

 дружба

 коллективизм

Сценарий занятия

# Как найти своё место в обществе?

10–11 классы

 самореализация



4 марта 2024 года

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 10–11 классов по теме**  
**«КАК НАЙТИ СВОЁ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ?»**

### **Цели занятия:**

- ✓ формирование ценностного отношения обучающихся к самореализации в обществе;
- ✓ формирование чувства ответственности за развитие востребованных навыков: общение, решение проблем, творческое и критическое мышление;
- ✓ формирование и развитие навыков эмпатии: заботы о других, желания быть полезным для других людей, для общества, для нашей страны.

**Формирующиеся ценности:** дружба, коллективизм, самореализация.

**Основные смыслы:** найти свое место в обществе – это значит соответствовать его ценностям и традициям, любить то, чем занимаешься и приносить пользу людям, своей стране. Участие в общественной и социально-значимой деятельности, воплощенной, в том числе, через проекты и программы для детей молодежи – возможность лучше узнать себя, свою страну, ее людей и историю, развить полезные знания и навыки, чтобы в будущем занять свое место в обществе и быть счастливым.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, занятие включает просмотр видеоматериалов.

### **Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентация.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.** Тема сегодняшнего нашего разговора сформулирована в виде вопроса: «Как найти своё место в обществе?». А какое слово в этом предложении каждому из вас кажется главным?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Смотрите, насколько меняется смысл вопроса от акцента на том или ином содержащемся в нём слове.

Для кого-то это слово «как», то есть что делать, чтобы отыскать своё место в обществе.

Для кого-то – «своё», то есть как понять, что это именно твоё место.

Для кого-то слово «место», то есть разобраться – это место работы, или место в семье, или место в общественной жизни.

Попробуем сегодня вместе найти ответы на эти вопросы.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Ребята, а какие у вас возникают ассоциации, образы, когда вы представляете человека, который нашёл своё место в обществе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Как вы считаете, такие понятия как «смысл жизни», «счастье», «успех» связаны с поиском своего места в обществе? Если да, то как? Аргументируйте свой ответ.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Как понять, нашёл ли ты здесь своё место в обществе? Существуют ли какие-то критерии такой оценки?

*Ответы обучающихся.*

### Часть 2. Основная

**Учитель.** В продолжение нашего обсуждения предлагаю посмотреть и обсудить фрагмент одного фильма, в котором ваши ровесники ищут ответы на те же вопросы.

**Демонстрация фрагмента фильма «Живой город». Часть 1.**

**Учитель.** Итак, Архип считает, что настоящее счастье человек может испытать тогда, когда принесёт кому-то пользу. Арина считает, что это невозможно. А как считаете вы?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Как этот сюжет связан с темой нашего разговора?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Архип хочет доказать Арине, что и она может испытать это чувство, и предлагает ей спор. Как вы думаете, чем закончится этот спор? Можете предположить, почему Архип вообще его затеял?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Мы услышали мнения друг друга, а теперь давайте досмотрим отрывок до конца.

**Демонстрация фрагмента фильма «Живой город». Часть 2.**

**Учитель.** Мы увидели, что Арине удалось испытать чувство, о котором Архип говорил в начале сюжета. Благодаря чему это произошло? В чём заключалась помощь Архипа?

*Ответы обучающихся.*

*Методический комментарий:* важно обратить внимание обучающихся на два важных аспекта: Архип не просто предложил Арине помочь кому-то, а сначала помог ей проанализировать свои интересы и увлечения, найти то дело, которое приносит ей удовольствие. И только после этого помог ей найти ситуацию, через которую она увидела, что результаты её труда доставляют искреннюю радость другим людям. Именно сочетание этих двух факторов позволило Арине ощутить себя нужной и счастливой.

**Учитель.** Как вы думаете, повлияет ли произошедшая с Ариной ситуация на её дальнейшую жизнь? Легко ли Арине будет найти своё место в обществе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Ребята, а какое название вы бы предложили для этого фильма? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Этот фильм называется «Живой город», мы посмотрели только его фрагменты, весь фильм вы можете посмотреть по ссылке <https://kinouroki.org/jivoy-gorod>.

**Учитель.** Послушайте одну притчу.

*Однажды странник попал в город, где шло грандиозное строительство. Мужчины ворочали большие камни под палящим солнцем. «Что ты делаешь?» – спросил наш герой у одного из рабочих, который медленно тащил булыжник. «Ты что, не видишь – камни таскаю!» – зло ответил тот. Тут странник заметил другого рабочего, который волок телегу с большими камнями, и спросил: «Что ты делаешь?» «Я зарабатываю на еду для своей семьи», – получил он ответ. Странник подошёл к третьему рабочему, который занимался тем же, но работал энергичнее и быстрее. «Что делаешь ты?» «Я строю храм», – улыбнулся тот.*

**Учитель.** Ребята, о чём эта притча? В чём её основной посыл? Как она связана с темой нашего сегодняшнего разговора?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Верно, эта притча о том, что каждый воспринимает свой путь, труд, учёбу, своё дело по-своему. Одно и то же дело – для одного может быть в тягость, для другого – необходимостью, а для третьего – радостью.

