

## Итоговая контрольная работа

### по литературному чтению

#### I вариант

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### Припасы

Всё лето геологи искали в тайге алмазы. Пришла осень. Начались дожди. Геологи стали собираться домой. Перед отъездом завхоз сообщил начальнику экспедиции, что осталось сто банок сгущёнки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.

– Надо поставить склад-хранилище, – решил начальник.

Геологи взяли топоры, пилы и за три дня срубили хранилище. Склад получился вроде небольшой избушки без окон, с бревенчатыми стенами. Он был поставлен на четырёх тонких столбах так, чтобы медведь по ним не мог залезть в хранилище. Получился склад, как избушка на курьих ножках.

Уложили геологи припасы и убрали лестницу. Геологи ушли, а избушка осталась стоять в тайге.

Весной геологи вновь вернулись в тайгу искать алмазы, но расположились на другой стороне реки. Завхоз предложил молодому геологу Проньке сходить и принести ребятам сладенькой сгущёнки.

Пронька взял мешок, ружьё и отправился к старому хранилищу. Пронька шёл и свистел в костяной свисток – дразнил весенних рябчиков.

Вот и знакомое место. В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо. Под избушкой стоял огромный бурый медведь. Передними лапами он расшатывал столб. В раскрытой двери что-то зашевелилось. Оттуда сам собой стал вылезать мешок муки. Медведь подхватил мешок, когтём продырявил дырку, поднял его и стал вытряхивать муку себе на голову. Вмиг он стал похож на огромный жёлтый одуванчик. Языком он хватал мучное облако и облизывался.

Из открытой двери склада вновь высунулась рука в лохматой варежке и бросила вниз банку сгущёнки. Медведь ловко подхватил её и с силой сдвинул. Липкая сладкая масса полилась на язык медведицы. В это время ловко спустился медвежонок и подхватил банку с молоком. Он лизал её, словно сплюснутый леденец.

Пронька отошёл в сторону и с другой стороны подошёл к медведям. Он поднял ружьё вверх и дважды выстрелил. Не успел заглухнуть выстрел, Пронька принялся кричать, громко смеяться, звать несуществующих друзей, он даже запел. Голос его звучал хрипло, но он отыскал лестницу и приставил её к складу. Он разыскал муку, сгущёнку, чернослив, сухие груши и яблоки, сложил всё в сумку. Слез Пронька на землю и подобрал сплюснутую банку сгущёнки, похожую на блин.

Теперь нужно поскорее уходить, и Пронька запел ещё громче...

*(По Ю.И. Ковалю)*

1. О чём рассказывается в этом тексте? Отметь свой ответ знаком +
  - 1) Для медведей геологи делают припасы
  - 2) В поисках еды медведи натолкнулись на продуктовый склад геологов
  - 3) Экспедиция геологов осталась голодной из-за медведей
  - 4) Пронька проявил храбрость и мужество при встрече с медведями
  
2. Какие продукты остались у геологов после первой экспедиции?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
3. В чём особенность построенного в тайге хранилища?
  - 1) оно построено из дерева
  - 2) оно строится за три дня
  - 3) оно построено на высоких и тонких столбах
  - 4) его издалека заметно
  
4. Какими словами называет автор помещение, которое построили геологи для сохранения продуктовых припасов?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
5. Почему Пронька не стал стрелять в медведей?
  - 1) они занесены в «Красную книгу»
  - 2) медведи не представляли опасности, т.к. просто были голодны
  - 3) он промахнулся
  
6. Пронька – весёлый человек. Приведи два примера, подтверждающие это.
  - 1). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - 2). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
7. Для чего Пронька начал кричать, смеяться, звать несуществующих друзей, когда увидел медведей?
  - 1) чтобы привлечь внимание медведей
  - 2) чтобы его слышали люди, которые находились поблизости
  - 3) чтобы испугать медведей
  - 4) чтобы повеселиться
  
8. Выпишите предложение, подтверждающее то, что медведи съели не все припасы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
9. Восстанови порядок описанных событий. Пункт с цифрой 1 – начало рассказа.
  - 1) Путешествие за припасами
  - 2) Приезд экспедиции через год
  - 3) Конец первой экспедиции
  - 4) Встреча с медведями
  - 5) Постройка хранилища

