Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки» 2023-2024 учебного года

ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА

Дорогие друзья!

Для тех, кто пытлив и любознателен, целеустремлён и настойчив, кто интересуется историей, политикой и географией, социальными, правовыми и экономическими проблемами современного общества, развитием международных отношений, региональных и глобальных процессов, кто активно, упорно и творчески готовится к поступлению в МГИМО-Университет, мы проводим Олимпиаду МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки»!

В нашей Олимпиаде могут принимать участие школьники с 7 по 11 класс из всех российских и зарубежных средних общеобразовательных учреждений.

Желаем всем участникам удачи и творческих успехов! Надеемся, что многие из победителей и призёров Олимпиады станут в скором времени абитуриентами МГИМО-Университета и его лучшими студентами!

Оргкомитет

Сайт 100ballnik.com. Варианты для подготовки.

Инструкция для участников

1. В 2023-2024 учебном году Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки», традиционно организуемая совместно с ФГБУ «Редакция «Российской газеты» (далее – Олимпиада), проводится в два этапа:

- дистанционный отборочный этап с помощью сервисов сайта Олимпиады (https://olymp.mgimo.ru), включая регистрацию и выполнение олимпиадных заданий отборочного этапа, – **с 23 октября 2023 г. по 09 января 2024 г.**;
- заключительный этап (в очной или дистанционной форме) – **23 марта 2024 г.**

2. Для участия в дистанционном отборочном этапе необходимо зарегистрироваться на официальном сайте Олимпиады – https://olymp.mgimo.ru, получить доступ в свой личный кабинет участника Олимпиады.

До начала регистрации участникам и их родителям рекомендуется ознакомиться с **Порядком проведения олимпиад школьников** и **Положением об Олимпиаде МГИМО МИД России для школьников** (документы опубликованы на сайте Олимпиады https://olymp.mgimo.ru/).

Обращаем внимание родителей и законных представителей всех участников на то, что при регистрации нужно дать согласие на использование Оргкомитетом сведений о несовершеннолетнем участнике Олимпиады и на публикацию его олимпиадной работы в случае победы или занятия призового места на Олимпиаде.

При регистрации на сайте Олимпиады необходимо следовать всем указаниям и рекомендациям к заполняемым полям, блокам, разделам, необходимым для открытия личного кабинета, включая раздел предоставления согласия на обработку персональных данных. Зарегистрированные участники Олимпиады получают доступ в свой личный кабинет, которым можно пользоваться на сайте Олимпиады. В разделе «Участникам» на сайте Олимпиады размещаются Правила пользования личным кабинетом (https://olymp.mgimo.ru/upload/help/olymp-help.pdf), которыми следует руководствоваться при выполнении олимпиадных заданий.

Всем участникам необходимо обязательно указать полностью свои фамилию, имя и отчество (как в паспорте), дату рождения, серию и номер паспорта (либо свидетельства о рождении, если паспорт не выдавался), телефон (желательно мобильный), СНИЛС (при наличии), класс, полное наименование и номер своего образовательного учреждения, полный почтовый адрес школы с индексом и номером телефона и/или адрес электронной почты. Следует также приложить копию (скан) справки из образовательной организации, в которой участник обучается в соответствующем классе, а также копию (скан) документа, подтверждающего его особые права (льготы), если таковые имеются.

В случае если возникают затруднения при регистрации или при работе в личном кабинете, участник может обратиться за помощью к администратору сайта по электронной почте Оргкомитета Олимпиады – olymp@inno.mgimo.ru.

3.Олимпиадным заданием отборочного этапа Олимпиады является подготовка **эссе** на выбранную участником тему. Эссе должно представлять собой исследовательский проект, то есть научную работу, а не литературное сочинение.

При выполнении олимпиадных заданий участники должны соблюдать все требования к содержанию и оформлению работы.

Эссе оформляется в виде отдельного файла в формате Word или PDF. Объём эссе – четыре-пять страниц (листы формата А4), размер шрифта (кегль) – 12-14, интервал – полуторный, поля – стандартные*. В объём эссе не входят список литературы и источников, прилагаемые к работе материалы (приложения), а также титульный лист олимпиадной работы.

Обращаем внимание, что авторство работы раскрывается только на титульном листе эссе, на остальных листах выполненного участником задания это не допускается. В целях объективной проверки олимпиадная работа шифруется, её титульный лист изымается. На первой странице текста самого эссе ещё раз указывается его тема, но не автор.

Образец титульного листа олимпиадной работы (эссе) приводится в приложении к заданиям.

