

**Районный этап всероссийской олимпиады школьников по истории.
в 2023/24 учебном году в Санкт-Петербурге.**

Задания для 10-11 классов.

Задание № 1. Восстановите хронологический порядок и напишите дату каждого из исторических событий, перечисленных ниже

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок, по 1 баллу за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 12.

- а) «18 брюмера» – государственный переворот Наполеона Бонапарта;
- б) Вареннский кризис (попытка бегства за границу короля Франции Людовика XVI);
- в) «9 термидора» – падение якобинской диктатуры во Франции;
- г) Казнь Людовика XVI;
- д) Взятие Бастилии восставшими жителями Парижа;
- е) Свержение монархии во Франции – провозглашение Первой республики.

Задание № 2. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь со стихотворением, представленным ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 9.

Стихотворение	Вопросы
Там, далеко, за Балканы, Русский много раз шагал, Покоряя вражьи станы, Гордых турок побеждал. С богом, братцы, не робей, Смело в бой пойдем, друзья! Бейте, режьте, не жалея, Басурманина, врага! Так идем путем прадедов, Лавры, славу добывать. Смерть за веру, за Россию, Можно с радостью принять! День двенадцатый апреля, Будем помнить мы всегда. Как наш царь, отец державный, Брата к нам подвел тогда. Как он, полный царской мощи, С отуманенным челом, «Берегите», молвил «брата», «Будьте каждый молодцом. Если нужно будет в дело, Николаю вас пустить. То идите в дело смело, Дедов славы на срамить!»	2.1. Какому историческому событию посвящено представленное стихотворение (1 балл)? 2.2. Напишите даты этого события (1 балл). 2.3. Выявите не менее одной историко-фактической неточности, допущенной в представленном стихотворении, и кратко ее прокомментируйте (1 балл). 2.4. Какой «царь» упомянут в представленном стихотворении (1 балл)? 2.5. О каком «брате» идет речь в представленном стихотворении (1 балл), и какова его роль в историческом событии, отраженном в стихотворении (1 балл)? 2.6. Назовите сына этого «брата», его полного тезку (1 балл), и поясните, чем он известен (1 балл). 2.7. Какое место в представленном стихотворении отведено религиозному фактору? Почему именно в данном историческом событии его значение особенно велико (1 балл)?

Задание № 3. Установите соответствия между фотографиями титульных страниц (обложек) литературных произведений и их характеристиками, представленными ниже

По 1 баллу за каждое верно установленное соответствие; максимальный балл – 9.

<p>1)</p>  <p>ЮЛИАН СЕМЕНОВ СЕМНАДЦАТЬ МГНОВЕНИЙ ВЕСНЫ РОМАН</p>	<p>2)</p>  <p>Борис Полевой ПОВЕСТЬ О НАСТОЯЩЕМ ЧЕЛОВЕКЕ</p>	<p>3)</p>  <p>Михаил ШОЛОХОВ Судьба человека</p>
<p>4)</p>  <p>ИЗ ЖИЗНИ И РАБОТЫ КРАСНОАРМИЙЦА Из фронтовой жизни А. ТВАРДОВСКИЙ ВАСИЛИЙ ТЁРКИН КНИГА ПРО БОЙЦА БОССКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО Варшавского Командармата Обороны 1944</p>	<p>5)</p>  <p>Борис Васильев А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ... ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»</p>	<p>6)</p>  <p>А. Fadeev МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ РОМАН Дополненное и переработанное издание Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия» Москва, 1951</p>
<p>7)</p>  <p>ВЕРА ИНБЕР ПУЛКОВСКИЙ МЕРИДИАН 1535/4 ГОСЛИТИЗДАТ 1941</p>	<p>8)</p>  <p>ВАЛЕНТИН КАТАЕВ СЫН ПОЛКА</p>	<p>9)</p>  <p>Л30 Г-2 1394 ОЛЬГА БЕРГГОЛЬЦ ЛЕНИНГРАДСКАЯ ПОЭМА ОГНЗ Государственное издательство Художественной литературы Ленинград 1942</p>

Характеристики

а) В творчестве поэта отразились сложные, переломные моменты в истории страны и жизни народа. Всю Великую Отечественную войну <...> работал военным корреспондентом, пройдя с действующей армией от Москвы до Кенигсберга. Лиро-эпическая поэма <...> — самое известное произведение <...>. «Книга про бойца», как называл ее сам автор, описывает события фронтовой жизни, мысли и чувства человека на войне. Поэма пользовалась необыкновенной популярностью на фронте и принесла автору подлинную славу.

б) Эта книга стала классикой литературы о Великой Отечественной войне, а автор был удостоен Сталинской премии. Это волнующая история о летчике Алексее Маресьеве. Повесть о настоящем Герое Советского Союза, самолет которого был сбит в воздушном бою. Герой оказался в лесу без еды и воды, а позже, в госпитале, ему ампутировали обе ноги. Но это не мешает Маресьеву вернуться к прежней жизни и продолжить летать на самолете-истребителе.

