

СПЕЦИФИКАЦИЯ

региональной диагностической работы по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Московской области

1. Назначение региональной диагностической работы

Региональная диагностическая работа по учебному предмету «Обществознание» проводится в целях определения уровня усвоения обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 7 класса, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание региональной диагностической работы

Содержание КИМ РДР определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

3. Содержание и структура диагностической работы

Объектами контроля выступают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний, представленные в федеральной образовательной программе. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Включённые в региональную диагностическую работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др.

Вариант работы включает в себя 15 заданий базового и повышенного уровней сложности и состоит из двух частей, каждая из которых включает:

- часть 1 – разделы «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Гражданин и государство»;
- часть 2 – раздел «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Ответом к заданиям 1–15 является цифра или последовательность цифр. Ответы к заданиям 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 2, 7, 12, 15 является последовательность цифр.

В заданиях с множественным выбором (выбор из 4 позиций цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов).

К каждому заданию 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не записан.

Задание 5 предполагает выбор ответа «да» или «нет» на вопрос об истинности предложенного суждения. Задание считается выполненным верно, если участник записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не записан.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

| № | Тип заданий: с кратким ответом | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Часть 1 | 8 | 8 | 53 |
| 2 | Часть 2 | 7 | 7 | 47 |
| Итого | | 15 | 15 | 100 |

Задания представляют следующие разделы курса «Обществознание» 7 класса: «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 1–4), «Гражданин и государство» (задания 5–8), «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 9–15).

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса обществознания

| Содержательные разделы | Количество заданий | |
|--|--------------------|---------|
| | Часть 1 | Часть 2 |
| Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы | 4 | |
| Гражданин и государство | 4 | |
| Человек как участник правовых отношений. Основы российского права | | 7 |
| Итого | 15 | |

4. Распределение заданий работы по уровням сложности

В работу включены задания базового и повышенного уровней сложности (таблица 3).

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 7 | 7 |
| Повышенный | 8 | 8 |
| Итого | 15 | 15 |

5. Время выполнения работы

На выполнение региональной диагностической работы отводится 30 минут, включая перерыв 5 минут после 15 минут работы на проведение гимнастики для глаз.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Условия проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводится согласно Регламенту проведения РДР в Московской области.

8. Рекомендации по оценке результатов

Максимальное количество баллов за работу – 15 баллами.

При проверке за каждое из заданий 1-15 выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный. Распределение количества набранных баллов по уровням достижений и отметкам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Критерии распределения баллов по уровням достижений и отметкам

| №п/п | Название уровня | Условное обозначение | Отметка по пятибалльной шкале | Критерии выделения уровней | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|------|-----------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Недостаточный | НД | «2» | 0 – 2 | <20% |
| 2 | Пониженный | ПН | | 3 – 5 | >=20% И <40% |
| 3 | Базовый | Б | «3» | 6 – 8 | >=40% И <60% |
| 4 | Повышенный | ПВ | «4» | 9 – 11 | >=60% И <80% |
| 5 | Высокий | В | «5» | 12 – 15 | >=80% |

9. План работы

Обобщенный план варианта диагностической работы по физике представлен в таблице 5.
Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

Таблица 5. Обобщённый план варианта диагностической работы по обществознанию для обучающихся 7-х классов

| № задания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Максимальный балл за выполнение задания | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-----------|--|---|---|---|-------------------|---|
| 1 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни | 1.2; 1.6 | 1.2 | 1 | П | 2 |
| 2 | Освоение и применение системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества | 1.1 | 1.2 | 1 | Б | 2 |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе | 1.3 | 1.2 | 1 | Б | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|---|---|---|
| | моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм | | | | | |
| 4 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм | 1.3 | 1.2 | 1 | Б | 1 |
| 5 | Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего) | 2.1 | 2.1 | 1 | Б | 1 |
| 6 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе | 3.1 | 2.3 | 1 | Б | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|---|---|---|
| | человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | | | | | |
| 7 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | 3.1 | 2.3 | 1 | Б | 1 |
| 8 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | 3.1 | 2.3 | 1 | П | 2 |
| 9 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, | 2.6 | 2.2 | 1 | П | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|---|---|---|
| | явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства | | | | | |
| 10 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства | 2.6 | 2.6 | 1 | П | 2 |
| 11 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности | 3.9 | 3.3 | 1 | П | 2 |
| 12 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, | 3.9 | 3.3 | 1 | П | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----------|---|---|---|
| | явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности | | | | | |
| 13 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности | 3.9 | 3.3; 3.6 | 1 | П | 2 |
| 14 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах | 3.9 | 3,6; 3.7 | 1 | Б | 2 |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----|-----|-----------|--------------------|-----------|
| | общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности | | | | | |
| 15 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности | 3.9 | 3.4 | 1 | П | 2 |
| Итого | | | | 15 | Б-7 П-8 | 25 |

