

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
5	2	3	3	2	6	4	5	3	8	7	5	5	7	4	69

**11 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Русская философия носит религиозный характер.

**1.2.** Активистская политическая культура способствует стабильности общества при сменяемости власти.

**1.3.** Физические лица могут заключать как реальный, так и консенсуальный договор займа.

**1.4.** Медиация — это форма урегулирования споров с участием третьей, заинтересованной в конфликте, стороне.

**1.5.** Единственный вред от монополии для общества заключается в том, что она продает слишком маленькое количество товара по слишком высокой цене.

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>
НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ

**По 1 баллу за верный ответ.**

**Всего: 5 баллов.**

**2.** Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. **Выпишите его. Объясните, почему оно является исключением.**

Общеобязательность, обезличенность, синергетичность, легальность, моноцентричность.

**2.1.** Лишнее.

**2.2.** Объяснение исключения.

**2.1.** Лишнее: Синергетичность.

**2.2.** Объяснение исключения: Не является характеристикой власти.

**1 балл за верное указание исключения и 1 балл за его объяснение.**

**Всего: 2 балл.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

**3. «Три поросенка».**

**Прочитайте отрывок из сказки С. В. Михалкова и выполните задание.**

Жили-были на свете три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками.

Даже имена у них были похожи. Звали поросят: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах.

Но вот наступила осень.

Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом.

— Пора нам подумать о зиме, — сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. — Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова.

Нуф-Нуф недалеко тоже строил себе домик.

Он старался скорее покончить с этим скучным и неинтересным делом.

Сначала, так же как и брат, он хотел построить себе дом из соломы. Но потом решил, что в таком доме зимой будет очень холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев.

Так он и сделал.

Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза.

Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

... И вдруг они увидели настоящего живого волка!

Волк приготовился к прыжку, щелкнул зубами, моргнул правым глазом, но поросята вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутек.

Ниф-Ниф первый добежал до своей соломенной хижины и едва успел захлопнуть дверь перед самым носом волка.

— Сейчас же отопри дверь! — прорычал волк. — А не то я ее выломаю!

— Нет, — прохрюкал Ниф-Ниф, — я не отопру!

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

За дверью было слышно дыхание страшного зверя.

— Сейчас же отопри дверь! — прорычал опять волк. — А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится!

Но Ниф-Ниф от страха ничего уже не мог ответить.

Тогда волк начал дуть: «Ф-ф-ф-у-у-у!»

С крыши дома слетали соломинки, стены дома тряслись.

Волк еще раз глубоко вздохнул и дунул во второй раз: «Ф-ф-ф-у-у-у!»

Когда волк дунул в третий раз, дом разлетелся во все стороны, как будто на него налетел ураган.

Волк щелкнул зубами перед самым пяточком маленького поросенка. Но Ниф-Ниф ловко увернулся и бросился бежать. Через минуту он был уже у двери Нуф-Нуфа.

Едва успели братья запереться, как услышали голос волка:

— Ну, теперь я съем вас обоих!

И он принялся дуть. Дом немного покосился. Волк дунул второй, потом третий, потом четвертый раз.

С крыши слетали листья, стены дрожали, но дом все еще стоял.

И, только когда волк дунул в пятый раз, дом зашатался и развалился.

Одна только дверь некоторое время еще стояла посреди развалин.

**Исходя из предположения, что поросята и волк являются субъектами права, укажите обстоятельства, при которых осуществленный волком снос строений будет законным. Ответ обоснуйте.**

**Ответ:**

Волк является уполномоченным должностным лицом или собственником земельного участка (**1 балл**), постройка признана самовольной, есть решение суда или органа местного самоуправления о сносе самовольной постройки (**1 балл**), сами поросята не сносят самовольную постройку (**1 балл**).

**Баллы: 3 балла.**

#### **4. «Дядя Степа».**

**Прочитайте отрывок из стихотворения С. В. Михалкова и выполните задание.**

В доме восемь дробь один  
У заставы Ильича  
Жил высокий гражданин,  
По прозванию Каланча,

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

По фамилии Степанов  
И по имени Степан,  
Из районных великанов  
Самый главный великан.

**4.1. Какие из приведенных данных являются персональными данными гражданина?**

**4.2. Какую ответственность несет автор за распространение персональных данных?**

**4.3. В каком случае ответственность не наступит?**

**Ответ:**

**4.1.** К персональным данным относится любая информация, по которой можно понять о ком идет речь: ФИО, адрес, псевдоним и даже рост с квалификацией, что самый главный великан, то есть самый высокий (**1 балл**).

**4.2.** Предусмотрена уголовная ответственность, возмещение имущественного и морального вреда (**1 балл**).

**4.3.** Субъект персональных данных дал согласие (**1 балл**).

**Баллы: 3 балла.**

**5. «Муха-Цокотуха».**

**Прочитайте отрывок из сказки стихотворения К. И. Чуковского и выполните задание.**

Муха, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.  
Пошла Муха на базар  
И купила самовар...

**Исходя из предположения, что Муха-Цокотуха является субъектом права, определите, при каких обстоятельствах она может быть привлечена к уголовной ответственности за кражу в описанной ситуации.**

**Ответ:**

Если Муха-Цокотуха знала, кому принадлежат утерянные денежные средства (например, ей сообщили, что на данном поле были утеряны денежные средства, она видела как кто-то обронил деньги) (**1 балл**), найденная вещь является индивидуально-определенной и можно точно установить собственника этой вещи (**1 балл**).

