма был установлен новый бурхан Большого Будды Шакьямуни, изготовленный монгольскими мастерами в традиционном монгольском стиле – из папье-маше, с последующим покрытием фигуры сусальным золотом. Высокую нефритовую спинку трона Будды (мандорла) украшают изображения различных мифологических существ, образующие яркую цветовую гамму.

V) 27 декабря 1727 г. Петр II издал указ, по которому община получала земельный участок на «Невской першпективе», где должны были построить церковь, церковную школу и пасторский дом. В День Реформации, 31 октября 1838 г. было освящено новое здание церкви на Невском проспекте, д. 22-24. Шедевр А.П. Брюллова, в котором гармонично соединились черты романской базилики и русского классицизма, является крупнейшей лютеранской церковью в России.

VI) Храм Армянской апостольской церкви, освященный в память св. Екатерины, расположен по адресу: Невский проспект, д. 40-42. В основу архитектурного решения фасада зодчий Ю.М. Фельтен положил те же принципы, которыми он руководствовался, создавая чуть ранее лютеранскую церковь св. Екатерины на Васильевском острове, но при этом заметно усилил декоративное оформление.

Задание № 6. Прочитайте отрывок из исторического документа, представленный ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 15.

Из «Истории о великом князе Московском»

Прожив с первой своей женой Соломонией двадцать шесть лет, он постриг ее в монашество, хотя она не помышляла об этом и не хотела этого, и заточил ее в самый дальний монастырь, находящийся за двести с лишним миль от Москвы, в Каргопольской земле. Итак, он распорядился <...> Богом данную святую и невинную жену, заключить в темницу, крайне тесную и наполненную мраком. А сам женился на Елене <...>, хотя и препятствовали ему в этом беззаконии многие святые и добродетельные не только монахи, но и сенаторы его. Один из них был пустынный Вассиан <...>, по матери родственник великому князю, а по отцу внук литовского князя, который, оставя славу мира сего, поселился в пустыне и проводил свою жизнь в монашестве <...>.

А вышеназванный князь <...>, великий в основном гордыней и жестокостью, не только не послушался этих великих и знатных людей, но и блаженного Вассиана, своего родственника по крови, приказал схватить и заточить, так что святого человека, связанного, как преступника, отправил в ужасающую темницу — монастырь преступных иосифлян, подобных ему в своей преступности, и велел умертвить немедленной смертью. И они, скорые исполнители его жестокости и потворщики ему во всех его преступлениях, пожалуй, еще и соперники в этом, немедленно умертвили того. А других святых людей — одних подверг он пожизненному заключению (один из них философ Максим <...>), других велел убить, их имена я здесь опускаю <...>.

Вопросы

- 6.1.** Назовите автора произведения, из которого заимствован представленный отрывок (1 балл).
- 6.2.** К какому жанру относится представленное произведение (1 балл)?
- 6.3.** Кратко охарактеризуйте исторический момент, отраженный в представленном документе: укажите не менее двух обстоятельств, предшествовавших и обусловивших его появление (по 1 баллу за каждое верно указанное обстоятельство; в сумме – 2 балла).
- 6.4.** Какой историко-политической коллизии посвящен представленный отрывок: раскройте ее сущность, используя как информацию из представленного отрывка, так и собственные знания (до 2 баллов).
- 6.5.** Датируйте основное историческое событие, о котором рассказано в представленном отрывке (1 балл).
- 6.6.** Перечислите не менее двух его последствий (по 1 баллу за каждое верно перечисленное последствие; в сумме – 2 балла).
- 6.7.** Кто такие «пустынный Вассиан» (1 балл) и «философ Максим» (1 балл), упомянутые в представленном документе, и чем они известны (до 2 баллов)?
- 6.8.** О каких «преступных иосифлянах» идет речь в представленном документе (1 балл), и в чем заключалось их «преступление» (1 балл)?

Задание № 7. Напишите эссе по одной из предложенных тем

Максимальный балл – 25.

