



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2022–2023 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

**Максимальная оценка за работу – 84 балла.**

**Задания 1–5**

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Тогда царь великий Давидъ глагола, коли бех живъ: (2) «Да скрушатся врата медъная и веръя желъзная да сломяться». (3) И тогда сокруши Господь врата медъная и веръя желъзная сломи. (4) Глагола Господь Адаму: (5) «Си тя десница создала от века, си же тя изведе ис тля».

1. Выпишите из текста слово со значением «правая рука» (выписывайте в той форме, в которой слово употреблено в тексте, с сохранением орфографии).

2. В тексте встречается слово X, исторически родственное существительному Y со значением «орган человека или животного, вырабатывающий специфические вещества различной химической природы», например «эндокринная ...».

Запишите слово X в начальной форме в современной орфографии.

Запишите слово Y в начальной форме.

3. Прочитайте перевод фрагмента (1) текста.

Тогда великий царь Давид сказал, \_\_\_\_\_ был жив.

Запишите недостающее слово в поле ответа.

4. Выберите верный вариант перевода фрагмента (3) текста.

1) И тогда сокруши, Господь, обманщика, говорящего медовые (сладкие) речи, и вора железного сломи.

2) И тогда разрушил Господь медные ворота и столбы железные сломал.

3) И тогда разрушил Господь ворота медные и веру железную сломил.

4) И тогда Господь завертел медные крошки (обломки) и веру железную сломил.

5. Прочитайте перевод фрагмента (4) текста.

\_\_\_\_\_ Господь Адаму.

Дополните перевод недостающим словом из 6 букв.

### Задание 6

Даны толкования нескольких распространённых фразеологизмов русского языка. В каждом из этих фразеологизмов присутствует название какого-то животного или прилагательное, соотносящееся по значению с существительным, обозначающим название животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

1) Извлекать выгоду, пользуясь чужим замешательством или беспорядком.	a) лебедь
2) Устроить пожар.	b) бобёр
3) Опытный, бывалый человек.	c) кот
4) Медлить.	d) петух
5) Последнее и наиболее значительное произведение какого-либо автора.	e) медведь
6) Сразу приступить к делу.	f) змея
	g) рыба
	h) бык
	i) слон
	j) воробей

### Задание 7

Известно, что у некоторых русских двусложных приставочных глаголов в форме прошедшего времени наблюдается вариативность в ударении: например, *отда́л – о́тдал*.

Лишь в одном случае (из-за наличия в глаголе определённой приставки) изменение ударения влияет на написание слова.

Укажите два варианта этой приставки: (1) \_\_\_\_\_ и (2) \_\_\_\_\_.

Приведите два написания любого глагола с этой приставкой в форме мужского рода: (3) \_\_\_\_\_ и (4) \_\_\_\_\_.

У этой приставки есть также ещё три варианта, которые не встречаются в интересовавших нас ранее двусложных глаголах с подвижным ударением.

Укажите эти варианты: (5) \_\_\_\_\_, (6) \_\_\_\_\_ и (7) \_\_\_\_\_.

Мы загадали существительное из 7 букв с одним из пяти вариантов искомой приставки: (8) \_\_\_\_\_. В разговорной речи это слово часто путают с его паронимом, также состоящим из 7 букв и обозначающим то, без чего не обходится ни один официальный документ (9) \_\_\_\_\_.

### Задание 8

Дана строчка из диссе\* одного известного рэпера (цифрой 1 и 2 обозначены пропущенные слова):

«твой рэп – (1) \_\_\_\_\_, мой рэп – (2) \_\_\_\_\_».

\*произведение, направленное на унижение оппонента и его текстов.

Известно, что и первое, и второе существительные были образованы от одного и того же французского заимствования *tasser* со значением «накладывать (грудой), складывать». Первоначально второе слово означало «неразбериха». Первое и второе слово различаются одним звуком.

Напишите пропущенные слова (0), (1), (2), (3) в данный ниже текст.

Известно, что глагол (0) \_\_\_\_\_ является исходным в словообразовательной цепочке для слов (1) \_\_\_\_\_ и (2) \_\_\_\_\_.

От этого глагола произошло жаргонное существительное (3) \_\_\_\_\_, обозначающее «неформальное общение, встречу людей для знакомства или совместного времяпрепровождения».

### Задание 9

Определите по этимологическим показателям и зашифрованным родственным словам, какой фразеологизм имеется в виду, заполните пропуски в описании.

Структура фразеологизма:

< существительное(1) + краткое причастие(2)>.