**Всего: 2 балла.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

**6. «Производительность труда».**

Предприниматель является владельцем двух заводов в городах А и Б. На заводах производятся абсолютно одинаковые детали с использованием одинаковых технологий. Количество рабочих, которыми располагает каждый завод, производительность труда и заработная плата представлены в таблице.

	Кол-во рабочих, чел.	Производительность труда рабочего, ед./день	Зарботная плата рабочего, руб./день
Завод в городе А	40	200	800
Завод в городе Б	26	275	950

Поступил заказ на изготовление 7 200 деталей.

**Какое количество рабочих необходимо задействовать при условии, что затраты на заработную плату должны быть наименьшими, а количество изготовленных деталей не должно превышать 7 200? Приведите расчеты.**

**6.1. Решение.**

**6.2. Ответ.**

**Решение:**

Объектом оптимизации в данной задаче является заработная плата рабочих, задействованных при изготовлении заказа.

Цель оптимизации – минимизировать затраты на заработную плату.

При решении задачи важными являются следующие условия:

- количество деталей, которое необходимо изготовить, – 7200 деталей;
- изготовление деталей сверх необходимого количества не допускается;
- заработная плата рабочего, производительность труда в зависимости от завода, а также общее количество рабочих на заводах указаны в таблице.

Заметим, что количество задействованных в изготовлении заказа рабочих не ограничено.

Отметим также, что на заводе в городе Б производительность труда рабочих значительно выше, чем в городе А ( $275 - 200 = 75$  ед./день), в то время как заработная плата рабочих в городе Б выше всего на 150 руб./день ( $950 - 800 = 150$  руб./день).

Соотношение заработной платы и производительности труда на заводе А составляет  $800/200=4$  руб./ед., что превышает соотношение на заводе Б ( $950/275=3,45$  руб./ед.). В этой связи целесообразно привлечь максимум рабочих с завода Б. **(1 балл).**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

Общий объем заказа = Количество рабочих на заводе в городе А \* Производительность труда рабочего на заводе в городе А + Количество рабочих на заводе в городе В \* Производительность труда рабочего на заводе в городе В

$$7\ 200 = X * 200 + Y * 275,$$

где X - количество рабочих на заводе А,

Y - количество рабочих на заводе В.

**(1 балл за верно приведенную формулу)**

Отметим, что X и Y могут быть только целыми числами.

Преобразуем данное выражение:

Разделим левую и правую сторону на 125.

$$Y = (288 - 8 * X) / 11$$

$$X = (288 - 11Y) / 8 = 36 - 11Y/8$$

Определяем методом подбора возможные целочисленные решения, где Y будет стремиться к полной занятости на заводе Б.

Если Y=26, то общий объем производства на заводе Б составит  $26 \times 275 = 7\ 150$  ед., что потребует производства 50 изделий на заводе А, что менее, чем производительность 1 рабочего на заводе А.

**(1 балл за верный расчет и обоснование)**

Если Y=25, то общий объем производства на заводе Б составит  $25 \times 275 = 6\ 875$  ед., что потребует производства 325 изделий на заводе А, что менее, чем производительность 2 рабочих на заводе А.

**(1 балл за верный расчет и обоснование)**

Если Y=24, то общий объем производства на заводе Б составит  $24 \times 275 = 6\ 600$  ед., что потребует производства 600 изделий на заводе А, что потребует привлечения 3 рабочих с заводе А.

**(1 балл за верный расчет и обоснование)**

Получаем, что минимальные затраты по заработной плате достигаются в случае, когда изготовлением заказа занимаются 27 рабочих: на заводе в городе А – 3 человека, а на заводе в городе Б – 24 человека.

**Ответ:** Для минимизации затрат по заработной плате целесообразно задействовать 27 рабочих: на заводе в городе А – 3 человека, а на заводе в городе Б – 24 человека **(1 балл)**.

**Всего: 6 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

**7. «Плановое ТО».**

К 1 января 2025 г. у Петровича будут свободные 100 тысяч рублей, которые он не планирует тратить в ближайший год. В январе 2026 года Петровичу предстоит плановое ТО его автомобиля, которое сейчас стоит 80 тысяч рублей. Центральный банк прогнозирует инфляцию на уровне 13% (все товары и услуги в экономике дорожают одинаково). Петрович раздумывает над вложением свободных денег в какой-нибудь финансовый актив с целью сохранить деньги, а при благоприятном стечении обстоятельств — и приумножить их. Петрович — человек умеренно азартный, и он готов к тому, что приобретение финансового актива может быть сопряжено с небольшим риском. Его задача-минимум — сделать ТО через год за счет денег, которые у него есть сегодня.

Яндекс GPT предложил Петровичу несколько вариантов сбережений.

**1.** Купить акции крупной IT-компании с устойчивым высоким кредитным рейтингом. За последние полгода стоимость акций устойчиво росла, рост составил 6,5%. Авторитетное рейтинговое агентство ожидает сохранения таких же темпов роста и впредь, но предупреждает о 4% вероятности введения законодательных ограничений на развитие искусственного интеллекта, которое может привести к падению акций компании на 25%.

**2.** Купить государственные облигации с доходностью 12% годовых.

**3.** Купить известную криптовалюту. Автор популярного Телеграм-канала о криптовалютах приводит данные, что за последнее десятилетие (2014–2024 гг.) среднегодовой рост стоимости акции составил 34%, хотя в 2016, 2019 и 2022 гг. цена актива падала на 45%, 33%, и 75% соответственно.

