

**№ 1.** Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Кор..тка августовская ночь в Заполярье. Пока Васютка управился с дровами, темень поредела, спрят..вшись (в)глубь леса. Не успела она ещё совсем ра(з/с)еяться а на смену ей уже выполз туман. Стало свеж.. . Костёр от сырости зашипел, защёлкал, принялся чихать, будто с..рдился на пелену, окут..вшую всё вокруг. Комары надоедавшие<sup>(3)</sup> всю ночь, куда(то) и(з/с)чезли. Н.. дуновения, н.. ш..роха. Убаюк..(н,нн)ая тайга дремала и чутко ждала первого звука.<sup>(4)</sup> Что это будет за звук — неизвес..но. Может быть, раздаст..ся робкий свист пичужки или лёгкий шум ветра в вершинах бор..датых елей. Может быть, весело<sup>(2)</sup> застучит по дереву труд..любивый дятел. Кто(то) должен разбудить сонную тайгу. Васютка поёжился, придвинулся к костру и крепко заснул (не)дождавшись утренней весточ..ки.

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

**№ 3.** Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)следстви..** быстрого течения надо было внимательно смотреть вперёд.
- 2) Все ученики нашего класса были заинтересованы **(в) продолжени..** занятий.
- 3) Сговорившись **(на)счёт** завтрашней встречи, они попрощались.
- 4) **(На)встречу** со старым товарищем в ближайшем году Павел не надеялся.

**№ 4.** Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) **Что(бы)** много знать, надо мало спать.
- 2) Солнце спряталось, **за(то)** выглянул месяц.
- 3) Стены были **так(же)** украшены коврами, как и диван.
- 4) Молодые сыны **то(же)** самое говорили.

**№ 5.** Поставьте знак ударения в следующих словах. **Ворота, квартал, мельком, положить.**

**6.** Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Взобравшись на стремянку, у меня из рук выпал гвоздь.
- 2) Андрей, узнав о моём приезде, сразу же позвонил мне.
- 3) По окончанию школы наши выпускники успешно поступают в высшие учебные заведения.
- 4) Благодаря активному участию школьников соревнования прошли успешно.

**№ 7.** Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Высокие пальмы шелестя листьями укрывали путников от солнца.
- 2) Кольцо сделанное из светлого металла блестело на солнце.
- 3) На стенах висели плакаты нарисованные учениками начальных классов.
- 4) Увешанные спелыми яблоками ветви дерева сгибались до земли.

**№ 8.** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Усиливающийся ветер сильно обеспокоил людей ожидавших переправы.
- 2) Высокие деревья словно прятались в темноте прислушиваясь к шороху реки.
- 3) Раскаты грома слышны были над рекой быстро несущей свои воды.
- 4) Мальчики вы придёте на дополнительные занятия проводимые учителем физики?

**№ 9.** Определите и запишите основную мысль текста.

(1)В одном большом городе был ботанический сад, а в этом саду — огромная оранжерея из железа и стекла. (2)Она была очень красива. (3)Стройные витые колонны поддерживали всё здание. (4)На них опирались лёгкие узорчатые арки, в которые были вставлены стёкла. (5)Сквозь толстые прозрачные стёкла виднелись заключённые растения. (6)Несмотря на величину оранжереи, им было в ней тесно. (7)Корни переплелись между собой и отнимали друг у друга влагу и пищу. (8)Ветви деревьев мешались с огромными листьями пальм, гнули и ломали их. (9)Садовники постоянно обрезали ветви, но это плохо помогало. (10)Для растений нужен был широкий простор, родной край и свобода. (11)Они были уроженцы жарких стран, нежные, роскошные создания. (12)Они помнили свою родину и тосковали о ней. (13)Как ни прозрачна стеклянная крыша, но она не ясное небо. (14)Зимой стёкла обмерзали, тогда в оранжерее становилось совсем темно. (15)Гудел ветер, бил в рамы и заставлял их дрожать. (16)Крыша покрывалась наметённым снегом. (17)Растения слушали вой ветра и вспоминали иной ветер — тёплый, влажный, дававший им жизнь и здоровье. (18)Им хотелось вновь почувствовать его веянье, хотелось, чтобы он покачал их ветви, поиграл их листьями. (19)Однажды в оранжерею зашёл приезжий из жаркой страны Бразилии, где выросли эти растения. (20)Он долго стоял и смотрел на высокую красивую пальму. (21)Точно такие росли в его стране. (22)Бразильянец становилось всё грустнее и грустнее. (23)Вспомнил он родину, её солнце и небо, роскошные леса с чудными зверями и птицами, пустыни, чудесные южные ночи. (24)И вспомнил ещё чужеземец, что нигде не бывал он счастлив, кроме родного края, а он объехал весь свет. (25)Иностранец коснулся рукою пальмы, как будто бы прощаясь с нею, и ушёл из сада, а на другой день уже ехал на пароходе домой. (26)А пальма осталась. (27)Ей теперь стало ещё тяжелее, хотя и до этого случая было очень тяжело. (28)Она была совсем одна.

**№ 10.** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–4 текста. \_\_\_\_\_

**№ 11.** Почему после посещения оранжереи бразильянец вернулся на родину? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ. \_\_\_\_\_

**№ 13.** Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 24–25, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову. \_\_\_\_\_

**№ 14.** Объясните значение пословицы **Долго рассуждай, да скоро делай**, запишите Ваше объяснение. \_\_\_\_\_

---

---

---