

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Позвонит, (она) начала, сантиметр, торгов.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

С вертолѐта ребята рассмотрели круглое озеро и цепь горного хребта.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Как называются горячие источники на полуострове Камчатка
- 2) Географы говорят что такие источники называются гѐйзеры
- 3) Путешественники утверждают Камчатка восхищает Долиной гѐйзеров
- 4) По словам путешественников Камчатка привлекает своими гѐйзерами

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть мальчики сами позаботятся о щенке.
- 2) Скоро ли друзья уедут отдыхать на дачу?
- 3) Подумайте друзья о судьбе этого щенка!
- 4) Мальчики и бездомный щенок весело играли во дворе.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В сентябре и октябре в Подмоскowie стояла золотая осень.
- 2) Ручейки у дороги напевали свою песенку и сообщали прохожим о весне.
- 3) Наступил долгожданный вечер и повсюду зажглись фонари.
- 4) Пришла ранняя весна и осветила ярким солнцем холодный город.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Одно время я увлекался живописью. (2)Художника из меня не получилось, но это увлечение помогло мне наблюдать чудесную по колориту картину природы. (3)Я видел, как одна за другой проходят по земле полосы красок разных времён года.

(4)Весна. (5)Становится солнечно. (6)Но ещё прохладно в чистом воздухе. (7)Сошёл снег. (8)На какой-то период земля остаётся бурой и неприветливой. (9)Но вот начинается её пробуждение. (10)Пробиваются первые изумрудные былинки, зацветают травы. (11)Первые цветы, почти все, за редким исключением, золотистые: мать-и-мачеха, калужница, стародубки, купавка. (12)Золотятся серёжки ольхи и вербы. (13)Только волчье лыко да медуница выделяются из этого буйства золота. (14)В конце весны на смену жёлтым приходят белые соцветия: груша, черёмуха, яблоня, вишня.

(15)А с наступлением лета на земле – настоящее столпотворение красок. (16)Жёлтые, синие и фиолетовые, розовые и багровые лепестки делают землю похожей на ковёр. (17)На каждом зелёном листочке, травинке, веточке, на розовеющих яблоках поблёскивают, искрятся, сверкают синими, красными, жёлтыми огнями дождевые капли. (18)Впервые небо не туманится испарениями, бездонно голубея над мокрой землёй.

(19)И только с приходом осени снова начинает преобладать жёлтый цвет с оттенком бронзы и меди. (20)И всё это венчается снежной белизной, синими тенями и холодной голубишной неба.(21)Нельзя не любоваться этой сменой красок, не ценить красоту каждого времени года!

(По Л. Фёдорову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Что, по мнению автора текста, помогло ему наблюдать чудесную по колориту картину природы? Запишите ответ.

Ответ. _____

10 Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 16–18 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 В предложениях 1–3 найдите слово со значением «человек, который творчески работает в области изобразительного искусства, то же, что и живописец». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12 В предложениях 13–14 найдите антоним к слову «начало» и выпишите его.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Сентябрь – месяц дождливый. До листика вымокли деревья. Лес затих, насупился.</p> <p>И вдруг тишину нарушает громкое, почти летнее бормотание тетерева! На него откликнулся певчий⁽¹⁾ дрозд, рядом затенькала пеночка. На опушке и в чаще громко зазвенели птичьи голоса.⁽⁴⁾ Это прощальные песни, но и в прощании слышатся радостные ноты.</p> <p>В сентябре в лесу рядом живут весна и осень.</p> <p>Вот качаются друг возле друга жёлтый лист и зелёная травинка, на сверкающий иней моховой⁽³⁾ кочки внезапно присядет⁽²⁾ яркая бабочка. Дует холодный ветер, а в полдень ложится на поляну горячий луч солнца. Увядание и расцвет. И грустно, и красиво!</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Н. Сладкову)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

Модель анализа свободная. Ниже приведена основная информация, необходимая для оценивания ответа.

Фонетический анализ

певчий⁽¹⁾

п – [п'] – согласный, глухой, мягкий
е – [э] – гласный, ударный
в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый
ч – [ч'] – согласный, глухой, мягкий
и – [и] – гласный, безударный
й – [й'] – согласный, звонкий, мягкий

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный анализ (по составу)

присядет⁽²⁾ / **присядет** / **присядет**

при- – приставка
-сяд- – корень
-ет – окончание

Морфологический анализ

моховой⁽³⁾ (кочки)

1) моховой (кочки) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: кочки (какой?) моховой;
2) начальная форма – моховой; в единственном числе, в женском роде, в родительном падеже;
3) в предложении является определением.

Синтаксический анализ предложения

На опушке и в чаще громко зазвенели птички голоса.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: голоса (подлежащее) зазвенели (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (голоса) птички – определение; (зазвенели) на опушке (и) в чаще – однородные обстоятельства; (зазвенели) громко – обстоятельство.

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического анализа	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущено две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Позво́нит, (она) нача́ла, сантимéтр, то́ртов</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. сущ. сущ. глаг. прил. сущ. союз сущ. прил. сущ.</i> С вертолѐта ребята рассмотрели круглое озеро и цепь горного хребта; 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (или личное местоимение), частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущено две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Путешественники утверждают: «Камчатка восхищает Долиной гейзеров»;</i> 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущено две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Подумайте, друзья, о судьбе этого щенка!</i> 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Наступил долгожданный вечер, и повсюду зажглись фонари;</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Нельзя не любоваться сменой красок, не ценить красоту каждого времени года.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Художника из автора не получилось, но увлечение живописью помогло ему наблюдать чудесную по колориту картину природы.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	художник
12	в конце; конец

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **45**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45