**7.1. Проанализируйте все варианты и предложите наилучшее вложение средств.**

**7.2. Какую сумму нужно будет проинвестировать Петровичу в выбранном вами варианте?**

**Решение:**

Прежде всего считаем стоимость ТО к началу 2026 г.

$$80\,000 \times 1,13 = 90\,400$$

**1 вариант.** Определяем предполагаемый рост акций за 2025 год:

$$1,065 \times 1,065 = 1,134, \text{ темп прироста стоимости акции} = 13,4$$

Кажется, что эта инвестиция даст доход выше инфляции, однако необходимо учесть и риски:

$$13,4 \times 0,96 + (-25) \times 0,04 = 11,86$$

Доход получается ниже инфляции.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

Чтобы к 2026 г. иметь 90 400 руб. Петровичу нужно вложить в акции 80 815 руб. **(1 балл при наличии расчета)**

**2 вариант.** Доходность ниже инфляции, но гарантированная надежность. Чтобы к 2026 г. иметь 90 400 руб. Петровичу нужно купить облигаций на 80 714 руб. **(1 балл при наличии расчета)**

**3 вариант.** По условию задания Петрович является умеренно азартным, а риск потерь по криптовалюте высок, следовательно, данный вариант является высокорискованным, в связи с чем он не выберет данный вариант инвестирования **(1 балл при наличии обоснования, возможно приведение расчетов).**

**Вывод:** Второй вариант самый надежный из всех и немного более привлекательный, чем первый, надо ориентироваться на него. Для обеспечения «задачи-минимум» Петровича нужно проинвестировать 80 714 **(1 балл).**

**Всего: 4 балла.**

**8. Вставьте пропущенные в тексте слова, пользуясь списком, представленным ниже.**

*Будьте внимательны — одно слово в списке является лишним!*

Вместо отдельной личности каждого \_\_\_\_\_ (1) этот акт \_\_\_\_\_ (2) немедленно создает моральное и \_\_\_\_\_ (3) целое, составленное из стольких членов, сколько собрание имеет голосов, целое, которое получает путем этого самого акта свое единство, свое общее я, жизнь и волю. Эта общественная личность, составленная путем соединения всех остальных личностей, получала в прежнее время название \_\_\_\_\_ (4) общины, а теперь называется республикой или политическим телом, которое именуется своими членами государством, когда оно пассивно, и \_\_\_\_\_ (5), когда оно активно, державой — при сопоставлении ее с ей подобными. По отношению к участникам они коллективно принимают имя народа, а в отдельности называются гражданами, как участники суверенной власти, и подданными, как подчиненные законам государства.

- А) договаривающийся
- Б) коллективный
- В) суверен
- Г) гражданский
- Д) ассоциация
- Е) демократический



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
А	Д	Б	Г	В

**По 1 баллу за верный ответ.**

**Всего: 5 баллов.**

**9. Прочтите текст и выполните задания к нему**

Вернувшись из путешествия, Иван рассказал одноклассникам о том, что побывал в удивительной стране Базландии. Его родители и он сам даже стали гражданами этой страны. Территорию страны трудно разглядеть на карте, но ее правитель гордится собственной территорией, как гордится он своим флагом, гербом и монетами с изображением своего отца, двадцать лет назад провозгласившего независимость Базландии от государства, по ошибке посчитавшего Базландию своей.

Упоминания о Базландии встречаются еще в средневековых документах, а вот документов, подтверждающих вхождение Базландии в состав государства, на территории которого она находится теперь, не нашлось. Отец нынешнего правителя Базландии объявил себя королем Базилем I и стал править тремястами гражданами своей внезапно обнаружившейся страны. Власти государства, на территории которого находится Базландия, были сначала обескуражены, но потом разрешили Базилю I править с одним условием: в Базландии всегда должен находиться официальный представитель государства, на территории которого «была обнаружена» Базландия.

И вот в Базландии повсюду развеваются флаги, жители получают зарплату и расплачиваются за покупки собственной валютой, обожают своего правителя и гордятся своей страной. Король Базландии ежедневно делает обход территории, беседует с местными жителями, туристами, бродящими по королевству, никогда не отказывает, если кто-то хочет стать гражданином Базландии. Паспорт можно получить за небольшую плату в одном из магазинов при муниципалитете Базландии.

Друг Ивана Андрей, услышав эту историю, сказал, что необходимо уведомить власти нашей страны о том, что у Ивана и его родителей двойное гражданство. Но Иван сказал, что в этом нет никакой необходимости.

**9.1. Кто из друзей прав?**

**9.2. Приведите один аргумент, подтверждающий ваш ответ. Выпишите из текста отрывок, опираясь на который вы привели этот аргумент.**

**Ответ:**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

**9.1.** Прав Иван (1 балл). *Если указан иной ответ, то за 9.2 выставляется 0 баллов.*

**9.2.**

- 1) Базландия не является полноценным государством, так как не обладает суверенитетом. «Власти государства, на территории которого находится Базландия, были сначала обескуражены, но потом разрешили Базилию I править. С одним условием: в Базландии всегда должен находиться официальный представитель государства, на территории которого «была обнаружена» Базландия» (1 балл).
- 2) Признание гражданства напрямую связано со статусом самого государства. Если это «негосударство», то и гражданство не может быть признано (1 балл).

**Всего: 3 балла.**

**10. «Рыцари и лжецы».**

На острове живут только два типа существ — Рыцари и Лжецы. Рыцари всегда говорят правду, а Лжецы — всегда лгут. Островитяне утверждают следующее.

