

### Вариант 3

#### Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

Как и всё в Сибири – человек, земля, климат, – сибирская **природа** не может быть всюду на одно лицо. Представьте только расстояния, о которых пришлось бы говорить, чтобы выразить их общим понятием. И <...> зимой всё в ней из конца в конец оцепеневаает в одной тяжёлой недоступной думе. Оголённо и стыло лежат белые равнины, успокоенно, как оставленные пограничные преграды, выступают из снегов и склоняются под снегами горы, дремлет в набрякшем морозном узоре тайга, закрываются льдом озёра и реки. Всё обращено внутрь себя, всё заморожено одной исполинской охранной силой. В эту пору хорошо понимаешь, откуда в прошлом могли возникнуть **легенды** не только о засыпающих на зиму людях, но и о замерзающих в воздухе, не долетевших до слуха слова, которые с весенним теплом способны оттаивать и **звучать** сами по себе, вдали от сказавшего их человека. В Сибири легко поддаться такому настроению.

Весна у нас – это ещё не весна, как её принято всюду понимать, а добрых два месяца только раскачивание зимы: тепло – мороз, тепло – мороз, пока не свернёт наконец на устойчивое **тепло**. И тогда торопится оттаять и расцвести, распуститься и зазеленеть всё вокруг наперегонки. В северных широтах это похоже на выстреливание лета: ещё вчера было разорно и голо, ещё только приготавливалось к переменам, а сегодня уже завылгядывало отовсюду дружной всхожестью, завтра – загорится полным летним заревом. И заполыхает красотой яркой и отчаянной, неспособной на оглядку: как медлительна зима, так торопливо лето. Только-только **начало** августа, а уж оно на свороте, и заходит в него по-свойски, как домой к себе, осень. С тем и живёт лето: с одной стороны поджимает холодная весна, с другой – осень.

(По В.Г. Распутину)

1. Самостоятельно подберите **выделительно-ограничительную частицу**, которая должна стоять на месте пропуска в первом абзаце текста. Запишите эту частицу.

2. В тексте выделено **пять** слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ПРИРОДА**. перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.) *П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.*

2) **ЛЕГЕНДА**. Вымышленные сведения о себе у того, кто выполняет секретное задание (спец.). *Л. резидента.*

3) **ЗВУЧАТЬ**. Издавать, производить звуки. *Струны звучат глухо.*

4) **ТЕПЛО**. перен. Сердечное, доброе отношение, отрадное чувство. *Т. дружбы. Душевное т. Окружить гостя теплом.*

5) **НАЧАЛО**. Первый момент или первые моменты какого-нибудь действия, явления. *Н. работы. Н. учебного года.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Для выражения своей позиции автор не использует формы первого лица единственного числа, заменяя их на обобщённо-личные (*понимаешь*) и безличные (*легко поддаться*) конструкции в соответствии с требованиями научного стиля.

2) Композиция текста определяется противопоставлением частей, посвящённых описанию времён года.

3) Текст адресован массовой аудитории, о чём говорит отказ от узкоспециализированной терминологии и использование общеупотребительной лексики с вкраплениями разговорных слов (*наперегонки, по-свойски, поджимает*).

4) В тексте преобладают простые предложения, осложнённые обособленными определениями (*неспособной на оглядку*) и обстоятельствами (*как её принято всюду понимать*).

5) Главной климатической особенностью Сибири автор считает суровую, но недолгую зиму, сменяющуюся буйным и «торопливым» летом.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) сИроты

2) кУхонный

3) врУчит

4) налитА

5) завИдно

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Однажды во время плавания яхта мистера Азнаура, претерпев в океане **ЖЕСТОКИЙ** шторм, вынуждена была срочно идти к ближайшему берегу, чтобы произвести кое-какой необходимый ремонт.

Унылость мироощущения была порождена естественной усталостью после **ЛЕДЯНОГО** плавания и трудной, очень трудной погрузки леса.

Первое **УПОМИНАНИЕ** о существовании в Санкт-Петербурге Аптекарского огорода относится к 1713 году.

Молодой высокий широкоплечий мужчина разбежался и без труда перемахнул через забор, огораживающий **СДВОЕННЫЙ** участок.