Как вы думаете, кто из трёх рабочих, к которым подошёл странник, ощущает себя на своём месте? Почему?

*Ответы обучающихся.*

*Методический комментарий:* важно подвести детей к выводу, что во многом ощущение, что ты нашёл своё признание, своё дело, своё место в обществе, зависит от выстраивания собственного отношения к тому, чем ты занимаешься, от понимания его значимости и пользы для окружающих.

**Учитель.** Ребята, а какое название для этой притчи вы бы предложили? Почему?

*Ответы обучающихся, обсуждение.*

**Учитель.** Как вы считаете, поиск своего места в жизни связан только с профессиональной деятельностью? Может ли человек ощущать себя нужным, востребованным, не реализовав себя профессионально? Аргументируйте свой ответ.

*Ответы обучающихся.*

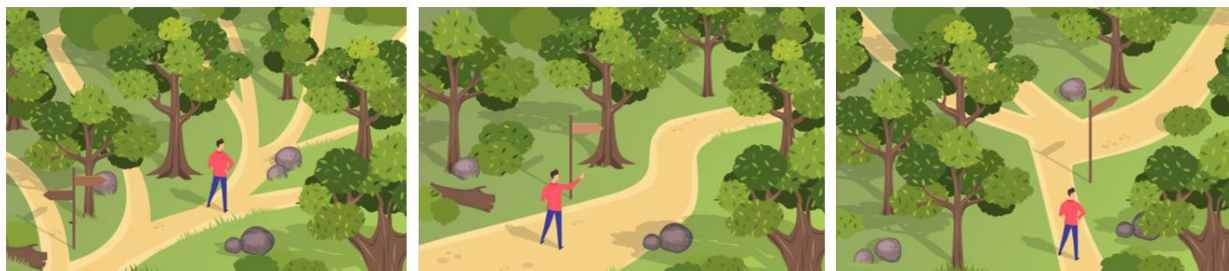
*Методический комментарий.* Учитель может напомнить обучающимся о фрагменте из фильма «20 лет спустя», который обсуждался в прошлом учебном году в рамках занятия «Традиционные семейные ценности», обсудить фразу героини «Я работаю мамой», ответить на вопросы: героиня фильма нашла своё место в жизни? В чём заключается её роль в обществе?

**Учитель.** Ребята, а как вы считаете, знает ли кто-то наверняка про другого человека, чем ему лучше заниматься, какое место в обществе точно ему подходит?

*Ответы обучающихся.*

### Часть 3. Заключительная

**Учитель выводит на экран три изображения (отрисует в одном стиле):** 1. Разные пути, которые приводят к разным целям (разному месту в обществе). 2. Один путь, ведущий к одной цели (к конкретному месту в обществе). 3. Разные пути, приводящие к одной цели (к конкретному месту в обществе).



**Учитель.** Ребята, перед вами разные модели движения к цели, поиска своего места в обществе. Какая из них, на ваш взгляд, наиболее правильная?

Если человек на протяжении жизни кардинально меняет сферу своей деятельности, означает ли это, что он так и не смог найти своё место в обществе?

Означает ли, что найти место в обществе – это значит найти то дело, которым ты будешь заниматься всю свою жизнь?

*Ответы обучающихся, обсуждение.*

*Методический комментарий:* важно, чтобы обучающиеся пришли к выводу, не существует неправильных моделей поиска своего места в обществе, этот процесс многогранен. И каждый идёт своим путём. Прекрасно, когда человек сразу понял, кем хочет быть и идёт к этому намеренно тем путём, который изначально для себя выстроил. Но и вполне естественно, когда на разных этапах своей жизни, человек может заниматься абсолютно разными вещами, и при этом чувствовать себя нужным и востребованным. Добившись



определённых результатов в одном деле, человек может ставить другие цели и реализовываться в них. А может пробовать себя в разных направлениях, понимать, что это не его, и затем найти то своё, одно-единственное.

**Учитель.** Ребята, периодически на разных занятиях мы с вами знакомимся с федеральными и региональными проектами и программами для школьников РДДМ, общества «Знания», Российского военно-исторического общества и т.д. Как участие в такого рода проектах могут помочь в поиске своего места в обществе?

*Ответы обучающихся*

**Учитель, дополняя ответы обучающихся.** Участие во всероссийских и региональных проектах и программах – это возможность лучше узнать себя, свою страну, ее людей и историю, развить полезные знания и навыки, чтобы в будущем занять свое место в обществе и быть счастливым.