- А: «С – Рыцарь»
- В: «Среди нас больше Лжецов, чем Рыцарей».
- С: «Среди нас больше Рыцарей, чем Лжецов, если и только если А и D – Лжецы»
- D: «Мы с А – Рыцари»

**Используя следующую таблицу, определите, кто является Рыцарем, а кто — Лжецом.** Для это проанализируйте высказывания *последовательно* и укажите какие строки данное высказывание позволяет исключить (*если строка была исключена на прошлом этапе, то ее не нужно указывать второй раз*). **Приведите подробное обоснование — почему именно эти строки исключаются данным высказыванием.**

Таблицу следует читать следующим образом. Каждая строка соответствует определенному распределению ролей среди персонажей: «р» означает, что в

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

этой строке персонаж является Рыцарем, а «л» означает, что в этой строке персонаж является Лжецом. Например, в строке 3 предполагается, что только С — Лжец.

N	A	B	C	D
1	р	р	р	р
2	р	р	р	л
3	р	р	л	р
4	р	р	л	л
5	р	л	р	р
6	р	л	р	л
7	р	л	л	р
8	р	л	л	л
9	л	р	р	р
10	л	р	р	л
11	л	р	л	р
12	л	р	л	л
13	л	л	р	р
14	л	л	р	л
15	л	л	л	р
16	л	л	л	л

**10.1. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание А (если таких строк нет — укажите):**

**10.1.1. Ответ.**

**10.1.2. Обоснование.**

**Ответ: 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 14**

Данное высказывание позволяет исключить строки, в которых А и С – разные.

**1 балл за указание всех номеров строк, 1 балл за обоснование.**

**Всего: 2 балла.**

**10.2. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание В (если таких строк нет — укажите):**

**10.2.1. Ответ.**

**10.2.2. Обоснование.**

**Ответ: 1, 2, 11, 15, 16.**

Среди оставшихся строк исключаем те строки, в которых В – Рыцарь, но неверно, что Лжецов больше, чем Рыцарей и строки, в которых В – Лжец, но действительно Лжецов больше, чем Рыцарей.

**1 балл за указание всех номеров строк, 1 балл за обоснование.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

**Всего: 2 балла.**

**10.3. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание С (если таких строк нет — укажите):**

**10.3.1. Ответ.**

**10.3.2. Обоснование.**

**Ответ: 5.**

Среди оставшихся строк исключаем строку 5 (в ней Рыцарь говорит ложь).

**Всего: 1 балл.**

**10.4. В порядке возрастания укажите номера строк из таблицы, которые позволяет исключить высказывание D (если таких строк нет — укажите):**

**10.4.1. Ответ.**

**10.4.2. Обоснование.**

**Ответ: Таких строк нет.**

В оставшихся строках D – Лжец, высказывание, которое произносит – ложно, ни одну строку исключить нельзя.

**Всего: 1 балл.**

**10.5. Укажите, кто из персонажей Лжец, а кто — Рыцарь (укажите все варианты, если их несколько):**

**Ответ:**

A	B	C	D
Лжец	Рыцарь	Лжец	Лжец
Рыцарь	Лжец	Рыцарь	Лжец

**2 балл за полный правильный ответ (названы оба варианта), 1 балл – назван только один вариант.**

**Всего за задание: 8 баллов.**

**11. «Парадокс веры».**

Заполните пропуски в приведенном ниже тексте. Каждый пропуск обозначен цифрой. Запишите в таблицу соответствующий цифре пропуска термин, обозначенный буквой. Все термины даны в именительном падеже единственного числа.

*Будьте внимательны — количество терминов избыточно!*

*Серен Кьеркегор «Страх и трепет»*

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

С точки зрения этического взгляда на жизнь \_\_\_\_ (1) единичного индивида состоит в том, чтобы избавиться от определения внутреннего и выразить его во внешнем. И каждый раз, когда единичный индивид уклоняется от этого, каждый раз, когда он хочет удержаться внутри такого определения внутреннего как чувство, настроение и тому подобное, или же хочет снова проскользнуть внутрь такого определения, он совершает \_\_\_\_ (2) и пребывает в состоянии искушения. \_\_\_\_ (3) веры состоит в том, что существует такое внутреннее, которое совершенно несоизмеримо с внешним, такое внутреннее, которое хотя и не является тождественным первому внутреннему, но представляет собой некое новое внутреннее. Об этом не следует забывать. Новая философия позволила себе, без долгих околичностей, поставить на место «веры» непосредственное. Если это принимается таким образом, тогда смешно отрицать, что вера пребывала во все времена. Таким образом, вера попадает в довольно пеструю компанию, она оказывается там вместе с чувствами, настроениями, идиосинкразиями и тому подобным.

И тогда оказывается, что \_\_\_\_ (4) действительно права, что не желает останавливаться на этом. Однако на самом деле нет ничего, что могло бы оправдать философию в таком употреблении терминов. Вере предшествует движение бесконечности, и только после этого, сюда силой абсурда вступает вера. Это я вполне способен понять, даже не претендуя на то, что сам имею веру. Если вера никак не отличается от того, за что ее пытается выдать философия, то уже Сократ пошел дальше, намного дальше; вместо этого все обстоит совсем наоборот: он просто еще не дошел до нее. В интеллектуальном отношении он осуществил движение бесконечности. Его «неведение» есть, по существу, бесконечное \_\_\_\_ (5). Эта задача действительно соизмерима с человеческими силами, пусть даже в наше время ею и пренебрегают; и только когда такая задача уже осуществлена, только когда единичный индивид исчерпал себя в бесконечном, только тогда наступает момент, в который внезапно может появиться вера.