В этом словаре отражен **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ** анализ служебных морфем русского и украинского языка.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

*Название растения вертелось у меня на уме, я мучительно напрягал память, но не мог вспомнить — ассоциативные связи разрушились, и не у кого было спросить.*

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ледяные **НЕДРА**

с **ВОСЕМЬЮСТАМИ** килограммами

пять **КЕГЛЕЙ**

две пары **ДЖИНС**

более **ПОЛУТОРАСТА** учащихся

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении сложноподчинённого предложения

В) нарушение в построении предложения с

несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) неправильное построение предложения с

деепричастным оборотом

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Природный памятник «Столбы выветривания», расположенный на территории Троицко-Печорского района Республики Коми, стал одним из семи чудес России.

2) Пётр чувствовал о том, как слипаются от усталости глаза и страшно ломит тело.

3) В конце XVIII столетия науке стало известно о существовании необычного млекопитающего, откладывающего яйца и насиживающего их: это был утконос.

4) К концу 1840-х годов П.Л. Федотовым было написано уже несколько полотен, среди которых выделялись «Разборчивая невеста» и «Свежий кавалер».

5) Те, кто хоть немного увлекается философией, знает, что наши мысли имеют способность воплощаться в реальности.

6) Школьники провели два счастливых дня в лагере «Звездочке».

7) Увидев красный сигнал светофора, машина была остановлена водителем.

8) Гумилёв объявил стихосложение наукой и ремеслом, которому нужно усердно учиться.

9) Один из важнейших факторов признания игрока в такой стране, как Англия, - это любовь или презрение со стороны прессы.

А	Б	В	Г	Д

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ск..сить (траву), изд..лека, задр..жать
- 2) опл..тить (заказ), осн..щение, сп..собный
- 3) од..чать, пол..мизировать, см..рение
- 4) прот..реть, дер..вяшка, уг..шитель
- 5) бл..городный, ф..нтастический, запрогр..мированный

**10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..теснение, пр..глядеться, пр..нудить
- 2) ра..ползлись, бе..причинный, не..балансированный
- 3) без..инициативный, сверх..интеллигентный, под..зношенный (костюм)
- 4) поз..прошлый, р..сыпавшийся, опр..кинул
- 5) всеоб..емлющий, ал..янс, (высокий) бар..ер

**11.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) претерп..вая, вывеш..вать
- 2) кокетл..во, молод..нький
- 3) ноздр..ватый, ослаб..вать
- 4) застра..вать, завистл..вый
- 5) сладк..ватый, (сдвинуть) вправ..

**12.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дорогосто..щий, вылин..вшая (ткань)
- 2) (ничего не) знач..щий, (автомобили) движ..тся
- 3) выплыва..мый, обезум..вший (от страха)
- 4) ове..нный (прохладой), настро..в (радио)
- 5) (кони) брод..т (по лугу), дремл..щий (в поезде)

**13.** Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Это был (НЕ)СПОКОЙНЫЙ во все времена южный город;
- 2) Яма оказалась (НЕ)ГЛУБОКАЯ, но широкая;
- 3) Посетители (НЕ)СПЕША проходят по залам музея, открывшегося после реставрации.
- 4) Для каждого писателя Пушкин — удивительный пример (НЕ)СТАРЕЮЩЕГО мастерства.
- 5) Это был самый обыкновенный, ничем (НЕ)ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ бой.

**14.** Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) ЗА(ТО), что я напроказничал, отец меня отчитал, ЗА(ТО) бабушка, как частенько бывало, заступилась за меня.
- 2) (В)ПОСЛЕДСТВИИ мне пришлось (НЕ)СКОЛЬКО раз встретиться с этим человеком-чудаком.
- 3) (В)ПОСЛЕДСТВИЯХ своей небрежности он раскаялся, потому что важно было (НЕ)СКОЛЬКО времени зубрил немецкий, а сколько фраз запомнил.
- 4) ПО(ТОМУ), как серьёзно и в ТО(ЖЕ) время нежно смотрела мама, я понял, что разговор будет о Диане.
- 5) Я ТО(ЖЕ) старался быть серьёзным, ПО(ТОМУ) всячески скрывал улыбку, которая так и норовила выдать моё истинное расположение духа.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**?

Он прошел через оси(1)ик, поднялся на холм и увидел вдали каме(2)ый домик с соломе(3)ой крышей и оцинкова(4)ыми трубами, которые блестели, освеще(5)ые солнцем.

**16.** Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Он грубо расталкивал испуганных людей наступал на ноги и пихал корзины.
- 2) Глянцевая зыбь отражала чистое небо.
- 3) Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и совершенно неподвижном озере гавани.
- 4) Замолкшие было колеса шумно забили закрутились в обратную сторону.

5) Он крепко стиснул ручку Павлика и лицо его приняло неприятное выражение.

