

## Пробный ЕГЭ по истории. Вариант 2.

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

-----

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3	1	4	2																	
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ

Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й									
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 

1	4	5
---	---	---

1	4	5																			
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему. Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

*Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) Вступление СССР в Лигу Наций
- Б) Отмена кормлений
- В) Присоединение к России Финляндии
- Г) Любеческий съезд

ГОД

- 1) 1097 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1809 г.
- 5) 1934 г.
- 6) 1949 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Создание Коминтерна
- 2) Первый крестовый поход
- 3) Переяславская Рада

Ответ:

--	--	--

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Крымская война	1) Штурм линии Маннергейма
Б) Смоленская война	2) Оборона Малахова кургана
В) Московско-ордынское противостояние при Дмитрии Донском	3) Подписание Поляновского мирного Договора
Г) Советско-Финская война	4) Битва на реке Калка
	5) Битва на реке Вожа
	6) Подписание Андрусовского перемирия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Карелия, Архангельская область	А	Б
В	Взятие города французскими войсками	1810-е гг.
Г	Вокняжение Рюрика	860-е гг
Хабаровский край	Д	Е

Пропущенные элементы:

- 1) Новгород
- 2) Псков
- 3) Смоленск
- 4) Строительство Беломоро-Балтийского канала
- 5) 1630-е гг.
- 6) 1720-е гг.
- 7) 1930-е гг.
- 8) Открытие выхода к Тихому океану И. Москвитиным
- 9) Строительство Туркестано-Сибирской железной дороги

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) Синопское сражение
- Б) XX съезд КПСС
- В) Поход второго земского ополчения на Москву
- Г) Подавление Тверского антиордынского восстания

УЧАСТНИК

- 1) Иван Калита
- 2) А.А. Жданов
- 3) Д.М. Пожарский
- 4) А.В. Суворов
- 5) Н.С. Хрущёв
- 6) П.С. Нахимов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**6**

Прочтите отрывок исторического источника.

«Старая власть довела страну до полного развала, а народ до голодания. Терпеть дальше стало невозможно. Население Петрограда вышло на улицу, чтобы заявить о своем недовольстве. Его встретили залпами. Вместо хлеба царское правительство дало народу свинец. Но солдаты не захотели идти против народа и восстали против правительства. Вместе с народом они захватили оружие, военные склады и ряд важных правительственных учреждений. Борьба еще продолжается: она должна быть доведена до конца. Старая власть должна быть окончательно низвергнута и уступить место народному правлению. В этом спасение России. Для успешного завершения борьбы в интересах демократии народ должен создать свою собственную властную организацию, в столице образовался Совет Рабочих Депутатов – из выборных представителей заводов и фабрик, восставших воинских частей, а также демократических и социалистических партий и групп».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) В представленном источнике говорится о «Кровавом воскресенье».
- 2) Представленный источник написан в ходе Кронштадтского мятежа.
- 3) Источник относится к рубежу февраля-марта 1917 года.
- 4) Современником представленного источника является П.Н. Милюков.
- 5) Автор текста выступает за демократизацию общественной жизни.
- 6) В тексте описываются события декабрьского вооружённого восстания в Москве.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7**

Установите соответствие между памятниками и произведениями культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК И

ПРОИЗВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

- А) Теремной дворец
- Б) Картина «Боярыня Морозова»
- В) Картина «Будущие лётчики»
- Г) «Слово о полку Игореве»

