

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ
№10
ЕГЭ-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—3

Ленинградская блокада — одно из наиболее тяжёлых воспоминаний о войне. «И все, как один, сказали они: «Скорее смерть испугается нас, чем мы смерти», — писала по-спартански лаконичная Ольга Берггольц. Так и было. Город выстоял. Но остались раны. Память о них горестно хранит Пискарёвское кладбище. Мемориал на Пискарёвском кладбище был задуман в феврале 1945 года и посвящался мирным жителям, погибшим в период блокады. Северная столица восстанавливалась кропотливо, с величайшей осторожностью. Мону­мент Родины-скорбящей был целенаправленно поручен творческому дуэту — Вере Васильевне Исаевой и Роберту Карловичу Тауриту. Оба — ленинградцы. Во время войны и блокады оба скульптора — Исаева и Таурит — оставались в осаждённом городе, продолжая служение музам. Нет — народу. Они не только занимались плакатами и пропагандой, но и принимали участие в оборонительных работах, дежурили на крышах. Изготавливали архитектурные «обманки», чтобы фашистские лётчики не видели основную цель и кидались в тщательно сконструированную пустоту. Сохранились рисунки и скульптурные портреты <...> блокадных зим. Кому, как не Исаевой и Тауриту знать, чем должна поражать скорбная Вечность и как совместить плач и возмездие, ненависть и мечту о будущем?

С точки зрения искусства и стилеобразования Мать-Родина на Пискарёвке — это филигранный синтез «оттепельного» направления с жёстким академизмом. Торжествующая, но подавляющая рыдания. Пафосная и печальная. Гневная и спокойная. Одновременно. Глаза, полные слёз. Крепко сжатые тонкие губы на обветренном, осунувшемся от горя лице. Она ничего и никому не простила, и ритуальный венок в любой момент может обернуться мечом в её руках.

(По Г. Иванкиной)

1

Самостоятельно подберите **указательное местоимение**, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) абзаце текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова **соответствует** его значению в данном тексте.



Запишите номера ответов.

- 1) **МЕМОРИАЛ**. Архитектурное сооружение, комплекс, построенный для увековечения памяти кого-, чего-либо. Воздвигнуть мемориал. Мемориал в честь павших на поле брани.
- 2) **ПЕРИОД**. Этап общественного развития, общественного движения. Период коллективизации, индустриализации. Петровский период русской истории.
- 3) **ПРОПАГАНДА**. Политическое или идеологическое воздействие на широкие массы. Агитация и пропаганд. Вести пропаганду, заниматься пропагандой.
- 4) **ФИЛИГРАННЫЙ**. Исполненный в технике филиграни (изготовление художественных изделий, напоминающих по виду плетёное кружево); с филигранью. Филигранный браслет. Филигранные изделия.
- 5) **ОБЕРНУТЬСЯ**. Принять иной характер, направление (о ходе обстоятельств какого-л. дела и т.п.). Всё может обернуться иначе. Обстоятельства обернулись против меня. Кто знает, как всё это обернётся!

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны **верные характеристики** фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Основной функционально-смысловой тип речи текста — рассуждение, поскольку в тексте исследуется определённое явление, раскрываются его внутренние признаки, наблюдается развитие авторской мысли.
- 2) Для синтаксиса текста характерно использование однородных членов, инверсии, парцелляции.
- 3) Личные местоимения, употреблённые в тексте, указывают на обезличенность, обобщённо-абстрактный характер текста.
- 4) Специфично употребляется в тексте глагол, чаще используются глаголы несовершенного вида — показателен в этом отношении второй абзац.
- 5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора — сообщить историческую информацию, имеющую значение для исследователей и всех, кто интересуется прошлым нашей страны.

Ответ: _____.

4

Укажите варианты ответов, в которых **ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) (сбрить) бОроду
- 2) кУхонный
- 3) защЕмишь
- 4) граждАнство



5) наДолго

Ответ: _____.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подобрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово

На Петроградской стороне появились продавцы льда из фургонов не по АБОНЕМЕНТУ, а в розницу, на сколько угодно.