**17. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Каждый палец парикмахера Леонарда (1) бледный и изящный (2) жил своей осмысленной жизнью (3) подхватывая (4) кольцо ножниц (5) зажимая (6) гребёнку (7) или (8) выбивая (9) трель на машинке.**

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Еще предвижу затрудненья:

Родной земли спасая честь,

Я должен буду(1)без сомненья(2)

Письмо Татьяны перевести.

Она по-русски плохо знала,

Журналов наших не читала,

И выражалась с трудом

На языке своем родном(3)

Итак(4)писала по-французски...

Что делать! повторяю вновь:

Доныне(5) дамская любовь

Не изъяснялася по-русски,

Доныне (6) гордый наш язык

К почтовой прозе не привык.

*(Александр Пушкин)*

**19. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тот (1) кого хоть раз настигло ненастье в горах (2) знает (3) как жутко бывает ночью в горах (4) когда над головой бушует гроза и (5) огненной чертой молния крошит свод черного неба.

**20. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На каменной террасе одного из самых красивых зданий города (1) находились двое (2) и (3) пока тени неуклонно удлинялись (4) они смотрели (5) как в окнах верхних этажей зажигалось ослепительное солнце.

**21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Завидовский государственный заповедник расположен на территории Московской и Тверской областей, занимая площадь около 125 000 га. (2)По оценкам ЮНЕСКО, это одно из самых экологически чистых мест на земле (3)Животный мир заповедника необыкновенно богат: здесь обитают бурый медведь, пятнистые олени, маралы, бобры, еноты, горностаи. (4)Осенью на завидовских полях перед перелётом в Африку собираются серые журавли, а весной здесь останавливается до 5000 гусей и лебедей, возвращающихся с зимовки в тёплых краях. (5)На территории заповедника преобладают смешанные леса; в них скрыто множество болот, озёр и небольших рек.

(6)Неоднородно и ландшафтное окружение национального парка: с юга и севера он окружён густонаселёнными сельскохозяйственными территориями, с востока и запада его леса имеют плавные переходы в сопредельные лесничества.

(7)Территория заповедника подразделяется на три категории: никем не охраняемую, просто охраняемую и особо охраняемую. (8)На особо охраняемой территории находится государственная резиденция «Русь» и комплекс отдыха, который принадлежит Главному управлению дипломатического корпуса МИД России.

## Прочитайте текст и выполните задания 22–25.

(1) За стеной спят мальчишки, мои подопечные из третьего класса: мёртвый час, тихий час, или как он там ещё называется, этот час, когда детей среди бела дня заставляют спать, а они, конечно, спать не желают, бузят втихую, рассказывают анекдоты, хохочут, уткнувшись в подушки... (2) А как войдёшь, глаза у всех зажмурены, будто спят крепким сном, даже похрапывают. (3) Я у них пионервожатый. (4) Идут каникулы. (5) И, увы, каникулы уже кончаются — последняя неделя августа. (6) Нынешним летом мы опять живём близ Вереи: есть такой старинный городок. (7) Природа здесь вполне приличная. (8) Речка есть, Протва, хотя и холодная очень. (9) И леса, леса. (10) А на территории нашего пионерского лагеря — большой плодовый сад. (11) Как раз под моим окном растёт яблоня. (12) Сейчас на ней уже зрелые яблоки. (13) Много. (14) Рвать их нам разрешают, и мы их рвём и едим сколько влезет, хрумкаем, а будто и не убавляется — столько этим летом яблок. (15) Вся Верея и все окрестности Вереи — сплошные яблоки. (16) Местная ребятня вместо камней швыряет друг в дружку яблоками. (17) И по речке Протве почему-то все время плывут яблоки...

(18) Так вот, об этой яблоне, что под моим окном. (19) Когда в самом начале лета мы приехали сюда, ещё все яблони были в цвету. (20) И эта моя яблоня тоже была вся в белых цветках. (21) А каждый цветок — это будущее яблоко. (22) Я тогда посмотрел на эту сплошную, без единой прогалины, белую, чуть розоватую пену и подумал: сколько же это в конце концов окажется яблок на одной-единственной яблоне? (23) Миллион?

(24) Потом цвет сошёл. (25) И впрямь на месте каждого цветка оказалась завязь. (26) Завязи быстро крупнели, набухали и вскоре стали вполне похожи на маленькие яблочки. (27) Конечно, есть их пока было нельзя: жуткая кислятина, слезами изойдёшь. (28) Но с каждым днём круглые комочки делались всё больше.

