

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2023–2024 уч. г.

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

### 10 КЛАСС

**Время на выполнение работы – 150 минут.**

**Ответы необходимо указывать НА БЛАНКАХ**

#### **1. Определите истинность или ложность суждения.**

- 1.1. Деятельность химического завода, загрязняющего окружающую среду, является примером отрицательной экстерналии.
- 1.2. Санкция – это указание на условия, при которых правовая норма подлежит применению.
- 1.3. В центре повествования этиологического мифа, как правило, сюжеты, связанные с сотворением мира.
- 1.4. В Швеции отсутствует институт президентства.
- 1.5. Нормы права общеобязательны к соблюдению для всех членов общества – их соблюдение обеспечивается силой государства.
- 1.6. И человек, и животное обладают способностью к саморефлексии.
- 1.7. В течение XX века численность рабочего класса в развитых странах значительно уменьшилась.
- 1.8. Общественные блага обладают таким качеством как исключаемость.
- 1.9. Адам Смит автор работы «Теория праздного класса: экономическое исследование институций».
- 1.10. В классификации типов легитимности Макса Вебера отсутствует теократический тип.

## **2. Определите лишнее понятие в ряду представленных.**

2.1. Законы, правила этикета, религиозные заповеди, ролевые ожидания.

2.2. Протекционизм, монетаризм, создание транснациональных корпораций, автаркия.

2.3. Минарет, дукха, михраб, минбар.

## **3. Решите задачу и объясните ход ее решения.**

В двух регионах государства Экономия (регионе А и регионе В) - производят мясо и выращивают персики для вывоза в субъект С. Если жители региона А будут все свои ресурсы использовать только для производства мяса или только для выращивания персиков, то за год они смогут произвести 60 тонн мяса или 300 тонн персиков. Про регион В известно, что альтернативные издержки выращивания одной тонны персиков постоянны (так же, как и в первом субъекте) и составляют 0,5 тонн мяса, а всего жители второго субъекта В могут произвести в два раза больше мяса, чем жители первого субъекта А.

**В каком из регионов выгодно производить мясо, а в каком выращивать персики?**

## **4. Решите задачу и объясните ход решения.**

Закон спроса на пиццу описывается формулой  $Q_d = 400 - P$ , закон предложения – формулой  $Q_s = 2P - 200$ .

**Как изменится рыночное равновесие и выручка производителей пиццы, если государство станет субсидировать производителей из расчета 30 ден. ед. за одну произведенную пиццу?**

## 5. Решите логическую задачу.

Иван (И). Я четко верю, что все события, которые происходят раньше, всегда имеют большее значение, чем последующие!

Ангелина (А). Я с тобой абсолютно согласна, я тоже верю, что самые яркие события имеют большое значение для человеческого восприятия.

Иван (И). Да, а еще недавние события заставляют меня чаще видеть их везде, не понимаю, почему так. Читаю сейчас работы Г. Спенсера, и они видятся мне абсолютно везде!

Ангелина (А.) Мне кажется, это потому что об этом говорят бесконечно люди, а если что-то упоминается постоянно, это становится правдой.

Иван (И). Да уж, тяжелы все эти рассуждения! Спасибо тебе за диалог!

Ангелина (А.) Тебе тоже!

**Оцените логику рассуждений участников диалога. Найдите и выпишите все рассуждения, в которых участники делают логические ошибки, предположите почему. Своё мнение обоснуйте.**

**6. Ознакомьтесь с текстом и приведенной информацией и выполните задания.**

**6.1. Соотнесите известных мыслителей с направлениями, с которыми они были связаны.**

В правом столбце таблицы представлены названия философских школ, каждое из которых отсылает к месту или институции. Имена трех мыслителей Вам даны: *Евклид*, *Эпикур*, *Зенон Китийский*. Двух оставшихся мыслителей Вам необходимо вспомнить самостоятельно – они представлены в центре фрески, которую Вы видите ниже. Внесите имена в таблицу напротив названия школы.