Стол был накрыт на одного: чайная пара КОСТЯНОГО фарфора, серебряные приборы, блюдо с пирогами, заботливо накрытое льняной салфеткой.

Одним из костромских губернаторов был А.А. Суворов, внук великого полководца А.В. Суворова; позже А.А. Суворов занимал посты петербургского генерал-губернатора и отличался своей ГУМАННОСТЬЮ.

Выпускники лицея действительно оказались весьма ПРОСВЕЩЕННЫМИ, одаренными людьми.

Хозяйским взглядом окидывая КАМЕННЫЙ пляж и нависающий над ним пригорок, он не торопясь идет по берегу.

Ответ: _____.

6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово (словосочетание) .

Инструмент актера — его душа, тело, голос, и если он хочет играть не на балалайке в три струны, а на скрипке Страдивари, то нужно шлифовать свое тело, свои движения, мимику лица, выразительность голоса, добиваться совершенного владения каждым мускулом.

Ответ: _____.

7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

значительно НИЖЕ нормы

от ЗАПЯСТЬЕВ к локтям

ярко-зелёные пятна БОЛОТЦЕВ

почти ДВУМЯСТАМИ странами мира

свежевыжатый сок из ГРАНАТОВ

Ответ: _____.



8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.</p> <p>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p>	<p>1) Сверхвостребованная балерина перелетает с континента на континент со стремительностью метеорита, вызвав зрительский переполох каждым своим появлением.</p> <p>2) Подавляющее большинство русских писателей, включая самых великих — Гоголя, Льва Толстого, Тургенева, — испытывали потребность в редакторе — доверенном лице, вкусу и пронизательности которого доверяли.</p> <p>3) Судьи и другие лица, присутствовавшие на закрытом совещании, будут не вправе разглашать содержание дискуссии и результаты голосования, в том числе обнародовать свое несогласие с принятым решением в какой бы то ни было форме.</p> <p>4) О ляпах и ошибках «Семнадцати мгновений весны» (1973) пишут очень давно и с удовольствием, но вопросов к Макс-Отто фон Штирлицу и его антагонистам не становится меньше.</p> <p>5) Ираклий II рассчитывал обрести не только могущественного покровителя, но и вполне реальные штыки русской армии, размещённого на территории его владений.</p> <p>6) Поезд подъезжал к станции «Крестовскому острову».</p> <p>7) Николая I многие современники не любили, считая его строгим суровым солдафоном, а недруги не могли простить ему не только разгром</p>



	<p>восстания декабристов, но и проигранную Крымскую войну.</p> <p>8) Кафе-столовая помещалась в нескладном одноэтажном здании с грибообразной пристройкой.</p> <p>9) Усиление позиций Петербурга в Закавказье порождало не только страх, но и подталкивало его геополитических соперников к решительному противодействию новому раскладу сил в регионе.</p>
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) соз...рцать, п...ррон, наб...режная
- 2) ду...ль, силу...т, м...рия
- 3) предв...рять, ар...мат, к...морка
- 4) ч...порный, (умышленный) подж...г, кош...лка
- 5) закл...нение, зам...рать, эл...ксир

Ответ: _____.

10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без...ллюзорность, вз...скивание, пред...дущий
- 2) о...даление, по...судимый, о...гадывать
- 3) пр...зрачность, пр...держать, пр...вентивный
- 4) пр...явитель, пр...бабушка, пр...голодаться
- 5) под...якорный, от...единение, суб...ективизм

Ответ: _____.



11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вымолв...л, мельн...чка
- 2) монаш...нка, глянци...вый
- 3) мастер...витый, бег...тня
- 4) шпатл...вать, наста...вать
- 5) бальнеолечебн...ца, пальт...цо

Ответ: _____.

12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (они) реж...т, (огранщики) точ...т
- 2) объединя...щий, (собаки) зала...т
- 3) (прохожие) смотр...т, отча...нный
- 4) слыш...мый, колебл...мые (ветром)
- 5) (травы) скош...ны, распил...шь

Ответ: _____.

