

**Тренировочная работа №4 по ИСТОРИИ****11 класс**

14 марта 2024 года

Вариант ИС2310401

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

*Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).*

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Курская битва	1) 1238 г.
Б) разорение Владимира войсками Батыя	2) 1448 г.
В) учреждение патриаршества на Руси	3) 1589 г.
Г) введение Табели о рангах	4) 1722 г.
	5) 1942 г.
	6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение Аугсбургского религиозного мира
- 2) разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 3) основание Санкт-Петербурга

Ответ:

--	--	--

- 3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС  
(ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А) Смутное время  
Б) Великая Отечественная война  
В) политика «просвещённого абсолютизма»  
Г) укрепление древнерусской государственности

ФАКТ

- 1) «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского  
2) создание Центрального штаба партизанского движения  
3) создание первого письменного свода русских законов – «Русской правды»  
4) создание Всероссийской Чрезвычайной Комиссии  
5) созыв Уложенной комиссии  
6) Гангутский бой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Ссылка А.Д. Меншикова	_____ (Б)
Воронеж	_____ (В)	1690-е гг.
Павловск	Постройка первой железной дороги в России	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	1660-е гг.

История. 11 класс. Вариант ИС2310401

Пропущенные элементы:

- 1) строительство первых кораблей российского военно-морского флота
- 2) 1830-е гг.
- 3) Березов
- 4) формирование Второго народного ополчения во главе с Д.М. Пожарским и К.Мининым
- 5) 1810-е гг.
- 6) 1720-е гг.
- 7) Астрахань
- 8) восстание под руководством Степана Разина
- 9) Псков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5** Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
А) разгром Маньчжурской армии	1) А.Б. Чубайс
Б) отмена кормлений	2) А.Ф. Адашев
В) Северная война	3) А.Н. Косыгин
Г) ваучерная приватизация	4) Б.П. Шереметев
	5) А.М. Василевский
	6) М.Д. Скобелев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**6** Прочтите отрывок из постановления съезда.

«Заслушав сообщение тов. Молотова В.М. о постановлении февральского Пленума ЦК ВКП(б) о необходимости внесения некоторых изменений в Конституцию Союза ССР, VII Съезд Советов Союза ССР, считая вполне правильным и своевременным предложение ЦК ВКП(б), постановляет:

1. Внести в Конституцию Союза ССР изменения в направлении:

а) дальнейшей демократизации избирательной системы в смысле замены не вполне равных выборов равными, многостепенных – прямыми, открытых – закрытыми;

б) уточнения социально-экономической основы Конституции в смысле приведения Конституции в соответствие с нынешним соотношением классовых сил в СССР (создание новой социалистической индустрии, разгром кулачества, победа колхозного строя, утверждение социалистической собственности, как основы советского общества и т.п.)...

3. Ближайшие очередные выборы органов советской власти в Союзе ССР провести на основе новой избирательной системы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Новая Конституция, подготовке которой посвящено данное постановление, была принята в 1924 г.
- 2) Конституция, о подготовке которой идёт речь в тексте, получила в истории название «сталинская».
- 3) Согласно Конституции, которая была принята вскоре после данного постановления, высшим органом законодательной власти в СССР стал Верховный Совет СССР.
- 4) Современником введения в действие Конституции, подготовке которой посвящено данное постановление, был С.М. Киров.
- 5) Авторы постановления указывают, что для новой классовой ситуации в СССР характерно существование враждебного пролетариату класса буржуазии.
- 6) Для новой избирательной системы, установленной Конституцией, подготовке которой посвящено данное постановление, было характерно неравенство избирательных прав разных социальных групп.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИК  
(ПРОИЗВЕДЕНИЕ)  
КУЛЬТУРЫ**

- А) икона «Троица» Троице-Сергиева монастыря  
 Б) опера «Снегурочка»  
 В) Теремной дворец в Московском Кремле  
 Г) здание Московского университета на Воробьёвых горах

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1) Один из создателей – Б. Огурцов.  
 2) Автор был членом объединения «Могучая кучка».  
 3) Произведение было создано в XVIII в.  
 4) Памятник (произведение) культуры выполнен в стиле барокко.  
 5) Автор – А. Рублёв.  
 6) Создание памятника (произведения) культуры относится к 1940-1950-м гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

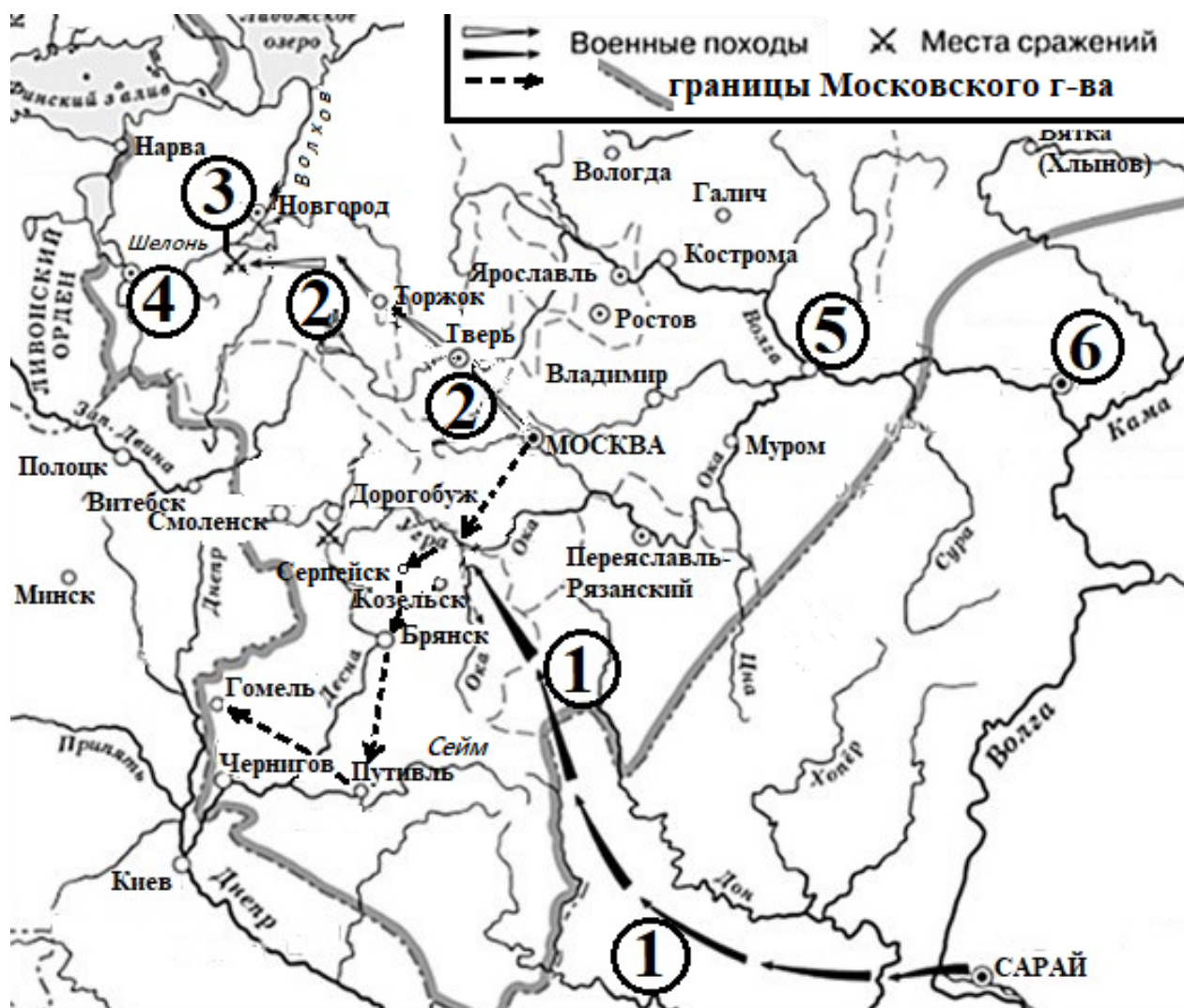
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении (напишите пропущенную фамилию): «В военной операции, которой посвящена марка, участвовали войска 1-го Белорусского фронта под командованием маршала \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