Номер изображения	Мыслитель	Школа
		Сад
		Стоя (Портик)
		Ликей
		Академия
		Александрийский мусейон



6.2. Укажите название фрески.

6.3. Рассмотрите фрагменты фрески и сопоставьте эти изображения с тремя мыслителями, имена которых названы в условии задания.

Укажите буквы изображений в таблице напротив имени мыслителя.



А



Б



В

## 7. Прочитайте текст и выполните задания.

Бертран Рассел, объясняя идею этого автора, приводит данное стихотворение Рональда Нокса:

«Жил да был молодой человек, который сказал:

«Богу должно показаться чрезвычайно забавным,

Если он обнаружит, что это дерево

Продолжает существовать

Даже тогда, когда нет никого во дворе».

Ответ:

«Дорогой сэръ,

Ваше удивление странно:

Я всегда во дворе,

И вот почему дерево

Будет существовать,

Наблюдаемое

Вашим покорным слугой Богом».

7.1. Выберите из представленных портретов портрет автора, чья концепция объясняется через данные стихотворные строки



А



Б



В

7.2. Назовите автора.

7.3. Укажите концепцию, которую объясняет стихотворение и дайте ей емкое определение.

7.4. Выберите из представленных кинематографических кадров тот, который ближе всего иллюстрирует идею, заложенную в стихотворении.



А



Б



В

8. Определите истинность или ложность суждения.

8.1. В этом году Конституция РФ отмечает юбилей.

8.2. Судебный прецедент широко распространен в Австралии.

8.3. Медиация — это процесс рассмотрения комментариев к законопроекту в Правительстве РФ.

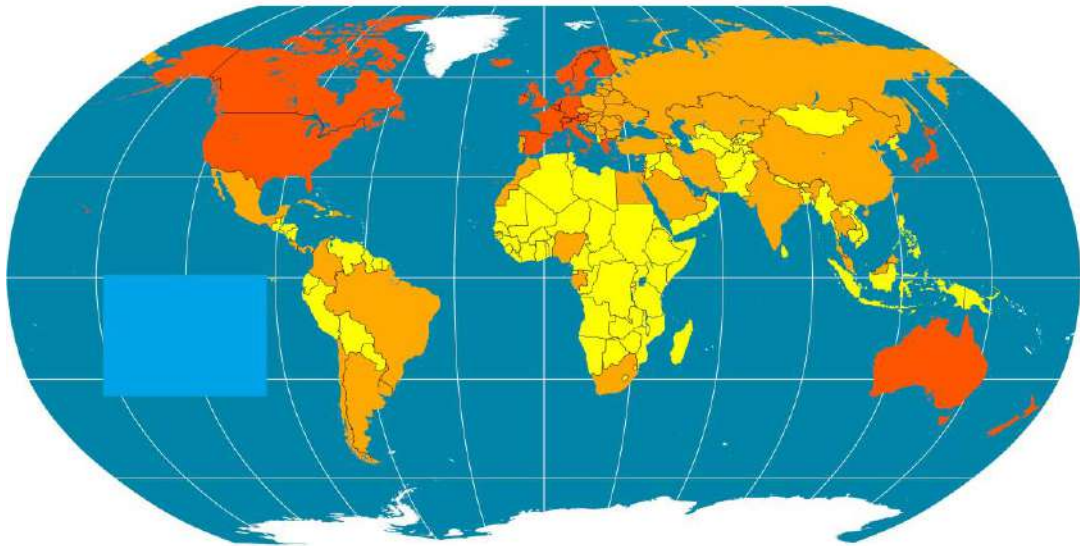
- 8.4. В исключительных случаях родители могут изменить имя ребенку, достигшему 10 лет, без его согласия.
- 8.5. Административное право является материальной отраслью права.
- 8.6. Ограничение свободы и домашний арест — разные наименования одного и того же вида наказания.
- 8.7. Согласно Налоговому кодексу РФ, земельный налог является федеральным налогом.