13

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Он шёл ни на кого не глядя, перебирая в голове свои доводы против мнимого оппонента, когда молодой человек, (НЕ)ДАВНО приехавший в Петербург, поступивший на службу к нему, догнал его и пошел с ним.
- 2) Если помните, в Эрмитаже есть (НЕ)БОЛЬШАЯ картинка Страшного суда, писанная чрезвычайно отчётливо и мелко каким-то средневековым художником.
- 3) Нева вскрылась рано, и льды, (НЕ)ТРЕВОЖЕННЫЕ ветрами, успели истаять почти до вскрытия, неслись уже рыхлые и разваливались сами собою.
- 4) Если б Петр Великий (НЕ)ОСНОВАЛ Петербурга, в каком положении находилась бы теперь местность при впадении Невы в Финский залив и имела ли бы Москва основание завидовать Петербургу?
- 5) (НЕ)СМОТРЯ на петербургский климат, кашель его прошел, он был озабочен и занят с утра до вечера, занимая очень важное место в комиссии составления законов.

Ответ: _____.

14

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Запишите номера ответов.



- 1) Никакой (АДРЕС)КАЛЕНДАРЬ и справочное место ВСЁ(ТАКИ) не доставят такого верного известия, как Невский проспект.
- 2) Мне казалось, будто я переехал в КАКОЙ(НИБУДЬ) другой город, где уже я бывал, где всё знаю и ГДЕ(ТО), чего нет в Петербурге...
- 3) Есть ЧТО(ТО) похожее на (ЕВРОПЕЙСКО)АМЕРИКАНСКУЮ колонию: так же мало коренной национальности и так же много иностранного смешения, ещё не слившегося в плотную массу.
- 4) Перед русскими актерами трепещет и кипит свежее (НАРОДО)НАСЕЛЕНИЕ, а им дают лица, которых они и в глаза не видали, и что им делать с этими странными героями, которые ни французы, ни немцы, но КАКИЕ(ТО) взбалмошные люди...
- 5) В этой (ЛИЛОВО)ГОЛУБОЙ мгле блеснул один только пшиц (ПЕТРО)ПАВЛОВСКОЙ колокольни, отражаясь в бесконечном зеркале Невы.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Стра(1)ое сделалось сюжетом драмы, представляющим ныне какое-нибудь происшествие, непреме(2)о новое, неслыха(3)ое и невида(4)ое: убийство, моше(5)ичество, пожары, самые дикие страсти, которых нет и в помине в теперешнем утончё(6)ом и образова(7)ном обществе; так, если собрать все мелодрамы, какие были да(8)ы в наше время, то можно подумать, что это кунсткамера, в которую нарочно собра(9)ы уродливости и ошибки природы...
(по Н. В. Гоголю).

Ответ: _____.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Обе стороны считают себя морально безупрчными и от этого непримиримы.
- 2) Деятельность медиков в блокадном Ленинграде помогла спасти от смерти жизни тысяч людей и приобрести опыт борьбы с голодом в чрезвычайных условиях.
- 3) В 1921-м разрешили свободную торговлю и сразу открылись кафе тысячи кафе.
- 4) В имперскую столицу хлынули толпы бывших крестьян и очень быстро это море затопило город.
- 5) Борьба с педикулёзом и профилактика сыпного тифа стали необходимостью и важной составной частью работы ленинградских медиков.

Ответ: _____.



17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ещё в начале XIX века в Санкт-Петербурге предлагались (1) проекты сооружений (2) напоминающих метрополитен (3) и первым таковым был проект тоннеля под Невой (4) соединяющий Васильевский остров (5) с Адмиралтейской стороной (6) в 1814 году предложенный (7) английским инженером Марком Изомбардом Брюнелем.

Ответ: _____.

