

 дружба

 коллективизм

Методические рекомендации

# Как найти своё место в обществе?

3–4 классы

 самореализация



4 марта 2024 года

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **для обучающихся 3–4 классов по теме**

### **«КАК НАЙТИ СВОЁ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ?»**

**Цель занятия:** раскрыть для обучающихся смысл понятий «цель жизни», развивать стремление быть полезным для других людей и для общества в целом, воспитывать уважительное отношение к труду, целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленной цели, формировать представления обучающихся о самореализации в обществе.

**Формирующиеся ценности:** самореализация, коллективизм, дружба.

**Основные смыслы:** желание бескорыстного участия в общественной деятельности определяет полезность человека и важность его служения обществу. Позитивное отношение к совместным делам, сотрудничество в коллективе, понимание своего вклада в общий результат являются необходимыми условиями формирования самореализации обучающихся.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные:**

- осознавать свои возможности в реализации совместных дел, направленных на служение обществу;
- проявлять желание участвовать в различных общественных проектах;
- осознавать значение служения выбранному делу, стремиться к преодолению трудностей, если они возникают на пути к поставленной цели.

##### **Метапредметные:**

- проявлять активность в совместной деятельности, демонстрировать интерес к обсуждаемым вопросам;
- ответственно относиться к порученному делу и правилам коллективного труда;
- работать с информацией: сравнивать, анализировать, делать выводы на основе представленного материала.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагмента, презентации, а также включает работу с интерактивным заданием.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- интерактивное задание,
- видеофрагмент,
- презентация.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Цель первой части занятия – создать мотивацию для активного участия обучающихся в обсуждении темы. С этой целью организуется познавательная беседа на основе работы с иллюстративным материалом. Такой подход обеспечивает осознание основного смысла занятия: определение своего выбора, места в обществе связано с развитием стремления быть полезным для других людей и для общества в целом.

С этой целью учитель предлагает школьникам рассмотреть фотографии и ответить на вопросы, позволяющие задумать о ценности того пути, который выбирает человек. Безусловно, данное занятие не раскрывает все сложности заявленной многогранной темы (определение места в обществе), но позволяет, на доступном для младших школьников материале, показать значимость личностного выбора, расширить представление о роли выбора того или иного поведения и ответственности человека за него.

**Часть 2. Основная**

В продолжение раскрытия темы занятия учитель организует беседу, направленную на обсуждение различных ситуаций и примеров, раскрывающих ценность бескорыстного труда, помощи окружающим. В этом контексте уместно обсуждение смысла фразы «служение своему делу». С этой же целью учитель организовывает беседу: Как вы понимаете выражение «человек служит своему делу? Можно ли служить своему делу? Любому ли делу можно служить? Может ли человек работать добросовестно, но не любить свою профессию, потому что он мечтал заниматься чем-то другим? Такая форма беседы позволяет учителю подвести обучающихся к пониманию того, что когда говорится о «служении своему делу», то это выражение

описывает человека – мастера своего дела, который не только обладает профессиональными знаниями и умениями, но и любит то, чем занимается, понимает ценность своей профессии и отдаёт ей все свои силы. Обобщает основные смыслы этого блока выполнение интерактивного задания, направленного на анализ пословиц о мастерстве:

Без любви к делу не станешь мастером.

Люби дело – мастером будешь.

В руках мастера и кривое полено выпрямляется.

Каков мастер, такова и работа.

При выполнении данного задания важно обратить на значение каждой пословицы, раскрыть ее смысл, выделить те качества, которые характеризуют умелого, знающего мастера своего дела.

Следующий этап работы – это анализ басни Л.Н. Толстого. Данная работа позволяет раскрыть ценностный смысл занятия - желание бескорыстного участия в общественной деятельности определяет полезность человека и важность его служения обществу. Герой басни трудится бескорыстно, он не думает о каких-то выгодах для себя. Ведь надо успеть в своей жизни сделать побольше хороших дел, чтобы потомки потом о тебе вспоминали добрым словом и гордились тобой. В продолжение этого разговора важно вспомнить с обучающимися о добрых делах, общественных проектах, которые обсуждались на занятии «О взаимоотношениях в семье», «Мы вместе» и другие.

Последующий просмотр фрагментов фильма «Первое дело» позволяет обучающимся увидеть их сверстника, который размышляет, как помочь бездомным щенкам, попавшим в приют. Организованная учителем беседа по итогам просмотра, проводится для понимания школьниками того, что нужно человеку, чтобы его уважали и ценили, какие качества необходимы, чтобы изменить себя и быть полезным обществу. Размышляя над поступком главного героя, обучающиеся формулируют главный вывод: мальчик принял серьезное решение, проявил лучшие качества, реализовал себя и реализовал свое первое дело.

### **Часть 3. Заключение**

Подводя итог занятию, учитель предлагает обучающимся ответить на вопрос: что это значит - выбрать именно свою дорогу, найти свой путь среди множества других? Для поиска ответа обучающимся предлагается прослушать песню («Дорогою добра» авторов текста Ю.Энтин, музыки М.Минков) и еще раз рассмотреть фотографию, которая демонстрировалась в мотивационной части.



Такой подход позволяет осмыслить основные смыслы занятия на новом, личностном для себя уровне. Обобщая значимость диалога на тему занятия, учитель просит детей ответить на ключевые вопросы, позволяющие определить, что для ребят было самым значимым и важным на занятии, какие фрагменты беседы позволили задуматься о выборе своего пути, вере в свои силы, поиске своего места в обществе.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

## **ПОСТРАЗГОВОР**

- Экскурсии и знакомство с различными производствами.
- Встречи с людьми, представляющими различные профессиональные направления, и представителями трудовых династий.

- Организация и участие в проекте «Расскажи о своём кружке, секции, студии, ансамбле», в котором обучающиеся поясняют, почему они выбрали то или иное детское объединение.

## **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Русский язык:* творческая работа по созданию текстов-рассуждений на основе анализа пословиц о мастерстве.

*Литературное чтение:* слушание и чтение произведений о труде, мастерстве.

*Окружающий мир:* знакомство с профессиями, где пригодятся навыки, полученные школьниками во время изучения учебного предмета.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Сайт «Горячее сердце», Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием: <https://cordis.fondsci.ru/>.
2. Сайт Всероссийского конкурса «Моя страна – Моя Россия»: <https://moyastrana.ru/>.
3. Сайт проекта «Работа России» <https://trudvsem.ru/>.
4. Сайт Атласа профессий будущего <https://atlas100.ru/catalog/>.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Труд человека как ценность и смысл жизни. Выдающиеся деятели, современные представители современного общества, дело которых общественно значимо для других.