

**Спецификация  
диагностической работы по географии  
для обучающихся 7-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по географии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: географические атласы для 5, 6, 7-го классов (любого издательства) и калькулятор.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа охватывает содержание, включённое в учебники по географии, используемые образовательными организациями города Москвы в 5–7-х классах.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором ответа и 7 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий по основным разделам учебного курса представлено в таблице.

*Таблица*

| № п/п  | Раздел курса географии               | Количество заданий |
|--------|--------------------------------------|--------------------|
| 1.     | Географическое изучение Земли        | 1                  |
| 2.     | Изображения земной поверхности       | 5                  |
| 3.     | Оболочки Земли                       | 2                  |
| 4.     | Главные закономерности природы Земли | 3                  |
| 5.     | Материки и страны                    | 1                  |
| Всего: |                                      | 12                 |

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 12 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Обобщённый план  
диагностической работы по географии  
для обучающихся 7-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

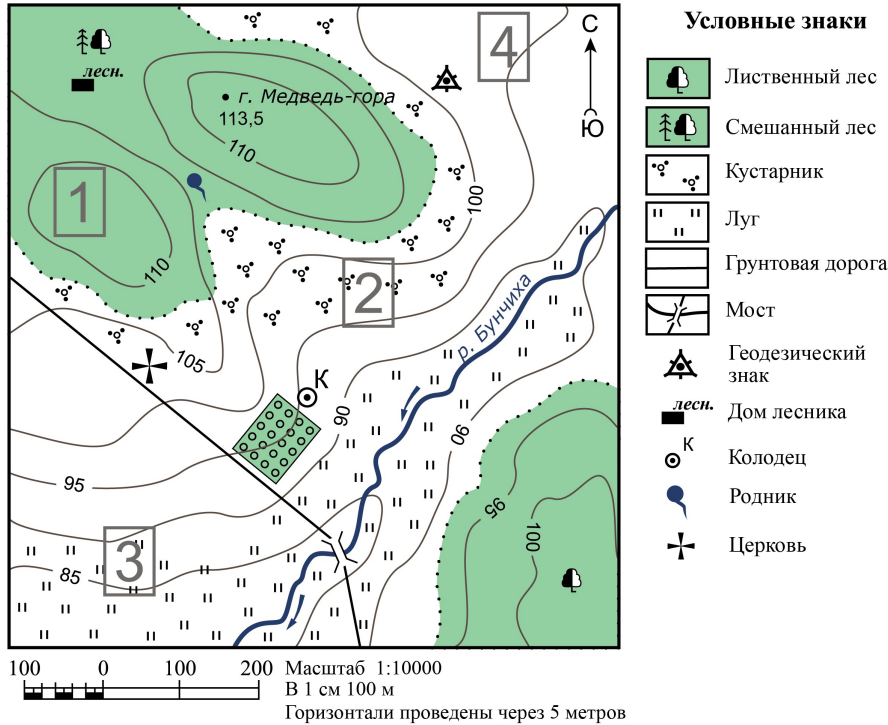
| № задания | Контролируемые элементы содержания                                                                                                        | Код КЭС | Планируемый результат обучения, проверяемое умение                                                                                                           | Код ПРО | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------|------------|
| 1         | Масштаб топографического плана и карты и его виды                                                                                         | 5_2.2.  | Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности                                                                   | 5_2.2   | КО          | Б                 | 1          |
| 2         | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах | 5_2.1.  | Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности                                                                   | 5_2.2   | КО          | Б                 | 1          |
| 3         | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах | 5_2.1.  | Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач    | 5_2.3   | ВО          | П                 | 1          |
| 4         | Географическое изучение Земли                                                                                                             | 5_1.    | Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации | 5_3.1   | КО          | Б                 | 1          |