18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

<...>

Столица Севера (1) как вид прекрасен твой (2)
 Над полноводною, медлительной Невой,
 Рекой-красавицей в гранитном одеянье,
 Соборов и дворцов величественный (3) строй,
 На площадях — царей немые изваянья...
 Кто раз тебя видал, — забыть не в состоянье.
 Не позабыл и я (4) о Город мой родной (5)
 Далекий (6) Град Петра (7) тебя в моем изгнанье,
 Твоих каналов мрак, твоей реки сверканье,
 Адмиралтейский шпиц, за сквером, золотой,
 Гул поздний Невского и санный бег зимой,
 И зоревых ночей весенних обаянье!

(А. А. Кондратьев)

Ответ: _____.

19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Известно (1) что (2) прежде чем (3) Петербург в каждой своей детали приобрёл тот «строгий, стройный вид» (4) который создал ему заслуженную мировую славу (5) уже с XVIII века город обладал (6) настолько ясной идеей своего генерального плана (7) которая была реализована в ключевых точках композиции (8) что в XIX веке осталось лишь расширить и украсить классические ансамбли (9) чтобы завершить создание рядовой застройки улиц.

Ответ: _____.

20

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в



предложении должны стоять запятые.

Во время блокады именно на Левашовском хлебозаводе выпекали весь хлеб для Ленинграда (1) поэтому (2) производство не останавливалось ни на час (3) даже когда во всем городе не было электричества (4) его вырабатывали при помощи ручных приводов (5) и здание хлебозавода хранит страшные истории о том (6) как сотрудники лезли в работающие печи (7) когда нужно было их ремонтировать (8) поскольку останавливать процесс было нельзя (9) потому что городу был нужен хлеб.

Ответ: _____.

21

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. **Запишите номера** этих предложений.

(1) Положение, в котором оказался Ленинград в начале осени 1941 года, стало результатом катастрофической ситуации на фронте, тяжёлых поражений советских войск, неготовности к отражению атак немецких войск, больших потерь, которые понесла армия, — многих обстоятельств. (2) Как только угроза городу стала очевидной, в Ленинград поехал Жуков, который помог укрепить оборону в трудные дни сентября 1941 года. (3) Сразу после установления блокады советская армия предприняла несколько попыток прорвать кольцо блокады в районе Шлиссельбурга. (4) Самые страшные и кровопролитные бои велись на «Невском пятачке» — небольшом участке берега Невы в районе Невской дубровки. (5) В начале 1942 года была ещё одна попытка прорыва — но Синявинская операция тоже не была успешной. (6) Лишь год спустя удалось прорвать немецкие позиции — это стало возможным только после многих попыток освободить город. (7) Во второй половине января 1944 года советские войска пошли на немцев, осаждавших Ленинград, — так началась операция «Январский гром». (8) Враг был отброшен на 60—100 километров от города — и была полностью снята блокада Ленинграда. (9) 900 дней блокады — не столько миф, сколько яркий образ, закрепившийся в массовом сознании, так как на самом деле блокада продлилась немного меньше — 872 дня.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–27

(1) В середине 1960-х годов в Ленинграде в районе пригородного посёлка Парголово сносили старые деревянные дома — освобождали место для современных жилых зданий. (2) Во дворе одного расселённого дома рабочие



обнаружили интересный объект – могилку, над которой возвышался обелиск с прикрепленной к нему необычной фотографией. (3)С той фотографии на памятнике на людей смотрел пёс с большими умными глазами – помесь «двортерьера» с гончей. (4)Подпись гласила: «Дорогому другу Трезору от спасённых им хозяев». (5)Годы жизни, как полагается, тоже были указаны: 1939 – 1945.

(6)Было понятно, что памятник как-то связан с событиями Блокады, и сносить его не стали, а через паспортный стол начали искать бывших жильцов дома.

(7)Через неделю в тот двор пришёл седой мужчина и бережно снял фотографию собаки с обелиска. (8)Обступившим его строителям он сказал:

– Это наш Трезорка! (9)Он спас нас и наших детей от голода. (10)Я его фотографию повешу в новой квартире...