(29) И тут я стал замечать, что они, эти ещё не созревшие яблоки, стали осыпаться. (30) По ночам при полном безветрии я слышал сквозь сон, как они сыплются наземь. (31) Поутру ими был усеян весь круг, что под сенью яблони.

(32) Сначала я заподозрил, что это мои подопечные из баловства, из озорства, из общеизвестной страсти ко всякому разрушительству трясут дерево, и эти зелёные кислицы падают дождём. (33) Но мальчишки дали мне честное слово, а я им верю. (34) Тогда я испугался, что, может быть, это большое дерево заболело какой-то болезнью. (35) И с тем и пошёл к садовнику, которого мы прозвали Спотыкач, хотя на самом деле он был Ерофеич. (36) Я поведал ему о своих наблюдениях, повёл его к своей яблоне.

(37) Нет, — сказал Спотыкач, оглядев дерево и падалицы вокруг него, — яблоня здорова. (38) Всё в порядке (39) — Но почему же недозрелые яблоки падают? — удивился я. (40) — Видишь ли, сынок, — вздохнул Ерофеич, — природа всё, понимаешь, с запасом делает. (41) Со страховкой... (42) Могли, например, заморозки цвет попортить, могло побить градом. (43) Птицы могли склевать завязь. (44) Однако всё обошлось этим летом — хорошее нынче лето.

(45) Да, — согласился я. (46) — Так вот. (47) Теперь, ежели бы всем этим яблокам выжить, каждому дойти до полной зрелости, то пропало бы само дерево. (48) Оно бы такого не выдержало груза, пообломались бы ветки от тяжести... (49) И вот она, яблоня, сейчас сама лишнее скидывает. (50) Отряхает заранее. (51) Чтобы ей под конец выдюжить... (52) Понял?

— (53) Да, — кивнул я. — (54) Вот и ладно, — закончил беседу садовник. — (55) Так что ты не волнуйся. (56) Всё идёт, как положено. (57) Яблок с этого дерева и тебе, и твоим огольцам вполне хватит: будет их столько, сколько надо.

(58) Он не ошибся, Ерофеич. (59) Он оказался прав. (60) И яблоня оказалась права, когда она избавлялась от лишнего. (61) Вон сколько на ней сейчас налитых, спелых, ярких, замечательно вкусных яблок.

(По А.Е. Рекемчуку\*)

\***Рекемчук Александр Евсеевич** (1927–2017) — советский российский писатель и сценарист, журналист. Состоял в редколлегиях журналов «Новый мир», «Знамя», преподавал в Литературном институте имени А.М. Горького на кафедре литературного мастерства.

**22.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Во время тихого часа вожатый позволял детям не спать.

2) Приезжие звали сторожа сада Спотыкачем, хотя все знали, что его имя Ерофей.

3) Природа научила дерево «заботиться» о самом себе, хотя со стороны проявление этой «заботы» может быть непонятным.

4) Рассказчик провёл в пионерском лагере вожатым почти всё лето.

5) Между рассказчиком и местными деревенскими мальчишками выстроились доверительные отношения.

**23.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 7–10 представлено рассуждение.

2) Предложение 31 указывает на следствие того, о чём говорится в предложениях 29, 30.

3) В предложениях 34–36 представлено повествование.

4) Предложения 42, 43 противопоставлены по смыслу 44.

5) В предложениях 58–60 представлено описание.

**24.** Из предложений 8–17 выпишите один фразеологизм

**25.** Среди предложений 18–23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи сочинительного союза, однокоренных слов и формы слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**26.** Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«А.Е. Рекемчук наполняет повествование о летних днях в пионерском лагере атмосферой солнечного тепла, света, беззаботной полноты жизни. В этом ему помогают синтаксические средства — (А) \_\_\_\_\_ (предложения 22, 26, 32) и (Б) \_\_\_\_\_ (предложение 2 «будто спят крепким сном»). Философские же смыслы истории переданы через индивидуализированную речь Ерофеича, в которой можно выделить такое лексическое средство, как (В) \_\_\_\_\_ («выдюжить» в предложении 51, «огольцам» в предложении 57), и приём — (Г) \_\_\_\_\_ (предложения 40–41, 49–51)».

#### **Список терминов**

1) парцелляция

2) градация

3) ряды однородных членов предложения

4) вопросительные предложения

5) синтаксический параллелизм

6) метафора

7) сравнительный оборот

8) индивидуально-авторские слова

9) просторечная лексика

## **Часть 2**

**27.** Для ответа на это задание используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, 27, а затем напишите сочинение.

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