Таблица 6. Кодификатор проверяемых требований к предметным результатам с метапредметными результатами

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | Метапредметный результат |
|-----------------------------|--|--|
| 1 | по теме Социальные ценности и нормы | |
| 1.1 | осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1 |
| 1.2 | характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; | МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4 |
| 1.3 | приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; | МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4 |
| 1.4 | классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1 |
| 1.5 | сравнивать отдельные виды социальных норм; | МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2 |
| 1.6 | устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; | МП 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4 |
| 1.7 | использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; | МП 1.1.1; 1.1.4– 1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2 |
| 1.8 | определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; | МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 |
| 1.9 | решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | МП 1.1.2– 1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1 |
| 1.10 | овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; | МП 1.3 |
| 1.11 | извлекать информацию из разных источников о | МП 1.3.1; 1.3.2 |

| | | |
|-------------|--|--|
| | принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; | |
| 1.12 | анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; | МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2 |
| 1.13 | оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; | МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1 |
| 1.14 | использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; | МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1 |
| 1.15 | самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); | МП 1.2.4; 1.3.3; 3.1.1; 3.2.1 |
| 1.16 | осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | МП 2.1.2–2.1.4; 3.2; 3.3.1 |
| 2 | по теме Человек как участник правовых отношений | |
| 2.1 | осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; | МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1 |
| 2.2 | характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; | МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4 |
| 2.3 | приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; | МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4 |
| 2.4 | классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1 |
| 2.5 | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; | МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2 |

| | | |
|------|--|---|
| 2.6 | устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; | МП 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4 |
| 2.7 | использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | МП 1.1.1; 1.1.4– 1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2 |
| 2.8 | определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 |
| 2.9 | решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | МП 1.1.2– 1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1 |
| 2.10 | овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | МП 1.3 |
| 2.11 | искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | МП 1.3.1; 1.3.2 |
| 2.12 | анализировать, обобщать, систематизировать, | МП 1.1; 1.2; 1.3.2; |

| | | |
|-------------|--|--|
| | оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2 |
| 2.13 | оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; | МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1 |
| 2.14 | использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2.; 1.3.3; 2.1.1– 2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1 |
| 2.15 | самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; | МП 1.2.4; 1.3.3; 3.1.1; 3.2.1 |
| 2.16 | осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | МП 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 3.3.1 |
| 3 | по теме Основы российского права | |
| 3.1 | осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении | МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3– 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1 |

| | | |
|------------|--|---|
| | безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | |
| 3.2 | характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; | МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4 |
| 3.3 | приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; | МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4 |
| 3.4 | классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1 |
| 3.5 | сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; | МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2 |
| 3.6 | устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; | МП 1.1.3– 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4 |
| 3.7 | использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; | МП 1.1.1; 1.1.4– 1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2 |
| 3.8 | определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; | МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3 |
| 3.9 | решать познавательные и практические задачи, | МП 1.1.2– 1.1.6; |

| | | |
|-------------|---|---|
| | отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | 1.2.1; 1.2.5; 3.1 |
| 3.10 | овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | МП 1.3 |
| 3.11 | искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | МП 1.3.1; 1.3.2 |
| 3.12 | анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; | МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2 |
| 3.13 | оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1 |
| 3.14 | использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1 |

| | | |
|-------------|--|----------------------------------|
| 3.15 | самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); | МП 1.2.4; 1.3.3; 3.1.1; 3.2.1 |
| 3.16 | осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | МП 2.1.2– 2.1.4; 3.2; 3.3.1 |

Таблица 7. Кодификатор проверяемых элементов содержания

| Код контролируемого элемента содержания | Проверяемый элемент содержания |
|--|--|
| 1 | Социальные ценности и нормы |
| 1.1 | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм |
| 1.2 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи |
| 1.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд |
| 1.4 | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека |
| 1.5 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |
| 2 | Человек как участник правовых отношений |
| 2.1 | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности |
| 2.2 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества |
| 2.3 | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты |
| 3 | Основы российского права |
| 3.1 | Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права |
| 3.2 | Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности |
| 3.3 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений |
| 3.4 | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и |

| | |
|-----|---|
| | государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 3.5 | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности |
| 3.6 | Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |
| 3.7 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |