



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

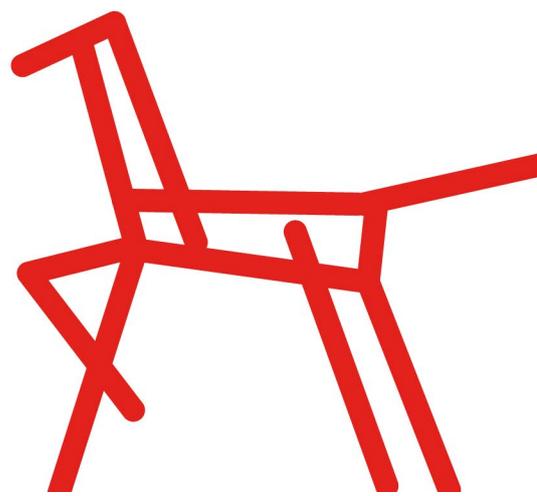
РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

2024  
ГОД СЕМЬИ

# СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ СПО



## **КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ: 10 ЛЕТ В РОДНОЙ ГАВАНИ**





## СЦЕНАРИЙ

### занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

#### Занятие 27

#### «КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ: 10 ЛЕТ В РОДНОЙ ГАВАНИ»

**Дата проведения: 18 марта**

**Цель занятия:** посредством обращения к достоверным событиям истории Крыма формирование у обучающихся интереса к изучению истории родной страны, умения критически оценивать исторические события, а также стремления к сплоченности российского общества.

**Формирующиеся ценности:** любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за страну, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему России.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

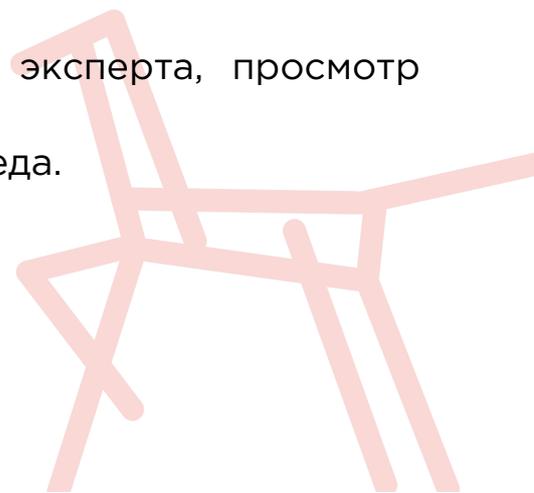
**Партнеры:** Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** приветствие, просмотр видеоролика.

**Основной этап:** дискуссия, комментарии эксперта, просмотр видеоролика.

**Заключительный этап:** анкетирование, беседа.





## **Мотивационно-целевой этап**

*Слайды 1-2*

*Просмотр видеотрекмана выступления Президента РФ В.В. Путина на Красной площади на митинг-концерте «Мы вместе» за воссоединение Крыма и г. Севастополя с Россией (18 марта 2014 г.)*

### **Просмотр видеоролика**

**Педагог:** 18 марта 2024 г. исполняется 10 лет со дня воссоединения Крыма, Севастополя с Россией. *Почему в 2014 году Россия пришла на помощь жителям Крыма и Севастополя? Как вы думаете, почему в названии праздника использовано слово «воссоединение», а не «присоединение»? Что значит Крым вернулся в «родную гавань»?*

### **Ответы обучающихся**

*Педагог выслушивает ответы обучающихся, рассказывает о том, что события десятилетней давности стали актом восстановления исторической справедливости и возрождения Крыма как неотъемлемой и важной части Русского мира. Акцентирует внимание на том, что **Крым и г. Севастополь географически, политически и духовно на протяжении веков был связан с Россией, именно поэтому они по решению жителей «вернулись домой, в родную гавань».***

**Педагог предлагает посмотреть ролик**

## **Основной этап**

*Слайд 3*

**Педагог:** Давайте обратимся к истории Крыма и г. Севастополя.

*Педагог предлагает выполнить задание.*

На слайде представлена карта полуострова. Рядом даны фотографии достопримечательностей (Владимирский собор в Херсонесе, Ливадийский дворец, Сапун-гора, Аджимушкайские



каменоломни, детский лагерь «Артек», Крымский мост). Задача обучающихся – назвать достопримечательности, указать, где они расположены на карте, и ответить на вопросы:

- С какими историческими событиями связаны эти достопримечательности?