- 9 Укажите московского государя, в правление которого были совершены обозначенные на схеме стрелками походы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 Укажите иноземного правителя, возглавлявшего обозначенный на схеме цифрой «1» поход.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В наступившей войне по замыслу великого князя русские войска должны были действовать на трёх направлениях: северо-западном, западном и юго-западном. В начале мая из Москвы вышли войска под командованием Якова Захаревича Кошкина, которые должны были действовать на последнем из направлений. Войска легко овладели Серпейском, Мценском и Брянском, князья которых признали власть Москвы. От Брянска войско Кошкина пошло к стоявшему на реке Сейм \_\_\_\_\_, а от него – к Гомелю».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обозначенный на схеме цифрой «1» поход проходил через Переяславль-Рязанский.
- 2) Обозначенный на схеме цифрой «2» поход проходил в 1470-х гг.
- 3) Битва, место которой обозначено на схеме цифрой «3», проходила между московским и ливонским войсками.
- 4) В том же десятилетии, к которому относится битва, обозначенная на схеме цифрой «3», в состав Московского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «4».
- 5) Обозначенный цифрой «5» город был центром княжества, вошедшего в состав Московского княжества при деде государя, в правление которого были совершены обозначенные на схеме стрелками походы.
- 6) Обозначенный на схеме цифрой «6» город был столицей Большой Орды.

Ответ: \_\_\_\_\_.



## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода..**

Из воспоминаний современника.

«Не знаю настоящих причин, побудивших главнокомандующего дать \_\_\_\_\_ сражение, ибо мы были гораздо слабее неприятеля и потому не должны были надеяться на победу. Конечно, главнокомандующий мог ожидать отпора неприятелю со стороны войск, которые с нетерпением видели приближающийся день сражения, ибо мы были уже недалеко от Москвы. Казалось несбыточным делом сдать столицу неприятелю без боя и не испытав силы оружия. Французы превозносились тем, что нас преследовали; надобно было по крайней мере вызвать в них уважение к нашему войску. Главнокомандующему нужно было также получить доверие армии, чего предшественник его не достиг, постоянно уклоняясь от боя. ...Он мог иметь только слабую надежду на успех, и победа нам бы дорого обошлась. Французы имели столь превосходные силы в сравнении с нашими, что они не могли быть наголову разбиты, и потому, в случае неудачи, они, отступив несколько, присоединили бы к себе новые войска и в короткое время могли бы снова атаковать нас с тройными против наших силами, тогда как к нам не успели бы прийти подкрепления. Наша армия также не могла быть разбита наголову; но, потеряв равное с неприятелем число людей, мы становились вдвое слабее и в таком положении нашлись бы вынужденными отступить и сдать Москву, как то и случилось. <...>

26-го числа к рассвету всё наше войско стало под ружьем. Главнокомандующий поехал в селение Горки на батарею, где остановился... Давно уже заря была пробита в нашем стане, где войска в тишине ожидали начала ужаснейшего побоища. Каждый горел нетерпением сразиться и с озлоблением смотрел на неприятеля, не помышляя об опасности и смерти, ему предстоявшей.

Наполеон, находя, что уже настала пора начать атаку, послал огромные массы, чтобы взять на штыках Раевского батарею».

**13** Назовите год, когда происходили события, описываемые в тексте. Напишите название сражения, пропущенное в тексте. Укажите главнокомандующего, о решениях которого говорится в тексте.

**14** Укажите одно объяснение сомнений в верности принятого главнокомандующим российской армией решения о сражении, которое приводит автор воспоминаний.

Укажите два приводимых автором воспоминаний аргумента, которыми, по его мнению, мог руководствоваться главнокомандующий, принимая решение дать бой противнику.

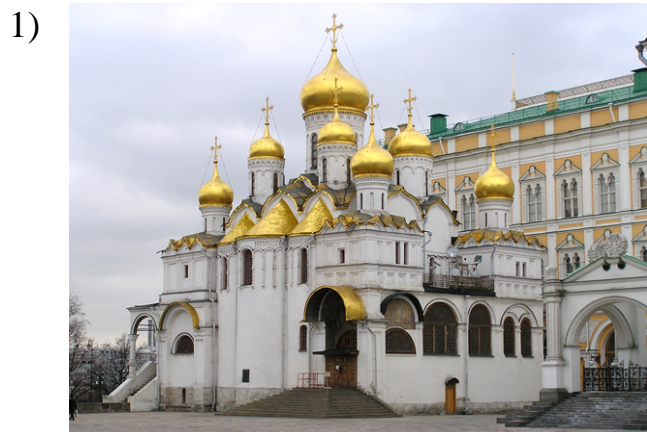
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



**15** Напишите фамилию руководителя СССР, в период руководства которого была выпущена данная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16** Какой памятник архитектуры был воздвигнут в течение ста лет после события, которому посвящена данная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, в котором он построен.