## **9. Решите правовую задачу.**

Кошкин и Собакин ввязались в случайную драку с Зайцевым из-за банки варенья. И если Кошкин хотел прекратить драку, то Собакин уговаривал своего друга, который был боксером, применить свои профессиональные навыки, чтобы проучить Зайцева. В итоге ситуация вышла из под контроля: Кошкин причинил Зайцеву тяжкий вред здоровью. А казалось бы, какая-то банка варенья!

- 9.1. Можно ли считать Собакина соучастником преступления?**
- 9.2. Какая форма вины у Кошкина?**
- 9.3. Назовите как минимум два вида наказания, которые могут быть назначены Кошкину как виновному в преступлении.**

**10. Рассмотрите карту (границы по состоянию на 2013 год) и выполните задания.**



**Какая концепция отражена на данной карте? Кто является её автором? Назовите основные положения иллюстрируемой концепции (не более трёх).**

**11. Перед Вами — отрывок из повести Григория Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД». Прочитайте его и выполните задания.**

*Наконец заведующий входит в столовую. Несколько минут он стоит, осматриваясь, потом подзывает воспитателя и громко говорит:*

*— Мы имели, с одной стороны, воспитанников, с другой воспитателей, которыми руководил я. Этим, так сказать, нарушалась наша негласная конституция.*

*— Правильно! — несется приглушенный выкрик из гущи воспитанников.*

*Заведующий Викниксор грозно хмурит брови, но тут же спохватывается и продолжает:*

*— Теперь этого не будет. Сейчас я изложу перед вами мой план. Школа должна идти в ногу с жизнью, а посему наш коллектив должен ввести у себя самоуправление.*



— О-го-го!

— Здорово!

*Шкидцы удивлены.*

— Да. Самоуправление. Вам непонятно это слово? Слово русское. Вот схема нашей системы самоуправления. Сегодня же мы изберем старост по классам, по спальням, по кухне и по гардеробу. На обязанности их будет лежать назначение дежурных. Дежурные будут назначаться на один день. Сегодня один, завтра другой, послезавтра третий и так далее. Таким образом, все вы постепенно будете вовлечены в общественную жизнь школы. Поняли?

— О-го-го! Поняли!

— Ну, так вот. Старосту мы будем выбирать на месяц или на две недели. Но старосты — это еще не все. Старосты по кухне и по гардеробу нуждаются в контроле. Мы изберем для них тройку. Ревизионную тройку, которая и будет контролировать их работу. Согласны?

— Ясно! Согласны! — гудят голоса.

— Таким образом, мы изживем возможности воровства и отначивания.

— Вот это да! Правильно.

*Викниксор чувствует себя прекрасно. Ему кажется, что он совершил огромный подвиг, сделал большой государственный шаг, ему хочется еще что-нибудь сообщить, и он говорит:*

— Кроме того, педагогический совет будет созывать совет старост, и вместе с воспитателями ваши выборные будут обсуждать все наиболее существенные мероприятия школы и ее дальнейшую работу.

*Шкида поражена окончательно. Возгласы и реплики разрастаются в рев.*

— Ур-ра-а!

Но Викниксор переходит к выборам. Как на аукционе, он выкрикивает названия постов для будущих старост, а в ответ в многоголосом гуле слышатся фамилии выбираемых.

— Староста по кухне. Кого предлагаете? — возглашает Викниксор.

— Янкеля!

— Цыгана!

— Янкеля!

— Даешь Черных!

— Черных старостой!

— Кто за Черных? Поднять руки. Кто против? Против нет. Итак, единодушное большинство за. Черных, ты — староста по кухне.

Уже прозвенел звонок, призывающий спать, а собрание еще только разгоралось.

Наконец, далеко за полночь, Викниксор встал и объявил:

— Все места распределены. Время позднее, пора спать.

Он пошел к дверям, но, вспомнив что-то, обернулся и добавил:

— Собрание считаю закрытым. Между прочим, ребята, за последнее время вы что-то очень разбузились, поэтому я решил ввести для неисправимых изолятор. Поняли? А теперь — спать.

