

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2024 г.
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 КЛАССЫ

Максимальный балл за работу – 64

1. Существуют разные виды словарей. Материал в них komponуется по определенному принципу. Ниже дан фрагмент словаря. Некоторые слова в нём пропущены и заменены на цифры. Определив принцип расположения слов в данном словаре, восстановите порядок слов.

(1) _____

прерогатива

(2) _____

инициатива

(3) _____

тетива

(4) _____

сова

(5) _____

кольчуга

(6) _____

фляга

(7) _____

(8) _____

декада

баррикада

(9) _____

череда

(10) _____

среда

(11) _____

зануда

руда

слюда

Вставьте вместо пропусков, обозначенных цифрами, данные ниже слова так, как они были бы расположены в этом словаре (если на месте вставки нет слова, ставьте –).

- симпатия
- клюква
- беседа
- фольга
- альтернатива

- бедняга
- победа
- колба

2–3. Прочитайте текст и выполните задания.

И поиде Борисъ радѣстьнѣмъ сѣрдѣцѣмъ. Святопѣлкѣ же, сѣдя Киевѣ по отьци, призвавъ кыяны, многы дары имѣ давѣ, отпусти.

2. Выберите вариант ответа, в котором предлог **по** имеет такое же значение, как и в древнерусском тексте.

- Мы пошли в лес по грибы и по ягоды.
- Нужно были идти по дороге из жёлтого кирпича.
- Мы учимся по интересным учебникам.
- По приезде в город мы отправились в гостиницу.

3. Выберите утверждение, которое **противоречит** информации из текста.

- Борис пошёл с радостным сердцем.
- Святополк был правителем Киева.
- Отец Святополка никогда не был правителем Киева.
- Святополк отпустил киевлян, щедро их одарив.

4. В русском языке каждый из падежей имеет свой спектр значений. Представлены фразы, в которых есть слова в творительном падеже, и значения творительного падежа: **орудие, сравнение, время, место**. Соотнесите пример и значение падежа.

Примеры	Значения творительного падежа
пишу пером писатель жил исключительно своим пером жил пером, туда-сюда, куда ветер дует сидит барином шёл лесом этим летом я жил в деревне не видел одним глазом пропадал на работе сутками переулками добрались до цели прыгнула кошкой	орудие сравнение место

5. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

киви, чистый, ночь, он, сад, тридцать, Евросоюз, двадцать, сделать, тебя, роман, назло, автор, антоновка

Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **назло**.

6. Дан список латышских слов, обозначающих дни недели, в перепутанном порядке: *sestdiena, otrdiena, piekdiena, ceturtdiena, pirmdiena, svētdiena, trešdiena*. По образованию это сложные слова, вторая часть которых связана со словом **день** (сравните английск. *monday*, немецк. *Montag*, французск. *lundi*, где *-di* – из латинского *dies* «день»).

Определите, какое из них какой день недели обозначает.

Русские названия дней недели	Латышские названия дней недели
понедельник	otrdiena
вторник	trešdiena
среда	svētdiena
четверг	sestdiena
пятница	pirmdiena
суббота	ceturtdiena
воскресенье	piekdiena

7. Соотнесите пословицы и их обобщённые смысловые соответствия.

Обобщённые смысловые соответствия	Пословицы
Лучше успех в небольшом деле, чем неудача в большом.	Назвался груздем – полезай в кузов.
Если пообещал что-то сделать, нужно делать.	За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
Дела и работа более важны, чем отдых.	Сделал дело – гуляй смело.
	Делу – время, потехе – час.
	Взялся за гуж – не говори, что не дюж.
	Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

8. Прочитайте предложения.

Укажите те, в которых есть прилагательные, выполняющие синтаксическую роль существительных и потому изменившие свои грамматические признаки (субстантивированные прилагательные).

- На первое были щи, на второе – макароны с котлетами.
- Всю войну дед прошёл рядовым бойцом, но наград у него было много.
- Тайное всегда становится явным.
- Красным цветом выделены существительные, синим – глаголы.

- Некоторые боятся новых идей и потому держатся за старые.
- Завтракали мы на кухне, а ужинали в столовой.
- Чужого не брать!
- Каждый думал о своём.
- Его душа была открыта прекрасному.
- Взрослые люди нередко завидуют детям.

9. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- округ, стебель, степь, колесо
- ёлка, посёлок, опасность, колесо
- кисель, посёлок, округ
- торг, степь, опасность, колесо

10. Прочитайте предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

- Выйдите завтра из дома пораньше.
- Вероятно, вы выразите ему свой восторг?
- Завтра прополете все грядки.
- Всем сидеть тихо!
- Квасу мне!
- Скажете тоже!
- Внимание, дети!
- Мне бы только одним глазком на неё взглянуть...
- Прошу мне не возражать.
- Почтите нас своим вниманием.
- Да будет свет!

11–12. Латинская приставка *ди-* (*дис-*, *диф-*) этимологически присутствует во многих словах.

11. Установите соответствие между словом и его значением.

<i>дивиденд</i>	отвлекающий манёвр противника во время военного сражения
<i>диссонанс</i>	военное подразделение
<i>диверсия</i>	неблагоприятное созвучие
<i>дивизия</i>	часть прибыли, получаемой держателями акций
<i>диспропорция</i>	несоразмерность долей или частей

12. Укажите верное значение этой приставки. Выберите все возможные варианты ответа.

- разделение
- присутствие
- отсутствие
- совместное действие