**17** Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В те тяжёлые, горестные для нас дни мы не только до последнего патрона, до последней капли крови обороняли каждый метр смоленской земли, но и при первой возможности контратаковали врага. К примеру, 15 июля на рассвете капитан Мотин, командир подвижного отряда 46-й стрелковой дивизии, атаковал в Демидове противника по своей инициативе. В бою было убито более 70 немецких солдат, 30 взято в плен, захвачено в качестве трофеев 3 пулемета, много автоматов и штабная автомашина артиллерийского соединения. И что особенно важно, наши воины нашли в автомашине портфель с картами, на которых были нанесены части и стрелками показаны направления их действий. В портфеле оказался и приказ, где говорилось, что гитлеровские войска должны взять Москву к 7 августа».
Б)	«Неустойчивость нашей обороны на рубеже р. Днепр была обусловлена отсутствием у наших войск вторых эшелонов, не было ни тактических, ни оперативных резервов. И, несмотря на слабость нашей обороны, всё же наши войска сорвали план врага на окружение и уничтожение нашей Смоленской группировки войск. В срыве этого плана принимали участие части нескольких армий, но главную роль в этом сыграла сама 20-я армия, которая вела бои в полуокружении, а под конец сражения в полном окружении в районах: Орша, Рудня, Северное, Красный, южнее Демидова и в других пунктах, оказывая врагу чрезвычайно упорное сопротивление. В этот период больше всего я находился на своём КП в районе Смоленска, где уже какой день идут весьма напряжённые бои за город Смоленск».

Укажите год, к которому относятся воспоминания из обоих представленных отрывков. Укажите название любого из советских фронтов, войска которого участвовали в сражении, к событиям которого относятся воспоминания. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на причину слабости советских позиций в этом сражении.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18

В 1922 г. советская делегация приняла участие в Генуэзской конференции. Правда, глава делегации – В.И. Ленин – в Геную не приехал.

Укажите:

- а) связанную с экономическими обстоятельствами западных стран причину, по которой советская делегация была приглашена на конференцию;
- б) причину, по которой В.И. Ленин не поехал в Геную;
- в) следствие факта участия советской делегации в Генуэзской конференции для внешнеполитического положения советского государства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20

Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве в экономическом курсе СССР конца 1920–1930-х гг. и 1953–1964 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

21

В XVIII в. в России и в некоторых европейских странах власть проводила реформы, затрагивающие интересы церкви. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в России, и в европейских странах такие реформы привели к изменению положения церкви в обществе: один аргумент для России, один для европейских стран. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для европейских стран: \_\_\_\_\_

**Тренировочная работа №4 по ИСТОРИИ****11 класс**

14 марта 2024 года

Вариант ИС2310402

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

*Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).*

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) издание Жалованной грамоты дворянству	1) 1471 г.
Б) присоединение Рязани к Московскому государству	2) 1521 г.
В) проведение советской военной операции «Багратион»	3) 1785 г.
Г) «Дело врачей»	4) 1942 г.
	5) 1944 г.
	6) 1953 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ледовое побоище
- 2) установление во Франции якобинской диктатуры
- 3) гибель царевича Дмитрия в Угличе

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) борьба царской власти и боярской аристократии в XVI в.	1) принятие указа о вольных хлебопашцах
Б) политическая раздробленность русских земель	2) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
В) перестройка в СССР	3) получение московским князем Юрием Даниловичем ярлыка на великое княжение Владимирское
Г) реформы начала XIX в.	4) сражение на реке Березине
	5) введение опричнины
	6) создание Высшего совета народного хозяйства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Азов	Первые военные походы Петра I	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	1660-е гг.
Иркутск	Ссылка декабристов	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	1770-е гг.



История. 11 класс. Вариант ИС2310402

Пропущенные элементы:

- 1) Троице-Сергиева лавра
- 2) 1820-е гг.
- 3) начало восстания против реформ патриарха Никона
- 4) 1730-е гг.
- 5) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва
- 6) Соловки
- 7) 1690-е гг.
- 8) Царицын
- 9) оборона против польских войск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) участие России во 2-й антифранцузской коалиции
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) принятие Новоторгового устава
- Г) Московская битва

УЧАСТНИК

- 1) А.Л. Ордин-Нащокин
- 2) Д.А. Милютин
- 3) И.В. Панфилов
- 4) Ф.Ф. Ушаков
- 5) А.И. Остерман
- 6) Ю.В. Андропов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**6** Прочтите отрывок из газетной передовицы.

«Свершилось великое событие. Впервые в истории человек осуществил полет в космос!

12 апреля в 9 часов 7 минут по московскому времени космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту поднялся в космос и, совершив полет вокруг земного шара, благополучно вернулся на священную землю вашей Родины – Страны Советов.

Первый человек, проникший в космос, – советский человек, гражданин Союза Советских Социалистических Республик!

Это – беспрецедентная победа человека над силами природы, величайшее завоевание науки и техники, торжество человеческого разума.

В этом подвиге, который войдет в века, воплощены гений советского народа, могучая сила социализма.

С чувством большой радости и законной гордости Центральный Комитет Коммунистической партии, Президиум Верховного Совета СССР и Советское правительство отмечают, что эту новую эру в прогрессивном развитии человечества открыла наша страна – страна победившего социализма.

Честь и слава первому космонавту – товарищу \_\_\_\_\_ – пионеру освоения космоса!».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, о котором говорится в тексте, произошло в 1961 г.
- 2) К событию, о котором идёт речь в тексте, был причастен С.П. Королёв.
- 3) В том же десятилетии, к которому относится публикация данного сообщения, в СССР прошёл XX съезд КПСС.
- 4) В тексте подчёркивается, что произошедшее событие – результат преимуществ общественного строя СССР.
- 5) К достижениям, предшествующим тому, которому посвящено было данное сообщение, относился запуск первой межконтинентальной баллистической ракеты.
- 6) Пропущенная в тексте фамилия – А.А. Леонов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК  
(ПРОИЗВЕДЕНИЕ)  
КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»  
Б) Смольный собор в Петербурге  
В) комплекс Новоиерусалимского (Воскресенского) монастыря  
Г) балет «Ромео и Джульетта»

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Инициатором создания произведения (памятника) культуры был патриарх Никон.
- 2) Создание памятника (произведения) культуры относится к X в.
- 3) Автор – С.С. Прокофьев.
- 4) Памятник (произведение) культуры выполнен в стиле барокко.
- 5) Создание памятника (произведения) культуры относится к XIX в.
- 6) Современником создания памятника (произведения) культуры был Всеволод III Большое Гнездо.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении (словами): «Советская военная операция, которой посвящена медаль, была проведена в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9

Назовите российского государя, к царствованию которого относятся обозначенные на схеме военные события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«В 1577 г. сам государь решил возглавить поход. Первой его целью была крепость Мариенгаузен, 25 человек гарнизона которого не оказали не малейшего желания к сопротивлению многочисленному русскому войску. Также произошло и с крепостью Люцин. От неё царь пошёл к городу \_\_\_\_\_. Население города вышло к русскому войску с ключами. От \_\_\_\_\_ русское войско двинулось к Динабургу».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обозначенные на схеме цифрой «2» действия неприятеля проходили через город Дерпт.
- 2) Обозначенные на схеме цифрой «3» действия неприятеля возглавлялись польским королем Стефаном Баторием.
- 3) Обозначенный на схеме цифрой «4» город в самом начале войны, событиям которой посвящена схема, был захвачен русским войском.
- 4) Обозначенный на схеме цифрой «6» город – Минск.
- 5) Территория, обозначенная на схеме цифрой «7», по итогам войны, которой посвящена схема, перешла к государству, действия войск которого показаны на схеме под цифрой «3».
- 6) Обозначенный на схеме цифрой «8» город вернулся в состав России в период правления Петра Великого.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из дневника М.А. Газенкампа.