При формировании списка источников и в ссылках на используемые источники и литературу рекомендуется пользоваться правилами библиографического оформления, которые применяются в МГИМО: https://mgimo.ru/library/scientific-library/docs/list/.

---

* По числу слов объём эссе может составлять от 1000 до 1300 слов. Допускается отклонение в объёме до 200 слов в большую или меньшую сторону. При этом, если объём текста эссе меньше установленного, необходимо, чтобы тема была полностью раскрыта. Превышающий норму текст (например, статистические данные или хронологию событий) рекомендуется в случае его полезности для подтверждения позиции автора переносить в приложения к работе.

Сайт 100ballnik.com. Варианты для подготовки.

При написании эссе требуется соблюдать правила орфографии и пунктуации, излагать свои мысли литературным русским языком.

Эссе, идеи которых заимствованы из интернет-источников или в которых присутствуют элементы плагиата, а также эссе, написанные с помощью искусственного интеллекта, к участию в конкурсе не принимаются.

Файл с выполненным заданием (эссе) вкладывается (загружается) в блок «Выполненные задания» в личном кабинете участника Олимпиады. Срок окончания приёма организаторами выполненных олимпиадных заданий (вложения эссе) – **23:59 (мск) 09.01.2024.** По истечению этого срока личные кабинеты участников блокируются, и в них нельзя будет делать новые вложения, вносить изменения или дополнения.

4.Темы эссе, предлагаемые участникам на выбор, объединены общей междисциплинарной (межпредметной) проблематикой, связанной с актуальными проблемами международных отношений и мировой политики, и носят как общеобразовательный, так и профессионально направленный характер. Все темы сориентированы как на базовую (для 7-9 классов), так и углублённую профильную (для 10-11 классов) подготовку будущих абитуриентов в области общественных наук.

Допускается написание эссе на две темы разного углублённого профиля (например, исторического и правового), по которым учащиеся специализируются помимо общеобразовательной подготовки.

Общие требования к структуре и содержанию эссе и критерии оценки работ участников приводятся ниже перечня предлагаемых на выбор тем.

Темы эссе, предлагаемые для 7-9 классов

(учащиеся 7-9 классов имеют также право по своему желанию выбрать для ответа любую из тем, предложенных для 10-11 классов)

1. В современности активно ведётся дискуссия, угрожает ли бурное развитие искусственного интеллекта человеческому обществу и человеческой личности. А как считаете Вы? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Историк-классик С.М. Соловьёв отмечал, что подвиги князя Святослава Игоревича не стали содержанием народных песен и сказаний, в то время как подвиги Владимира Красное Солнышко утвердились в народной памяти. Как Вы думаете, почему?

3. Личная переписка Ивана Грозного: как она характеризует его личность? Раскройте данную тему на конкретных примерах.

4. А.С. Грибоедову приписывают высказывание о декабристах: «Сто человек прапорщиков хотят изменить весь государственный быт России». Как Вы понимаете данное высказывание и согласны ли Вы с ним? Свою позицию аргументируйте.

5. Одна из дискуссионных тем у современных историков – отношение к реформам П.А. Столыпина. Могли ли они спасти империю или, наоборот, ускорили революцию? Как считаете Вы? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Курс СССР на создание системы коллективной безопасности в 1930-е гг.: почему он завершился неудачей?

7. Чем можно объяснить наблюдаемый сегодня рост популярности правых популистских сил в странах Запада?

8. Знаменитый немецкий учёный М. Вебер утверждал, что «политика есть мощное медленное бурение твердых пластов, проводимое одновременно со страстью и холодным глазомером». Как Вы понимаете это высказывание?

9. Лицом политики для значительной части граждан является чиновник. Можно ли считать бюрократический аппарат частью политической элиты страны?

10. Российский юрист, председатель первой в истории нашей страны Государственной думы С.А. Муромцев утверждал: «Чтобы быть хорошим юристом, мало владеть одною техникою правоведения, надо быть, прежде всего, образованным гражданином». Согласны ли Вы с данным утверждением? Свою позицию обоснуйте.

11. Программисты утверждают, что в скором времени искусственный интеллект сможет легко заменить юристов во всех сферах деятельности. Сформулируйте свою позицию по данному вопросу.

12. Доверие в реальной и сетевой жизни. Можно ли доверять другим людям (социальным институтам, информации и пр.) или надо проявлять недоверие? Раскройте данную тему с позиций социологической науки.

13. «Экономистам безработица не угрожает, потому что новые проблемы появляются постоянно, а старые никогда не решаются» (У.Б. Катлин). В чём, по Вашему мнению, должна заключаться работа экономистов в современном обществе?

14. Что такое экономическое чудо? Выделите его критерии на основании исторических примеров.