| № задания | Контролируемые элементы содержания                                                                                                                                                          | Код КЭС          | Планируемый результат обучения, проверяемое умение                                                                                         | Код ПРО | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------|------------|
| 5         | Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота                                                                      | 5_2.3.           | Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности                                                 | 5_2.2   | КО          | Б                 | 1          |
| 6         | Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота                                                                      | 5_2.3.           | Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности                                                 | 5_2.2   | ВО          | П                 | 1          |
| 7         | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних процессов. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды | 5_4.4.           | Получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания                                     | 6_3.2   | ВО          | Б                 | 1          |
| 8         | Гидросфера                                                                                                                                                                                  | 6_1.3.<br>6_1.4. | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов | 6_2.2   | ВО          | Б                 | 1          |
| 9         | ... Климатические пояса Земли. Климатограммы                                                                                                                                                | 7_2.2.           | Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов                                                                  | 7_2.1   | КО          | Б                 | 1          |
| 10        | ... Климатические пояса Земли. Климатограммы                                                                                                                                                | 7_2.2.           | Классифицировать типы климата по заданным показателям                                                                                      | 7_1.6   | ВО          | П                 | 1          |

| № задания | Контролируемые элементы содержания                                                                                                                                                                 | Код КЭС          | Планируемый результат обучения, проверяемое умение                                                                                              | Код ПРО | Тип задания | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------|------------|
| 11        | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Экологические проблемы природных зон мира. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли | 7_1.3.           | Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации | 7_1.2   | КО          | Б                 | 1          |
| 12        | Материки и страны                                                                                                                                                                                  | 7_4.2.<br>7_4.5. | Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран       | 7_1.3   | КО          | Б                 | 1          |

Демонстрационный вариант  
диагностической работы по географии  
для обучающихся 7-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы

Задания 1–3 выполняются с использованием нижеприведённого фрагмента топографической карты.



1

Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Для выполнения задания используйте линейку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

2

В каком направлении течёт река Бунчиха?

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Гена хочет нарисовать церковь на фоне леса и ищет место для пленэра<sup>1</sup>. Какой из участков ему следует выбрать?

- 1) участок 1      2) участок 2      3) участок 3      4) участок 4

4 Укажите два результата экспедиции Фернана Магеллана.

- 1) Открыт пролив между Южной Америкой и Антарктидой.  
2) Совершено первое кругосветное путешествие.  
3) Впервые исследовано побережье современной Бразилии.  
4) Установлено, что Америка – это отдельная часть света.  
5) Доказано единство Мирового океана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Фернан Магеллан погиб в точке с географическими координатами 10° с. ш. 124° в. д. Назовите современное государство, на территории которого расположена данная точка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Рассчитайте протяжённость материка Австралия по параллели 30° ю. ш. в километрах с помощью атласа и приведённой ниже таблицы. Для расчёта воспользуйтесь калькулятором. Выберите номер ответа, который наиболее точно соответствует правильному расстоянию.

| Широта                        | 0°    | 10°   | 20°   | 30°  | 40°  | 50°  | 60°  | 70°  | 80°  | 90° |
|-------------------------------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Длина дуги параллели в 1°, км | 111,3 | 109,6 | 104,6 | 96,5 | 85,4 | 71,7 | 55,8 | 38,2 | 19,4 | 0   |

- 1) 2085 км  
2) 3667 км  
3) 3850 км  
4) 4229 км

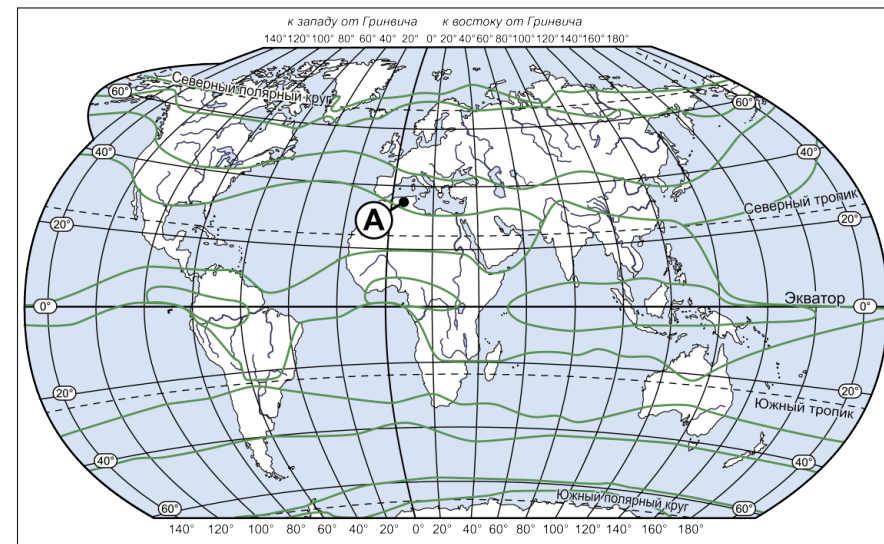
7 В какой из перечисленных стран вероятность возникновения сильного землетрясения наибольшая?