«9 июля, суббота. Неожиданно получена краткая телеграмма барона Криденера о неудаче вчерашней атаки Плевны: отбита турками с большими потерями.

Немедленно донесено Государю и получен его ответ: «Крайне сожалею о неудачах и о больших потерях. Надеюсь, с прибытием подкреплений можно будет возобновить атаку Плевны».

По дипломатическим сведениям Англия уже давно ухаживает за \_\_\_\_\_, стремясь заручиться её союзом против нас. Но \_\_\_\_\_ не поддается, так как ей заранее дано два обещания: 1) не привлекать без особой крайности к военным действиям Сербию, 2) предоставить \_\_\_\_\_, по окончании войны, присоединить Боснию и Герцеговину...

Полагаю, что после первого же [нашего] крупного военного успеха турки сами запросят мира, и война кончится, если они согласятся на образование из северной Болгарии вассального княжества и на административную автономию Болгарии забалканской. По всему видно, что мы этим удовольствуемся, так как у нас уже заметно общее разочарование в болгарях, от самых высших сфер до простых солдат. Не оказалось пресловутого разорения, а напротив такое благосостояние, до которого русским крестьянам как до звезды небесной далеко. Расчёт на активное соучастие болгар совершенно не оправдался. В высших сферах были убеждены, что добровольцы повалят массами отовсюду: только поспешай формировать новые дружины. Между тем, даже на пополнение шести существующих не поступило из болгар, до сих пор, ни одного человека.

Так как прежний освободительный пыл так скоро охладел, то трудно ожидать, чтобы мы хотели доводить до полного разрушения Турцию. Вернее, что мы более склонны предоставить ей разваливаться понемногу самой, тем более, что ещё очевидно не пришло время решать главный вопрос: как владеть проливами? У нас ведь флота на Чёрном море нет.

До сих пор ещё не решено, что будем делать с Русуком: осаждать, бомбардировать или просто блокировать...»



**13** К какому году относятся описываемые в тексте события? Назовите российского государя, упомянутого в тексте. Напишите название страны, трижды пропущенное в тексте.

**14** Какие две причины разочарования российской стороны в болгарях называет автор?

Какой аргумент приводит автор в пользу точки зрения, что решение вопроса о проливах является преждевременным?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



**15** Кто был высшим руководителем коммунистической партии во время выпуска данной медали? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16** Какой памятник архитектуры был воздвигнут до события, юбилею которого посвящена медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, в котором этот памятник архитектуры находится.

1)



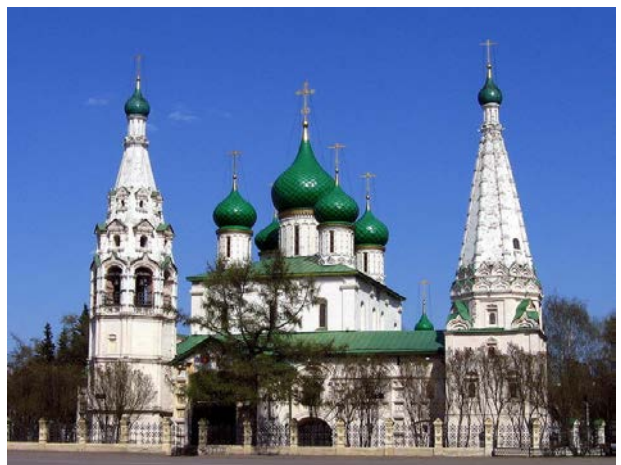
2)



3)



4)





**17** Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Наступило утро 12 января. За последние сутки температура воздуха резко колебалась. То валил мокрый снег, то сыпал мелкий промозглый дождь, то вдруг морозом сковывало землю. И вот сегодня туман плотной завесой покрыл всю Неву и её берега. В такую погоду нечего было и думать об использовании всей мощи нашей авиации, а ведь как раз на неё мы возлагали большие надежды.</p> <p>В 9 часов 30 минут началась наша артиллерийская подготовка. Такой мощной артподготовки прежде я никогда не видел и не слышал. Казалось, вздыбился весь левый берег Невы.</p> <p>Штурмовые отряды, ещё не дождавшись сигнала атаки, бросились на лёд. Великий порыв бойцов сделал то, чего не мог предусмотреть ни один приказ.</p> <p>Казалось, вся боль Ленинграда, вся его ненависть к врагу клокочет в сердцах этих героев и нет такой силы, которая смогла бы их остановить».</p>
Б)	<p>«Штаб фронта приступил к подготовке операции по прорыву блокады Ленинграда. Передовой командный пункт фронта переместился в район предполагаемого направления главного удара и находился недалеко от населённого пункта Горка.</p> <p>Для офицеров штаба... наступили горячие дни. Особенно был занят командующий. Правда, в помощь ему Ставка назначила генерал-лейтенанта И.И. Федюнинского, хорошо знавшего здешний театр военных действий. Члены штаба и командиры подразделений на направлении главного удара жили ожиданием победы, полного разгрома врага под Ленинградом».</p>

Укажите год проведения советской военной операции, о которой говорится в обоих представленных отрывках. Укажите фамилию командующего любого из советских фронтов, войска которого участвовали в данной операции. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на встреченное советской стороной затруднение при проведении операции.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18

В 1939 г. велись советско-французско-английские переговоры о союзе, но 23 августа СССР заключил пакт о ненападении с нацистской Германией.

