

 дружба

 коллективизм

Методические рекомендации

Как найти своё место в обществе?

8-9 классы

 самореализация



4 марта 2024 года

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 8-9 классов по теме
«Как найти свое место в обществе»

Цели занятия:

- ✓ формирование ценностного отношения обучающихся к самореализации в обществе;
- ✓ формирование чувства ответственности за развитие востребованных навыков: общение, решение проблем, творческое и критическое мышление;
- ✓ формирование и развитие навыков эмпатии: заботы о других, желания быть полезным для других людей, для общества, для нашей страны.

Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: найти свое место в обществе – это значит соответствовать его ценностям и традициям, любить то, чем занимаешься и приносить пользу людям, своей стране. Участие в общественной и социально-значимой деятельности, воплощенной, в том числе, через проекты и программы для детей молодежи – возможность лучше узнать себя, свою страну, ее людей и историю, развить полезные знания и навыки, чтобы в будущем занять свое место в обществе и быть счастливым.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Учитель начинает занятие с беседы в обучающимися о том, какие образы у них возникают при размышлениях о поиске своего места в обществе. Обращение к эмоциональной оценке обсуждаемых вопросов продолжает формировать эмоциональный интеллект обучающихся, беседа стимулирует их познавательный интерес, вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию того, что выбор жизненного пути совершает сам человек.

Часть 2. Основная.

Основная часть занятия предполагает работу с кейсами.

Кейс №1 «Живой город»: обучающимся предлагается обсудить смысл действий главного героя, причины его поступков.

Важно обратить внимание обучающихся на то, что нужно проанализировать свои интересы и увлечения, найти то дело, которое нравится, но самое главное – найти ситуацию, где результаты труда человека действительно полезны другим людям, обществу. Сочетание этих факторов и позволяет человеку испытать радостные чувства.

Кейс №2 «Камни», основанный на притче о разных отношениях к работе, к своему делу, подводит обучающихся к выводу о том, что ощущение «своего места в обществе» в том числе зависит и от выстраивания собственного отношения к своему занятию, понимания его значимости и пользы для окружающих.

Кейс №3 «Мама» основа на фрагментах художественного фильма «Однажды 20 лет спустя», в котором дети вместе с героями фильма переживают изменения в эмоциональной оценке слов главной героини: «Работаю мамой».

Поиск ответа на вопрос учителя, что объединяет героев кейсов, позволяет обучающимся сделать вывод о том, что в поисках своего места в жизни необходимо учитывать многие факторы и формировать активное отношение к своему занятию.

Часть 3. Заключительная.

В заключение учитель просит обучающихся обсудить модели движения к цели в поисках своего места в жизни.

Важно, чтобы обучающиеся пришли к выводу о том, что не существует неправильных моделей поиска своего места в обществе, это процесс многогранен. Бывает и так, что человек очень рано понимает, чем он хочет заниматься. В то же время, вполне естественно, когда на разных этапах своей жизни человек может заниматься абсолютно разными вещами, и при этом чувствовать себя нужным и востребованным. Добившись определённых результатов в одном деле, человек может ставить другие цели и реализовываться в них. А может пробовать себя в разных направлениях, понимать, что это не его, и затем найти то свое, одно единственное

ПОСТРАЗГОВОР

✓ Организация и участие в профориентационном проекте «Моя будущая профессия», в котором обучающиеся объясняют свой выбор и важность будущей профессии.

✓ Организация и участие в проекте «Расскажи о своем кружке, секции, студии, ансамбле», в котором обучающиеся поясняют, почему они выбрали то или иное детское объединение.

✓ Организация и участие в конкурсе «Доброе дело», в котором обучающиеся придумывают и реализуют доброе дело.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Литература: изучение художественных произведений о поисках своего места в обществе,

История: знакомство с биографиями писателей, исторических деятелей.

Предметы естественно-научного цикла, математика: знакомство с историей науки, с путем в профессию ученых, о которых идет речь на страницах учебников (Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, А.С. Попов, В.И. Вернадский и др.).

Технология: знакомство с профессиями, где пригодятся навыки, полученные школьниками во время изучения учебного предмета.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Сайт «Горячее сердце», Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием: <https://cordis.fondsci.ru/>
2. Сайт Всероссийского конкурса «Моя страна – Моя Россия»: <https://moyastrana.ru/>
3. Сайт Движение первых [РДДМ "Движение Первых" \(xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai\)](https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai).
4. Сайты университетов и колледжей региона, которые готовят к разным профессиям.
5. Сайт проекта «Работа России» <https://trudvsem.ru/>
6. Сайт Атласа профессий будущего <https://atlas100.ru/catalog/>
7. [План основных мероприятий по проведению года Семьи в России: http://government.ru/news/50603/](http://government.ru/news/50603/)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Тема поиска своего места в обществе также включает обсуждение волонтерской деятельности, которая позволяет школьникам помогать другим людям,

развития коммуникативных навыков, которые способствует эффективному общению с людьми,

изучения истории и культуры своего народа, чтобы понимать его ценности и традиции,

поддержки здорового образа жизни, чтобы быть готовыми к активной и продуктивной жизни в обществе.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;

- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.