Парадокс веры таков: единичный индивид выше, чем \_\_\_\_ (6), единичный индивид — если уж вспомнить о догматическом различении, довольно редко встречающемся в наши дни, — определяет свое отношение ко всеобщему через свое отношение к абсолюту, а не свое отношение к абсолюту через свое отношение ко всеобщему. Этот парадокс можно выразить и следующим образом: существует абсолютный \_\_\_\_ (7) перед Богом; ибо в таком отношении долга единичный индивид в качестве единичного абсолюта относится к абсолюту. Когда в этой связи утверждают, будто есть долг — любить Бога, тем самым говорится нечто совсем иное, отличное от изложенного выше; поскольку, если такой долг абсолютен, значит, этическое оказывается сведенным

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

к относительному. Отсюда, однако же, не следует, будто этическое должно быть уничтожено, просто оно получает теперь совершенно новое выражение, парадоксальное выражение, так что, например, любовь к Богу может побудить рыцаря веры придать своей любви к ближнему выражение, совершенно противоположное тому, чего с этической точки зрения требует от него долг.

**Список терминов:**

А. Конфликт	Д. Парадокс	И. Функция
Б. Задача	Е. Добро	К. Всеобщее
В. Прегрешение	Ж. Философия	Л. Долг
Г. Любомудрие	З. Самоотречение	М. Заблуждение

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7
Б	В	Д	Ж	З	К	Л

**По 1 баллу за верный ответ.**

**Всего: 7 баллов.**

**12. «Алиса! Напиши продолжение!»**

**Познакомьтесь с приведенными материалами и выполните задание.** Перед Вами фрагмент оригинального текста, который необходимо было продолжить ученикам. Чтобы не утруждать себя, один из учеников попросил Алису помочь ему выполнить задание. Другие не стали обращаться за помощью к Алисе и написали текст сами.

**12.1. Укажите текст сгенерированный нейросетью.**

**12.2. Обоснуйте свой выбор, указав не менее трех характеристик, отличающих такой текст. Объясните каждую характеристику с опорой на текст.**

**12.3. Укажите основную характерную черту оригинального текста, отличающую его от сгенерированного нейросетью. Свой ответ обоснуйте.**

*«...различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще не совпадает с подлинным различием между правом и нравственностью, а с ним перекрещивается, либо же в лучшем случае касается некоторых производных признаков, не захватывая существа отношения».*

А. Право и нравственность — два важнейших аспекта, определяющие нашу жизнь и поведение. Но вот интересно, а как часто мы задумываемся о том, насколько они действительно различаются? Ведь вроде бы и правовые нормы, и моральные установки направлены на то, чтобы регулировать наше поведение и отношения с окружающим миром. Начнем с того, что обе эти сферы имеют свои особенности и цели. Так, различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще может не совпадать с подлинным различием

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

между правом и нравственностью, а скорее перекрещиваться и дополнять друг друга. Ведь если правовые нормы определяют то, что «разрешено» и «запрещено» законом, то нравственные принципы влияют на наши внутренние убеждения и чувства справедливости. Иногда бывает сложно отличить, где заканчивается влияние права, а где начинается домен нравственности. Ведь различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще не всегда четко очерчено, оно может быть как будто размытой границей между формальным и неформальным, между внешним правилом и внутренним убеждением. Однако, несмотря на то, что существует это различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще не совпадает с подлинным различием между правом и нравственностью, оно носит важный смысл. Оно напоминает нам о том, что мы живем в сложном мире, где правда и справедливость иногда могут переплетаться и дополнять друг друга. Таким образом, право и нравственность играют существенную роль в нашей жизни, определяя наше поведение и отношения с окружающим миром.

Б. Трудность и проблематичность отношения в том и заключается, что и право, и нравственность суть законодательства, принципиально охватывающие всю человеческую жизнь и проистекающие в последнем счете из совести человека, из сознания должного и потому неразличимые друг от друга ни по своему предмету, ни по своему происхождению; с одной стороны, нравственность касается не только внутренней жизни человека и не только личных отношений между людьми, но в принципе — всех отношений между людьми вообще (существует и политическая мораль, и мораль в коммерческих делах и т. п.); и, с другой стороны, право, прежде всего в качестве начала «должного» вообще, касается тоже не внешнего поведения — внешнее действие человека как чисто физическое явление вообще не подчинено идеальному началу должного, — а направлено на волю человека и затем — поскольку мы не останавливаемся на производном праве, заимствующем свою силу от авторитетности государственной власти, а восходим к первичному праву, несущему свою обязательность в самом себе, — оно так же, как нравственность, имеет своим источником и носителем совесть, свободное внутреннее сознание правды — как это было показано выше. Продумывая до конца это проблематическое отношение, в котором оба начала как-то неразличимо переливаются друг в друга, необходимо прийти к выводу, что, поскольку мы мыслим оба начала под формой «закона» или «нормы», мы не можем вообще установить отчетливого логического, качественного различия между ними; в лучшем случае здесь будет обнаруживаться различие лишь количественное, по степени; некоторые нормы нам будут казаться в большей мере нравственными, чем правовыми, другие — наоборот (как, например, с одной стороны, норма «не убий» и, с другой — норма «плати свои долги»).