Вам предстоит работа с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.** Ваша цель – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и аргументированно его доказать. При выборе темы, исходите из того, что:

- Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично соглашаться с автором, но необходимо понимать, что именно он постулирует).
- Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
- Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими данными, примерами, в том числе из исторических источников и историографии) по данной теме.
- Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При подготовке эссе учитывайте, что жюри, оценивая ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями**:

I. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и проблемы/задач). Во введении дайте внятное, оригинальное и разноплановое объяснение, демонстрирующее ваш личный интерес к теме как таковой, и к сути высказывания (до 3 баллов).

Во введении сформулируйте проблему (ключевой вопрос, который поднимает автор) и выделите **четко 4 задачи** (мини-вопроса), опираясь на содержание цитаты. При постановке задач эссе постарайтесь максимально их соотнести с конкретными смысловыми сегментами высказывания (до 5 баллов).

II. Напишите основную часть к эссе, т.е. раскройте каждую из 4-х задач (до 8 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- адекватность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность вашей позиции (ссылки на конкретные факты, примеры, мнения);
- **творческий характер** восприятия темы, ее интерпретации. Яркое выражение личной позиции, заинтересованности в теме, оригинальных (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) идей и наблюдений в ходе решения поставленных задач (до 2 баллов);
- **знание различных точек зрения** по избранному вопросу. При раскрытии каждой из задач необходимо корректно и конкретно изложить несколько любых мнений, отраженных в исторической литературе и (или) источниках с указаниями их авторов и названий самих работ. Используйте их для подкрепления вашей точки зрения (до 2 баллов).

III. Заключение (до 5 баллов). Сделайте четкие выводы по сути вашей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, представленных во введении. Необходимо прийти к выводам по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме, определить свое отношение к мнению автора высказывания (согласен/частично согласен/не согласен).

Полностью переписывать тему эссе не нужно, достаточно лишь указать ее номер и автора цитаты. Например, тема № 1 (А.А. Горский).

Темы эссе

1. «Рюрик и его люди сыграли в процессе государствообразования немаловажную роль: с ними появилась (и была закреплена деятельностью их потомков) тенденция к формированию крупного государства, объединившего все восточнославянские территории» (А.А. Горский).
2. «[Андрей] Боголюбский <...> стремился к спасительному единовластию и мог бы скорее достигнуть своей цели, если бы жил в Киеве <...>; но, ослепленный пристрастием к северо-восточному краю, он хотел лучше основать там новое сильное государство, нежели восстановить могущество древнего на юге» (Н.М. Карамзин).
3. «Иван [Калита] стал воплощением хитрости, вероломства и других далеко не героических качеств. [Это, однако, в немалой степени является результатом “черной легенды”, сложившейся вокруг имени московского князя]» (Н.С. Борисов).
4. «По мере затухания ордынского влияния [на Руси во второй половине XV в.] усиливалось воздействие наследия Византии. Причем оно возросло уже после ее падения, которое совпало со становлением Московского государства» (М.М. Кром).