(11)Осенью 1941 года окраины северных районов и пригородов Ленинграда сравнительно мало страдали от обстрелов и бомбёжек. (12)Основные удары неприятеля приходились на центральную часть города. (13)Но голод, начавшийся в Ленинграде, пришёл и в посёлок Парголово, в том числе и в деревянный дом на четыре семьи, в каждой из которых были дети. (14)Общим любимцем двора был Трезорка – игривый и смыслённый пёс. (15)Но в одно октябрьское утро в собачью миску, кроме воды, налить было нечего. (16)Пёс постоял, видно, подумал. (17)И исчез. (18)Жители вздохнули с облегчением – им не нужно было смотреть в голодные собачьи глаза. (19)Но Трезорка не пропал без вести. (20)К обеду он вернулся домой, неся в зубах пойманного зайца. (21)Этого охотничьего трофея хватило, чтобы приготовить обед для всех четырёх семей и главного добытчика. (22)С тех пор Трезорка начал приносить зайцев почти ежедневно.

(23)Пригородные поля опустевших совхозов были заполнены неубранным урожаем: осенью к городу подступил фронт. (24)Капуста, морковь, картофель, свёкла остались на грядках. (25)И зайцам от этого было раздолье. (26)В семьях того парголового двора регулярно варили бульоны из зайчатины.

(27)Женщины научились шить из шкурок тёплые зимние варежки, меняли их на табак у некурящих солдат, а табак обменивали на еду. (28)Охотничьи походы Трезора подсказали ещё один спасительный маршрут: дети с саночками ходили на засыпанные снегом поля и выкапывали картофель, капусту и свёклу. (29)Это были хоть и подмороженные, но ведь всё равно продукты.

(30)В новогодний вечер 31 декабря 1941 года детям даже установили ёлку, и на её ветках вместе с игрушками висели настоящие шоколадные конфеты, которые выменяли у армейских тыловиков на пойманного Трезором зайца.

(31)Весной и летом 1942 года жить стало легче: зайцев расплодилось особенно много и охотнику Трезору подвалило работы. (32)Так, благодаря мохнатому-хвостатому добытчику, четыре семьи и пережили Блокаду.

(33)Уже после Победы, в июне 1945 года, Трезор, как обычно, с утра отправился на охоту. (34)А через час пришёл во двор, оставляя за собой кровавый след.

(35)Он подорвался на mine. (36)Ненайденных-неубранных мин было ещё очень много в окрестностях Ленинграда. (37)Удивительно, что Трезор не погиб на месте взрыва. (38)Умный пёс, видимо, что-то почуял и успел отскочить. (39)Он



доковылял до дома и умер в родном дворе. (40) Жители дома плакали над ним, как над ушедшим из жизни близким человеком.

(41) Рассказав эту историю, пожилой блокадник попросил строителей:

– Если сможете, не застраивайте могилу Трезора. (42) Посадите на этом месте дерево, лучше всего ель. (43) Пусть у ребяташек-новосёлов зимой будет ёлка.

(44) В наши дни жители того парголовского двора уже привыкли, что возле одного из подъездов растёт большая красивая ель. (45) И не многие знают, что она посажена в память о блокадной собаке, которая спасла от голода шестнадцать ленинградцев.

(Александр Смирнов, г. Санкт-Петербург)

22

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Охотничье занятие Трезор не оставил и после Победы.
- 2) Во время блокады пёс пропал, и хозяевам не пришлось переживать о том, чем его кормить.
- 3) Пёс Трезор был настоящей обученной охотничьей собакой.
- 4) Трезор спас от голода в блокаду шестнадцать человек.
- 5) Во дворе дома переживших блокаду семей до сих пор можно найти памятник Трезору.

Ответ: _____.

23

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 5 содержит вывод из рассуждения, представленного в предложениях 2, 4.
- 2) Предложение 12 противопоставлено по смыслу предложениям 11—12.
- 3) В предложениях 16—22 представлено повествование.
- 4) Предложение 25 является следствием явлений, описанных в предложениях 23—24.
- 5) Предложение 29 вносит значение уточнения и подчёркивает важность мысли, изложенной в предложении 28.

Ответ: _____.