15. Развитие безуглеродной энергетики в современном мире: достижения и проблемы.

16. Какие экологические проблемы в равной степени актуальны как для России, так и для зарубежных государств? Каким образом они решаются, и какие ещё решения (политические, технологические и др.) могли бы предложить Вы?

Темы эссе, предлагаемые для 10-11 классов

1. Запуск в массовое пользование чат-бота ChatGPT в ноябре 2022 г. породил новую волну дискуссий относительно перспектив развития искусственного интеллекта (ИИ). Каковы, по Вашему мнению, преимущества и риски использования ИИ в сфере образования? Свой ответ аргументируйте.

2. По словам В.О. Ключевского, Российское государство «родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты». Как Вы понимаете данное высказывание и согласны ли Вы с ним? Обоснуйте свою позицию.

3. Складывание централизованных государств после периода раздробленности – закономерный исторический процесс. Можно ли утверждать, что в России он проходил по единой схеме со странами Западной Европы?

4. Известному историку, биографу Петра I Н.И. Павленко принадлежит высказывание: «То, что сделал Пётр вместе с народом и против народа, оказало огромное влияние на последующие исторические судьбы не только России, но и отчасти Европы». Как Вы понимаете слова «вместе с народом и против народа» применительно к деятельности царя-реформатора? Раскройте свою позицию с опорой на конкретные факты.

5. «Коллизия личных взглядов Екатерины II к русской действительности всегда приводила её к уступкам действительности во всех важных её мероприятиях. На Екатерине оправдалась справедливость исторического положения о бессилии личности изменить общий ход истории» (С.Ф. Платонов) Согласны ли Вы с данным суждением? Свою точку зрения обоснуйте с опорой на факты.

6. М.М. Сперанскому приписывают следующие слова об Александре I: «Всё, что он делает, он делает наполовину. Он слишком слаб, чтобы управлять, и слишком силён, чтобы быть управляемым». Проанализируйте данное мнение с опорой на исторические факты.

7. XIX век в истории России – век надежд и перемен, но и разочарований. Были достигнуты впечатляющие достижения по пути прогресса, модернизации и культурного развития, но не менее поразительной была устойчивость форм отсталости и архаики. Какие контрасты, с Вашей точки зрения, были наиболее яркими?

8. Известный британский историк Э. Хобсбаум в 1962 г. писал об индустриализации СССР в 1930-е гг., что «в истории XX в. нет лучше примера того, как отсталая страна превратилась в передовую». Согласны ли Вы с данной оценкой? Своё мнение обоснуйте с опорой на факты.

9. Политика разрядки международной напряжённости в 1970-е гг. была успешной во многом потому, что взгляды СССР и США на сущность разрядки были схожими. Проанализируйте мотивы Москвы и Вашингтона в данном вопросе.

10. В Концепции внешней политики, утверждённой Президентом РФ, Россия названа «самобытной страной-цивилизацией». Как Вы считаете, каким критериям соответствуют страны-цивилизации, и какие государства к ним можно отнести?

11. Как Вы считаете, снижается ли в современности роль ядерного оружия как фактора международной безопасности? Свою точку зрения аргументируйте.

12. По мнению ряда экспертов, вследствие технологической революции каждый индивид теоретически получает шанс стать социальным и политическим актором. Считаете ли Вы, что новые цифровые технологии способствуют построению более совершенного и справедливого общества? Обоснуйте свою точку зрения.

13. Сохраняют ли политические партии своё прежнее значение в современной политике? Могут ли их заменить социальные сети, объединяющие граждан по интересам? Свою позицию обоснуйте.

14. Президент России В.В. Путин поручил правоведам разработать механизм правовой защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Сформулируйте свои предложения по данному вопросу.

15. В Китае взят курс на построение цифрового государства. Как Вы понимаете сущность данного феномена с точки зрения юридической науки?

16. Организационная культура: мифы и реальность. Раскройте тему с точки зрения социологии и проиллюстрируйте примерами из практик российских организаций.

17. Как влияет возросшая международная напряжённость на мировой газовый рынок? Как меняется его география, и к каким последствиям, по Вашему мнению, это приведёт?

18. Обеспеченность страны природными ресурсами – неоспоримый фактор конкурентоспособности национальной экономики. Однако иногда избыток природных богатств порождает ресурсную зависимость и приводит к так называемой «голландской болезни». Каким образом государственная экономическая политика может этого не допустить? Раскройте тему с использованием конкретных примеров.

19. Во времена СССР в стране существовал единый промышленный комплекс. Покажите на конкретных примерах, каким образом в современности можно стимулировать международную производственную кооперацию российских предприятий и предприятий из бывших советских республик.