в) Не однажды экранизированный нестареющий роман о мужестве и героизме обычных мальчишек и девчонок из донбасского Краснодона. О юных героях, которые сумели создать в оккупации подпольную организацию <...>. Мощная и трагическая история о негибимой силе человеческого духа.

г) Одно из самых известных и значительных произведений, написанных поэтессой <...>, в блокадном Ленинграде в 1942 г. Поэма посвящена дружбе, взаимовыручке и мужеству защитников осажденного города, которых объединила не только общая беда, но и общая вера в то, что война закончится, что они доживут до этого момента, что они никогда не сдадутся врагу.

д) В <...> повествуется о двоих людях, чью жизнь ломает война. Шофер Андрей Соколов, ушедший в фронтовой отпуск, узнает о гибели под фашистскими бомбами жены и двух дочерей. В последний день битвы он теряет еще и сына-офицера. А однажды, окончательно разуверившись в светлом, он встречает мальчика Ваню, который из-за сражений тоже лишается родных...

е) Книга рассказывает о попытках противодействия сепаратных переговоров весной 1945 г. В основу произведения положены реальные события, происходившие во время Второй Мировой войны. Тогда германские представители пытались вести переговоры с представителями западных стран о заключении сепаратного мира. Главным героем романа является советский разведчик Максим Исаев (более известный как Штирлиц).

ж) Пять совсем еще юных девушек-зенитчиц под руководством старшины вступают в неравный бой с отрядом немецких диверсантов. Об этом великом, однако, не попавшем в сводки военных событий подвиге повесть <...> — шедевр русской «военной прозы», одно из самых проникновенных и трагических произведений о Великой Отечественной войне.

з) Замысел повести <...> начал формироваться у <...> [ее автора] в 1943 г., когда он работал фронтовым корреспондентом и постоянно перемещался из одного воинского соединения в другое. Однажды писатель заметил мальчика, облаченного в солдатскую форму: гимнастерка, галифе и сапоги были самыми настоящими, но сшитыми специально на ребенка. Из разговора с командиром <...> [автор] узнал, что мальчугана разведчики нашли в блиндаже. Ребенка забрали в часть, где он прижился и стал своим.

и) Одно из самых пронзительных произведений о блокаде Ленинграда, которое явилось вершиной творчества поэтессы. Написанное в осажденном городе, это произведение представляет собой лирический дневник. Оно стало ярким примером поэзии, которая не только помогала выжить в нечеловеческих условиях голода и холода, но и одновременно возвеличивала каждодневный подвиг защитников Ленинграда. Несмотря ни на какие лишения, ленинградцы оставались людьми в самом высоком смысле слова, поскольку, как подчеркивает автор поэмы, «мы — гуманисты».

Задание № 4. Заполните пропуски в тексте

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 12.

Из сочинения С.Ф. Платонова

В деле Стеньки Разина необходимо различать эти две стороны: казачью и земскую. Движение было сперва чисто казачьим и носило характер «добывания (4.1.) _____», т.е. простого, хотя и крупного, разбоя, направленного против русских и персиян. Вожаком этого движения был Степан Разин, составивший себе шайку из т.н. «(4.2.) _____». Это были новые казаки, люди беспокойные, всегда искавшие случая погулять на чужой счет. Число такого рода «(4.3.) _____» людей на Дону все увеличивалось от прилива беглых холопей – крестьян и частью посадских людей из Московского государства. Вот с такой-то шайкой и стал разбойничать Стенька, сперва на Волге и затем на берегах (4.4.) _____ моря. Разгромив берега Персии, казаки с богатой добычей воротились в (4.5.) _____ г. на Волгу, а оттуда направились к Дону, где Разин стал пользоваться громадным значением, так как слава о его подвигах и богатствах, награбленных казаками, все более и более распространялась и все сильнее привлекала к нему (4.3.) _____ людей. Перезимовав на Дону, Разин стал разглашать, что идет против московских бояр, и, действительно, набрав шайку, летом (4.6.) _____ г. двинулся на Волгу, уже не с разбоем, а с бунтом. Взяв почти без боя и устроив город (4.7.) _____ по образцу казачьих кругов, атаман двинулся вверх по Волге <...>. Здесь-то стала подниматься и земщина, повсюду примыкая к казакам на их пути, восставая против высших классов «за царя против бояр». Крестьяне грабили и убивали своих помещиков, соединялись в шайки и примыкали к казакам. Возмутились и приволжские инородцы, так что силы Разина достигли огромных размеров; казалось, все благоприятствовало его планам взять Нижний и Казань и идти на Москву, как вдруг его

постигла неудача под (4.8.)_____. Стенька потерпел поражение от князя (4.9.)_____, у которого часть войска была обучена европейскому строю. Тогда, оставив крестьянские шайки на произвол судьбы, Разин бежал с казаками на юг и попытался поднять весь Дон, но здесь был схвачен старыми [т.н. «(4.10.)_____»] казаками, всегда бывшими против него, свезен в Москву и казнен в (4.11.)_____ г. Вскоре было подавлено и земское восстание внутри государства, хотя крестьяне и холопы продолжали еще некоторое время волноваться, да в (4.7.)_____ еще свирепствовала казацкая шайка под начальством (4.12.)_____.