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

**Ответ.**

**12.1.** Текст А – текст сгенерированный (для информации: текст Б. Семён Людвигович Франк «Духовные основы общества»)

**1 балл за верное определение текста.**

**12.2.** Характеристики текстов отличающие нейросеть от оригинала:

**[1] Реферативность.**

Отсутствие новизны. В начале текста: «Ведь вроде бы и правовые нормы, и моральные установки направлены на то, чтобы регулировать наше поведение и отношения с окружающим миром», а в окончании: «Таким образом, право и нравственность играют существенную роль в нашей жизни, определяя наше поведение и отношения с окружающим миром».

**[2] Смысловые повторы.**

Неоднократный повтор исходного текста: «различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще может не совпадать с подлинным различием между правом и нравственностью, а скорее перекрещиваться и дополнять друг друга», «Ведь различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще не всегда четко очерчено...», «несмотря на то, что существует это различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще не совпадает с подлинным различием между правом и нравственностью»

**[3] Логические противоречия.**

Перепутаны понятия «правда» и «право»: «Оно напоминает нам о том, что мы живем в сложном мире, где правда и справедливость иногда могут переплетаться и дополнять друг друга»; «... различие, устанавливаемое преобладающими теориями, либо вообще может не совпадать с подлинным различием между правом и нравственностью, а скорее перекрещиваться и дополнять друг друга».

**1 балл за каждую верно приведенную характеристику с обоснованием.**

**Всего: 3 балла.**

**12.3.** Оригинальный текст содержит духовный мотив: например, «развить в «мыслящее» существо на основе человеческой духовной культуры. Но тогда это существо пришлось бы сделать абсолютно подобным нам, живым людям. Его пришлось бы снабдить всеми без исключения органами, с помощью которых живой человек общается к готовой культуре и ассимилирует ее. Иначе для этого искусственного существа останется закрытой дверь в такую область человеческой духовной культуры, как поэзия и искусство.». Всякое указание в ответе на духовное, морально-этическое, нравственное содержание оригинального текста в сравнении со сгенерированным текстом засчитывается.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