5. «[В России в период Опричнины] успешно начатые внешние предприятия и внутренние реформы [совершенно] расстроились. Они были брошены недоконченными по вине неосторожно обостренной внутренней вражды» (В.О. Ключевский).
6. «При Михаиле Федоровиче Россия вновь обрела единство и законную власть, но при этом не произошло обновлений в системе управления и социальном строе <...>. Участие “всей земли” в воссоздании государственности привело к восстановлению старого варианта политического устройства» (И.В. Курукин).
7. «Россия второй половины XVII в. переживала кризис традиционализма, то есть архаичные традиционные институты перестали соответствовать своему времени <...>. [Как известно], кризисы заканчиваются либо распадом системы, либо изменением ее структуры, приспособлением к новым условиям. Благодаря петровским реформам Россия вышла из кризиса вторым путем» (А.Б. Каменский).
8. «[Вопреки представлению о засилье иноземцев, вредившем России], ни Анна Иоанновна, ни ее фаворит Бирон, ни сменившая их у власти Брауншвейгская фамилия не вели политики, которая наносила бы ущерб национальным, а тем более имперским интересам России» (Е.В. Анисимов).
9. «В царствование [Александра I] <...> влияние европейских идей <...> особенно глубоко подействовало на умы [России] и в первый раз сообщило им политические стремления» (А.Н. Пышин).
10. «[К исходу царствования] Николай I настолько закрутил в стране все гайки, что и до того плохо функционирующая система совсем перестала работать <...>. То есть все [для будущих “Великих реформ”] собственноручно подготовил создатель системы – <...> [спровоцировал] системный кризис» (И.А. Христофоров).
11. «Помещичья монархия Николая II после революции [1905-1907 гг.] пыталась опираться на контрреволюционное настроение буржуазии и на буржуазную аграрную политику, проводимую теми же помещиками; крах этих попыток <...> есть крах последней возможной для царизма политики» (В.И. Ленин).
12. «[Гражданская война] была начата не большевиками против капитализма – он был уже низложен, а обществом против большевиков, разогнавших Учредительное собрание и незаконно захвативших власть» (М.С. Восленский).
13. «Нужно прямо сказать, что [в ходе Великой Отечественной войны] при огромном, а иногда и решающем значении роли полководцев, проводивших планы операции в жизнь, зарождение идеи в Ставке и воля Верховного Главнокомандующего определяли успех сражения» (Н.Г. Кузнецов).
14. «[Сам по себе Л.И. Брежнев], конечно же, был <...> “серой личностью” <...>. [Вместе с тем, однако, он] <...> был ярким представителем и выразителем интересов зрелой, сытой, а потому в целом незлой, не стремящейся лить кровь номенклатуры» (А.И. Фурсов).
15. «Самая большая опасность [для СССР] возникла, когда появилась идея заключения нового Союзного договора <...>. Своим появлением он ставил под сомнение все предыдущие [советские] конституции, как бы признавал СССР нелегитимным. С этого момента дезинтеграция начала набирать силу» (Р.И. Хасбулатов).

Максимальный балл по сумме семи заданий – 100.

**Районный этап всероссийской олимпиады школьников по истории
в 2023/24 учебном году в Санкт-Петербурге.
Критерии и методика оценивания (8-9 классы).**

Задание № 1. Восстановите хронологический порядок и напишите дату каждого из исторических событий, перечисленных ниже

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок, по 1 баллу за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 12.

Верный хронологический порядок	д)	в)	а)	б)	е)	г)
Дата	1337 г.	1346 г.	1356 г.	1357 г.	1358 г.	1360 г.

Задание № 2. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь с отрывком из стихотворения, представленным ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 12.

2.1. Преображенский марш (1 балл).

2.2. Преображенский полк (1 балл) – часть Императорской гвардии (1 балл).

2.3. Петр I (1 балл), который, в отличие от других монархов, лично и с успехом командовал войсками, как об этом сказано в первой и второй строфе представленного стихотворения (1 балл).

2.4. Азовские походы 1695-1696 гг. (1 балл), Великая Северная война 1700-1721 гг. (1 балл).

2.5. 27 июня / 8 июля (1 балл) 1709 г. (1 балл).

2.6 (примерный ответ).

- *Славны были наши деды, / Помнит их и швед и лях* – речь идет о русско-шведской войне 1656-1658 гг. и русско-польская войне 1654-1667 гг. (1 балл). В обоих военных конфликтах принимали участие «деды» тех, кто в петровское время составил костяк Преображенского полка (1 балл).
- *Рады тешить мы царя* – отсылка к тому, что изначально Преображенский полк формировался в качестве «потешного» войска молодого царя Петра Алексеевича (1 балл).

Задание № 3. Установите соответствия между фотографиями памятников фалеристики (нумизматики) и их характеристиками, представленными ниже. Датировать каждый из этих памятников и укажите страны их происхождения (обратите внимание, что одна из фотографий – лишняя)

По 1 баллу за каждое верно установленное соответствие, по 1 баллу за каждую верную датировку, по 1 баллу за верно указанную страну происхождения каждого из памятников; максимальный балл – 15.

