

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по обществознанию**  
**для обучающихся 10-х классов**  
**образовательных организаций города Москвы,**  
**участвующих в реализации городских образовательных проектов**  
**(комплект 1)**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по обществознанию обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

### 3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 10-м классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным темам учебного курса представлено в таблице.

*Таблица*

№ п/п	Содержание работы	Количество заданий
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
2.	Общество как система: элементы и подсистемы. Общественное развитие. Типология обществ	3
3.	Познание мира. Формы познания. Методы научного познания	2
4.	Понятие истины, её критерии	1
5.	Понятие культуры. Формы и виды культуры	1
6.	Образование. Современные тенденции развития образования	1
7.	Экономика	10
8.	Экономика (задание с фрагментом неадаптированного научно-популярного текста)	1
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

## 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 40 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

## Обобщённый план диагностической работы по обществознанию для обучающихся 10-х классов образовательных организаций города Москвы, участвующих в реализации городских образовательных проектов (комплект 1)

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности,

П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
2	Общество как система: элементы и подсистемы	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
3	Общество как система. Общественное развитие	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
4	Познание мира. Формы познания	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
5	Методы научного познания	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
6	Понятие истины, её критерии	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
7	Понятие культуры. Формы и виды культуры	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
8	Образование. Современные тенденции развития образования	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
9	Общество как система. Типология обществ	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
10	Типы экономических систем	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
11	Рыночный спрос. Факторы спроса	Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций	КО	П	2
12	Организационно-правовые формы предприятий	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) изученных социальных объектов, явлений, процессов	КО	П	2
13	Рыночное предложение. Факторы предложения	Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций	КО	П	2
14	Постоянные и переменные издержки	Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций	КО	П	2
15	Конкуренция как основа функционирования рынка	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) изученных социальных объектов, явлений, процессов	КО	П	2
16	Финансовые институты. Банки. Банковская система	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
17	Государственное регулирование рынков	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
18	Функции финансовых рынков и их виды. Денежный рынок	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
19	Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
20	Экономика (задание с фрагментом неадаптированного научно-популярного текста)	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определённой теме/проблеме из неадаптированных текстов	КО	П	2

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по обществознанию  
для обучающихся 10-х классов  
образовательных организаций города Москвы,  
участвующих в реализации городских образовательных проектов  
(комплект 1)**

**1**

Укажите **все** верные суждения о человеке.

- 1) Естественные (биологические) потребности человека социализируются в процессе его вхождения в мир культуры, взаимодействия с другими людьми.
- 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье.
- 3) Идеальные (духовные) потребности людей связаны со стремлением к карьерному росту, достижению новых социальных статусов.
- 4) Идеальные (духовные) потребности человека включают в себя необходимость в поддержании водно-солевого баланса тела.
- 5) Личность человека формируется в процессе взаимодействия с обществом, освоения опыта социальной жизни.

**2**

Укажите **все** верные суждения о системном строении общества.

- 1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему.
- 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы.
- 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга.
- 4) Общество – динамичная, саморегулирующаяся система.
- 5) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.

**3**

Установите соответствие между отличительными признаками и типами общественного развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ</b>		<b>ТИПЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ</b>	
A) усложнение социальной системы		1) общественный прогресс	
Б) появление более совершенных технологий		2) общественный регресс	
В) утрата способности общества к выполнению тех или иных функций			
Г) модернизация общества			
Д) переход от высшего к низшему			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>					

**4**

Укажите **все** верные суждения о познании.

- 1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов.
- 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание.
- 3) Рациональное познание проявляется в способности человека выявлять общее у различных предметов.
- 4) Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение.
- 5) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.

**5**

Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о том, какие книги читают его одноклассники. Укажите **все** действия ученика, соответствующие эмпирическому уровню научного познания.

- 1) наблюдение за поведением одноклассников в библиотеке, книжном магазине
- 2) запись высказываний одноклассников о чтении книг
- 3) выявление закономерностей выбора книг
- 4) анкетирование одноклассников об их любимых книгах
- 5) выдвижение гипотезы

6

Укажите **все** верные суждения об истине и её критериях.

- 1) Под истиной понимается знание, соответствующее свойствам и признакам познаваемых объектов и не зависящее от желаний и предпочтений познающего субъекта.
- 2) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.
- 3) Истина всегда конкретна, связана с определённым местом, временем, обстоятельствами.
- 4) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 5) Относительной истине свойственна субъективность.

7

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека</p> <p>Б) выдвижение гипотез</p> <p>В) опора на представления о добре и зле</p> <p>Г) познание объективных закономерностей развития природы и социума</p> <p>Д) признаётся акт творения мира и человека высшими силами</p> | <p>1) религия</p> <p>2) наука</p> <p>3) мораль</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>					

8

Укажите **все** верные суждения об образовании.

- 1) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.

9

Установите соответствие между отличительными признаками (фактами) и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ (ФАКТЫ)**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) преобладание высокотехнологичных производств</p> <p>Б) рост численности пролетариата</p> <p>В) преобладание сферы услуг</p> <p>Г) господство натурального хозяйства</p> <p>Д) появление массовой культуры</p> | <p>1) традиционное (аграрное) общество</p> <p>2) постиндустриальное (информационное) общество</p> <p>3) индустриальное общество</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>					

10

Укажите **все** верные суждения об экономических системах.