Укажите:

- а) причину, связанную с позицией Англии и Франции, по которой их союз с СССР не состоялся;
- б) причину, связанную с позицией восточно- и центрально-европейских стран, по которой не сложился советско-французско-английский союз;
- в) последствия заключения пакта СССР и Германии для Польши.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «урочные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе политического управления СССР в 1964–1985 гг. и в 1985–1991 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в Российской империи, и в Европе в XIX в. национальное движение было тесно сопряжено с революцией: один аргумент для Российской империи, один для Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Российской империи: \_\_\_\_\_

Аргумент для Европы: \_\_\_\_\_

**Тренировочная работа №4 по ИСТОРИИ****11 класс**

14 марта 2024 года

Вариант ИС2310403

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Курская битва	1) 1238 г.
Б) разорение Владимира войсками Батыя	2) 1448 г.
В) учреждение патриаршества на Руси	3) 1589 г.
Г) введение Табели о рангах	4) 1722 г.
	5) 1942 г.
	6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ледовое побоище
- 2) установление во Франции якобинской диктатуры
- 3) гибель царевича Дмитрия в Угличе

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) Смутное время	1) «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского
Б) Великая Отечественная война	2) создание Центрального штаба партизанского движения
В) политика «просвещённого абсолютизма»	3) создание первого письменного свода русских законов – «Русской правды»
Г) укрепление древнерусской государственности	4) создание Всероссийской Чрезвычайной Комиссии
	5) созыв Уложенной комиссии
	6) Гангутский бой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Азов	Первые военные походы Петра I	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	1660-е гг.
Иркутск	Ссылка декабристов	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	1770-е гг.

История. 11 класс. Вариант ИС2310403

Пропущенные элементы:

- 1) Троице-Сергиева лавра
- 2) 1820-е гг.
- 3) начало восстания против реформ патриарха Никона
- 4) 1730-е гг.
- 5) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва
- 6) Соловки
- 7) 1690-е гг.
- 8) Царицын
- 9) оборона против польских войск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) разгром Маньчжурской армии
- Б) отмена кормлений
- В) Северная война
- Г) ваучерная приватизация

УЧАСТНИК

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) А.Ф. Адашев
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Б.П. Шереметев
- 5) А.М. Василевский
- 6) М.Д. Скобелев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**6** Прочтите отрывок из газетной передовицы.

«Свершилось великое событие. Впервые в истории человек осуществил полет в космос!

12 апреля в 9 часов 7 минут по московскому времени космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту поднялся в космос и, совершив полет вокруг земного шара, благополучно вернулся на священную землю вашей Родины – Страны Советов.

Первый человек, проникший в космос, – советский человек, гражданин Союза Советских Социалистических Республик!

Это – беспрецедентная победа человека над силами природы, величайшее завоевание науки и техники, торжество человеческого разума.

В этом подвиге, который войдет в века, воплощены гений советского народа, могучая сила социализма.

С чувством большой радости и законной гордости Центральный Комитет Коммунистической партии, Президиум Верховного Совета СССР и Советское правительство отмечают, что эту новую эру в прогрессивном развитии человечества открыла наша страна – страна победившего социализма.

Честь и слава первому космонавту – товарищу \_\_\_\_\_ – пионеру освоения космоса!».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Событие, о котором говорится в тексте, произошло в 1961 г.
- 2) К событию, о котором идёт речь в тексте, был причастен С.П. Королёв.
- 3) В том же десятилетии, к которому относится публикация данного сообщения, в СССР прошёл XX съезд КПСС.
- 4) В тексте подчёркивается, что произошедшее событие – результат преимуществ общественного строя СССР.
- 5) К достижениям, предшествующим тому, которому посвящено было данное сообщение, относился запуск первой межконтинентальной баллистической ракеты.
- 6) Пропущенная в тексте фамилия – А.А. Леонов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК (ПРОИЗВЕДЕНИЕ) КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) икона «Троица» Троице-Сергиева монастыря	1) Один из создателей – Б. Огурцов.
Б) опера «Снегурочка»	2) Автор был членом объединения «Могучая кучка».
В) Теремной дворец в Московском Кремле	3) Произведение было создано в XVIII в.
Г) здание Московского университета на Воробьёвых горах	4) Памятник (произведение) культуры выполнен в стиле барокко.
	5) Автор – А. Рублёв.
	6) Создание памятника (произведения) культуры относится к 1940-1950-м гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8 Рассмотрите изображение и выполните задание.

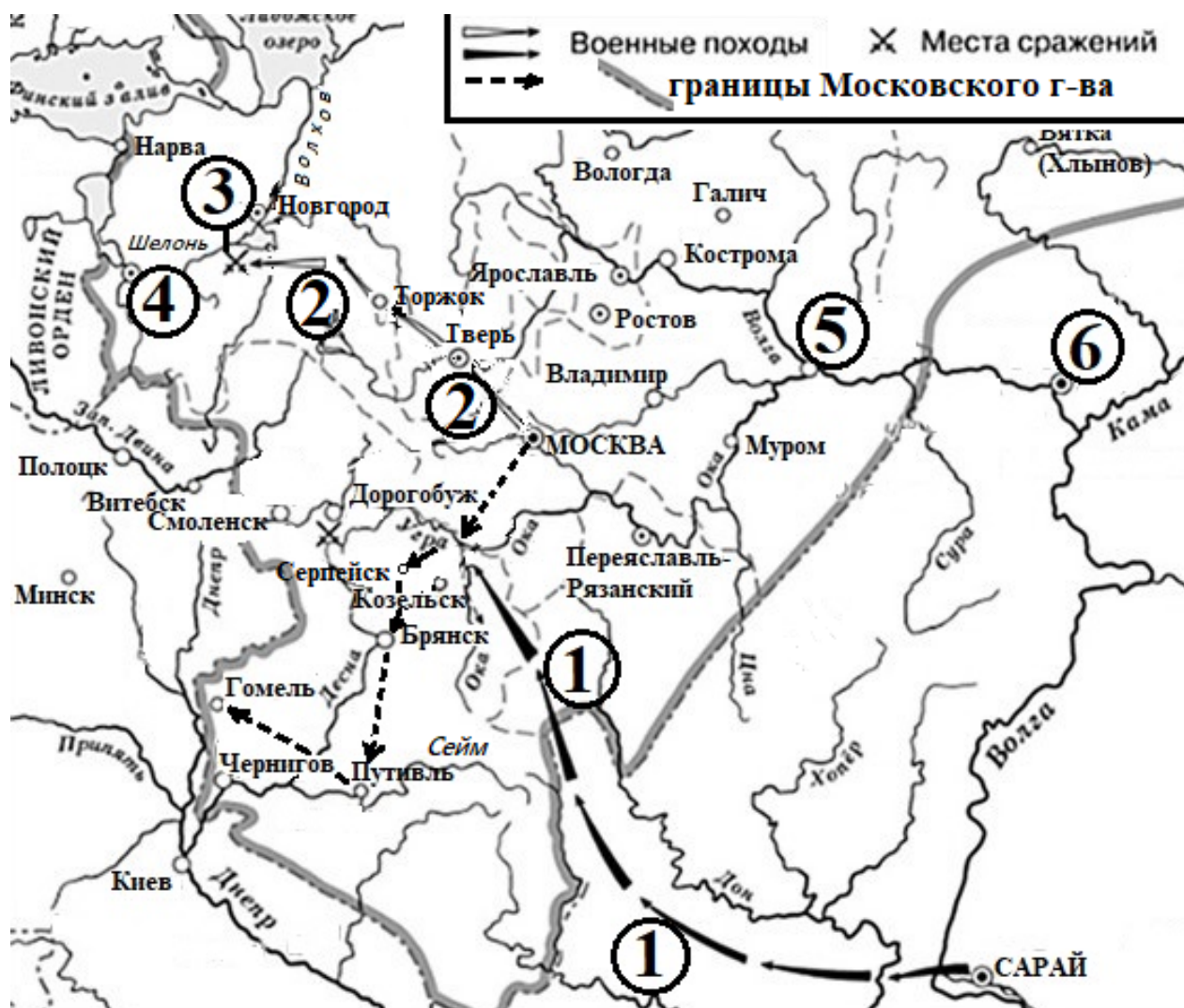


Заполните пропуск в предложении (словами): «Советская военная операция, которой посвящена медаль, была проведена в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году».