**Слово (1):** \_\_\_\_\_, исходное значение его корня, как предполагают, «кусок, доля, отрезанное».

Этимологически (исторически) родственными этому существительному являются следующие слова:

- 1.1. \_\_\_\_\_ решение вопроса о праве / очередности (в спорте, на сцене).
- 1.2. \_\_\_\_\_ начертание букв, знаков, совокупность средств письменности.

**Слово (2):** \_\_\_\_\_.

Этимологически (исторически) родственными этому слову являются следующие слова:

- 2.1. \_\_\_\_\_ предположительно родственный глагол со значением *отбиваться ногами*.
- 2.2. \_\_\_\_\_ прямоугольная форма пиломатериала, строительного материала.
- 2.3. \_\_\_\_\_ сущ. со значением *место, поросшее* названной в корне слова *лесной целебной ягодой*.

**Фразеологизм** (книжн.) \_\_\_\_\_ . Засчитывается фразеологизм, полностью соответствующий структуре, данной выше.

### Задания 10–12

Известно, что в русском языке переходность может зависеть от того, в каком из своих значений употребляется многозначный глагол. В таких случаях говорят, что глагол обладает переменной переходностью.

10. Отметьте глаголы, обладающие «переменной переходностью».

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) танцевать   | 4) играть     |
| 2) сомневаться | 5) говорить   |
| 3) кружить     | 6) приглашать |

11. Прочитайте предложение: *Пробился Христос на базар и стал торговать шёлковые платки – большие, вышитые, с золотом, с кисточками.*

Какое слово употребляется в этом предложении не так, как в современном русском литературном языке?

12. С какой пометой (пометами) можно встретить форму употребления этого слова?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) разговорное | 4) официальное |
| 2) устаревшее  | 5) книжное     |
| 3) жаргонное   | 6) высокое     |

### Задание 13–15

Прочитайте текст и выполните задания 13-15.

Се бо въ имя прѣсвятѣя матере твояе възграженъ бысть домъ сий. Мы же паки въ твое имя събъраны въ нь, и ты съблуди ны и съхрани от вьсякого съвѣта вьселукавааго врага и съподоби ны получити вѣчнѹю жизнь. Присно же вѣлагай въ сьрѣдця наша страхъ твой, яко да тѣмь причастимъ благая она, яже уготова правѣдникомъ.

13. Заполните пропуски.

В тексте встречаем слово (1) \_\_\_\_\_, которое содержит тот же корень, что и название одной из именных частей речи (2) \_\_\_\_\_, однако в этих словах разные приставки. Однокоренным им является также название ещё одной части речи (3) \_\_\_\_\_ с ещё одной приставкой. Слово (3) \_\_\_\_\_ имеет и ещё одно значение – «внешняя причина, повод, основание». В это же этимологическое гнездо входит и грамматический термин (4) \_\_\_\_\_, являющийся по происхождению калькой слова *subject* из латинского языка. Примечательно, что термины (2) \_\_\_\_\_ и (4) \_\_\_\_\_ относятся в современном языке к тому же склонению, что и ещё одно слово этого гнезда (5), которое является арифметическим термином. С той же приставкой, что и в слове (5), этот корень сочетается и в термине фонетики – (6) \_\_\_\_\_. Рассматриваемый корень встречается в словах (7) \_\_\_\_\_ (в неё вы можете купить билет) и (8) \_\_\_\_\_ (жилище зверя).

#### 14. Заполните пропуски.

В тексте встречается глагольная форма (1) \_\_\_\_\_, которая содержит те же корень и приставку, что и названия частей речи (некоторые лингвисты называют эти части речи неспрягаемыми формами) (2) \_\_\_\_\_ и (3) \_\_\_\_\_. А вот название части речи (4) \_\_\_\_\_ содержит тот же корень, но является бесприставочным. От слова (4) \_\_\_\_\_ (но в другом значении) суффиксальным способом образовано слово (5) \_\_\_\_\_, которое пропущено в следующих предложениях:

А) *На некоторых улицах листья пятнами покрыли тротуары, на некоторых лежали сплошь, так что, попадись хоть \_\_\_\_\_ следа хозяина, Бим её уловил бы. [Гавриил Троепольский. Белый Бим Чёрное ухо (1971)]*

Б) *Как будто \_\_\_\_\_ тебя уже там, в сердце величественных пустынь. [Владимир Спектр. Face Control (2002)]*

Этот же корень находим в прилагательном (6) \_\_\_\_\_, которое может сочетаться с существительными «характер», «собственность», «территория», «предприятие». Одна из форм этого прилагательного «застыла» и стала арифметическим термином (7) \_\_\_\_\_. Способ словообразования слова (7) \_\_\_\_\_ можно охарактеризовать как (8) \_\_\_\_\_.