10. Какие слова подходят для замены выражения «*мучное облако*»
- 1) белое облако
  - 2) рассыпавшаяся мука, летающая в воздухе
  - 3) туман
  - 4) мутное облако
11. Что подразумевается под выражением «*рука в лохматой варежке*»
- 1) медвежья лапа в муке
  - 2) большая лапа
  - 3) мохнатая лапа
  - 4) мягкая рука
12. Как ты понимаешь выделенное выражение в предложении: «Получился склад, **как избушка на курьих ножках**»
- 1) очень старым
  - 2) деревянным, вместительным
  - 3) высоким, на подпорках
  - 4) с печкой и трубой
13. Определи жанр этого произведения:
- 1) сказка
  - 2) басня
  - 3) художественный рассказ
  - 4) исторический рассказ
  - 5) научно-познавательный рассказ
14. Что нужно для того, чтобы сохранить припасы в тайге?
- 
- 
- 
15. Как ты понимаешь предложение «В груди у Проньки похолодело, а в голове вдруг стало очень горячо»
- 
- 
- 
16. Почему Пронька забрал с собой сплюсненную банку сгущёнки?
- 1) в ней осталась сгущёнка
  - 2) хотел рассказать ребятам о происшествии и показать доказательство
  - 3) для того, чтобы защититься от медведей
  - 4) чтобы положить назад в хранилище
17. О чём главным образом хотел рассказать автор?
- 1) о том как голодают медведи в тайге
  - 2) о неожиданностях, которые часто встречаются в тайге
  - 3) о жизни геологов
  - 4) о Проньке, его судьбе
18. Какой вывод можно сделать из прочитанного текста?
- 1) медведи не нападают на людей
  - 2) в тайге надо всегда кричать и свистеть
  - 3) в тайге надо всегда помнить о том, что вокруг много диких зверей
  - 4) нельзя строить хранилища в тайге

**Итоговая контрольная работа**  
**по литературному чтению**  
**II вариант**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Пчела и муха**

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась. Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка.

– Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха.

– А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий.

– Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт. И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

*(По М. Алёшиной).*

1. О чём рассказывается в этом тексте? Отметь свой ответ знаком +
- 1) На лугу росло множество разных цветов
  - 2) О дружбе пчелы и мухи
  - 3) О том, что все видят и замечают только то, что им интересно
  - 4) О красивых цветах и грязных канавах

2. Какие цветы росли на лугу?

---

---

3. Для чего пчелы собирали сладкий нектар?
- 1) для собственного пропитания
  - 2) подкормить молодняк и запастись едой на зиму
  - 3) сделать из нектара мед
  - 4) запастись едой на зиму

4. Каким словом характеризует действия пчёл автор?

- 1) Трудились;
- 2) Весело летали;
- 3) Грелись на солнце

5. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

- 1) Зима;
- 2) Весна;
- 3) Лето;
- 4) осень.

6. Пчела трудолюбивая. Приведи пример из текста, подтверждающий это.

---

---

---

7. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)

- 1) Она оказалась на лугу в первый раз;
- 2) Лилии её не интересовали;
- 3) Её интересовала только грязная канава.

8. Выпишите предложение, подтверждающее то, что люди похожи на пчелу и муху.

---

---

---

9. Восстанови план прочитанного произведения. Пункт с цифрой 1 – начало рассказа.

\_\_\_ «А ты на кого хочешь быть похожим?»

\_\_\_ 1 \_\_\_ Ароматная поляна.

\_\_\_ Разговор маленькой пчёлки с мухой.

\_\_\_ Сбор нектара.

\_\_\_ Каждый видит только то, что его интересует.

10. Какие слова подходят для замены выражения «*благоухающие лилии*»

- 1) неприятно пахли
- 2) красивые цветы
- 3) ароматные цветы
- 4) с приятным запахом

11. Что подразумевается под выражением «Вода там восхитительно грязная»

- 1) чудесная вода
- 2) хорошая и чистая вода
- 3) очень грязная вода
- 4) вода для питья

12. Как ты понимаешь выделенное выражение в предложении: «Ветер наклонял их, **весело колыхал траву и листья**, и аромат разносился далеко-далеко!»