24

Из предложений 11—14 выпишите слово со значением «стремительное нападение, внезапная и решительная атака».

Ответ: _____.



25

Среди предложений 16—29 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза и указательного местоимения. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

А. Смирнов рассказывает о счастливом случае, произошедшем с несколькими семьями в Ленинградскую блокаду. Вспоминая о псе-добытчике и том тяжёлом времени, которое он помог пережить, автор использует изобразительно-выразительные средства лексики: (А) _____ (*двортерьер* в предложении 3, *подвалило работы* в предложении 31), (Б) _____ (*не пропал без вести* в предложении 19), троп: (В) _____ (*умным глазами* в предложении 3, *спасительный маршрут* в предложении 28). Синтаксическое средство (Г) _____ (в предложениях 5, 16, 33, 38) позволяет проследить за ходом мыслей рассказчика.

Список терминов:

- 1) неполные предложения
- 2) разговорная лексика
- 3) фразеологизм
- 4) метонимия
- 5) контекстные синонимы
- 6) вставные конструкции
- 7) вводные конструкции
- 8) контекстные антонимы
- 9) эпитет

А	Б	В	Г

Ответ:



Часть 2

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.



**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ВАРИАНТ
№10
ЕГЭ-2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 балами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	тех этих	14	13
2	13	15	1234567
3	124	16	14
4	124	17	2346
5	Каменистый	18	14574



6	Лица	19	1245789
7	Запястий	20	13456789
8	96815	21	67 58
9	125	22	14
10	15	23	345
11	123	24	удар удары
12	23	25	25
13	34	26	2397

Часть 2

Примерный круг проблем*	Авторская позиция
1. Проблема выживания человека в драматических обстоятельствах войны (Что помогает человеку сохранить жизнь в драматических обстоятельствах войны ?)	Люди старались обеспечить себя и свою семью пропитанием. Выжившие с теплотой вспоминают домашнего питомца Трезора, который приносил дичь и помогал им преодолевать трудное время. Забота о сохранении своей жизни и жизни близких стала главной задачей, которую решали все по мере своих сил — взрослые, дети, охотник Трезор.
2. Проблема выживания детей в военное время (Благодаря чему дети пережили голод в блокаду ?)	Во время блокады дети-ленинградцы спасались, как могли. Выживать помогали смекалка и удача, например, они могли собирать и привозить домой овощи с неубранных полей, на которые их навела собака. Семья, действия сообща с соседями были основой поддержания крепости тела и духа. Взрослые старались порадовать детей, доставали для них сладости и организовывали праздник, несмотря на войну.
3. Проблема памяти о роли собаки в жизни человека (Как человек может увековечить память о собаке, которая помогла сохранить ему жизнь ?)	Люди, которых пёс спас от голода в период блокады, не забыли своего питомца. Они установили памятник погибшему животному, а после на месте его захоронения была посажена ель. Так смогли сохранить память об удивительном подвиге собаки, которая помогала своим хозяевам выживать в трудное время.



<p>4. Проблема преданного отношения домашнего питомца-собаки к хозяевам (Что может сделать собака для спасения жизни человека ?)</p>	<p>Жертвенность отношения собаки к человеку естественна. Домашний питомец, видимо, испытывая благодарность к заботившимся о нём хозяевам, охотился и приносил добычу, которую можно было употреблять в пищу всем. Так он спас от голода четыре семьи в период Ленинградской блокады.</p>
--	--

* Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.



Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
<i>I</i>	<i>Содержание сочинения</i>	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов.	0
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации.	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0



	<p>ИЛИ Проблема исходного текста не прокомментирована.</p> <p><u>Указания к оцениванию</u></p> <p>1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.</p> <p>2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.</p> <p>3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.</p> <p>4. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12).</p>	
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно.	1
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована. <u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов.	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано.	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста. ИЛИ	0



	Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»).	
	Указание к оцениванию. Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого	
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки.	0
К6	Богатство речи	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи.	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	



К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибки	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибки	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за выполнение задания 27 (К1–К12)		21