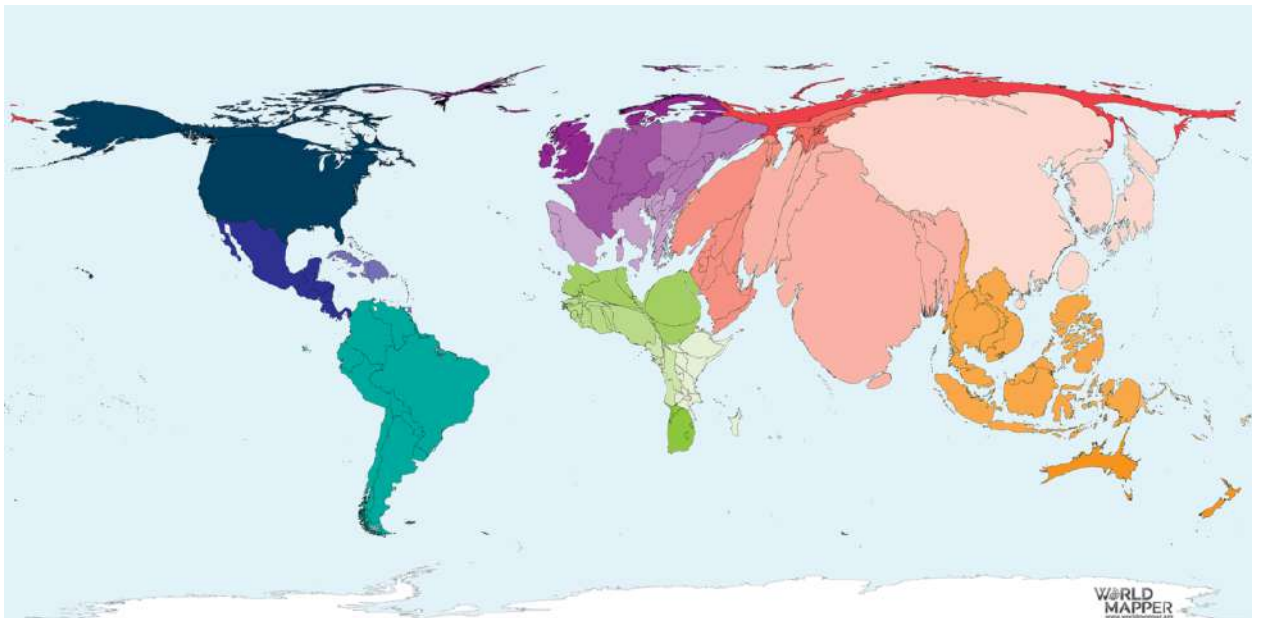
---

**1 балл за верное указание на морально-этическое, нравственное содержание.**

**Всего за задание: 5 баллов.**

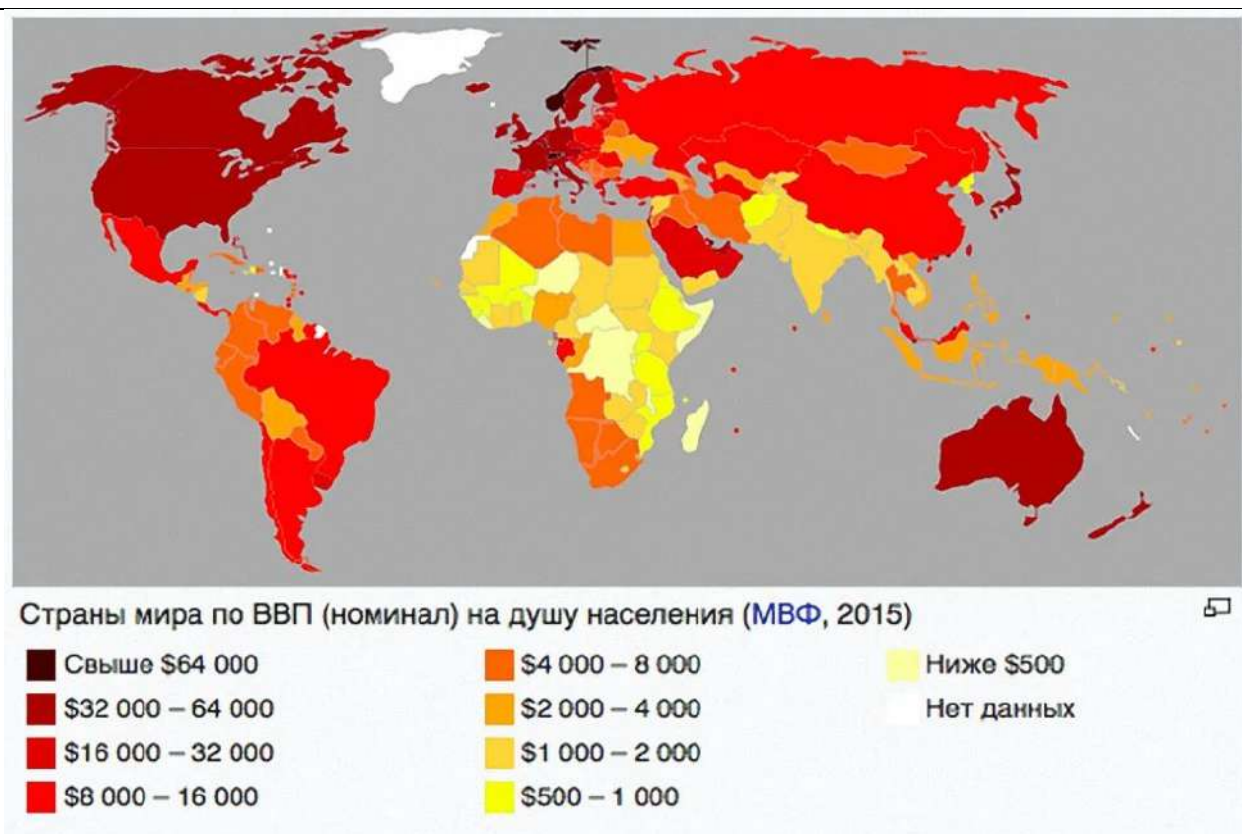
**13. Карты-анаморфозы.**

Карты-анаморфозы — это специальные карты, которые созданы путем преобразования классической карты на основании разницы в показателях между регионами. Перед Вами такая карта, которая характеризует расходы на высшее образование в 2015 году и традиционная карта ВВП на душу населения стран мира в том же году.



[https://worldmapper.org/wp-content/uploads/2018/04/Education\\_TertiaryEducationTotal\\_2015.png](https://worldmapper.org/wp-content/uploads/2018/04/Education_TertiaryEducationTotal_2015.png)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**



**13.1. На основе анализа двух карт, определите общемировую тенденцию, которая характеризует расходы на высшее образование.**

**13.2. Назовите национальный проект, реализуемый в России с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности в сфере высшего образования.**

**Укажите не менее трех инициатив в рамках этого проекта.**

**Ответ:**

**13.1.** Экономически более активными странами являются те, которые характеризуются высокими государственными расходами на образование, так как они рассчитываются в процентах от ВВП.

**1 балл за верно сформулированную тенденцию.**

**13.2.** Национальный проект — Наука

1. Создание сети современных кампусов
2. Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии
3. Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям
4. Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

5. Повышение привлекательности российской науки и образования для ведущих отечественных и зарубежных ученых, молодых исследователей и обучающихся.

**Примечание:**

В случае указания нацпроекта «Образование» могут быть указаны только две инициативы:

1. Социальная активность - вовлечение граждан в волонтерскую деятельность через центры добровольчества, создаваемые на базе образовательных организаций, НКО, государственных и муниципальных учреждений
2. Социальные лифты для каждого – конкурсы для школьников, студентов и работающего населения, которые способствуют карьерному росту.

**1 балл за указание нацпроекта.**

**По 1 баллу за каждую верно сформулированную характеристику влияния.**

**Всего: 4 балла.**

**Примечание: если назван нацпроект образование, то в сумме не более 3 баллов.**

**Всего за задание: 5 баллов.**

**14. «Воспитание искусством»**

Перед вами фрагмент текста Анатолия Луначарского (Воспоминания и впечатления. 1968. С. 198) и серия изображений. **Проанализируйте их и выполните задания.**

**14.1. В тексте пропущено имя автора и название известного философского трактата. Укажите их.**

**14.2. Определите, какую типологию образов предложил в тексте Луначарский, и в соответствии с ней разделите приведенные изображения на две группы, указав название каждой группы.**

**14.3. Одно изображение является исключением, укажите его и кратко обоснуйте свой выбор.**

— Анатолий Васильевич, — сказал мне Ленин, — у вас имеется, вероятно, не малое количество художников, которые могут кое-что дать и которые, должно быть, сильно бедствуют.

— Конечно, — сказал я, — и в Москве, и в Ленинграде имеется немало таких художников.