Для слова № 8 выберите верный вариант ответа из данного списка:

- переход из одной части речи в другую (субстантивация)
- суффиксальный
- приставочно-суффиксальный
- приставочный
- сложение с нулевой суффиксацией
- сложение основ

#### Задание 15

15.1 Выпишите из текста слово, в котором исторически можно выделить две приставки. Запишите эти приставки.

15.2 Переведите текст на современный русский язык.

#### Задание 16

Один школьник, гуляя в книжном магазине, заметил, что многие названия литературных произведений содержат в себе антонимы.

Например, «Война и мир», «Толстый и тонкий», «Белый Бим Чёрное ухо», «Богач, бедняк», «Вверх по лестнице, ведущей вниз», «Холодный ветер, тёплый ветер», «Слово живое и мёртвое. Искусство литературного перевода», «Молодость и старость».

Пока школьник стоял в очереди к кассе, он подумал, что не все антонимические пары из названий произведений идентичны по характеру отношений между противопоставляемыми понятиями. Подумав ещё немного, он выделил 2 группы в зависимости от отношений между антонимами.

Разделите названия нижеперечисленных литературных произведений на 2 неравные группы в соответствии с тем, в каком отношении противоположны противопоставленные в этих названиях понятия. Объясните свой выбор. При отсутствии пояснений ответ оценивается нулем баллов.

Пусть в группу №1 у вас войдет название №1.

- 1) «Война и мир»
- 2) «Толстый и тонкий»
- 3) «Холодный ветер, тёплый ветер»
- 4) «Слово живое и мёртвое. Искусство литературного перевода»
- 5) «Молодость и старость»
- 6) «Белый Бим чёрное ухо»
- 7) «Вверх по лестнице, ведущей вниз»

### Задание 17

В русском языке есть устойчивые конструкции «X + как», которые обладают значением «в очень большой степени». На месте X могут быть разные единицы, например *жуть*: *жуть как громко* ~ *очень громко*.

Другие варианты X включают следующие единицы:

- А) страх
- Б) чудо

В таблице ниже представлены данные о сочетаемости конструкций «X + как» с некоторыми словами. Знак «+» обозначает, что цепочка «X + как + слово» встретила в НКРЯ<sup>1</sup>, знак «-» – не встретила.

	<b>хорошо</b>	<b>интересно</b>	<b>больно</b>	<b>обидно</b>	<b>скучно</b>
(1) + как	+	+	-	-	-
(2) + как	+	+	+	+	+

<sup>1</sup>Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. Поиск в задаче ведётся по основному корпусу НКРЯ.

Определите, какая из единиц А и Б, должна быть в таблице на месте (1), а какая на месте (2). Для каждого из случаев сформулируйте сочетаемостное правило: какие компоненты значения слов, представленных в первой строке таблицы, определяют их сочетаемость с единицами А и Б?

### Задание 18

Слова, зашифрованные буквами Y и Z, тоже могут выступать на месте X (см. задание №17).

Y – существительное женского рода, Z – существительное мужского рода. Кроме того, они участвуют в образовании других языковых единиц, также обладающих значением «в очень большой степени».

В таблице ниже приводятся данные о том, сколько раз такие единицы встретились в НКРЯ в непосредственном соседстве с некоторыми словами (приводятся начальные формы). «–» обозначает, что такое сочетание встретилось 0 раз.

	глупый	забить	любить	опасный	звучать	похожий	рад	раненый
Наречие на -о с корнем Y	–	–	11	238	–	1	1	331
До + Y	–	23	27	–	–	–	9	–
Наречие на -о с корнем Z	60	–	381	4	9	60	127	–
До + Z	1	–	2	–	–	13	–	–

18.1. Определите Y и Z (напишите начальные формы).

Y: \_\_\_\_\_

Z: \_\_\_\_\_

18.2. Некоторая особенность объясняет тот факт, что со словами, выделенными в таблице жирным шрифтом, единицы, образованные от Y, и единицы, образованные от Z, сочетаются неодинаково часто. Опишите эту особенность.

### Задание 19

Классическая система склонений русского языка подразумевает выделение трёх склонений, а также разносклоняемых, несклоняемых и слов с адъективным склонением. Однако часто изменение слов **не полностью встраивается** в эту систему и имеет свои особенности. Примерами такого словоизменения являются слова, у которых основы различны в разных падежах.

19.1 Подберите слово, у которого основа в форме им. п. ед. ч. длиннее, чем в косвенных падежах. К какому склонению в классической системе вы бы его отнесли?

19.2 Подберите слово/слова, не входящее(-ие) в число разносклоняемых, у которого/-ых в косвенных падежах единственного числа к основе добавляется два звука. К какому склонению в классической системе вы бы его отнесли?