- 1) дул сильный ветер
- 2) дул легкий ветерок
- 3) начался сильный ураган
- 4) дул сильный ветер и клонил траву и листья к земле

13. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) притча
- 5) научно-познавательный рассказ

14. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

---

---

---

15. Как ты понимаешь предложение «Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт»

---

---

16. Почему пчела никогда не видела канаву за лугом?

- 1) никогда не летала за луг
- 2) ее интересовали цветы
- 3) была очень невнимательная
- 4) не смотрела по сторонам

17. О чём главным образом хотел рассказать автор?

- 1) о том, как пчелы собирают мед
- 2) о том, что одни люди похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только плохое.
- 3) о жизни мух и пчел
- 4) о дружбе мухи и пчелы

18. Какой вывод можно сделать из прочитанного текста?

---

---

---

## 1 вариант

### Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Коды правильных ответов к заданиям с выбором ответа:

№ задания	1	3	5	7	9	10	11	12	13	16	17	18
№ ответа	2	3	2	3	4,3,1,5,2	2	1	3	3	4	2	3

Каждый верный ответ – 1 балл

Задания № 2, 4, 6, 8, 14, 15 с кратким и с развёрнутым ответом проверяются и оцениваются следующим образом:

Если учащийся **приступал к выполнению** задания, учитель оценивает выполнение задания в соответствии с данной инструкцией. Балл, выставленный учителем, за выполнение задания, выставляется на полях проверочной работы справа от задания.

Если учащийся **не приступал** к выполнению задания, учитель выставляет на полях 0 баллов.

**ЗАДАНИЕ № 2 1 балл** – ответ принимается. В ответе дано правильное продолжение предложения: *сто банок сгущёнки, три килограмма муки, мешок компота и ящик масла.*

Допускается перечисления продуктов без указания количества.

**0 баллов** – ответ не принимается: в ответе не дано правильного указания на то, какие именно продукты остались, или перечислены не все.

**ЗАДАНИЕ № 4 1 балл** – ответ принимается. В ответе приведены названия: *склад, хранилище, избушка.*

**0 баллов** – ответ не принимается: перечислены не все названия построенного помещения.

**ЗАДАНИЕ № 6 2 балла** – ответ принимается, он представлен в полном объёме: ученик привёл два правильных примера, доказывающие то, что Пронька был весёлым человеком:

**Первый пример:** *свистел в костяной свисток – дразнил весенних рябчиков.*

**Второй пример:** *принялся кричать, громко смеяться, звать несуществующих друзей, он даже запел. Или: Пронька запел ещё громче.*

Если предложение выбрано правильно, но выписано не полностью или своими словами, ответ засчитывается как правильный.

В работе учащегося примеры могут быть записаны в любом порядке.

**1 балл** – ответ принимается, но представлен не в полном объёме.

- В работе приведен только один пример из вышеперечисленных. Второй пример либо отсутствует вообще, либо приведённое в качестве примера утверждение не свидетельствует о весёлом характере Проньки: *подобрал сплюснутую банку.*

**0 баллов** – ответ не принимается, поскольку содержащиеся утверждения не являются доказательствами весёлого характера героя.

**ЗАДАНИЕ № 8 1 балл** – ответ принимается: *Он разыскал муку, сгущёнку, чернослив, сухие груши и яблоки, сложил всё в сумку.*

**0 баллов** – ответ не принимается:

- Если предложение не подтверждает то, что после нашествия медведей остались припасы.
- А также ответ, не являющийся предложением из текста. Например, *Осталась мука, фрукты и т.п.*
- *Слез Пронька на землю и подобрал сплюснутую банку сгущёнки, похожую на блин.*

**ЗАДАНИЕ № 14 2 балла** – ответ принимается. В ответе перечисляются всё необходимое для сохранения припасов в тайге: постройка склада, хранилища на высоких столбах, а также объяснение: чтобы медведи и другие крупные звери не забрались.