Задание № 5. Сопоставьте фотографии зданий правительственных ведомств Российской империи с отрывками из исторических источников, представленными ниже, а также с цифрами на карте, которыми обозначены местоположения этих зданий. Назовите эти ведомства (обратите внимание, что фотографии и цифры на карте могут повторяться, а несколько цифр на карте – лишние)

По 1 баллу за каждое верное сопоставление, по 1 баллу за каждое верно названное ведомство; максимальный балл – 18.

Карта



Фотографии

I)



II)



III)



IV)



Отрывки из исторических источников

а) Все изложенное в этом докладе сводится к следующему: [...] **[ведомство]** признает, что вследствие изменившегося положения на Востоке и значительной потери в судовом составе утвержденная судостроительная программа на ближайшее десятилетие уже не отвечает своему назначению и что взамен ее должна быть установлена новая программа, соответственно тем задачам, которые будут предъявлены нашему флоту в Балтийском и Черном морях и на Дальнем Востоке. К разработке деталей новой программы в техническом и хозяйственном отношениях **[ведомство]** может приступить только тогда, когда получит указания о будущей задаче флота и о размерах ассигнований, какие государственное казначейство уделит на нужды флота в известный период времени. Вопросы эти имею честь представить на решение Особого совещания. [...]

б) **[Ведомство]** просит рассмотреть предложение о преобразовании консульства в Марселе и консульства в Гавре и Руане в генеральные консульства «для пользы службы и выгоды отечественной торговли». В отношении Марселя эта необходимость вызвана тем, что «с некоторого времени действия консульства распространились на ... [связи] ... с другими южными портами Франции и Алжиром, куда число приходящих русских судов ежегодно увеличивается.

в) Божию Милостию, **[ведомство]** верным чадам Православной Кафолической Греко-русской Церкви о Господе радоваться. Изначала Церковь Христова терпела хулы и нападения от многочисленных еретиков и лжеучителей, которые стремились ниспровергнуть ее и поколебать в существенных ее основаниях, утверждающихся на вере во Христа, Сына Бога Живого. Но все силы ада, по обетованию Господню, не могли одолеть Церкви святой, которая пребудет не одоленной во веки. И в наши дни, Божиим попущением, явился новый лжеучитель, граф Лев Толстой. Известный миру писатель, русский по рождению, православный по крещению и воспитанию своему, граф Толстой, в прельщении гордого ума своего, дерзко восстал на Господа и на Христа Его и на святое Его достояние, явно пред всеми отрекся от вскормившей и воспитавшей его Матери, Церкви Православной, и посвятил свою литературную деятельность и данный ему от Бога талант на распространение в народе учений, противных Христу и Церкви.[...] Посему, свидетельствуя об отпадении его от Церкви, вместе и молимся, да подаст ему Господь покаяние в разум истины. Молимся, милосердый Господи, не хотяя смерти грешных, услыши и помилуй и обрати его ко святой Твоей Церкви. Аминь.

г) Полеты на аэропланах, состоявшиеся в минувшем и текущем годах у нас в России и во многих городах Европы и Америки, показали, что за последнее время авиация достигла блестящих результатов и что аэропланы в настоящее время могут явиться уже серьезным боевым средством, заставляющим все государства внимательно следить за всяким новым усовершенствованием в деле летания на аппаратах, тяжелейших воздуха. [...] Ввиду изложенного, на основании статьи 96 Основных государственных законов и состоявшегося по сему делу положения Военного совета по журналу 27 октября 1911 г., испрашивается: Отпустить **[ведомству]** из государственного казначейства в 1912 г. на расходы по устройству конкурса летательных аппаратов 70 тыс. рублей.

д) К участию в законодательной деятельности **[ведомства]** призываются, в равном числе с членами, присутствующими в нем по назначению Нашему, выборные члены от духовенства господствующей в России Православной Церкви, от дворянства и земства, а также представители науки, торговли и промышленности. В сем обновленном составе **[ведомства]** предоставляются в делах законодательства равные с Государственною Думою права. [...]

е) Именной Высочайший указ, данный **[ведомству]**. *О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования.* Манифестом

Нашим от 3 ноября 1905 г. взимание с крестьян выкупных платежей за наделные земли отменяется с 1 января 1907 г. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела. Однако, действительное осуществление сего признанного законом права в большинстве сельских обществ встретит практические затруднения в невозможности определить размер и произвести выдел участков, причитающихся выходящим из общины домохозяевам. [...] Признав, вследствие сего, необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на наделные земли и одобрив состоявшийся по сему предмету Особый журнал Совета министров, Мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов, издания 1906 г., повелеваем: [...].

