

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году региональной диагностической работы для обучающихся 4-х классов по учебному предмету «окружающий мир»

1. Назначение работы

Работа предназначена для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и оценки индивидуального уровня достижений обучающимися предметных результатов по учебному предмету «окружающий мир».

Результаты выполнения заданий диагностической работы разного уровня сложности позволяют определить готовность обучающихся с разным уровнем подготовки применять полученные в начальной школе знания и умения.

Результаты региональной диагностической работы (далее – РДР) в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание региональной диагностической работы

Содержание и структура диагностической работы определяются на основе требований к результатам освоения ФРП по окружающему миру, представленных в ФГОС НОО и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры региональной диагностической работы

РДР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках РДР наряду с предметными результатами обучения оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

4. Структура региональной диагностической работы и типы заданий

Работа состоит из 6 заданий.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Задания 5, 6 с развернутым ответом. Задание 5 оценивается 3 баллами. Задание 6 оценивается 6 баллами.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня сложности сконструированы на базе наиболее значимых элементов содержания и проверяют усвоение наиболее важных предметных результатов. Эти задания позволяют оценить уровень умений обучающихся выполнять простейшие мыслительные операции.

Задания повышенного уровня позволяют определить уровень овладения обучающимися умением интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

При проверке результатов выполнения диагностической работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС НОО.

5. Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1 – Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России
1.2	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.3	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.4	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.5	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.6	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края
1.7	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 2 – Кодификатор проверяемых требований к результатам обучения

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
	Предметные
1.1	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.2	показывать на карте мира материка, изученные страны мира
1.3	находить место изученных событий на «ленте времени»
1.4	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
1.5	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
1.6	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
2	Метапредметные
2.1	понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности
2.2	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку
2.3	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
2.4	находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму
2.5	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию
2.6	читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию
2.7	использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной

	жизни, взаимоотношениях и поступках людей
2.8	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
2.9	планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи
2.10	оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

6. Эквивалентность вариантов диагностической работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

7. План работы

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3 – План работы

№	Умения, виды деятельности	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг). Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию.	Б	1.1	1.1 1.2	1	3
2	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени». Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию.	Б	1.4	1.3 1.4 2.4 2.7	1	6
3	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	Б	1.5	1.3 1.4 2.3	1	3
4	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России	Б	1.5	1.4 2.3	1	3
5	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.	П	1.3 1.7	1.1 1.5 2.8 2.9	3	5

	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию.					
6	Давать общую характеристику родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края.	П	1.2 1.6 1.7	1.1 1.2 1.6 2.1 2.8 - 2.10	6	10

8. Распределение заданий в соответствии с заданиями ВПР

№ заданий	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Номер задания ВПР
5	1.5	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	№9, 4 класс
6	1.6	Давать общую характеристику родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой.	№10, 4 класс

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–4 оценивается 1 баллом.

Задание 5 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями. Задание 6 оценивается 6 баллами в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **13**.

Таблица 5 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – 13

Таблица 6 – Критерии распределения по уровням достижения

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Отметка	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1.	Недопустимый	НД	«2»	0 – 3	<25%
2.	Пониженный	Н		4 – 5	$\geq 25\%$ И $< 40\%$
3.	Базовый	Б	«3»	6 – 8	$\geq 40\%$ И $< 65\%$
4.	Повышенный	ПВ	«4»	9 – 11	$\geq 65\%$ И $< 85\%$
5.	Высокий	В	«5»	12 – 13	$\geq 85\%$

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение диагностической работы по учебному предмету «окружающий мир» отводится 30 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.