**1 балл** – в ответе перечисляются необходимые условия (склад на высоких столбах), но без объяснений.

**0 баллов** – ответ не принимается. Ответ не содержит достаточной информации. Например: *надо построить склад хранилище.*

### ЗАДАНИЕ № 15

**2 балла** – ответ принимается:

В ответе даётся интерпретация чувств Проньки, которые объясняются: *он сильно испугался, т.к. увидел медведя (илидвигающийся мешок)*

В ответе содержится доказательство своей интерпретации чувств.

**1 балл** – ответ принимается, если в нём даётся интерпретация чувств Проньки, но без объяснения и доказательств: *испугался, почувствовал опасность.*

**0 баллов** – ответ не принимается:

- не содержится сведений о переживаниях Проньки: *он внимательно посмотрел, решил уйти, подумал, ему пришла мысль...*

- неверная интерпретация чувств героя: *разозлился, обрадовался...*

Баллы, освоенные обучающимся	Процент освоения заданий	Отметка
18-21 балл	86-100%	«5»
13-17 баллов	62-85%	«4»
8-12 баллов	38-61%	«3»
Менее 8 баллов	Менее 38%	«2»

## 2 вариант

### Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Коды правильных ответов к заданиям с выбором ответа:

№ задания	1	3	5	7	9	10	11	12	13	16	17
№ ответа	3	2	2,3	2,3	5,1,3,2,4	3 или 4	3	2	4	2	2

**Каждый верный ответ – 1 балл**

Задания № 2, 6, 8, 14, 15, 18 с кратким и с развёрнутым ответом проверяются и оцениваются следующим образом:

Если учащийся **приступал к выполнению** задания, учитель оценивает выполнение задания в соответствии с данной инструкцией. Балл, выставленный учителем, за выполнение задания, выставляется на полях проверочной работы справа от задания.

Если учащийся **не приступал** к выполнению задания, учитель выставляет на полях 0 баллов.

**ЗАДАНИЕ № 2 1 балл** – ответ принимается. В ответе дан правильный ответ: *лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки*

**0 баллов** – ответ не принимается: в ответе перечислены не все цветы

**ЗАДАНИЕ № 4 1 балл** – ответ

принимается. №1

**0 баллов** – ответ не принимается: перечислены не все названия построенного помещения.

**ЗАДАНИЕ № 6 2 балла** – ответ принимается, он представлен в полном объёме: *Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодяк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.*

Если предложения выбраны правильно, но выписаны не полностью или своими словами, ответ засчитывается как правильный.

**1 балл** – ответ принимается, но представлен не в полном объёме.

**ЗАДАНИЕ № 8 1 балл** – ответ принимается: *Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное.*

**0 баллов** – ответ не принимается:

**ЗАДАНИЕ № 14 2 балла** – ответ принимается. Дан полный ответ на вопрос автора. Мысль сформулирована верно, полно. Предложения построены правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в свойственном им значении.

**1 балл** – мысль сформулирована верно, но недостаточно полно; предложения построены правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в свойственном им значении.

**0 баллов** – ответ не принимается.

**ЗАДАНИЕ № 15 2 балла** – ответ принимается. Дан полный ответ на вопрос автора. Мысль сформулирована верно, полно. Предложения построены правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в собственном им значении.

**1 балл** – мысль сформулирована верно, но недостаточно полно; предложения построены правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в собственном им значении.

**0 баллов** – ответ не принимается.

**ЗАДАНИЕ № 18 1 балл** – ответ принимается. Дан полный ответ на вопрос автора. Мысль сформулирована верно, полно. Предложения построены правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в собственном им значении.

**0 баллов** – ответ не принимается.

<b>Баллы, освоенные обучающимся</b>	<b>Процент освоения заданий</b>	<b>Отметка</b>
<b>18-21 балл</b>	86-100%	«5»
<b>13-17 баллов</b>	62-85%	«4»
<b>8-12 баллов</b>	38-61%	«3»
<b>Менее 8 баллов</b>	Менее 38%	«2»