Задание № 6. Прочитайте исторический документ, представленный ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 15.

Се яз князь великий Юрги с *посадником* Алфоромеием и с *тысяцким* Аврамом с всем Новым городом dokonчали есм с братом своим с князем Свеискым с Манушем Ориковицем.

А приехали от Свеиского князя послове Герик Дюуровиць, Геминки Орисловиць, Петр Юншин, поп Вымундер. А ту был от купец с *Готского берега* Лодвик и Федор, и dokonчали есмы мир вечный и хрест целовали; и да князь великий Юрги со всем Новымгородом по любви три погосты Севилакшю, Яскы, Огребу - Корельский погосты, а розвод и межа от моря река Сестрея, Крестовый камень от Сестрее мох, середе мха гора, оттоле Сая река, от Сае Солнычнии камен, от Солнычнего камени на Чермьную Щелю, от Чермной Щелье на озеро Лембо, оттоле на мох на Пехкей, оттоле на озеро Кангас иерви, оттоле на Пурноярви, оттоле ... /на/ Янтюярви, оттоле Торжеярви, оттоле Сергилакши, оттоле Самосало, оттоле Жити, оттоле Кореломкошки, оттоле Колемакошки, оттоле Патсоеки, оттоле Каяно море, а что наших погостов Новгородских воды и земле, и ловит /щ/: у Уловежи половина во всем, Ковкоукали половина, Ватикиви половина, Соумовиси половина, Уксипя половина, Урбала половина, Кедевя шестая часть бобров, Коуноустани шестая часть /бобров/ за рубежем, а то все к Новугороду ...

Гости гостити бес пакости из всей немьдискою земле: из Любка, из Готского берега и Свеиской земле по Неве в Новгород горою и водою, а Свеям всем из Выбора города гости не переимати, тако же и нашему гостю чист путь за море; по сем миру городов не ставити ко Корельской земле ни вам, ни нам.

А должник, и поручник, и холоп или хто лихо учинит, а побегнет или к вам или к нам, выдати его по исправе.

А земле и воды у новгородской Корелы не купити Свеям и выборяном. Аже имуть занаровце не правити к великому князю и к новугороду, а Свеям им не пособляти, а что ся учинит в том миру обидное или от вас или от нас, миру не порушити, всему тому исправа учинити, а где учинится тяжь ту нь/ны/ кончати по Бжии/божии/ правде, а Новугороду мир и пригородом всем и всей волости Ноугороской, тако, же и всей земле Свеиской.

А взя/л/ князь великий мир и весь Новгород /со/ Свеиским князем и со всею Свеискою землею и с Выбором в пятницу за три дни передь Успением Святыя Богородиця. А хто изменит хрестеноие целование, на того Бог и Святая Богородиця.

Вопросы

6.1. Назовите представленный документ (1 балл) и напишите год его создания (1 балл).

6.2. Идентифицируйте двух монархов, упомянутых в представленном документе (по 1 баллу за каждого верно идентифицированного монарха; в сумме – 2 балла).

6.3. Кратко охарактеризуйте исторический момент, отраженный в представленном документе: укажите не менее двух обстоятельств, предшествовавших и обусловивших его появление (по 1 баллу за каждое верно указанное обстоятельство; в сумме – 2 балла).

6.4. В чем заключается основной смысл (1 балл) и значение (1 балл) представленного документа?

6.5. Выберите не менее четырех взаимных обязательств в экономической и военно-политической сферах, заявленных в представленном документе (по 1 баллу за каждое верно выбранное взаимное обязательство; максимальный балл – 4).

6.6. Дайте пояснения историческим терминам и топонимам, выделенным в тексте *курсивом* (по 1 баллу за каждое верное пояснение; в сумме – 3).

Задание № 7. Напишите эссе по одной из предложенных тем

Максимальный балл – 25.

Вам предстоит работа с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. **Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.** Ваша цель – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и аргументированно его доказать. При выборе темы, исходите из того, что:

- Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично соглашаться с автором, но необходимо понимать, что именно он постулирует).
- Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
- Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими данными, примерами, в том числе из исторических источников и историографии) по данной теме.
- Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При подготовке эссе учитывайте, что жюри, оценивая ваше эссе, будет руководствоваться следующими **критериями:**

I. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и проблемы/задач). Во введении дайте внятное, оригинальное и разноплановое объяснение, демонстрирующее ваш личный интерес и к теме как таковой, и к сути высказывания (до 3 баллов).

Во введении сформулируйте проблему (ключевой вопрос, который поднимает автор) и выделите **четко 4 задачи** (мини-вопроса), опираясь на содержание цитаты. При постановке задач эссе постарайтесь максимально их соотнести с конкретными смысловыми сегментами высказывания (до 5 баллов).