Ответ: \_\_\_\_\_.



Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



- 9 Укажите московского государя, в правление которого были совершены обозначенные на схеме стрелками походы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 Укажите иноземного правителя, возглавлявшего обозначенный на схеме цифрой «1» поход.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В наступившей войне по замыслу великого князя русские войска должны были действовать на трёх направлениях: северо-западном, западном и юго-западном. В начале мая из Москвы вышли войска под командованием Якова Захаревича Кошкина, которые должны были действовать на последнем из направлений. Войска легко овладели Серпейском, Мценском и Брянском, князья которых признали власть Москвы. От Брянска войско Кошкина пошло к стоявшему на реке Сейм \_\_\_\_\_, а от него – к Гомелю».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обозначенный на схеме цифрой «1» поход проходил через Переяславль-Рязанский.
- 2) Обозначенный на схеме цифрой «2» поход проходил в 1470-х гг.
- 3) Битва, место которой обозначено на схеме цифрой «3», проходила между московским и ливонским войсками.
- 4) В том же десятилетии, к которому относится битва, обозначенная на схеме цифрой «3», в состав Московского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «4».
- 5) Обозначенный цифрой «5» город был центром княжества, вошедшего в состав Московского княжества при деде государя, в правление которого были совершены обозначенные на схеме стрелками походы.
- 6) Обозначенный на схеме цифрой «6» город был столицей Большой Орды.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 2**

***Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода..***

Из дневника М.А. Газенкампа.

«9 июля, суббота. Неожиданно получена краткая телеграмма барона Криденера о неудаче вчерашней атаки Плевны: отбита турками с большими потерями.

Немедленно донесено Государю и получен его ответ: «Крайне сожалею о неудачах и о больших потерях. Надеюсь, с прибытием подкреплений можно будет возобновить атаку Плевны».

По дипломатическим сведениям Англия уже давно ухаживает за \_\_\_\_\_, стремясь заручиться её союзом против нас. Но \_\_\_\_\_ не поддается, так как ей заранее дано два обещания: 1) не привлекать без особой крайности к военным действиям Сербию, 2) предоставить \_\_\_\_\_, по окончании войны, присоединить Боснию и Герцеговину...

Полагаю, что после первого же [нашего] крупного военного успеха турки сами запросят мира, и война кончится, если они согласятся на образование из северной Болгарии вассального княжества и на административную автономию Болгарии забалканской. По всему видно, что мы этим удовлетворимся, так как у нас уже заметно общее разочарование в болгарях, от самых высших сфер до простых солдат. Не оказалось пресловутого разорения, а напротив такое благосостояние, до которого русским крестьянам как до звезды небесной далеко. Расчёт на активное соучастие болгар совершенно не оправдался. В высших сферах были убеждены, что добровольцы повалят массами отовсюду: только поспешай формировать новые дружины. Между тем, даже на пополнение шести существующих не поступило из болгар, до сих пор, ни одного человека.

Так как прежний освободительный пыл так скоро охладел, то трудно ожидать, чтобы мы хотели доводить до полного разрушения Турцию. Вернее, что мы более склонны предоставить ей разваливаться понемногу самой, тем более, что ещё очевидно не пришло время решать главный вопрос: как владеть проливами? У нас ведь флота на Чёрном море нет.

До сих пор ещё не решено, что будем делать с Русуком: осаждать, бомбардировать или просто блокировать...»

**13** К какому году относятся описываемые в тексте события? Назовите российского государя, упомянутого в тексте. Напишите название страны, трижды пропущенное в тексте.

**14** Какие две причины разочарования российской стороны в болгарях называет автор?

Какой аргумент приводит автор в пользу точки зрения, что решение вопроса о проливах является преждевременным?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.**

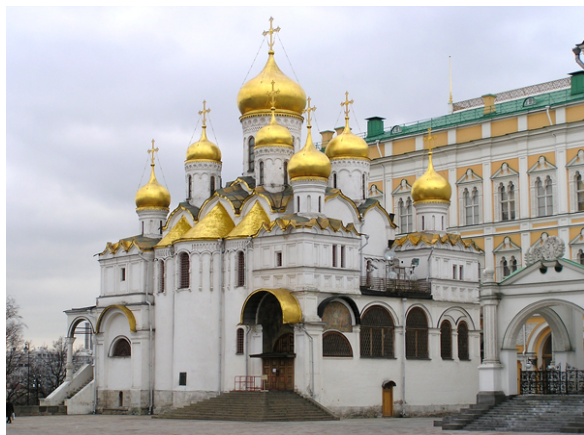


**15** Напишите фамилию руководителя СССР, в период руководства которого была выпущена данная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



**16** Какой памятник архитектуры был воздвигнут в течение ста лет после события, которому посвящена данная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, в котором он построен.

1)



2)



3)



4)



**17** Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Наступило утро 12 января. За последние сутки температура воздуха резко колебалась. То валил мокрый снег, то сыпал мелкий промозглый дождь, то вдруг морозом сковывало землю. И вот сегодня туман плотной завесой покрыл всю Неву и её берега. В такую погоду нечего было и думать об использовании всей мощи нашей авиации, а ведь как раз на неё мы возлагали большие надежды.</p> <p>В 9 часов 30 минут началась наша артиллерийская подготовка. Такой мощной артподготовки прежде я никогда не видел и не слышал. Казалось, вздыбился весь левый берег Невы.</p> <p>Штурмовые отряды, ещё не дождавшись сигнала атаки, бросились на лёд. Великий порыв бойцов сделал то, чего не мог предусмотреть ни один приказ.</p> <p>Казалось, вся боль Ленинграда, вся его ненависть к врагу клокочет в сердцах этих героев и нет такой силы, которая смогла бы их остановить».</p>
Б)	<p>«Штаб фронта приступил к подготовке операции по прорыву блокады Ленинграда. Передовой командный пункт фронта переместился в район предполагаемого направления главного удара и находился недалеко от населённого пункта Горка.</p> <p>Для офицеров штаба... наступили горячие дни. Особенно был занят командующий. Правда, в помощь ему Ставка назначила генерал-лейтенанта И.И. Федюнинского, хорошо знавшего здешний театр военных действий. Члены штаба и командиры подразделений на направлении главного удара жили ожиданием победы, полного разгрома врага под Ленинградом».</p>

Укажите год проведения советской военной операции, о которой говорится в обоих представленных отрывках. Укажите фамилию командующего любого из советских фронтов, войска которого участвовали в данной операции. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на встреченное советской стороной затруднение при проведении операции.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18

В 1922 г. советская делегация приняла участие в Генуэзской конференции. Правда, глава делегации – В.И. Ленин – в Геную не приехал.