— Дело идет, — продолжал Владимир Ильич, — о скульпторах и отчасти, может быть, также о поэтах и писателях. Давно уже передо мною носилась эта идея, которую я вам сейчас изложу. Вы помните, что \_\_\_\_\_ (**автор**) в



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

своем « \_\_\_\_\_ » (**название**) говорит о том, что на стенах его фантастического социалистического города нарисованы фрески, которые служат для молодежи наглядным уроком по \_\_\_\_\_ (**группа 1**), \_\_\_\_\_ (**группа 2**), возбуждают гражданское чувство — словом, участвуют в деле образования, воспитания новых поколений. Мне кажется, что это далеко не наивно и с известным изменением могло бы быть нами усвоено и осуществлено теперь же.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**



**Ж.**

**Ответ:**

14.1. \_\_\_\_\_

14.2. \_\_\_\_\_

	<b>Форма культуры</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
<b>1</b>	<b>Название группы</b>		
<b>2</b>	<b>Изображение (укажите буквы)</b>		

14.3. \_\_\_\_\_

**Ответ:**

14.1. Томмазо Кампанелла «Город Солнца» (1 балл)

14. 2.

	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
<b>Название группы</b>	Естествознание (1 балл)	История (1 балл)
<b>Изображение (буква)</b>	БВЖ (1 балл)	АГД (1 балл)

14.3. Исключение: Е (1 балл) – мозаичное панно посвящено спорту (1 балл).

**Всего: 7 баллов.**

**15. «Выборы в России».**

**Познакомьтесь с описанием результатов социологического исследования и выполните задания.**

Осенью 2023 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел социологическое исследование, направленное на анализ выборов в РФ. Основным методом выступило формализованное телефонное ин-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

тервью населения в возрасте от 18 лет по стратифицированной случайной выборке (1 600 респондентов). Ниже представлены результаты данного исследования (Рисунки: 1, 2; Таблицы 1, 2).

*Рисунок 1.*

*Распределение ответов на вопрос «В нашей стране часто проходят выборы: федеральные, региональные и местные. А вы лично, как правило, ходите или не ходите на выборы?»  
(в % от опрошенных)*



*Таблица 1.*

*Результаты распределения ответов на вопросы «Как вы в целом относитесь к видеонаблюдению на всех избирательных участках во время голосования», «Как вы в целом относитесь к использованию на избирательных участках комплексов для автоматической обработки бюллетеней?»  
(в % от опрошенных)*

<i>Как вы в целом относитесь к видеонаблюдению на всех избирательных участках во время голосования?</i>		<i>Как вы в целом относитесь к использованию на избирательных участках комплексов для автоматической обработки бюллетеней?</i>	
Определенно положительно	61%	Определенно положительно	27%
Скорее положительно	19%	Скорее положительно	31%
Скорее отрицательно	2%	Скорее отрицательно	6%



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

Определенно отрицательно	1%	Определенно отрицательно	5%
Безразлично	15%	Безразлично	23%
Затрудняюсь ответить	2%	Затрудняюсь ответить	8%

*Таблица 2.  
Результаты распределения ответов по блоку «Наблюдатели»  
(в % от опрошенных)*

<b>С КАКИМ МНЕНИЕМ ВЫ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СОГЛАСНЫ?</b>	
Присутствие на выборах наблюдателей повышает честность выборов	55%
Присутствие на выборах наблюдателей снижает честность выборов	2%
Присутствие на выборах наблюдателей не оказывает существенного влияния на честность выборов	37%
Затруднились ответить	6%

*Рисунок 2.  
Распределение ответов на вопросы о доверии и честности выборов  
(в % от опрошенных)*



**15.1. Какой тип социального поведения исследовался социологами? Укажите его социологическое название.**

**Ответ:** Электоральное поведение.

**Всего: 1 балл.**

**15.2. Какая группа избирателей более склонна к абсентизму? Дайте аргументированный ответ, ссылаясь на данные опроса.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024 г.  
11 КЛАСС**

---

*Примечание: ответ должен быть аргументирован, исходя из результатов исследования с указанием количественных показателей.*

**Ответ:** Рисунок 1: молодежь 18-24 года, 52% избирателей принципиально/ периодически не ходят на выборы; только 37% от этой категории обязательно ходят на выборы.

*Справочно:* Абсентеизм — уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, политическое поведение, характеризующееся бездействием, включая сознательное бойкотирование избирателями выборов, отказ от участия в них.

**Всего: 1 балл.**

**15.3. Какие вопросы были направлены на оценку легитимности выборов? Укажите эти вопросы и аргументируйте ответ.**

**Ответ:** Вопросы о доверии и честности выборов, представлены на рисунке 2: «В целом доверяете или не доверяете результатам выборов?», «Как вы думаете, выборы в вашем регионе проходят честно, без серьезных нарушений закона, или нечестно, с серьезными нарушениями и фальсификациями?».

*Справочно:* Легитимность – признание избирателями законности и справедливости выборов.

**Всего: 1 балл.**

**15.4. Какое мероприятие в большей степени способствует повышению доверия избирателей к процессу голосования? Дайте аргументированный ответ, ссылаясь на данные опроса.**

*Примечание: ответ должен быть аргументирован, исходя из результатов исследования с указанием количественных показателей.*

**Ответ:** видеонаблюдение (таблица 1), 80% опрошенных положительно оценивают эту меру по обеспечению прозрачности при проведении выборов.

**Всего: 1 балл.**

**Всего за задание: 4 балла.**