**Учитель.** Ребята, а теперь я вас попрошу разделить на группы и составить несколько вопросов, ответив на которые легче будет понять направления поиска своего места в жизни.

*Работы в группах, по окончании выполнения задания каждая группа презентует и обосновывает свои варианты.*

**Методический комментарий.** Если обучающиеся не готовы к описанной выше форме работы, то учитель может предложить вставить пропущенные слова в вопросы, ответы на которые, по мнению психологов, помогут понять направления поиска своего места в жизни.

1. Какие виды деятельности (дела, хобби, проекты) меня заряжают \_\_\_\_\_ (энергией)?
2. Какие у меня \_\_\_\_\_ (сильные) стороны?
3. Какие учебные предметы мне \_\_\_\_\_ (интересны), \_\_\_\_\_ (легко) даются? В каких учебных предметах у меня есть \_\_\_\_\_ (успехи)?
4. Что у меня получается делать \_\_\_\_\_ (лучше всего)?
5. В каких видах деятельности (проектах) я мог бы \_\_\_\_\_ (попробовать) себя уже сейчас?
6. Как то, что я умею, люблю делать, могло бы быть \_\_\_\_\_ (полезным) другим людям?
7. Есть ли в моём окружении люди, на которых мне хотелось бы быть \_\_\_\_\_ (похожим)?

8. Какие \_\_\_\_\_ (качества) и \_\_\_\_\_ (навыки) пригодятся в любом деле, в любой профессии?
9. В какое направление жизни моего края, страны, мира я хотел бы внести свой \_\_\_\_\_ (вклад)?

**Учитель.** Ребята, молодцы! Вы прекрасно справились с заданием! Теперь у вас есть небольшой чек-лист, который поможет определить направление вашего дальнейшего жизненного пути.

**Учитель.** Давайте подумаем все вместе, какими качествами должен обладать человек, чтобы у него получилось найти своё призвание, выйти на дорогу, где он сможет реализовать себя, стать полезным другим, найти своё место в обществе?

*Ответы обучающихся*

**Учитель, подводя итог групповой работы.** Ребята, качества, которые вы назвали очень тесно связаны с традиционными российскими ценностями – любовь в Родине, семье, людям, созидательный труд, взаимопомощь, дружба и т.д.

А это значит, найти свое место в обществе – это соответствовать его ценностям и традициям, любить то, чем занимаешься и приносить пользу людям, своей стране.

Вы только в начале своего жизненного пути, сейчас самое подходящее время попробовать себя в разных направлениях, нащупывать те виды деятельности, которые дают вам ощущение удовлетворения от того, что вы делаете. Главное, не бояться пробовать и не бояться ошибаться. Любой наш шаг, любое дело – это вклад в наше будущее. Пусть сегодня мы этот путь и начнём.

*Дополнительно учитель может предложить школьникам написать письмо самому себе через 20 лет.*

## ПОСТРАЗГОВОР

✓ Организация и участие в профорientационном проекте «Моя будущая профессия», в котором обучающиеся объясняют свой выбор и важность будущей профессии.

✓ Организация и участие в проекте «Расскажи о своём кружке, секции, студии, ансамбле», в котором обучающиеся поясняют, почему они выбрали то или иное детское объединение.



✓ Организация и участие в конкурсе «Доброе дело», в котором обучающиеся придумывают и реализуют доброе дело.

## **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Литература:* изучение художественных произведений о поисках своего места в обществе.

*История:* знакомство с биографиями писателей, исторических деятелей.

*Предметы естественно-научного цикла, математика:* знакомство с историей науки, с путём в профессию учёных, о которых идёт речь на страницах учебников (Д. И. Менделеев, М. В. Ломоносов, А. С. Попов, В. И. Вернадский и др.).

*Технология:* знакомство с профессиями, где пригодятся навыки, полученные школьниками во время изучения учебного предмета.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Сайт «Горячее сердце», Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием: <https://cordis.fondsci.ru/>.

2. Сайт Всероссийского конкурса «Моя страна – Моя Россия»: <https://moyastrana.ru/>.

3. Сайт Движение первых [РДДМ «Движение Первых» \(xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai\)](http://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai).

4. Сайты университетов и колледжей региона, которые готовят к разным профессиям.

5. Сайт проекта «Работа России» <https://trudvsem.ru/>.

6. Сайт Атласа профессий будущего <https://atlas100.ru/catalog/>.

7. [План основных мероприятий по проведению года Семьи в России: http://government.ru/news/50603/](http://government.ru/news/50603/).

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:**

Тема поиска своего места в обществе также включает обсуждение волонтерской деятельности, которая позволяет школьникам помогать другим людям,

развитие коммуникативных навыков, которые способствуют эффективному общению с людьми,

изучение истории и культуры своего народа, чтобы понимать его ценности и традиции,

поддержка здорового образа жизни, чтобы быть готовыми к активной и продуктивной жизни в обществе.