II. Напишите основную часть к эссе, т.е. раскройте каждую из 4-х задач (до 8 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- адекватность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность вашей позиции (ссылки на конкретные факты, примеры, мнения);
- **творческий характер** восприятия темы, ее интерпретации. Яркое выражение личной позиции, заинтересованности в теме, оригинальных (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) идей и наблюдений в ходе решения поставленных задач (до 2 баллов);
- **знание различных точек зрения** по избранному вопросу. При раскрытии каждой из задач необходимо корректно и конкретно изложить несколько любых мнений, отраженных в исторической литературе и (или) источниках с указаниями их авторов и названий самих работ. Используйте их для подкрепления вашей точки зрения (до 2 баллов).

III. Заключение (до 5 баллов). Сделайте четкие выводы по сути вашей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, представленных во введении. Необходимо прийти к выводам по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме, определить свое отношение к мнению автора высказывания (согласен/частично согласен/не согласен).

Полностью переписывать тему эссе не нужно, достаточно лишь указать ее номер и автора цитаты. Например, тема № 1 (А.А. Горский).

Темы эссе

1. «Рюрик и его люди сыграли в процессе государствообразования немаловажную роль: с ними появилась (и была закреплена деятельностью их потомков) тенденция к формированию крупного государства, объединившего все восточнославянские территории» (А.А. Горский).
2. «[Андрей] Боголюбский <...> стремился к спасительному единовластию и мог бы скорее достигнуть своей цели, если бы жил в Киеве <...>; но, ослепленный пристрастием к северо-восточному краю, он хотел лучше основать там новое сильное государство, нежели восстановить могущество древнего на юге» (Н.М. Карамзин).
3. «Иван [Калита] стал воплощением хитрости, вероломства и других далеко не героических качеств. [Это, однако, в немалой степени является результатом “черной легенды”, сложившейся вокруг имени московского князя]» (Н.С. Борисов).
4. «По мере затухания ордынского влияния [на Руси во второй половине XV в.] усиливалось воздействие наследия Византии. Причем оно возросло уже после ее падения, которое совпало со становлением Московского государства» (М.М. Кром).

5. «[В России в период Опричнины] успешно начатые внешние предприятия и внутренние реформы [совершенно] расстроились. Они были брошены недоконченными по вине неосторожно обостренной внутренней вражды» (В.О. Ключевский).
6. «При Михаиле Федоровиче Россия вновь обрела единство и законную власть, но при этом не произошло обновлений в системе управления и социальном строе <...>. Участие “всей земли” в воссоздании государственности привело к восстановлению старого варианта политического устройства» (И.В. Курукин).
7. «Россия второй половины XVII в. переживала кризис традиционализма, то есть архаичные традиционные институты перестали соответствовать своему времени <...>. [Как известно], кризисы заканчиваются либо распадом системы, либо изменением ее структуры, приспособлением к новым условиям. Благодаря петровским реформам Россия вышла из кризиса вторым путем» (А.Б. Каменский).
8. «[Вопреки представлению о засилье иноземцев, вредившем России], ни Анна Иоанновна, ни ее фаворит Бирон, ни сменившая их у власти Брауншвейгская фамилия не вели политики, которая наносила бы ущерб национальным, а тем более имперским интересам России» (Е.В. Анисимов).
9. «В царствование [Александра I] <...> влияние европейских идей <...> особенно глубоко подействовало на умы [России] и в первый раз сообщило им политические стремления» (А.Н. Пышин).
10. «[К исходу царствования] Николай I настолько закрутил в стране все гайки, что и до того плохо функционирующая система совсем перестала работать <...>. То есть все [для будущих “Великих реформ”] собственноручно подготовил создатель системы – <...> [спровоцировал] системный кризис» (И.А. Христофоров).
11. «Помещичья монархия Николая II после революции [1905-1907 гг.] пыталась опираться на контрреволюционное настроение буржуазии и на буржуазную аграрную политику, проводимую теми же помещиками; крах этих попыток <...> есть крах последней возможной для царизма политики» (В.И. Ленин).
12. «[Гражданская война] была начата не большевиками против капитализма – он был уже низложен, а обществом против большевиков, разогнавших Учредительное собрание и незаконно захвативших власть» (М.С. Восленский).
13. «Нужно прямо сказать, что [в ходе Великой Отечественной войны] при огромном, а иногда и решающем значении роли полководцев, проводивших планы операции в жизнь, зарождение идеи в Ставке и воля Верховного Главнокомандующего определяли успех сражения» (Н.Г. Кузнецов).
14. «[Сам по себе Л.И. Брежнев], конечно же, был <...> “серой личностью” <...>. [Вместе с тем, однако, он] <...> был ярким представителем и выразителем интересов зрелой, сытой, а потому в целом незлой, не стремящейся лить кровь номенклатуры» (А.И. Фурсов).
15. «Самая большая опасность [для СССР] возникла, когда появилась идея заключения нового Союзного договора <...>. Своим появлением он ставил под сомнение все предыдущие [советские] конституции, как бы признавал СССР нелегитимным. С этого момента дезинтеграция начала набирать силу» (Р.И. Хасбулатов).