20. «Слишком много людей тратят деньги, которых они не заработали, чтобы купить вещи, которые им не нужны, и произвести впечатление на людей, которые им не нравятся» (У. Роджерс). Проанализируйте недостатки экономической модели общества потребления и возможные пути их решения.

21. Известный экономист Ф.А. фон Хайек утверждал, что «экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели». Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте свою позицию.

22. Что такое «прорывные технологии в экологии»? Какие эффекты они дают для окружающей среды, экономической деятельности и социального благополучия? Раскройте тему с использованием конкретных примеров.

23. Эксплуатация биологических ресурсов Мирового океана: как сочетаются друг с другом глобальное управление и национальные интересы?

Общие требования к написанию эссе

Дорогие ребята! Мы понимаем, что вы захотите написать свою работу «правильно» и для этого будете часто заглядывать в учебники. Это, конечно, хорошо, однако олимпиадное эссе – не обычное домашнее задание, а ваш исследовательский проект. Здесь вы, прежде всего, выбираете тему, которую считаете важной и интересной. От вас требуется, чтобы при работе над ней вы не переписывали определения из учебников, а проявили творческое начало – самостоятельно сформулировали проблему в рамках заявленной темы, поставили исследовательский вопрос (основной вопрос, на который хотите получить ответ в результате написания эссе), постарались аргументировано ответить на него, сделали логичные выводы.

Рекомендуется следовать общим требованиям к эссе как научной работе:

- Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения междисциплинарной тематикой (проблематикой) общественных наук.
- Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу.
- Желательно, чтобы в тексте была представлена не только авторская, но и противоположные ей точки зрения.
- Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение /постановку проблемы/, основную часть, заключение).
- Заключение суммирует основные идеи, оно может быть также представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
- Необходимо обязательно указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
- Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

При проверке и оценке олимпиадных заданий жюри Олимпиады проверяет соблюдение каждым участником общих требований к работе и правил её оформления с целью её допуска к конкурсу, а также оценивает содержание допущенной к конкурсу работы в соответствии с конкретными критериями оценки. В случае грубого нарушения требований к выполнению эссе (раскрытие авторства работы /указание его не только на титульном листе/, несамостоятельность анализа /«плагиат»/, использование искусственного интеллекта, отсутствие предусмотренной структуры эссе, ссылок на используемые источники и литературу) жюри не допускает такую работу к дальнейшему конкурсу, выставляя оценку **«0».** Кроме того, не допускаются к конкурсу эссе, написанные на темы уже прошедших олимпиадных сезонов.

Выставление оценок за содержание эссе производится по 100-балльной шкале. Баллы начисляются (снимаются) по каждому из следующих установленных критериев:

Критерии оценки эссе комплексного обществоведческого профиля
(по актуальным проблемам международных отношений)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	10
3	Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности общественного развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход событий и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по общественным наукам	10
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	Итого	**100**

По этим же критериям оцениваются эссе политологического и социологического профиля.

Критерии оценки эссе исторического профиля
(по тематике истории России)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	20
3	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	20
4	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	10
5	Понимание отличий между источниками и историографическим материалом, между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	10
6	Проявление творческого и самостоятельного мышления	10
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	Итого	**100**

Критерии оценки эссе правового профиля
(по проблемам международного права)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	15
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	15
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	15
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	15
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	15
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	**100**

Критерии оценки эссе экономико-географического профиля
(по вопросам экономики и/или экономической географии)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	10
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	10
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	Итого	**100**

По этим же критериям оцениваются эссе экономико-экологического профиля.

К участию в заключительном этапе (финальных турах) Олимпиады допускаются победители и призёры отборочного этапа, то есть участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам проверки и оценки присланных олимпиадных работ.

Списки рекомендуемой для подготовки учебной и научной литературы и материалов из интернет-источников размещаются на сайте Олимпиады: https://olymp.mgimo.ru/upload/ckeditor/files/rekomenduemaya_literatura_i_materialy.pdf.

Оргкомитет

Сайт 100ballnik.com. Варианты для подготовки.

Приложение

Образец оформления титульного листа

Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки» 2023-2024 учебного года

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ЭССЕ НА ТЕМУ № 7

«Был ли, по Вашему мнению, отказ от нэпа обусловлен экономическими причинами? Или нэп не исчерпал себя?
Свою точку зрения обоснуйте»

Выполнил:
Афанасьев Иван Петрович
ученик 11 класса СОШ № 400
г. Красногорска Московской области

Красногорск
2023

Сайт 100ballnik.com. Варианты для подготовки.