Буква	Арабская цифра	Датировка памятника	Страна происхождения
а)	3)	1839 г.	Российская империя (Россия)
б)	1)	1913 г.	Германская империя (Германия / Пруссия / Саксония)
в)	4)	1857 г.	Французская империя (Франция)
г)	6)	1912 г.	Российская империя (Россия)
д)	2)	1913 г.	Германская империя (Германия / Пруссия / Саксония)

Лишнее: 5).

Задание № 4. Заполните пропуски в тексте

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 9.

4.1. 1139

4.2. Всеволода Ольговича

4.3. Игоря

4.4. Ростовского / Суздальского

4.5. Владимир-Волынский

4.6. 1154

4.7. Ростислава Смоленского / Ростислава Мстиславича

4.8. Изяслава Давидовича

4.9. 1157

Задание № 5. Сопоставьте фотографии храмов Санкт-Петербурга с их описаниями, представленными ниже, а также с цифрами на карте, которыми обозначены месторасположения этих храмов

По 1 баллу за каждое верное сопоставление; максимальный балл – 12.

Буква	а)	б)	в)	г)	д)	е)
Арабская цифра	3.	5.	6.	1.	4.	2.
Римская цифра	V)	VI)	II)	IV)	III)	I)

Задание № 6. Прочитайте отрывок из исторического документа, представленный ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 15.

6.1. А.М. Курбский / Андрей Курбский (1 балл).

6.2. Политический памфлет (1 балл).

6.3 (примерный ответ). Встревоженный усилением репрессивного характера правления Ивана IV, князь Курбский бежал в Литву – к сопернику царя в борьбе за Ливонию великому князю Литовскому и королю Польши Сигизмунду II Августу (1 балл). Оказавшись в Литве, Курбский принял активное участие в своеобразной «информационной войне» против Ивана Грозного, результатом чего, в частности, явился памфлет, отрывок из которого представлен в задании (1 балл).

6.4 (примерный ответ). После 20-летнего супружества с С.Ю. Сабуровой у великого московского князя Василия III не было детей, что по сути открывало перспективу для династического кризиса (1 балл). Стремясь избежать этого, Василий III развелся с первой женой и вступил во второй брак с Е.В. Глинской – представительнице знатного рода из великого княжества Литовского, чье неожиданное возвышение вызвало недовольство среди боярской аристократии (1 балл).

6.5. 1525 г. (1 балл).

6.6 (примерный ответ).

- Обострение застарелого конфликта между великим князем и Боярской думой, недовольной его самовластьем (1 балл).
- Преодоление династического кризиса благодаря рождению сына-наследника Василия III от Елены Глинской – Ивана IV (1 балл).

6.7. Вассиан (Патрикеев) (1 балл) и Максим Грек (1 балл). Оба церковных деятеля являлись приверженцами «нестяжательства», сторонниками церковной реформы (1 балл) и противниками развода Василия III с С.Ю. Сабуровой (1 балл).

6.8 (примерный ответ). Иосифляне или «стяжатели» – представители идейно-политического течения в Русской православной церкви в конце XV – первой половине XVI вв., настаивавшие на необходимости сохранения за монастырями земельных владений и осуществления духовенством широкой благотворительной деятельности (1 балл). По мнению автора представленного документа, «преступление» иосифлян заключалось в их тесной связи с государственной властью с целью использования ее для подавления любого инакомыслия внутри церкви (1 балл).

Задание № 7. Напишите эссе по одной из предложенных тем

Максимальный балл – 25.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).

1 балл за указание того, какому историческому вопросу посвящена цитата, избранная в качестве темы эссе.

2. Обоснование выбора темы (3 балла).

а) 3 балла – за внятное объяснение, демонстрирующее заинтересованность автора в рассмотрении проблемы, обозначенной в пункте 1.

б) 2 балла – за выражение только личной мотивации при выборе темы эссе, но без обращения к ее дискуссионному и познавательному потенциалу.

в) 1 балл – за номинальное объяснение (например, я выбрал, поскольку мне интересно или период важен и т. п.).

3. Формулировка задач эссе (4 балла).

По 1 баллу за каждую сформулированную задачу (желательное количество задач – также 4).

4. Раскрытие задач эссе (8 баллов).

а) По 2 балла – за приведение фактических и логических аргументов и их анализ при раскрытии каждой из поставленных задач эссе (до 8 баллов).