Максимальный балл по сумме семи заданий – 100.

Районный этап всероссийской олимпиады школьников по истории в 2023/24 учебном году в Санкт-Петербурге.

Критерии и методика оценивания (10-11 классы)

Задание № 1. Восстановите хронологический порядок и напишите дату каждого из исторических событий, перечисленных ниже

До 6 баллов за полностью верный хронологический порядок, по 1 баллу за каждую верно написанную дату; максимальный балл – 12.

Верный хронологический порядок	д)	б)	е)	г)	в)	а)
Дата	1789 г.	1791 г.	1792 г.	1793 г.	1794 г.	1799 г.

Задание № 2. О ком и о чем идет речь? Ознакомьтесь со стихотворением, представленным ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 9.

2.1. Русско-турецкая война (1 балл).

2.2. 1877-1878 гг. (1 балл).

2.3. Фраза «Там далеко, за Балканы / Русский много раз шагал» содержит историко-фактическую неточность, поскольку русские войска на момент 1877 г. переходили Балканский хребет лишь один раз – во время войны 1828-1829 гг. (1 балл).

2.4. Александр II (1 балл).

2.5. Великий князь Николай Николаевич Старший (1 балл) – младший брат Александра II, главнокомандующий русскими войсками во время войны 1877-1878 гг. (1 балл).

2.6. Николай Николаевич Младший (1 балл) – главнокомандующий русской армией во время Первой мировой войны (в 1914-1915 гг.) (1 балл).

2.7 (примерный ответ). В представленном стихотворном отрывке присутствует апелляция к вере («смерть за веру», «с богом»), что свидетельствует о его наполненности религиозными чувствами. Данное обстоятельство особенно важно по той причине, что война 1877-1878 гг. велась под лозунгом освобождения православных балканских народов от мусульманского владычества (1 балл).

Задание № 3. Установите соответствия между фотографиями титульных страниц (обложек) литературных произведений и их характеристиками, представленными ниже

По 1 баллу за каждое верно установленное соответствие; максимальный балл – 9.

Цифра	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)
Буква	е)	б)	д)	а)	ж)	в)	и)	з)	г)

Задание № 4. Заполните пропуски в тексте

По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл – 12.

4.1. зипунов

4.2. голытьбы

4.3. голутвенных

4.4. Каспийского

4.5. 1669

4.6. 1670

4.7. Астрахань

4.8. Симбирском

4.9. Бярятинского

4.10. домовитыми

4.11. 1671

4.12. Василия Уса / Федора Шелудяка

Задание № 5. Сопоставьте фотографии зданий правительственных ведомств Российской империи с отрывками из исторических источников, представленными ниже, а также с цифрами на карте, которыми обозначены местоположения этих зданий. Назовите эти ведомства (обратите внимание, что фотографии и цифры на карте могут повторяться, а несколько цифр на карте – лишние)

По 1 баллу за каждое верное сопоставление, по 1 баллу за каждое верно названное ведомство; максимальный балл – 18.

Буква	Арабская цифра	Римская цифра	Название ведомства
а)	3.	III)	Морское министерство (министерство морских сил)
б)	5.	I)	Министерство иностранных дел
в)	2.	IV)	Святейший Синод (Святейший Правительствующий Синод)
г)	5.	I)	Военное министерство (министерство военных сухопутных сил)
д)	6.	II)	Государственный совет
е)	2.	IV)	Правительствующий Сенат

Задание № 6. Прочитайте исторический документ, представленный ниже, и ответьте на вопросы

Максимальный балл – 15.

6.1. Ореховский мирный договор между Новгородом и Швецией (1 балл), 1323 г. (1 балл).

6.2. Московский и новгородский князь Юрий Данилович (1 балл), король Швеции Магнус Эрикссон (1 балл).

6.3 (примерный ответ).

- Неудачный поход Юрия Даниловича на Выборг в 1322 г. (1 балл);
- Тесная связь Юрия Даниловича с новгородской торговой верхушкой, ставшая особенно заметной в момент мирных переговоров со Швецией (1 балл).

6.4. Размежевание новгородско-шведских владений на Карельском перешейке и установление четкой границы по р. Сестре (1 балл), первый из т.н. «вечных миров», когда-либо заключенных Русью (1 балл).

6.5.

- Установление беспрепятственного проезда к Новгороду для всех купцов (1 балл);
- Взаимный отказ от строительства крепостей вблизи границы (1 балл);
- Запрет покупки шведами земель и угодий на приграничных новгородских территориях (1 балл);
- Взаимная выдача перебежчиков (1 балл).

