

№ 1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Дед (не)навья..чив.. знаком..л нас с природой нашей великой Родины.⁽⁴⁾ Однажды из своих вещей он извлёк шкатулку. Она была (до)верху⁽²⁾ заполн..(н,нн)а всев..зможными предметами нак..нечниками стрел каме(н,нн)ыми изобр..жениями людей и окам..невшими рак..винами. Все это, по его словам, он с..хранил (на)память. Смысл сказ. (н,нн)ого я пон..л (не)скольк.. дней спустя. С сохранё(н,нн)ыми вещами была связ..(н,нн)а часть его жизни проведё(н,нн)ой в пут..шествиях. Откинув крышку шкатулки дед вынул оттуда маленькую коробочку с засуш..(н,нн)ым насекомым и ра(с,сс)казал нам о песча(н,нн)ых пустынях где (не)щадн.. палит со..нце. Через день маленькая трубка выточ..(н,нн)нная⁽³⁾ из кости моржа перен..сла нас на д..лекий восток. Перед нашими глазами вставало (не)утихающее море скалистые острова зан..тые птич..ими базарами парусное судно скр..пящее даже при (не)большом ветре.

(2) _____

(3) _____

(4) _____

№ 3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) **(На)счёт** были перечислены денежные средства.

3) **(В)продолжени..** месяца проходили соревнования.

2) **(В)гечени..** всего года мы много занимались математикой.

4) **(В)роде** Суворова не было до него выдающихся военачальников.

№ 4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Говорил мало, **за(то)** понятно.

3) Он **то(же)** готов идти в театр.

2) **Что(бы)** нам почитать сегодня?

4) Мой друг **так(же)** хвастлив, как и твой.

№ 5. Поставьте знак ударения в следующих словах. **Смолоду, торты, углубить, премировать.**

№ 6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

1) Печатаю букву «ъ» на конце слов, тратилось много лишней типографской краски.

2) Согласно распоряжения директора каникулы продлеваются.

3) Вопрос, заданный экзаменационной комиссией, улучшил ситуацию.

4) Адресуя свои книги ветеранам, писатель в то же время обращается к молодёжи.

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) На сцене установленной прямо на площади играют актёры местного театра.

- 2) Наступившие внезапно холода сковали льдом речку.
- 3) Кусок бересты положенный в костёр быстро разгорелся затрещал в пламени.
- 4) На полу стояли корзины с яблоками только что сорванными с дерева.

№ 8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Разбуженные холодом мы подкинули дрова в печку.
- 2) Заложив руки под голову Семён лежал на мягкой траве.
- 3) Ребята пишите аккуратно бережно обмакивая перо в чернильницу.
- 4) Издалека видны люди работающие на картофельном поле.

№ 9. Определите и запишите основную мысль текста.

(1)День и ночь — и в палящий зной, и в дождь — идёт битва за урожай. (2)Истинные хлеборобы постоянно в тревоге за него. (3)Тысячи людей трудятся, чтобы зерно вырастить, собрать, обмолотить, смолоть и, наконец, выпечь хлеб. (4)Изобилие хлеба — заветная мечта миллионов людей, живущих на земле. (5)Мы порой забываем об истинной цене хлеба, о том, что сравнительно недорогие булки, буханки, такие привычные, всякому доступные, вобрали в себя великий труд, труд многих людей. (6)Ни один русский человек не сядет за стол без хлеба. (7)Почти всех иностранцев, приезжающих в нашу страну, неизменно поражает, сколь много хлеба едят русские. (8)Чем же объясняется высокое потребление хлеба в нашей стране? (9)Прежде всего, надо иметь в виду, что русский национальный хлеб — это чёрный хлеб из ржаной муки, дрожжевой, кислый. (10)Как показали биохимические исследования, такой хлеб очень полезен, он хорошо усваивается, особенно если приготовлен на закваске. (11)Например, хрустящая корочка чёрного хлеба — это один из важнейших источников пополнения нашего организма витамином В1. (12)На Руси владели секретом приготовления дрожжевого теста с незапамятных времён. (13)Пекарни когда-то назывались избами. (14)Но пекли хлеб практически в каждом доме. (15)С хлебом было связано много обрядов. (16)Давным-давно у русских крестьян появился обычай в поле завязывать снопы, в середину его класть краюшку хлеба. (17)Последний сноп с поля несли с песнями. (18)Его наряжали в сарафан, украшали лентами, бусами, украшали его колокольчиками. (19)Девушки водили вокруг него хороводы, пели песни. (20)В давние времена люди, собираясь на праздники, устраивали пиры по случаю торжества и пекли особый хлеб — праздничный. (21)Такой хлеб называли «пирог», от слова «пир». (22)Пиры — они для всего честного народа. (23)Победила страна в бою против заклятого врага — царь-батюшка пир горой закатывал. (24)Кончились беды — сейчас всех ждёт сытость и мир-покой для всех. (25)Вот и пирог — для всех, символ общности и дружбы.

№ 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–10 текста. _____

№ 11. Как относились к хлебу в давние времена на Руси? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

№ 12. Определите и запишите лексическое значение слова «заветный» из предложения 4.

№ 13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

№ 14. Объясните значение пословицы **Искру туши до пожара, отведи беду до удара.**