- Эти исторические события важны только для Крыма, г. Севастополя или в целом для России?

- Какие из достопримечательностей связаны с десятилетним периодом нахождения Крыма в составе современной России?

### **Ответы обучающихся**

Слайд 4

Педагог подводит обучающихся к выводу, что **история Крыма и Севастополя неразрывно связана с историей России. В Крыму, Севастополе происходили события, коренным образом повлиявшие на историю России. Херсонес стал истоком православия на Руси, и примерно в это же время на территории Крыма было образовано Тмутараканское княжество – часть древнерусского государства, защищавшая русские земли от кочевников. Почти четверть тысячелетия, с момента образования Таврической области, Крымский полуостров был частью России. Именно в это время полуостров обретает новую жизнь – строятся города, дороги, создаются оборонительные рубежи. Происходит развитие как в военно-морском, так и в хозяйственном отношении, что усиливает позиции всей страны. Небывалый героизм был проявлен на полуострове во время Крымской и Великой Отечественной войн. Следует вспомнить, что в этом году исполнится 80 лет со дня освобождения Севастополя советскими войсками от фашистских захватчиков. Педагог акцентирует внимание на том, что **Вторая оборона Севастополя (1941–1942 гг.) длилась 250 дней и****



**стала символом героической борьбы с врагом, который намеревался стереть город с лица земли.**

Педагог акцентирует внимание на Севастополе – городе федерального значения:

- *Какой город на Крымском полуострове имеет особый статус?*
- *Почему именно Севастополь выделяют в особую административно-территориальную единицу?*

### **Ответы обучающихся**

Педагог акцентирует внимание на том, **что г. Севастополь с 1948 г. выделен в особую административно-территориальную единицу.** На тот момент статус позволил достаточно быстро восстановиться после разрушения в годы Великой Отечественной войны. В 2014 г. статус дан Россией, поскольку **город не единожды проявлял героизм в оборонительных операциях, сейчас обеспечивает безопасность юго-западного морского направления.**

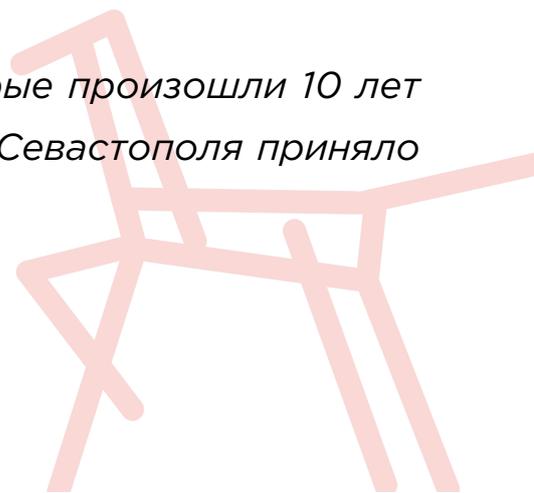
Исторически **г. Севастополь с момента своего основания был частью России, базой Черноморского флота, форпостом на юго-западных рубежах Российского государства.** Это из поколения в поколение определяло духовный настрой большинства жителей, воплощалось в названиях улиц, площадей, памятников, экспозициях музеев, судьбах самих людей.

Педагог предлагает посмотреть видео с экспертом – **митрополит Симферопольский и Крымский Тихон (Шевкунов)**

### **Просмотр видеоролика**

**Педагог:** *Давайте вспомним события, которые произошли 10 лет назад, на основании чего население Крыма и г. Севастополя приняло решение «вернуться в родную гавань»?*

### **Ответы обучающихся**





**Педагог** обращает внимание на внутреннюю политику Украины, касавшуюся Крыма и Севастополя: **нараставшую с каждым годом украинизацию в сфере образования, культуры, документооборота; постепенное исключение русского языка; националистические и русофобские тенденции, особенно в области исторического образования; разрыв исторических и культурных связей с Россией и переход под протекторат Запада.**

*- Почему все-таки так важно было, чтобы этот небольшой полуостров снова стал частью России?*

### **Ответы обучающихся**

#### *Слайд 5*

Педагог указывает **на важность России для Крыма, Севастополя и Крыма, Севастополя для России**, акцентирует внимание, с одной стороны, **на геополитическом значении полуострова**: блокировка Азовского моря и прямой выход к Босфору, обеспечение безопасности черноморского побережья нашей страны, установление торговых путей в Средиземное море, а с другой – **на духовном родстве**: это исконно русская земля, одна нация, одна культура, один язык. **Воссоединение Крыма, Севастополя с Россией не позволило расколоть Русский мир, уничтожить русский язык и русскую культуру на исконно русской территории.**

#### *Слайд 6*

**Педагог**: Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией задало высокий темп развития. За это время были реализованы проекты, которые невозможно было осуществить до воссоединения с Россией.