б) По 1 баллу – за описательное, не сопряженное с каким-либо анализом, раскрытие каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).

5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (2 балла).

а) 2 балла – за адекватное упоминание авторитетного мнения с отсылкой к источнику ее заимствования (публикации любого рода).

б) 1 балл – за упоминание лишь самой публикации без отсылки к мнению ее конкретного автора.

6. Творческий характер восприятия темы эссе и ее осмысления (2 балла).

а) 2 балла – на протяжении всей работы автор отчетливо выражает собственную позицию, при раскрытии задач приходит к оригинальным (имеющим право на существование, исходя из фактов и историографии) идеям и наблюдениям. Эссе написано хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

б) 1 балл – за только за грамотность в отношении норм стилистики русского языка.

7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (4 балла).

По 1 баллу за резюмирующий вывод по каждой из поставленных задач эссе.

8. Изложение общего вывода по проблеме эссе (1 балл).

Итоговый максимальный балл за задание «Историческое эссе» – 25 пунктов.

Отсутствие в эссе любой из перечисленных позиций влечет за собой ее оценивание в **0 баллов**; выставление оценки **0.5 балла** в соответствии с тем или иным пунктом критериев **не допускается**.

Опорные варианты формулировок проблем и задач эссе для каждой из предложенных тем

Тема № 1

Проблема: роль «варяжского фактора» в процессе образования Древнерусского государства.

Задачи:

- 1) Рассмотреть общественно-хозяйственный уклад восточных славян к середине IX в.
- 2) Выявить обстоятельства т.н. «призвания варягов».
- 3) Показать сущность правления Рюрика в Новгороде и Ладоге.
- 4) Охарактеризовать правление Олега в Новгороде и Киеве.

Тема № 2

Проблема: оценка централизаторской политики Андрея Боголюбского в контексте социально-экономического развития северо-восточной Руси.

Задачи:

- 1) Выявить особенности социально-политического положения северо-восточной Руси к середине XII в.
- 2) Охарактеризовать основные черты социально-экономического курса Андрея Боголюбского.
- 3) Рассмотреть отношения Ростово-Суздальского княжества с др. землями Руси.
- 4) Подвести итоги правления Андрея Боголюбского.

Тема № 3

Проблема: оценка правления Ивана Калиты в контексте его личности.

Задачи:

- 1) Выяснить обстоятельства прихода к власти Ивана Калиты.
- 2) Рассмотреть его отношения с др. князьями и землями Руси.
- 3) Изучить характер взаимодействия Москвы и Золотой Орды в эпоху Ивана Калиты.

- 4) Проследить изменения в политическом положении Москвы среди княжеств Руси в правление Ивана Калиты.

Тема № 4

Проблема: оценка византийского влияния на становление Русского централизованного государства в контексте его освобождения от Ордынского владычества.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать влияние Византии на Русь до середины XV в.
- 2) Выяснить роль «ордынского фактора» в складывании предпосылок централизации Руси в XIV – XV вв.
- 3) Рассмотреть обстоятельства падения ордынского владычества на Руси во второй половине XV в.
- 4) Изучить основные особенности византийского влияния на Руси во второй половине XV – начале XVI в.

Тема № 5

Проблема: оценка влияния Опричнины на ход государственных преобразований Ивана Грозного.

Задачи:

- 1) Выявить основные задачи, стоявшие перед Русским государством к середине XVI в.
- 2) Раскрыть сущность реформ «Избранной рады».
- 3) Охарактеризовать социально-политический смысл перехода Ивана Грозного к Опричнине.
- 4) Рассмотреть ее внешнеполитические последствия.

Тема № 6

Проблема: оценка социально-политического курса царя Михаила Федоровича в контексте развития сословно-представительной монархии в России.

Задачи:

- 1) Выяснить обстоятельства прихода к власти Михаила Романова.
- 2) Рассмотреть его социальную политику.
- 3) Охарактеризовать политику царя в сфере государственного управления.
- 4) Подвести итоги правления Михаила Федоровича.