ХАРАКТЕРИСТИКА

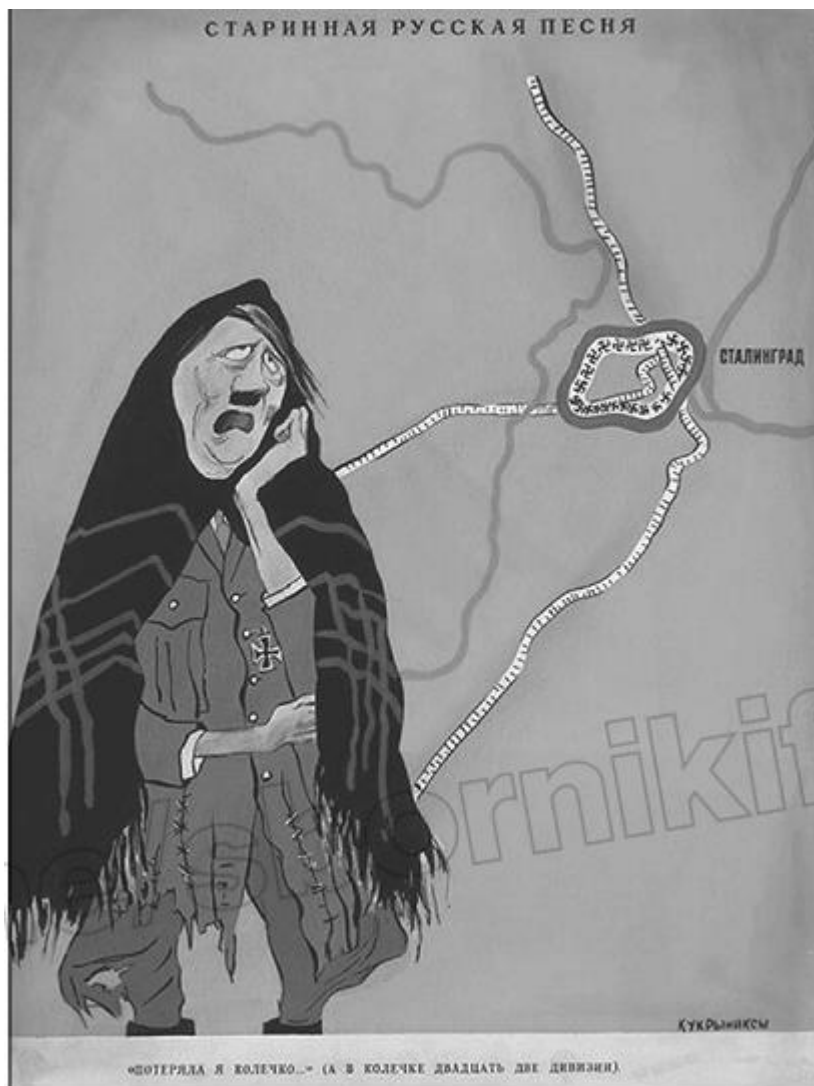
- 1) Автор – А.А. Дейнека
- 2) Памятник создан в XVII веке
- 3) Автор – И.Е. Репин
- 4) Памятник создан в годы правления Петра I
- 5) Сюжет произведения связан с событиями церковного раскола
- 6) Памятник создан до монгольского нашествия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