6.6.

- *Посадник* – высшая административно-хозяйственная должность в Новгородской республике, фактический руководитель ее гражданской правительства (1 балл);
- *Тысяцкий* – глава городского ополчения в Новгороде (1 балл);
- *Готский берег* – остров Готланд, крупный центр торговли на Балтике в XII – XIV вв. (1 балл).

Задание № 7. Напишите эссе по одной из предложенных тем

Максимальный балл – 25.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы эссе (1 балл).

1 балл за указание того, какому историческому вопросу посвящена цитата, избранная в качестве темы эссе.

2. Обоснование выбора темы (3 балла).

а) 3 балла – за внятное объяснение, демонстрирующее заинтересованность автора в рассмотрении проблемы, обозначенной в пункте 1.

б) 2 балла – за выражение только личной мотивации при выборе темы эссе, но без обращения к ее дискуссионному и познавательному потенциалу.

в) 1 балл – за номинальное объяснение (например, я выбрал, поскольку мне интересно или период важен и т. п.).

3. Формулировка задач эссе (4 балла).

По 1 баллу за каждую сформулированную задачу (желательное количество задач – также 4).

4. Раскрытие задач эссе (8 баллов).

а) По 2 балла – за приведение фактических и логических аргументов и их анализ при раскрытии каждой из поставленных задач эссе (до 8 баллов).

б) По 1 баллу – за описательное, не сопряженное с каким-либо анализом, раскрытие каждой из поставленных задач эссе (до 4 баллов).

5. Знание различных точек зрения по проблеме эссе (2 балла).

а) 2 балла – за адекватное упоминание авторитетного мнения с отсылкой к источнику ее заимствования (публикации любого рода).

б) 1 балл – за упоминание лишь самой публикации без отсылки к мнению ее конкретного автора.

6. Творческий характер восприятия темы эссе и ее осмысления (2 балла).

а) 2 балла – на протяжении всей работы автор отчетливо выражает собственную позицию, при раскрытии задач приходит к оригинальным (имеющим право на существование, исходя из фактов и историографии) идеям и наблюдениям. Эссе написано хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

б) 1 балл – за только за грамотность в отношении норм стилистики русского языка.

7. Подведение итогов по каждой из поставленных задач эссе (4 балла).

По 1 баллу за резюмирующий вывод по каждой из поставленных задач эссе.

8. Изложение общего вывода по проблеме эссе (1 балл).

Итоговый максимальный балл за задание «Историческое эссе» – 25 пунктов.

Отсутствие в эссе любой из перечисленных позиций влечет за собой ее оценивание в **0 баллов**; выставление оценки **0.5 балла** в соответствии с тем или иным пунктом критериев **не допускается**.

Опорные варианты формулировок проблем и задач эссе для каждой из предложенных тем

Тема № 1

Проблема: роль «варяжского фактора» в процессе образования Древнерусского государства.

Задачи:

- 1) Рассмотреть общественно-хозяйственный уклад восточных славян к середине IX в.
- 2) Выявить обстоятельства т.н. «призвания варягов».
- 3) Показать сущность правления Рюрика в Новгороде и Ладоге.
- 4) Охарактеризовать правление Олега в Новгороде и Киеве.

Тема № 2

Проблема: оценка централизаторской политики Андрея Боголюбского в контексте социально-экономического развития северо-восточной Руси.

Задачи:

- 1) Выявить особенности социально-политического положения северо-восточной Руси к середине XII в.
- 2) Охарактеризовать основные черты социально-экономического курса Андрея Боголюбского.
- 3) Рассмотреть отношения Ростово-Суздальского княжества с др. землями Руси.
- 4) Подвести итоги правления Андрея Боголюбского.

Тема № 3

Проблема: оценка правления Ивана Калиты в контексте его личности.

Задачи:

- 1) Выяснить обстоятельства прихода к власти Ивана Калиты.
- 2) Рассмотреть его отношения с др. князьями и землями Руси.
- 3) Изучить характер взаимодействия Москвы и Золотой Орды в эпоху Ивана Калиты.

- 4) Проследить изменения в политическом положении Москвы среди княжеств Руси в правление Ивана Калиты.

Тема № 4

Проблема: оценка византийского влияния на становление Русского централизованного государства в контексте его освобождения от Ордынского владычества.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать влияние Византии на Русь до середины XV в.
- 2) Выяснить роль «ордынского фактора» в складывании предпосылок централизации Руси в XIV – XV вв.
- 3) Рассмотреть обстоятельства падения ордынского владычества на Руси во второй половине XV в.
- 4) Изучить основные особенности византийского влияния на Руси во второй половине XV – начале XVI в.

Тема № 5

Проблема: оценка влияния Опричнины на ход государственных преобразований Ивана Грозного.