- 1) В условиях смешанной экономической системы действует свободное ценообразование.
- 2) Основой традиционной экономической системы выступает развитое промышленное производство.
- 3) В командной экономической системе государство определяет все экономические процессы и является одним из основных участников экономических отношений.
- 4) Основными субъектами экономических отношений в рыночной экономической системе являются домохозяйства, фирмы, государство.
- 5) Практика использования редких ресурсов в командной экономической системе обусловлена сложившимися в обществе традициями и обычаями.

11

Укажите **все** верные суждения о рыночном спросе и факторах спроса.

- 1) Спрос можно назвать платёжеспособной потребностью покупателей приобрести товар или услугу.
- 2) Одним из факторов изменения спроса являются вкусы и предпочтения потребителей.
- 3) Спрос, как правило, падает вслед за падением предложения.
- 4) К товарам с эластичным спросом относят услуги мобильной связи, бензин, лекарства.
- 5) Повышение спроса всегда ведёт к увеличению равновесной цены.

12

Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) личное трудовое участие
- Б) участники-вкладчики несут риск убытков в пределах внесённых ими вкладов
- В) имущество является неделимым
- Г) объединение участниками имущественных паевых взносов
- Д) распоряжение имуществом на праве хозяйственного ведения или оперативного управления

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ**

- 1) производственный кооператив
- 2) унитарное предприятие
- 3) хозяйственное товарищество на вере

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>					

13

Укажите **все** верные суждения о рыночном предложении и факторах предложения.

- 1) Равновесие на рынке устанавливается при избыточном предложении.
- 2) Цены на сырьё влияют на готовность и способность производителей предлагать к продаже определённый товар или услуги.
- 3) Одной из особенностей предложения является то, что по высоким ценам продавцы предложат большее количество товара, чем по низким.
- 4) Предложение зависит от внедрения новых технологий и цен на факторы производства.
- 5) При избытке товаров на рынке цены на них обычно растут.

14

Фирма «Клоун» – ателье, специализирующееся на пошиве костюмов для артистов цирка. Укажите **все** примеры постоянных издержек фирмы «Клоун» в краткосрочном периоде.

- 1) оплата потреблённой электроэнергии
- 2) взносы по страхованию имущества фирмы
- 3) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
- 4) плата за охрану помещения ателье
- 5) издержки на приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 6) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту

15

Установите соответствие между примерами и видами конкуренции (конкурентных рынков): для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Большое количество фирм производит разнообразную продукцию и имеет возможность отчасти контролировать цены на неё.
- Б) Рынок услуг мобильной связи поделён между тремя крупными компаниями, другие производители не представлены.
- В) Выход на рынок других участников полностью заблокирован.
- Г) Для входа на рынок установлены высокие барьеры.
- Д) На рынке присутствует единственный продавец уникального продукта.

**ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ**

- 1) монополия
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) олигополия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>					

16

Укажите **все** верные суждения о финансовых институтах в Российской Федерации.

- 1) Центральный банк Российской Федерации – национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.
- 2) Центральный банк Российской Федерации устанавливает ключевую ставку.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 5) Финансовые институты выступают посредниками между участниками рыночных отношений, регулируют финансовые потоки.

17

Укажите **все** верные суждения о роли государства в экономике.

- 1) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство использует инструменты денежно-кредитной политики для регулирования рыночной экономики.
- 3) Государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары.
- 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.
- 5) Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.

18

Укажите **все** верные суждения о ценных бумагах.

- 1) Все ценные бумаги в условиях рынка выпускаются государством.
- 2) Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую право на получение части его прибыли, называют акцией.
- 3) Документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими (на предъявителя), ордерами и именными.
- 4) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада.
- 5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

19

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд?

- 1) транспортный налог
- 2) налог на добычу полезных ископаемых
- 3) налог на имущество физических лиц
- 4) налог на доходы физических лиц
- 5) налог на прибыль организации

### *Прочитайте текст и выполните задание 20*

Рыночная экономика – это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан. Каждый сам по себе есть цель и средство: последняя цель для себя и средство для других в попытках достичь собственных целей.

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых – регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов – таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики.

Направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей. За ними остаётся и функция производственного контроля. Они стоят у штурвала и управляют кораблём. Поверхностному наблюдателю кажется, что именно они занимают ключевые позиции. Однако это не так: сами предприниматели, безусловно, подчиняются командам капитана, и этот капитан – потребитель. Устанавливают, что именно должно быть произведено, не предприниматели, капиталисты, землевладельцы, а потребители. Если коммерсант не подчиняется строгим порядкам, выраженным в структуре рыночных цен, то его ждут сначала убытки, а затем банкротство. Его просто вытесняют другие агенты, те, кто лучше способен удовлетворить спрос потребителей...

Рынок не есть нечто вещное, локальность или коллективное образование. Это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда. Рынок есть фокус, в котором отражаются только активности потребителей.

*(Л. фон Мизес)*

**20**

Какие признаки рыночной системы хозяйствования приводит автор?

- 1) рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих
- 2) рынок не есть нечто вещное, локальность или коллективное образование
- 3) рынок – процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда
- 4) рынок есть фокус, в котором отражаются только активности потребителей
- 5) направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей

## ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ
1	125
2	124
3	11212
4	134
5	124
6	134
7	12321
8	245
9	23213
10	134
11	125
12	13212
13	234
14	246
15	23131
16	125
17	235
18	235
19	245
20	13



## **Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме**

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».