- 1) Латвия  
2) Шри-Ланка  
3) Ливия  
4) Боливия

8 Укажите, какой из перечисленных мировых рекордов принадлежит Евразии.

- 1) самое глубокое озеро  
2) самая длинная река  
3) самый высокий водопад  
4) наибольшая площадь оледенения

**Изучите карту и выполните задания 9 и 10.**



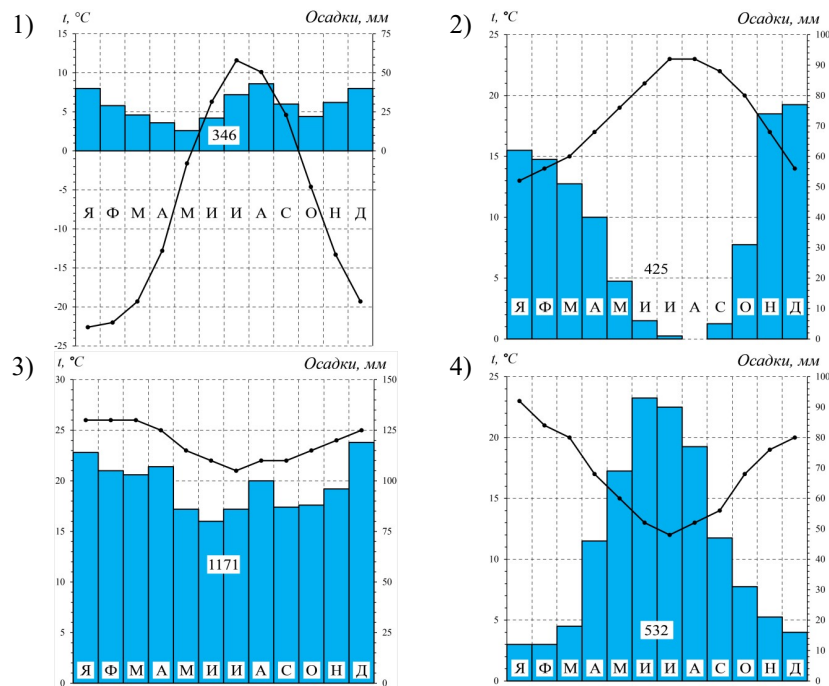
9 Назовите климатический пояс, в котором расположена точка А на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

<sup>1</sup> Пленэр — это техника написания картин вне мастерской, на природе.

10

Выберите климатограмму, которая соответствует точке А на карте.



11

Какую природную зону мира характеризуют приведённые ниже высказывания?

- 1) Широко представлена в Евразии и Северной Америке, встречается также в Южной Америке.
- 2) Растительность травянистая с преобладанием злаков.
- 3) Широко распространены грызуны, пресмыкающиеся, хищные птицы.
- 4) Преобладают чернозёмные почвы.

Укажите в ответе название этой природной зоны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна входит в первую десятку стран мира как по площади территории, так и по численности населения. Климат меняется от экваториального на севере до тропического на юге. В стране развиты следующие отрасли хозяйства: выращивание кофе и сахарного тростника, добыча железных и алюминиевых руд, производство самолётов и автомобилей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

### Ответы

| № задания | Ответ                                                  | Макс. балл |
|-----------|--------------------------------------------------------|------------|
| 1         | 190; 200; 210; 220; 230                                | 1          |
| 2         | в юго-западном; юго-запад; ЮЗ; ю-з.                    | 1          |
| 3         | 3                                                      | 1          |
| 4         | 25 или 52                                              | 1          |
| 5         | Филиппины                                              | 1          |
| 6         | 2                                                      | 1          |
| 7         | 4                                                      | 1          |
| 8         | 1                                                      | 1          |
| 9         | субтропический                                         | 1          |
| 10        | 2                                                      | 1          |
| 11        | зона прерий; зона степей; прерии; прерия; степи; степь | 1          |
| 12        | Бразилия                                               | 1          |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

## **Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме**

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком** и **ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».