Тема № 7

Проблема: оценка государственной реформы Петра I в контексте противоречий социально-политического развития России в XVII в.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать общественно-хозяйственный уклад России к концу XVII в.
- 2) Рассмотреть основные экономические преобразования Петра I.
- 3) Изучить ключевые особенности его социальной политики.
- 4) Проанализировать изменения в сфере государственного управления в эпоху Петра I.

Тема № 8

Проблема: оценка деятельности российских монархов 1730-1741 гг. с точки зрения ее соответствия государственным интересам России.

Задачи:

- 1) Выявить основные задачи, стоявшие перед Российской империей на рубеже 1720-х – 1730-х гг.
- 2) Охарактеризовать кадровую и социальную политику Анны Иоанновны.
- 3) Рассмотреть основные направления ее международной политики.
- 4) Проанализировать внутри- и внешнеполитический курс России в царствование Ивана VI.

Тема № 9

Проблема: оценка правления Александра I в контексте роста политического самосознания русского общества в первой четверти XIX в.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать роль европейской общественно-философской мысли XVIII в. в формировании политических идеалов Александра I.
- 2) Рассмотреть влияние этих идеалов на государственный курс Александра I до 1812 г.
- 3) Изучить воздействие этих идеалов на государственный курс Александра I в последнее десятилетие его царствования.
- 4) Проанализировать особенности общественного восприятия политики Александра I.

Тема № 10

Проблема: оценка влияния т.н. «мрачного семилетия» на кризис самодержавно-крепостнической системы в России в контексте перехода к «Великим реформам».

Задачи:

- 1) Охарактеризовать социально-политическую строй России к середине XIX в.
- 2) Показать сущность «мрачного семилетия» в России 1848-1855 гг.
- 3) Обозначить предпосылки «Великих реформ».
- 4) Выяснить их социально-экономический смысл.

Тема № 11

Проблема: неудача аграрной политики царизма после Первой русской революции как предпосылка его крушения.

Задачи:

- 1) Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.
- 2) Показать сущность аграрной политики П.А. Столыпина.
- 3) Проследить реакцию на нее помещичьего дворянства.
- 4) Изучить отношение к этой политике со стороны российской буржуазии.

Тема № 12

Проблема: оценка роспуска Учредительного собрания в контексте начала Гражданской войны в России.

Задачи:

- 1) Выявить сущность социально-экономической политики большевистского правительства в первые месяцы его существования.
- 2) Проанализировать характер выборов в Учредительное собрание и его состав.
- 3) Рассмотреть деятельность Учредительного собрания.
- 4) Обозначить причины и предпосылки его роспуска.

Тема № 13

Проблема: оценка влияния личностных качеств И.В. Сталина на ход боевых операций Великой Отечественной войны.

Задачи:

- 1) Дать политико-психологический портрет И.В. Сталина.
- 2) Изучить военно-хозяйственный опыт И.В. Сталина, которым он обладал до Великой Отечественной войны.
- 3) Рассмотреть кадровую военную политику И.В. Сталина.
- 4) Проследить эволюцию военной тактики и стратегии И.В. Сталина с учетом опыта Великой Отечественной войны.

Тема № 14

Проблема: оценка политической фигуры Л.И. Брежнева как олицетворения «нового правящего класса» СССР.

Задачи:

- 1) Дать политико-психологический портрет Л.И. Брежнева.
- 2) Показать сущность советской партийно-хозяйственной номенклатуры.
- 3) Рассмотреть особенности отношения Л.И. Брежнева к ней.
- 4) Проследить изменения в политическом и социальном положении номенклатуры в эпоху Л.И. Брежнева.

Тема № 15

Проблема: оценка Новоогаревского процесса в контексте распада СССР.

Задачи:

- 1) Рассмотреть основные предпосылки распада СССР.
- 2) Изучить реакцию союзного руководства на дезинтеграционные процессы в 1989-1991 гг.
- 3) Выявить сущность и ход Новоогаревского процесса.
- 4) Проследить реакцию на него со стороны отдельных групп в союзном и региональном руководстве СССР.

Максимальный балл по сумме семи заданий – 100.