- Развивается транспортная инфраструктура: были построены Крымский мост и федеральная трасса «Таврида». В Симферополе



создан новый красивый и современный аэропорт, получивший имя известного уроженца Крыма – художника Ивана Айвазовского.

- С 2014 по 2023 годы открылись 160 новых детских садов, построено семь новых школ на 5,3 тысячи мест.

- Построено 525 спортивных площадок, а также два физкультурно-оздоровительных центра и Дворец водных видов спорта в Симферополе.

- Всемирно известный памятник античности «Херсонес Таврический» за 10 лет получил развитие как современный музей. Рядом возводится историко-археологический парк площадью 16 тысяч квадратных метров.

- Вновь принимает ребят из всех уголков России детский центр «Артек», который за последнее десятилетие преобразился из детского туристического лагеря в мощный культурно-образовательный центр и лучшую международную площадку по созданию, апробации и внедрению инновационных программ общего и дополнительного образования для детей и молодежи.

- Открыта Севастопольская детская школа искусств и филиал Артека «Корсунь».

- В сфере здравоохранения построено большое количество объектов: 41 модульная станция скорой помощи, новое здание с высококласным оборудованием Республиканской клинической больницы имени Семашко в г. Симферополе.

- Продолжается развитие курортной инфраструктуры, круглогодично работают гостиницы и санатории.

- Уже построено несколько электростанций, обеспечивающих край энергией и позволяющих развивать промышленность и сельское хозяйство. На полуострове активно развивается зеленая энергетика.



- Возле города Судака построен арт-кластер «Таврида», в котором проводятся различные мероприятия для творческой молодежи: фестивали, форумы, конференции.

- Продолжается строительство в г. Севастополе нового культурно-образовательного кластера, в который входят театр оперы и балета, а также музейный комплекс и академия хореографии.

*Слайд 7*

**Педагог:** *Какой вклад, на ваш взгляд, Крымский полуостров вносит в развитие России?*

*Можно ли утверждать, что изменения в Крыму и г. Севастополе благоприятно сказываются на всей нашей стране? В чем это проявляется?*

### **Ответы обучающихся**

*Педагог обобщает ответы обучающихся и делает вывод (туризм, аграрное производство, база Черноморского флота, здравница и т. д.).*

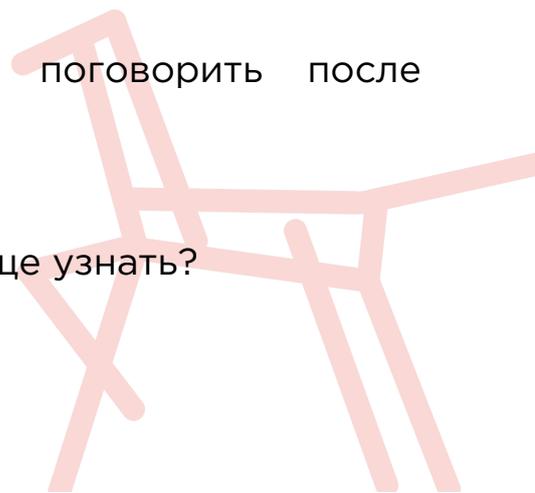
### **Заключительный этап**

Сегодня мы с вами поговорили о непростой истории Крымского полуострова, вспомнили, как происходило воссоединение Крыма и г. Севастополя с Россией, обсудили грандиозные преобразования полуострова за последние 10 лет.

*Варианты проведения рефлексии представлены в методических рекомендациях к сценарию.*

Примерные вопросы для рефлексии:

- О чем вам хочется подумать и поговорить после сегодняшнего занятия?
- Захотелось ли вам посетить Крым?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?





– Довольны ли вы своим участием в занятии?

*Слайд 8*

*Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду.*