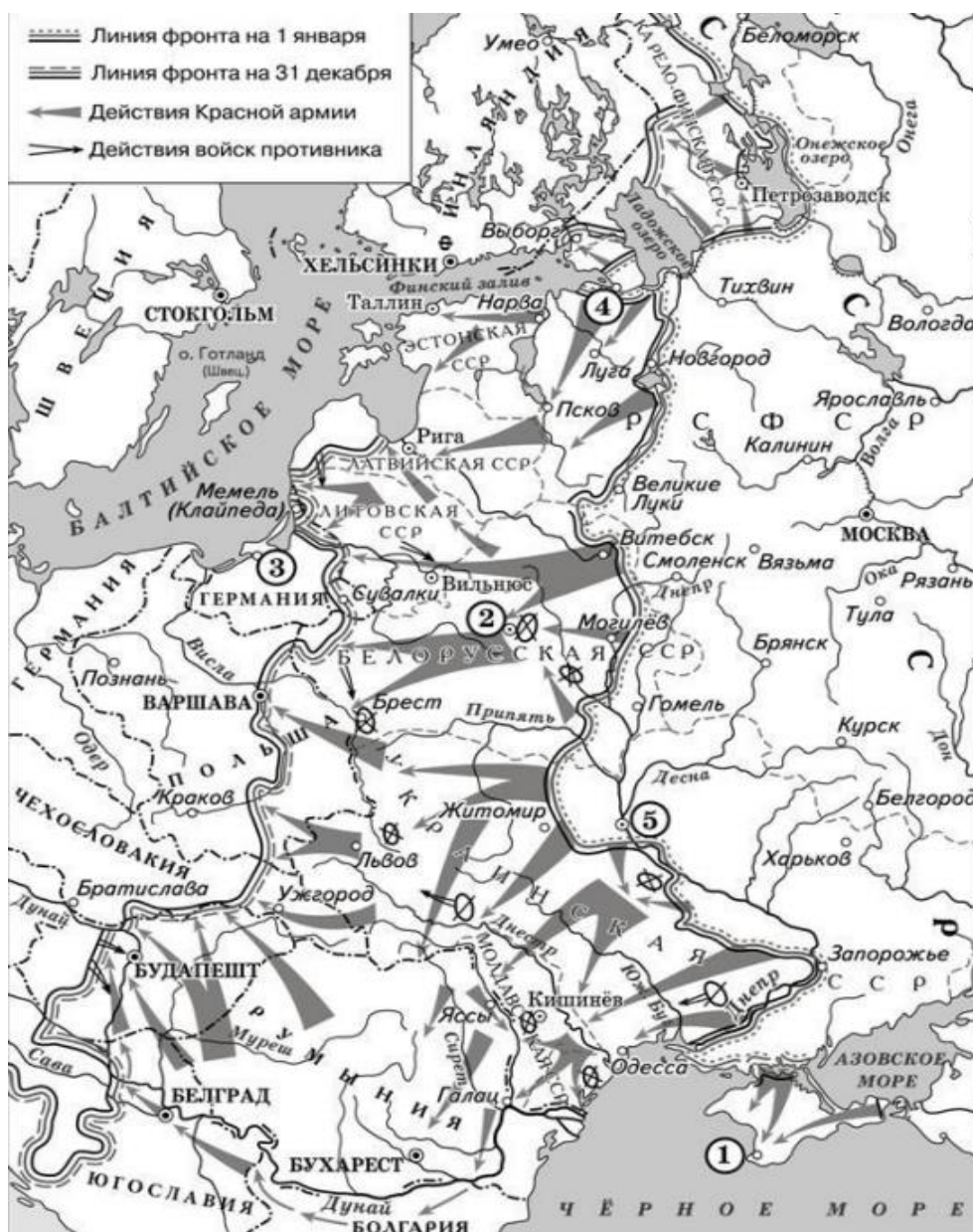
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года, когда началось контрнаступление РККА под Сталинградом». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

***Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.***



9-12

9. Заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом (сочетанием слов). События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название советской республики, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Взломав хорошо подготовленную немецкую оборону под Ленинградом, советские войска отбросили противника на 200-280 км на запад, полностью сняв тем самым блокаду второго по значимости города Советского Союза. 16-я и 18-я армии группы армий «Север» потерпели тяжелое поражение и были вынуждены отступить на оборонительную линию «Пантера» на границе советской \_\_\_\_\_.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Город, обозначенный цифрой «1» Новороссийск
- 2) На данной схеме советская армия вышла к границе СССР.
- 3) На схеме обозначены действия Красной Армии в ходе операции Багратион.
- 4) Город, обозначенный цифрой «2» Минск
- 5) На схеме обозначена Сталинградская битва.
- 6) На схеме обозначены освобождение нескольких республик СССР

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

13-14

### Из воспоминаний

Взломав дверь, заговорщики бросились в комнату, но императора в ней не оказалось. Начались поиски, но безуспешно несмотря на то, что дверь, ведущая в опочивальню императрицы, также была заперта изнутри. Поиски продолжались несколько минут, когда вошел генерал Бенигсен, высокого роста, флегматичный человек; он подошел к камину, прислонился к нему и в это время увидел императора, спрятавшегося за экраном. Указав на него пальцем, Бенигсен сказал по-французски: «Вот он», после чего Императора тотчас вытащили из его прикрытия. Князь Платон Зубов, действовавший в качестве оратора и главного руководителя заговора, обратился к императору с речью. Отличавшийся обыкновенно большой нервностью, Павел на этот раз, однако, не оказался особенно взволнованным и, сохраняя полное достоинство, спросил, что им всем нужно? Платон Зубов отвечал, что деспотизм его сделался настолько тяжелым для нации, что они пришли требовать его отречения от престола.

