

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Прои..хождение Драба было покрыто мраком т..инстве(н,нн)ой (не)извес..ности. Люди од..ре(н,нн)ые сильным во..бражением пр..писывали ему аристократическое имя. Сильная сутуловатость г..ворила о брем..ни вынес..(н,нн)ых<sup>(3)</sup> Тыбурцием (не)счастий; крупные черты лица были грубо-выр..зительны. Глаза св..ржавшие из(под) нависш..х бровей см..трели упорно и мрач..но<sup>(2)</sup>. В них св..тились острая пронизательность энергия и недюжи(н,нн)ый ум.<sup>(4)</sup> Руки пана Тыбурция были грубы и покрыты м..золями, большие ноги ступали (по)мужич..и. (В)виду этого большинство обывателей (не)призн..вало за ним аристократическ..го прои..хождения. Когда же пан Тыбурций подняв глаза к потолку начинал декламировать дли(н,нн)ейшие латинские стихи, усатые слушат..ли сл..дили за ним с б..язливым и жалос..ным участием. Оратор вн..запно соскакивал с боч..ки. Обрадова(н,нн)ые благополуч..ным окончанием, зрит..ли обнимались с ним и в его картуз падали звеня м..дяки.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами

- 1) **(В)продолжени..** рассказа главные герои раскрылись по-новому.
- 2) Мой взгляд упал **(на)подобн..** абажура, склеенного из обычной бумаги.
- 3) **(В)заклучени..** выступления прозвучали поздравительные слова.
- 4) **(В)гечени..** всего разговора мама внимательно смотрела сыну в глаза.

---

---

4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Все устали, **за(то)** были довольны поездкой.
- 2) **Что(бы)** вы ответили на это письмо?
- 3) Я **то(же)** буду петь на концерте.
- 4) На даче всё осталось **так(же)**, как и в прошлом году.

---

---

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Свекла, приведена, досыта, звонит.**

6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Читая учебники, ребята готовились к сложному экзамену.
  - 2) По завершению матча команда обсудила ход и итоги игры.
  - 3) Исследуя горную пещеру, археологами совершено открытие.
  - 4) Нарисованный Димой осенний пейзаж был очень необычным.
- 
- 
- 

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из города путники сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
  - 2) В полях расположенных вблизи леса поспела пшеница.
  - 3) К отцу можно пройти через комнату обставленную старинной мебелью.
  - 4) Улыбающийся ребёнок лет пяти-шести шагал по дорожке
- 
- 
- 

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Илья захотел рассказать всё отцу и матери вспомнив о своём обещании быть честным.
  - 2) Друзья давайте организуем праздник для ребят приехавших в наш посёлок этим летом.
  - 3) Пришедшие на праздник гости получили подарки сделанные юными художницами
  - 4) Посмотрев фильм Максим вдруг захотел ещё раз прочитать повесть и взял в руки книгу.
- 
- 
- 

9. Определите и запишите основную мысль текста.

---

---

Текст 2

(1)Преудивительная у нас водится птичка. (2)Называется — плавунчик. (3)Сынишка мой, когда в первый раз их увидел, очень удивился:

— Что за птиц я видел! (4)Идѣшь — все птицы от тебя удирают. (5)А эти и не думают, плавают у самого берега. (6)Подхожу — даже отплыть подальше не хотят, кувыркаются.

(7)Домик наш стоял на берегу реки Камы. (8)Всѣ лето стайки плавунчиков прямо из окошек видно. (9)Сынишка говорит:

— Это какие-то птички шиворот-навыворот! (10)Я их шибко залюбил. (11)Потому что они меня не боятся. (12)Будто знают, что их не трону, плохого им не сделаю. (13)Хорошие они.

(14)Однажды прибегает сын домой с Камы. (15)Лезет за пазуху и пускает на пол живого плавунчика.

— (16)Я, — говорит, — сидел на берегу с удочкой. (17)Вдруг две вороны летят. (18)Кричат, каркают. (19)А впереди них птичка мчится. (20)Вороны её схватить хотят. (21)Она из стороны в сторону бросается, кричит. (22)Увидела меня — и прямо ко мне в ноги. (23)И сидит. (24)Я сразу понял: защиты просит. (25)На ворон замахал, закричал, чтобы улетели. (26)Они и удрали. (27)Взял плавунчика в руки. (28)Он и не думает улетать. (29)Я удочку смотал — и домой с ним.

(30)Плавунчик ходит по избе, нас не боится. (31)Но что с ним делать? (32)Чем кормить? (33)И ему плавать надо. (34)Решили выпустить. (35)Знал я в лесу большую яму с водой. (36)Корма там всякого птичьего много было. (37)Пошли и выпустили плавунчика. (38)Прожила птичка на яме всѣ лето. (39)Осенью улетел наш плавунчик на зимовку в жаркие страны. (40)Но весной он опять прилетит. (41)Пожалуйста, ребята, если встретите его или других плавунчиков, — не трогайте их, не пугайте! (42)Они совсем беззащитные и очень уж верят людям. (43)А ведь так приятно, так хорошо на душе становится, когда в тебя крепко верят и ждут от тебя хорошего. (44)Особенно, когда так в тебя верит беззащитное маленькое существо. (45)Пусть хоть птичка.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 16–23 текста. \_\_\_\_\_

11. Чем плавунчики понравились сыну рассказчика? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Определите и запишите лексическое значение слова «крепко» из предложения 43.

\_\_\_\_\_

13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 25–26, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову. \_\_\_\_\_

14. Объясните значение пословицы **Береги землю родимую, как мать любимую**, запишите Ваше объяснение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_