— Вот вам и конституция! — съязвил за спиной Викниксора Яполец.

Но его не слушали.

- 11.1. Какая форма правления установилась в ШКИД? Какой важнейший принцип в ней был реализован и каким образом?**
- 11.2. Охарактеризуйте выборы в ШКИД (не менее пяти характеристик).**
- 11.3. Какие два признака государства были реализованы Викниксором? Обоснуйте свой ответ**

**12. Заполните пропуски в тексте, используя приведенные понятия. Грамматические формы слов в списке не совпадают с теми, которые должны быть в тексте. Обратите внимание: в тексте одно понятие пропущено несколько раз, что обозначается одинаковыми цифрами. В списке имеются лишние понятия.**

Рыночная экономика – это социальная система разделения труда и (1) на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее (2) других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении (3). Каждый сам по себе есть цель и средство: последняя цель для себя и средство для других в попытках достичь собственных целей.

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Рынок работает без (4) мер. (5), карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения (6) явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых – регулярное функционирование (7) экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов - таковы функции (5), гаранта нормальной работы (7) экономики. Выражение марксистов «(8) производство» на деле характеризует

такую экономическую структуру, в которой нет места диктатору или царю, дающему задание каждому, а затем требующему строгого исполнения и подчинения всем командам. Каждый человек свободен, для деспотов нет подчинённых. Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему (9). Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю (10) систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Понятия:

- А) Принудительный
- Б) Частная собственность
- В) Командно-административный
- Г) Потребность
- Д) Анархический
- Е) Социальный
- Ж) Деструктивный
- З) Кооперация
- И) Сограждане
- К) Отношения
- Л) Государство
- М) Рыночный
- Н) Фактор производства

### 13. Ознакомьтесь с текстами и выполните задания.

#### Текст 1

Второй вид недоверия можно назвать демократическим. Его назначение в том, чтобы убедиться, что выборные лица держат свои обещания и неустанно добиваются от правительства служения общественным интересам. Оно выражает и проявляет себя в различных формах, среди которых я выделю три основных: это надзорные функции, превентивные инструменты, проверка суждений и мнений. Будучи встроенной в рамки электорально-представительной демократии, эта тройка противовесов задает общие контуры того, что я предлагаю называть контрдемократией. Употребляя это понятие, я имею в виду не какую-то противоположность демократии, но ее особую разновидность, которая укрепляет обычную выборную демократию, служа ей своеобразной подпоркой; я имею в виду демократию косвенной власти, рассеянной в социуме, – иначе говоря, устойчивую демократию недоверия, которая дополняет эпизодическую демократию привычной электорально-представительной системы. Контрдемократия, таким образом, оказывается частью более широкой системы, включающей также правовые демократические институты; ее цель – дополнить эти институты и расширить их влияние. Поэтому контрдемократию следует понимать и анализировать как аутентичную политическую форму.

Демократическая форма политического недоверия приобретает особую важность сегодня, когда социум переживает кризис доверия. Три фактора – научный, экономический и социологический – объясняют появление общества недоверия. Ульрих Бек в книге, посвященной «обществу риска», показывает, каким образом научный прогресс стимулирует недоверие. Бек начинает с банальной констатации того, что еще в 1960-х годах люди перестали испытывать оптимизм по поводу научно-технического прогресса. В нынешнюю эпоху катастроф и неопределенности современная индустрия и технология ассоциируются, скорее, с риском, нежели с прогрессом. Общество риска по природе своей опасается будущего, но его члены, тем не менее,

вынуждены полагаться на ученых, поскольку сами не в состоянии разбираться в насущных проблемах без помощи специалистов. Таким образом, роль ученых проблематична, хотя они незаменимы, – и это обстоятельство служит источником общего недовольства. У граждан нет иной альтернативы, кроме как обязать ученых объяснять ход их собственных мыслей и оправдывать их собственное поведение. В такой ситуации оптимальная стратегия состоит в позитивной институционализации недоверия – в превращении его в защитный барьер и гарантию учета общественных интересов.