Император, преисполненный искреннего желания доставить своему народу счастье, сохранять нерушимо законы и постановления империи и водворить повсюду правосудие, вступил с Зубовым в спор, который длился около получаса и который в конце концов принял бурный характер. В это время часть заговорщиков, стали выражать нетерпение, тогда как император, в свою очередь, говорил все громче и начал сильно жестикулировать. При этом оскорблении император с негодованием оттолкнул левую руку Зубова, на что последний, сжимая в кулаке массивную золотую табакерку, со всего размаху нанес правой рукою удар в левый висок императора, вследствие чего тот без чувств повалился на пол.

13. Укажите имя императора, о котором идёт речь в тексте. Укажите год, когда произошло историческое событие, описанное в тексте. Укажите правителя (правительницу) России, имя фаворита которого (которой) упоминается в представленном тексте.

14. На основании представленного текста укажите причину, по которой заговорщики пришли в спальню к императору. Укажите, почему император оказался несогласен с Зубовым. Приведите одно объяснение, почему дело закончилось дракой. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.**

**15-16**

15 Укажите, в чье правление были открыты музеи Московского Кремля. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период правления того, чье имя указано в предыдущем вопросе? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, который руководил созданием данного памятника архитектуры.



1)



2)



3)



4)



17

Прочтите отрывки из воспоминаний.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- |    |   |
|----|---|
| А) | <p>До прорыва мы наносили бомбовые удары по военно-промышленным объектам и жизненным центрам сателлита Германии - Финляндии. Здесь мы узнали, кто есть жители нашего города. Они приходили к нам на аэродром Смольное, помогали подвешивать бомбы, чтобы внести и свой труд в разгром врага, ускорить освобождение от вражеской блокады.</p> <p>Во время прорыва блокады мы делали по несколько вылетов за ночь. Когда днем сфотографировали цель, которую мы бомбили ночью, то там как говорят не было живого места - вместо белого снежного покрова, всё было чёрным. Производили бомбовые удары на города Хельсинки, порты Койтка, Турку и другие. После этого Финляндия порвала отношения с Германией и вышла из войны.</p> |
| Б) | <p>Самой трудной и опасной работой была заготовка дров. Топливо в Ленинград возили по Ладожскому озеру только на заводы. Сначала жгли книги, мебель и что найдётся. Но при бомбёжках рушились и горели дома, где можно было добыть с трудом недогоревшую древесину. Против нашего дома был огромный дом занимающий квартал, от ул. Разъезжей до следующей улицы. В этот дом попали бомбы, он горел, как факел целую неделю. Пожарные машины его тушили, но безуспешно, он сгорел, но там много осталось несгоревшей древесины. Взять её было трудно, т.к. люди были истощены и опасно из-за того, что в любой момент могли обрушиться перекрытия и лестницы. Мы с мамой каждый день ходили туда за дровами.</p>                 |

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокий моральный дух жителей осаждённого города.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18**

Значительную часть XVIII века занимает эпоха дворцовых переворотов. Укажите:

- а) причину начала эпохи дворцовых переворотов, связанную с наследием законодательных решений в рамках политики Петра I;
- б) последствие эпохи дворцовых переворотов для политического положения власти в Российской империи;
- в) последствие эпохи дворцовых переворотов для положения гвардии в Российской империи. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

**19**

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20**

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики Александра I и Николая I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**21**

В том же десятилетии, когда в России произошла Великая российская революция, в Германии произошла Ноябрьская революция. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее политическое развитие стран, где они произошли: один аргумент для России и один для Германии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Германии: \_\_\_\_\_