

**Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – апрель.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 45 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 6 заданий с выбором ответа и 11 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5-м классе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Фонетика	1
2	Лексика и фразеология. Средства речевой выразительности	2
3	Морфемика и словообразование	1
4	Грамматика. Морфология	1
5	Грамматика. Синтаксис	2
6	Орфография	6
7	Пунктуация	1
8	Языковые нормы	1
9	Текст	2
Всего:		17

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; в остальных случаях – 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 24 балла.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,
Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Система согласных звуков	5.5	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов	1.4	ВО	Б	1
2	Ударение. Свойства русского ударения	5.7	Использовать знания по фонетике, орфоэпии в практике произношения	1.4	ВО	Б	1
3	Морфемный анализ слова	8.5	Распознавать виды морфем в слове; проводить морфемный анализ слова	1.7	ВО	Б	1
4	Грамматическое значение слова	9.2	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов	1.8	КО	Б	2
5	Правописание корней с чередованием <i>о//а</i> : -лаг-/ -лож-, -раст-/ -рац-/ -рос-, -гор-/ -гар-, -зор-/ -зар-, -клан-/ -клон, -скак-/ -скок-	9.16	Применять знания по орфографии в практике правописания	1.5	КО	Б	1

6	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	8.9			КО	Б	1
7	Правописание безударных окончаний имён существительных Правописание безударных окончаний имён прилагательных Правописание безударных личных окончаний глагола	9.13 9.21 9.32			ВО	Б	1
8	Правописание <i>ы/и</i> после <i>ц</i>	8.11			КО	Б	2
9	Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	9.12 9.23 9.30			КО	П	2
10	Правописание <i>ё/о</i> после шипящих в корне слова Правописание <i>о/е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях глаголов	8.8 9.14 9.22			КО	П	2
11	Предложения простые и сложные	10.14	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)	1.14	КО	Б	2

12	Тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах Знаки препинания в предложениях с обращением Знаки препинания в сложных предложениях Знаки препинания в предложениях с прямой речью Оформление диалога на письме	10.17 10.18 10.19 10.20 10.21	Соблюдать на письме пунктуационные нормы	5.12	КО	Б	2
13	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	3.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1.3	ВО	П	1
14	Тема и главная мысль текста, микротема	3.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли)	1.2	ВО	Б	1
15	Синонимы Антонимы	7.6 7.7	Проводить лексический анализ слова	1.6	КО	Б	1
16	Прямое и переносное значения слов Использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	7.4 3.9	Различать прямое и переносное значение слова	1.6	КО	П	2
17	Главные члены предложения (грамматическая основа)	10.7	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)	1.14	КО	Б	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

- 1** Какое слово из представленных содержит глухой твёрдый согласный звук?
- 1) чаща
 - 2) гора
 - 3) сила
 - 4) ложь
- 2** Укажите слово, в котором верно выделен ударный гласный.
- 1) повтОришь
 - 2) воротА
 - 3) досУг
 - 4) (будьте) дОбры
- 3** Укажите слово, состоящее из приставки, корня, одного суффикса и окончания.
- 1) поверите
 - 2) полосатый
 - 3) поучение
 - 4) построили
- 4** Выберите все верные характеристики выделенного в предложении слова.
- Роняет** лес багряный свой убор.
- Это слово
- 1) глагол
 - 2) употреблено в прошедшем времени
 - 3) употреблено в третьем лице
 - 4) второго спряжения
 - 5) мужского рода
 - 6) употреблено в единственном числе
- 5** Найдите слово, в корне которого пропущена безударная **чередующаяся** гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.
- р..скошный
сл..жение (чисел)
объед..нить
насл..ждение

Ответ: _____.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

- 6** Найдите слово, написание пропущенной буквы в котором зависит от **глухости-звонкости** последующего согласного. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.
- само..вал
..бить (с ног)
не..доровый
бе..вкусный
- Ответ: _____.
- 7** Укажите строчку, в которой на местах пропусков езде пишется буква **И**.
- 1) спать в постел.., с горюч..м веществом, курица кудахч..т
 - 2) участвовать в революци.., с искренн..ми намерениями, он леч..т
 - 3) в гостях у Ксени.., у осенн..й непогоды, увид..шь горы
 - 4) забота о юной Юли.., с летн..ми дождями, бор..мся с врагами
- 8** Из предложенных ниже слов выберите такие, в которых на месте пропуска пишется буква **Ы**.
- 1) вакц..на
 - 2) организац..я
 - 3) выпц..ганить
 - 4) спец..фический
 - 5) сестриц..н
- 9** Из предложенных ниже слов выберите такие, в которых на месте пропуска пишется буква **Б**.
- 1) нет галош..
 - 2) чувствовать фальш..
 - 3) огурец свеж..
 - 4) смеёш..ся
 - 5) острый меч..
- 10** Из предложенных ниже слов выберите такие, в которых на месте пропуска пишется буква **О**.
- 1) переш..пываться
 - 2) ш..фёр
 - 3) реш..тчатый
 - 4) ш..рох
 - 5) теч..т

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

11

Прочитайте текст (запятые не расставлены).

- (1)Ночь уже стоит над озером и смотрит в его тёмную воду.
 (2)Бесшумно летают и как будто заглядывают в лицо летучие мыши.
 (3)Листва берёз висит неподвижно и роса стекает по белым стволам.
 (4)Я слышу как где-то очень далеко хрипло кричит старый петух в избе лесника.

Укажите номера сложных предложений.

Ответ: _____.

В ответ запишите только цифры, не разделяя их запятыми или пробелами.

12

Укажите **два** предложения с **ошибкой** в постановке знаков препинания.

- 1) Листья устилают воду так густо, что чёлн шуршит по ним, и оставляет за собой чёрную дорогу.
- 2) В Урженском озере вода фиолетовая.
- 3) Прорва – глубокая река с крутыми берегами.
- 4) «Какая книга К.Г. Паустовского тебе понравилась?» – поинтересовалась библиотекарь Анна Ивановна у Миши.
- 5) Какие книги, ты, прочитал летом?

Прочитайте текст и выполните задания 13–17.

(1)Когда в солнечное утро летом войдёшь в лес, то в мокрой траве видны алмазы. (2)Они блестят и переливаются на солнце разными цветами. (3)Когда разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

(4)Листок этой травы внутри пушист. (5)Капли весело катаются по нежному листку и не мочат его.

(6)Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

(По Л.Н. Толстому)

13

Определите тип речи, использованный в предложениях 4–5.

- 1) повествование
- 2) описание с элементами повествования
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами рассуждения

14

Какой из предложенных заголовков наиболее точно отражает основную мысль текста?

- 1) В лесу
- 2) Вкусные лесные алмазы
- 3) Летние развлечения
- 4) Необыкновенное утро

15

Среди предложений 1–5 найдите антоним к слову «сухой» и выпишите его.

Ответ: _____.

16

В каких фрагментах текста использован эпитет?

- 1) в мокрой траве
- 2) весело катаются
- 3) в треугольных листьях
- 4) по нежному листку
- 5) солнечное утро

17

Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	4	1
2	3	1
3	3	1
4	136*	2
5	сложение	1
6	безвкусный	1
7	2	1
8	35*	2
9	24*	2
10	24*	2
11	34*	2
12	15*	2
13	2	1
14	2	1
15	мокрой; мокрый	1
16	24*	2
17	листокпушист; пушистлисток; листок пушист; пушист листок	1

**Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.*

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».