Укажите:

- а) связанную с экономическими обстоятельствами западных стран причину, по которой советская делегация была приглашена на конференцию;
- б) причину, по которой В.И. Ленин не поехал в Геную;
- в) следствие факта участия советской делегации в Генуэзской конференции для внешнеполитического положения советского государства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «урочные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20

Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве в экономическом курсе СССР конца 1920–1930-х гг. и 1953–1964 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в Российской империи, и в Европе в XIX в. национальное движение было тесно сопряжено с революцией: один аргумент для Российской империи, один для Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Российской империи: \_\_\_\_\_

Аргумент для Европы: \_\_\_\_\_

**Тренировочная работа №4 по ИСТОРИИ****11 класс**

14 марта 2024 года

Вариант ИС2310404

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***



## Часть 1

**Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) издание Жалованной грамоты дворянству	1) 1471 г.
Б) присоединение Рязани к Московскому государству	2) 1521 г.
В) проведение советской военной операции «Багратион»	3) 1785 г.
Г) «Дело врачей»	4) 1942 г.
	5) 1944 г.
	6) 1953 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение Аугсбургского религиозного мира
- 2) разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 3) основание Санкт-Петербурга

Ответ:

--	--	--

- 3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) борьба царской власти и боярской аристократии в XVI в.	1) принятие указа о вольных хлебопашцах
Б) политическая раздробленность русских земель	2) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
В) перестройка в СССР	3) получение московским князем Юрием Даниловичем ярлыка на великое княжение Владимирское
Г) реформы начала XIX в.	4) сражение на реке Березине
	5) введение опричнины
	6) создание Высшего совета народного хозяйства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Ссылка А.Д. Меншикова	_____ (Б)
Воронеж	_____ (В)	1690-е гг.
Павловск	Постройка первой железной дороги в России	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	1660-е гг.

История. 11 класс. Вариант ИС2310404

Пропущенные элементы:

- 1) строительство первых кораблей российского военно-морского флота
- 2) 1830-е гг.
- 3) Березов
- 4) формирование Второго народного ополчения во главе с Д.М. Пожарским и К.Мининым
- 5) 1810-е гг.
- 6) 1720-е гг.
- 7) Астрахань
- 8) восстание под руководством Степана Разина
- 9) Псков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

УЧАСТНИК

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| А) участие России во 2-й антифранцузской коалиции | 1) А.Л. Ордин-Нащокин |
| Б) ввод советских войск в Афганистан              | 2) Д.А. Милютин       |
| В) принятие Новоторгового устава                  | 3) И.В. Панфилов      |
| Г) Московская битва                               | 4) Ф.Ф. Ушаков        |
|   | 5) А.И. Остерман      |
|   | 6) Ю.В. Андропов      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**6** Прочтите отрывок из постановления съезда.

«Заслушав сообщение тов. Молотова В.М. о постановлении февральского Пленума ЦК ВКП(б) о необходимости внесения некоторых изменений в Конституцию Союза ССР, VII Съезд Советов Союза ССР, считая вполне правильным и своевременным предложение ЦК ВКП(б), постановляет:

1. Внести в Конституцию Союза ССР изменения в направлении:

а) дальнейшей демократизации избирательной системы в смысле замены не вполне равных выборов равными, многостепенных – прямыми, открытых – закрытыми;

б) уточнения социально-экономической основы Конституции в смысле приведения Конституции в соответствие с нынешним соотношением классовых сил в СССР (создание новой социалистической индустрии, разгром кулачества, победа колхозного строя, утверждение социалистической собственности, как основы советского общества и т.п.)...

3. Ближайшие очередные выборы органов советской власти в Союзе ССР провести на основе новой избирательной системы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Новая Конституция, подготовке которой посвящено данное постановление, была принята в 1924 г.
- 2) Конституция, о подготовке которой идёт речь в тексте, получила в истории название «сталинская».
- 3) Согласно Конституции, которая была принята вскоре после данного постановления, высшим органом законодательной власти в СССР стал Верховный Совет СССР.
- 4) Современником введения в действие Конституции, подготовке которой посвящено данное постановление, был С.М. Киров.
- 5) Авторы постановления указывают, что для новой классовой ситуации в СССР характерно существование враждебного пролетариату класса буржуазии.
- 6) Для новой избирательной системы, установленной Конституцией, подготовке которой посвящено данное постановление, было характерно неравенство избирательных прав разных социальных групп.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Установите соответствие между памятниками (произведениями) культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК  
(ПРОИЗВЕДЕНИЕ)  
КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) «Слово о полку Игореве»</p> <p>Б) Смольный собор в Петербурге</p> <p>В) комплекс Новоиерусалимского (Воскресенского) монастыря</p> <p>Г) балет «Ромео и Джульетта»</p> | <p>1) Инициатором создания произведения (памятника) культуры был патриарх Никон.</p> <p>2) Создание памятника (произведения) культуры относится к X в.</p> <p>3) Автор – С.С. Прокофьев.</p> <p>4) Памятник (произведение) культуры выполнен в стиле барокко.</p> <p>5) Создание памятника (произведения) культуры относится к XIX в.</p> <p>6) Современником создания памятника (произведения) культуры был Всеволод III Большое Гнездо.</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении (напишите пропущенную фамилию): «В военной операции, которой посвящена марка, участвовали войска 1-го Белорусского фронта под командованием маршала \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9

Назовите российского государя, к царствованию которого относятся обозначенные на схеме военные события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«В 1577 г. сам государь решил возглавить поход. Первой его целью была крепость Мариенгаузен, 25 человек гарнизона которого не оказали не малейшего желания к сопротивлению многочисленному русскому войску. Также произошло и с крепостью Люцин. От неё царь пошёл к городу \_\_\_\_\_. Население города вышло к русскому войску с ключами. От \_\_\_\_\_ русское войско двинулось к Динабургу».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обозначенные на схеме цифрой «2» действия неприятеля проходили через город Дерпт.
- 2) Обозначенные на схеме цифрой «3» действия неприятеля возглавлялись польским королем Стефаном Баторием.
- 3) Обозначенный на схеме цифрой «4» город в самом начале войны, событиям которой посвящена схема, был захвачен русским войском.
- 4) Обозначенный на схеме цифрой «6» город – Минск.
- 5) Территория, обозначенная на схеме цифрой «7», по итогам войны, которой посвящена схема, перешла к государству, действия войск которого показаны на схеме под цифрой «3».
- 6) Обозначенный на схеме цифрой «8» город вернулся в состав России при Петре Великом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода..**

Из воспоминаний современника.