## **Текст 2**

События последних десятилетий ознаменовались показательным падением доверия граждан к государству и институтам репрезентативной (представительной) демократии, главным образом - выборам и политическим партиям. Согласно исследованию, проведённому Edelman Trust Barometr, общий уровень доверия к институтам власти в мире в 2017 г. составлял 48%, в России - 36%. Более того, в 2017 г. минимальный уровень поддержки получили не только институты власти, но также бизнес, средства массовой информации (СМИ) и неправительственные организации.

Современный кризис представительного правления, характеризующийся слабой легитимностью парламентаризма и воспринимающийся как фасад, скрывающий истинный механизм принятия властных решений, становится полномасштабным. Деформация политических систем и практик представительной демократии приводит к общей апатии и недоверию граждан к своим представителям. Футуролог Э. Тоффлер намекал на туманные перспективы парламентов в информационном обществе. В таком обществе «постепенно происходит отказ от принципов представительной демократии».

### **13.1. Сформулируйте проблему, которая объединяет тексты.**

**13.2. Сформулируйте позицию автора каждого текста по указанной вами проблеме.**

**13.3. Выберите все утверждения, которые соответствуют содержанию текстов:**

- 1) Контрдемократия призвана дать голос тем, кто несправедливо его лишен в современной демократии.
- 2) С развитием научного знания выросла и политическая осведомленность граждан, с большей точностью стало возможно прогнозировать политические тренды.
- 3) Электорально-представительная система нуждается в усовершенствовании.
- 4) Институты гражданского общества, в отличие от государственных структур, сохраняют доверие граждан.
- 5) Абсентеизм является одним из последствий утраты государственными органами поддержки со стороны граждан.

**14. Ознакомьтесь с результатами социологического опроса и дайте ответы на вопросы.**

***Оценка индекса страха, ВЦИОМ***

Вопрос: Как Вы оцениваете вероятность появления следующих проблем в Вашей жизни? (индекс в пунктах)

<b>Индекс* «Как Вы оцениваете вероятность появления следующих проблем, в том числе и в Вашей жизни?»</b>	<i>Июнь 2023</i>	<i>Июль 2023</i>	<i>Август 2023</i>	<i>Сентябрь 2023</i>

<i>Рост социальной несправедливости, неравенства между людьми</i>	22	23	28	23
<i>Станут слишком дорогими привычные товары/ не сможем их больше покупать</i>	10	8	15	16
<i>Снижение доходов</i>	13	12	19	18
<i>Отказ в оказании бесплатной медицинской помощи/ плохое качество бесплатной медицинской помощи</i>	2	4	8	6
<i>Разгул преступности</i>	-18	-18	-15	-17
<i>Беспорядки внутри страны, вызванные акциями протеста против власти</i>	-34	-29	-31	-34
<i>Потеря работы</i>	-34	-35	-32	-34

*\*Индекс страхов показывает, насколько высокой кажется россиянам вероятность наступления той или иной проблемы. Индекс строится на основе вопроса "Как Вы оцениваете вероятность появления следующих проблем в Вашей жизни?", измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от -100 до 100. Ответу "полностью уверен, что случится"*



*присвоен коэффициент 1, ответу "скорее случится" коэффициент 0,5, ответу "скорее не случится" (-0,5), ответу "полностью уверен, что не случится" (-1). Чем выше значение индекса, тем более вероятным кажется россиянам наступление проблемы.*

**14.1. Появление каких проблем является наиболее вероятным с точки зрения респондентов? О какой тенденции это свидетельствует?**

**14.2. Восприятие каких проблем наиболее сильно изменяется с точки зрения оценок респондентов? Чем это может быть обусловлено?**

**14.3. Как вы можете объяснить отрицательное значение индекса в случае некоторых переменных?**

**14.4. В качестве метода социологического исследования в данном случае используется телефонный опрос. В чем его преимущества по сравнению с другими методами социологических исследований? Приведите не менее 3 преимуществ.**