Задачи:

- 1) Выявить основные задачи, стоявшие перед Русским государством к середине XVI в.
- 2) Раскрыть сущность реформ «Избранной рады».
- 3) Охарактеризовать социально-политический смысл перехода Ивана Грозного к Опричнине.
- 4) Рассмотреть ее внешнеполитические последствия.

Тема № 6

Проблема: оценка социально-политического курса царя Михаила Федоровича в контексте развития сословно-представительной монархии в России.

Задачи:

- 1) Выяснить обстоятельства прихода к власти Михаила Романова.
- 2) Рассмотреть его социальную политику.
- 3) Охарактеризовать политику царя в сфере государственного управления.
- 4) Подвести итоги правления Михаила Федоровича.

Тема № 7

Проблема: оценка государственной реформы Петра I в контексте противоречий социально-политического развития России в XVII в.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать общественно-хозяйственный уклад России к концу XVII в.
- 2) Рассмотреть основные экономические преобразования Петра I.
- 3) Изучить ключевые особенности его социальной политики.
- 4) Проанализировать изменения в сфере государственного управления в эпоху Петра I.

Тема № 8

Проблема: оценка деятельности российских монархов 1730-1741 гг. с точки зрения ее соответствия государственным интересам России.

Задачи:

- 1) Выявить основные задачи, стоявшие перед Российской империей на рубеже 1720-х – 1730-х гг.
- 2) Охарактеризовать кадровую и социальную политику Анны Иоанновны.
- 3) Рассмотреть основные направления ее международной политики.
- 4) Проанализировать внутри- и внешнеполитический курс России в царствование Ивана VI.

Тема № 9

Проблема: оценка правления Александра I в контексте роста политического самосознания российского общества в первой четверти XIX в.

Задачи:

- 1) Охарактеризовать роль европейской общественно-философской мысли XVIII в. в формировании политических идеалов Александра I.
- 2) Рассмотреть влияние этих идеалов на государственный курс Александра I до 1812 г.
- 3) Изучить воздействие этих идеалов на государственный курс Александра I в последнее десятилетие его царствования.
- 4) Проанализировать особенности общественного восприятия политики Александра I.

Тема № 10

Проблема: оценка влияния т.н. «мрачного семилетия» на кризис самодержавно-крепостнической системы в России в контексте перехода к «Великим реформам».

Задачи:

- 1) Охарактеризовать социально-политическую строй России к середине XIX в.
- 2) Показать сущность «мрачного семилетия» в России 1848-1855 гг.
- 3) Обозначить предпосылки «Великих реформ».
- 4) Выяснить их социально-экономический смысл.

Тема № 11

Проблема: неудача аграрной политики царизма после Первой русской революции как предпосылка его крушения.

Задачи:

- 1) Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.
- 2) Показать сущность аграрной политики П.А. Столыпина.
- 3) Проследить реакцию на нее помещичьего дворянства.
- 4) Изучить отношение к этой политике со стороны российской буржуазии.

Тема № 12

Проблема: оценка роспуска Учредительного собрания в контексте начала Гражданской войны в России.

Задачи:

- 1) Выявить сущность социально-экономической политики большевистского правительства в первые месяцы его существования.
- 2) Проанализировать характер выборов в Учредительное собрание и его состав.
- 3) Рассмотреть деятельность Учредительного собрания.
- 4) Обозначить причины и предпосылки его роспуска.

Тема № 13

Проблема: оценка влияния личностных качеств И.В. Сталина на ход боевых операций Великой Отечественной войны.

Задачи:

- 1) Дать политико-психологический портрет И.В. Сталина.
- 2) Изучить военно-хозяйственный опыт И.В. Сталина, которым он обладал до Великой Отечественной войны.
- 3) Рассмотреть кадровую военную политику И.В. Сталина.
- 4) Проследить эволюцию военной тактики и стратегии И.В. Сталина с учетом опыта Великой Отечественной войны.

Тема № 14

Проблема: оценка политической фигуры Л.И. Брежнева как олицетворения «нового правящего класса» СССР.

Задачи:

- 1) Дать политико-психологический портрет Л.И. Брежнева.
- 2) Показать сущность советской партийно-хозяйственной номенклатуры.
- 3) Рассмотреть особенности отношения Л.И. Брежнева к ней.
- 4) Проследить изменения в политическом и социальном положении номенклатуры в эпоху Л.И. Брежнева.

Тема № 15

Проблема: оценка Новоогаревского процесса в контексте распада СССР.

Задачи:

- 1) Рассмотреть основные предпосылки распада СССР.
- 2) Изучить реакцию союзного руководства на дезинтеграционные процессы в 1989-1991 гг.
- 3) Выявить сущность и ход Новоогаревского процесса.
- 4) Проследить реакцию на него со стороны отдельных групп в союзном и региональном руководстве СССР.

Максимальный балл по сумме семи заданий – 100.