

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения региональной
диагностической работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций
Московской области

1. Назначение региональной диагностической работы

Региональная диагностическая работа по обществознанию проводится в целях определения уровня освоения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций курса обществознания 6 – 9 классов, а также курса обществознания в 10 классе за период обучения на момент проведения работы, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание работы

Региональная диагностическая работа проводится на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной федеральной рабочей программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)). Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры региональной диагностической работы

Модель контрольных измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); оценка и др.

4. Структура работы

Работа включает в себя 18 заданий базового, повышенного уровней сложности.

Региональная диагностическая работа состоит из двух частей, каждая из которых включает:

- часть 1 – разделы «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»;

- часть 2 – задания с развернутым ответом по всем разделам курса.

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16 выставляется 2 балла, если ответ правильный. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ стоит на своём месте, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов,

указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

При проверке за каждое из заданий 3, 5, 7, 11, 14 правильный ответ на задания оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание 17 повышенного уровня сложности является комплексным, оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 7 баллов. Задания 17.1 и 17.2 оцениваются в соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе. Задание 17.3 оценивается в соответствии с критериями оценивания 5 баллами при полном правильном ответе, выставляется по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа.

Задание 18 повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 5 баллов.

Таблица 1 – Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий
1	Часть 1	16	32	73
2	Часть 2	2	12	27
	Итого:	18	44	100

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 1–3), «Сфера духовной культуры» (задания 4–5), «Экономика» (задания 6, 7), «Социальная сфера» (задания 8, 9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10–12), «Право», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ» (задания 13–15). Задания 16, 17, 18 имеют различное содержание в разных вариантах и охватывают все разделы курса.

Таблица 2 – Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам курса обществознания

Код	Содержательные разделы	Количество заданий Часть 1	Количество заданий Часть 2
1.	Человек в обществе	6	2
2.	Сфера духовной культуры	2	
3.	Экономическая жизнь общества	2	
4.	Социальная сфера	1	
5.	Политическая сфера	2	
6.	Правовое регулирование общественных отношений в РФ	3	
7.	Итого:	16	2

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте представлено сочетание заданий, которые в совокупности включают все разделы курса.

Таблица 3 – Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	5	10
Повышенный	13	34
Итого:	18	44

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице 4 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 4 – Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать

	параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 5 приведён составленный на основе п. 9.11 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 5 – Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки и требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных</p>	УУ, БУ	<p>МП 1.1.1;</p> <p>1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.2.6</p>	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества</p>

	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>		
--	---	--	--

2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	УУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2;	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и
			3.3	Взаимодействии его основных сфер и институтов
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

5	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	БУ, УУ	МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>
6	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>	БУ, УУ	МП 1.1.2, 1.3.1– 1.3.3; 2.1.2; 3.1	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих</p>
	<p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>			<p>звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>

7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	БУ, УУ	МП 1.3.1– 1.3.4; 2.1.2; 3.1; 3.3
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	УУ	МП 1.2, 1.3.1– 1.3.4; 2.1.2; 3.1; 3.3
9	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы	БУ, УУ	МП 1.2; 1.3.1– 1.3.4; 2.1; 3.1

6. План работы

Обобщенный план работы представлен в таблице 6.

Таблица 6 – План работы

	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения (в минутах)
1	Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1/1.1-5.20	Б	2	2
2	Методы научного познания	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1/1.1-1.15	П	2	2
3	Познание мира человеком	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями	1/1.1-1.15	П	2	2
4	Культура. Искусство, религия, образование, мораль и их роль в развитии общества	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2/1.1-1.15	П	2	2

		системы				
5	Деятельность человека и её основные виды	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями	2/1.1-1.15	П	2	2
6	Формы культуры	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	3/1.1-1.15	Б	2	1
7	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями	3/2.1-2.18	Б	2	2
8	Глобализация и глобальные проблемы современного мира	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	4/3.1-3.10	П	2	2
9	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества	4/1.1-5.20	Б	2	2

			как целостной системы				
10	Человек в экономических отношениях	в	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	5/4.1-4.4, 4.7-4.12	П	2	2
11	Человек в экономических отношениях	в	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями	5/4.1-4.4, 4.7-4.12	П	2	2
12	Человек в политическом измерении	в	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	5/5.6, 5.7	П	2	2
13	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	о	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями	6/5.6, 5.7	Б	2	1
14	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти	в	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы,	6/5.1- 5.7	П	2	2

	Российской Федерации.	институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы				
15	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	6/5.1-5.6, 5.7	П	2	2
16	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	различное содержание в различных вариантах и охватывают все разделы курса	П	2	2
17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации	различное содержание в различных вариантах и охватывают все разделы курса	П	7	20

		различных видов и форм представления				
18	Человек в обществе. Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	различное содержание в разных вариантах и охватывают все разделы курса	П	5	15

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 44 баллами.

Ответом к заданиям 1–16 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16 выставляется 2 балла, если ответ правильный. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

При проверке за каждое из заданий 3, 5, 7, 11, 14 правильный ответ на задания оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание 17 повышенного уровня сложности является комплексным, оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 7 баллов. Задания 17.1 и 17.2 оцениваются в

соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе. Задание 17.3 оценивается в соответствии с критериями оценивания 5 баллами при полном правильном ответе, выставляется по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа.

Задание 18 повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 5 баллов. Задания 18.1 и 18.2 оцениваются в соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе.

Таблица 5 – Шкала перевода набранных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-17	18-25	26-35	36-44

Таблица 6 – Критерии распределения по уровням достижений

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	НД	0 – 8	Меньше или равно 20%
2	Низкий	Н	9 – 17	Больше или равно 21%, но меньше или равно 40%
3	Базовый	Б	18 – 25	Больше или равно 41%, но меньше или равно 60%
4	Повышенный	ПВ	26 – 35	Больше или равно 61%, но меньше или равно 80%
5	Высокий	В	36 – 44	Больше или равно 81%

9. Время выполнения работы

На выполнение региональной диагностической работы отводится 1 час 30 мин (90 минут) с учетом перерыва.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к работе не требуется.