

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
(комплект 1)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по обществознанию обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 10-м классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным темам учебного курса представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Содержание работы	Количество заданий
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
2.	Общество как система: элементы и подсистемы. Общественное развитие. Типология обществ	3
3.	Познание мира. Формы познания. Методы научного познания	2
4.	Понятие истины, её критерии	1
5.	Понятие культуры. Формы и виды культуры	1
6.	Образование. Современные тенденции развития образования	1
7.	Экономика	10
8.	Экономика (задание с фрагментом неадаптированного научно-популярного текста)	1
Всего:		20

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 40 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Обобщённый план диагностической работы по обществознанию для обучающихся 10-х классов образовательных организаций города Москвы, участвующих в реализации городских образовательных проектов (комплект 1)

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности,

П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
2	Общество как система: элементы и подсистемы	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
3	Общество как система. Общественное развитие	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
4	Познание мира. Формы познания	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
5	Методы научного познания	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
6	Понятие истины, её критерии	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
7	Понятие культуры. Формы и виды культуры	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
8	Образование. Современные тенденции развития образования	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
9	Общество как система. Типология обществ	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
10	Типы экономических систем	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
11	Рыночный спрос. Факторы спроса	Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций	КО	П	2
12	Организационно-правовые формы предприятий	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) изученных социальных объектов, явлений, процессов	КО	П	2
13	Рыночное предложение. Факторы предложения	Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций	КО	П	2
14	Постоянные и переменные издержки	Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций	КО	П	2
15	Конкуренция как основа функционирования рынка	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) изученных социальных объектов, явлений, процессов	КО	П	2
16	Финансовые институты. Банки. Банковская система	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
17	Государственное регулирование рынков	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
18	Функции финансовых рынков и их виды. Денежный рынок	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
19	Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
20	Экономика (задание с фрагментом неадаптированного научно-популярного текста)	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определённой теме/проблеме из неадаптированных текстов	КО	П	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
(комплект 1)**

1

Укажите **все** верные суждения о человеке.

- 1) Естественные (биологические) потребности человека социализируются в процессе его вхождения в мир культуры, взаимодействия с другими людьми.
- 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье.
- 3) Идеальные (духовные) потребности людей связаны со стремлением к карьерному росту, достижению новых социальных статусов.
- 4) Идеальные (духовные) потребности человека включают в себя необходимость в поддержании водно-солевого баланса тела.
- 5) Личность человека формируется в процессе взаимодействия с обществом, освоения опыта социальной жизни.

2

Укажите **все** верные суждения о системном строении общества.

- 1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему.
- 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы.
- 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга.
- 4) Общество – динамичная, саморегулирующаяся система.
- 5) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.

3

Установите соответствие между отличительными признаками и типами общественного развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ		ТИПЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
A) усложнение социальной системы		1) общественный прогресс
Б) появление более совершенных технологий		2) общественный регресс
В) утрата способности общества к выполнению тех или иных функций		
Г) модернизация общества		
Д) переход от высшего к низшему		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

4

Укажите **все** верные суждения о познании.

- 1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов.
- 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание.
- 3) Рациональное познание проявляется в способности человека выявлять общее у различных предметов.
- 4) Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение.
- 5) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.

5

Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о том, какие книги читают его одноклассники. Укажите **все** действия ученика, соответствующие эмпирическому уровню научного познания.

- 1) наблюдение за поведением одноклассников в библиотеке, книжном магазине
- 2) запись высказываний одноклассников о чтении книг
- 3) выявление закономерностей выбора книг
- 4) анкетирование одноклассников об их любимых книгах
- 5) выдвижение гипотезы

6

Укажите **все** верные суждения об истине и её критериях.

- 1) Под истиной понимается знание, соответствующее свойствам и признакам познаваемых объектов и не зависящее от желаний и предпочтений познающего субъекта.
- 2) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.
- 3) Истина всегда конкретна, связана с определённым местом, временем, обстоятельствами.
- 4) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 5) Относительной истине свойственна субъективность.

7

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека
- Б) выдвижение гипотез
- В) опора на представления о добре и зле
- Г) познание объективных закономерностей развития природы и социума
- Д) признаётся акт творения мира и человека высшими силами

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука
- 3) мораль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

8

Укажите **все** верные суждения об образовании.

- 1) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.

9

Установите соответствие между отличительными признаками (фактами) и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ (ФАКТЫ)**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- | | | |
|---|-----------------------|---|
| А) преобладание высокотехнологичных производств | научноёмких, | 1) традиционное (аграрное) общество |
| Б) рост численности пролетариата | промышленного | 2) постиндустриальное (информационное) общество |
| В) преобладание сферы услуг | в структуре экономики | 3) индустриальное общество |
| Г) господство хозяйства | натурального | |
| Д) появление массовой культуры | | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

10

Укажите **все** верные суждения об экономических системах.

- 1) В условиях смешанной экономической системы действует свободное ценообразование.
- 2) Основой традиционной экономической системы выступает развитое промышленное производство.
- 3) В командной экономической системе государство определяет все экономические процессы и является одним из основных участников экономических отношений.
- 4) Основными субъектами экономических отношений в рыночной экономической системе являются домохозяйства, фирмы, государство.
- 5) Практика использования редких ресурсов в командной экономической системе обусловлена сложившимися в обществе традициями и обычаями.