«Не знаю настоящих причин, побудивших главнокомандующего дать \_\_\_\_\_ сражение, ибо мы были гораздо слабее неприятеля и потому не должны были надеяться на победу. Конечно, главнокомандующий мог ожидать отпора неприятелю со стороны войск, которые с нетерпением видели приближающийся день сражения, ибо мы были уже недалеко от Москвы. Казалось несбыточным делом сдать столицу неприятелю без боя и не испытав силы оружия. Французы превозносились тем, что нас преследовали; надобно было по крайней мере вызвать в них уважение к нашему войску. Главнокомандующему нужно было также получить доверие армии, чего предшественник его не достиг, постоянно уклоняясь от боя. ...Он мог иметь только слабую надежду на успех, и победа нам бы дорого обошлась. Французы имели столь превосходные силы в сравнении с нашими, что они не могли быть наголову разбиты, и потому, в случае неудачи, они, отступив несколько, присоединили бы к себе новые войска и в короткое время могли бы снова атаковать нас с тройными против наших силами, тогда как к нам не успели бы прийти подкрепления. Наша армия также не могла быть разбита наголову; но, потеряв равное с неприятелем число людей, мы становились вдвое слабее и в таком положении нашлись бы вынужденными отступить и сдать Москву, как то и случилось. <...>

26-го числа к рассвету всё наше войско стало под ружьем. Главнокомандующий поехал в селение Горки на батарею, где остановился... Давно уже заря была пробита в нашем стане, где войска в тишине ожидали начала ужаснейшего побоища. Каждый горел нетерпением сразиться и с озлоблением смотрел на неприятеля, не помышляя об опасности и смерти, ему предстоявшей.

Наполеон, находя, что уже настала пора начать атаку, послал огромные массы, чтобы взять на штыках Раевского батарею».



**13** Назовите год, когда происходили события, описываемые в тексте. Напишите название сражения, пропущенное в тексте. Укажите главнокомандующего, о решениях которого говорится в тексте.

**14** Укажите одно объяснение сомнений в верности принятого главнокомандующим российской армией решения о сражении, которое приводит автор воспоминаний.

Укажите два приводимых автором воспоминаний аргумента, которыми, по его мнению, мог руководствоваться главнокомандующий, принимая решение дать бой противнику.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



**15** Кто был высшим руководителем коммунистической партии во время выпуска данной медали? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16** Какой памятник архитектуры был воздвигнут до события, юбилею которого посвящена медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, в котором этот памятник архитектуры находится.

1)



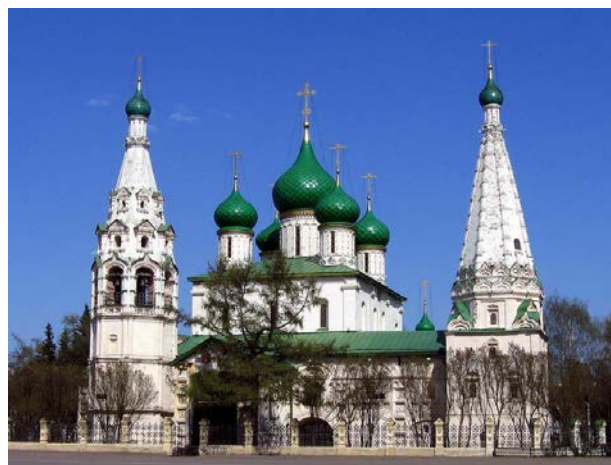
2)



3)



4)



**17** Прочтите отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«В те тяжёлые, горестные для нас дни мы не только до последнего патрона, до последней капли крови обороняли каждый метр смоленской земли, но и при первой возможности контратаковали врага. К примеру, 15 июля на рассвете капитан Мотин, командир подвижного отряда 46-й стрелковой дивизии, атаковал в Демидове противника по своей инициативе. В бою было убито более 70 немецких солдат, 30 взято в плен, захвачено в качестве трофеев 3 пулемета, много автоматов и штабная автомашина артиллерийского соединения. И что особенно важно, наши воины нашли в автомашине портфель с картами, на которых были нанесены части и стрелками показаны направления их действий. В портфеле оказался и приказ, где говорилось, что гитлеровские войска должны взять Москву к 7 августа».</p>
Б)	<p>«Неустойчивость нашей обороны на рубеже р. Днепр была обусловлена отсутствием у наших войск вторых эшелонов, не было ни тактических, ни оперативных резервов.</p> <p>И, несмотря на слабость нашей обороны, всё же наши войска сорвали план врага на окружение и уничтожение нашей Смоленской группировки войск. В срыве этого плана принимали участие части нескольких армий, но главную роль в этом сыграла сама 20-я армия, которая вела бои в полуокружении, а под конец сражения в полном окружении в районах: Орша, Рудня, Северное, Красный, южнее Демидова и в других пунктах, оказывая врагу чрезвычайно упорное сопротивление. В этот период больше всего я находился на своём КП в районе Смоленска, где уже какой день идут весьма напряжённые бои за город Смоленск».</p>

Укажите год, к которому относятся воспоминания из обоих представленных отрывков. Укажите название любого из советских фронтов, войска которого участвовали в сражении, к событиям которого относятся воспоминания. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на причину слабости советских позиций в этом сражении.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18

В 1939 г. велись советско-французско-английские переговоры о союзе, но 23 августа СССР заключил пакт о ненападении с нацистской Германией.

Укажите:

- а) причину, связанную с позицией Англии и Франции, по которой их союз с СССР не состоялся;
- б) причину, связанную с позицией восточно- и центрально-европейских стран, по которой не сложился советско-французско-английский союз;
- в) последствия заключения пакта СССР и Германии для Польши.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе политического управления СССР в 1964–1985 гг. и в 1985–1991 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

21

В XVIII в. в России и в некоторых европейских странах власть проводила реформы, затрагивающие интересы церкви. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в России, и в европейских странах такие реформы привели к изменению положения церкви в обществе: один аргумент для России, один для европейских стран. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для европейских стран: \_\_\_\_\_