11

Укажите **все** верные суждения о рыночном спросе и факторах спроса.

- 1) Спрос можно назвать платёжеспособной потребностью покупателей приобрести товар или услугу.
- 2) Одним из факторов изменения спроса являются вкусы и предпочтения потребителей.
- 3) Спрос, как правило, падает вслед за падением предложения.
- 4) К товарам с эластичным спросом относят услуги мобильной связи, бензин, лекарства.
- 5) Повышение спроса всегда ведёт к увеличению равновесной цены.

12

Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) личное трудовое участие
- Б) участники-вкладчики несут риск убытков в пределах внесённых ими вкладов
- В) имущество является неделимым
- Г) объединение участниками имущественных паевых взносов
- Д) распоряжение имуществом на праве хозяйственного ведения или оперативного управления

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ

- 1) производственный кооператив
- 2) унитарное предприятие
- 3) хозяйственное товарищество на вере

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

13

Укажите **все** верные суждения о рыночном предложении и факторах предложения.

- 1) Равновесие на рынке устанавливается при избыточном предложении.
- 2) Цены на сырьё влияют на готовность и способность производителей предлагать к продаже определённый товар или услуги.
- 3) Одной из особенностей предложения является то, что по высоким ценам продавцы предложат большее количество товара, чем по низким.
- 4) Предложение зависит от внедрения новых технологий и цен на факторы производства.
- 5) При избытке товаров на рынке цены на них обычно растут.

14

Фирма «Клоун» – ателье, специализирующееся на пошиве костюмов для артистов цирка. Укажите **все** примеры постоянных издержек фирмы «Клоун» в краткосрочном периоде.

- 1) оплата потреблённой электроэнергии
- 2) взносы по страхованию имущества фирмы
- 3) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
- 4) плата за охрану помещения ателье
- 5) издержки на приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 6) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту

15

Установите соответствие между примерами и видами конкуренции (конкурентных рынков): для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) Большое количество фирм производит разнообразную продукцию и имеет возможность отчасти контролировать цены на неё.
- Б) Рынок услуг мобильной связи поделён между тремя крупными компаниями, другие производители не представлены.
- В) Выход на рынок других участников полностью заблокирован.
- Г) Для входа на рынок установлены высокие барьеры.
- Д) На рынке присутствует единственный продавец уникального продукта.

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ

- 1) монополия
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) олигополия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

16

Укажите **все** верные суждения о финансовых институтах в Российской Федерации.

- 1) Центральный банк Российской Федерации – национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.
- 2) Центральный банк Российской Федерации устанавливает ключевую ставку.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 5) Финансовые институты выступают посредниками между участниками рыночных отношений, регулируют финансовые потоки.

17

Укажите **все** верные суждения о роли государства в экономике.

- 1) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство использует инструменты денежно-кредитной политики для регулирования рыночной экономики.
- 3) Государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары.
- 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
- 5) Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.

18

Укажите **все** верные суждения о ценных бумагах.

- 1) Все ценные бумаги в условиях рынка выпускаются государством.
- 2) Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую право на получение части его прибыли, называют акцией.
- 3) Документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими (на предъявителя), ордерами и именными.
- 4) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада.
- 5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

19

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд?

- 1) транспортный налог
- 2) налог на добычу полезных ископаемых
- 3) налог на имущество физических лиц
- 4) налог на доходы физических лиц
- 5) налог на прибыль организации

Прочитайте текст и выполните задание 20

Рыночная экономика – это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан. Каждый сам по себе есть цель и средство: последняя цель для себя и средство для других в попытках достичь собственных целей.

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых – регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов – таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики.

Направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей. За ними остаётся и функция производственного контроля. Они стоят у штурвала и управляют кораблём. Поверхностному наблюдателю кажется, что именно они занимают ключевые позиции. Однако это не так: сами предприниматели, безусловно, подчиняются командам капитана, и этот капитан – потребитель. Устанавливают, что именно должно быть произведено, не предприниматели, капиталисты, землевладельцы, а потребители. Если коммерсант не подчиняется строгим порядкам, выраженным в структуре рыночных цен, то его ждут сначала убытки, а затем банкротство. Его просто вытесняют другие агенты, те, кто лучше способен удовлетворить спрос потребителей...

Рынок не есть нечто вещное, локальность или коллективное образование. Это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда. Рынок есть фокус, в котором отражаются только активности потребителей.

(Л. фон Мизес)

20

Какие признаки рыночной системы хозяйствования приводит автор?

- 1) рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих
- 2) рынок не есть нечто вещное, локальность или коллективное образование
- 3) рынок – процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда
- 4) рынок есть фокус, в котором отражаются только активности потребителей
- 5) направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ
1	125
2	124
3	11212
4	134
5	124
6	134
7	12321
8	245
9	23213
10	134
11	125
12	13212
13	234
14	246
15	23131
16	125
17	235
18	235
19	245
20	13

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».