

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по русскому языку для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью оценки уровня подготовки обучающихся 10-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – январь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

УМК, для которых может быть использован данный комплект:

1. УМК «Русский язык» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) для учащихся 5–9-х классов.

2. УМК «Русский язык» (Бабайцева В.В.) для учащихся 5–9-х классов.

3. УМК «Русский язык» (Разумовская М.М.) для учащихся 5–9-х классов.

4. УМК «Русский язык» (Шмелев А.Д.) для учащихся 5–9-х классов.

5. УМК «Русский язык» (Рыбченкова Л.М.) для учащихся 10–11-х классов.

6. УМК «Русский язык» (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.) для учащихся 10–11-х классов.

7. УМК «Русский язык» (Гусарова И.В.) для учащихся 10–11-х классов.

8. УМК «Русский язык» (Львов С.И. и Львова В.В.) (базовый уровень, базовый и углублённый уровни) для 10–11-х классов.

9. УМК «Русский язык» (Пахнова Т.М.) для учащихся 10–11-х классов.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 18 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–10-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1.	Текст	2
2.	Лексика	1
3.	Нормы орфографии	7
4.	Нормы пунктуации	4
5.	Языковые нормы	5
Всего:		19

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Кол-во заданий
1.	Анализировать тексты разных жанров	1
2.	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	5
3.	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи	1
4.	Соблюдать основные языковые нормы (орфографические и пунктуационные)	11
5.	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	1

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий (кроме заданий 7, 15 и 19) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором последовательность цифр совпадает с эталоном. За каждую верно указанную в последовательности цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если одна из цифр в ответе не совпадает с эталоном; в остальных случаях – 0 баллов.

За выполнение задания 19 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Задание оценивается в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 28 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Информационно-смысловая переработка текстов	3.7	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи	1.5	КО	П	1
2	Лексическое значение слова	2.16	Анализировать тексты разных жанров	1.6	КО	Б	1
3	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка	2.9	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	1.4	КО	Б	1
4	Лексические нормы	2.21			КО	Б	1
5	Лексические нормы	2.21			КО	Б	1
6	Нормы формообразования самостоятельных частей речи	2.24			КО	Б	1
7	Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством,	2.28, 2.29, 2.30			КО	Б	5

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
	выраженным дееспричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными						
8	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания	2.25	Соблюдать основные языковые нормы (орфографические и пунктуационные)	1.2	КО	Б	1
9					КО	Б	1
10					КО	Б	1
11					КО	Б	1
12					КО	Б	1
13					КО	Б	1
14					КО	Б	1
15	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения	2.32			КО	П	2
16					КО	Б	1
17					КО	Б	1
18					КО	П	1
19	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	3.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	4.2	РО	Б	5

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

(1)Археологические находки свидетельствуют о том, что на Ольхоне люди обитали ещё в эпоху неолита. (2)В островных пещерах были найдены наскальные рисунки и сколы – следы обработки каменных орудий. (3)Среди почти 150 исследованных тут археологических объектов – городища-святилища, руины каменных стен. (4)К числу самых примечательных построек относится защитная стена, перегораживающая перешеек мыса Хоргой, обнаруженная исследователем Сибири Иваном Черским в 1879 году. (5)Историки полагают, что создателями древних сооружений были курыканы. (6)Эта племенная общность объединяла тюрков и тунгусов, проживавших в Прибайкалье в VI–XI веках. (7)Согласно одной из гипотез, курыканы являются предками двух сибирских народностей – якутов и бурят. (8)В то же время современный бурятский этнос сформировался на берегах Байкала в XVII–XVIII веках.

(По материалам Интернета)

1 Продолжите фразу. Самостоятельно подберите термин, который должен стоять на месте пропуска. Запишите этот термин.

В предложении «Согласно одной из гипотез, курыканы являются предками двух сибирских народностей – якутов и бурят» представлен такой тип речи, как <...>.

Ответ: _____.

2 Проанализируйте лексическое значение каждого слова, выделенного в тексте. Укажите **все** варианты ответов, в которых верно приведено лексическое значение слова.

- 1) **СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ**. Официально удостоверить подлинность чего-нибудь. *Свидетельствовать бумаги. Свидетельствовать подпись.*
- 2) **ОБЪЕКТ**. Явление, предмет, на который направлена чья-н. деятельность, чья-н. внимание (книжн.). *Объект изучения, описания.*
- 3) **КАМЕННЫЙ**. Безжизненный, застывший. *Каменное выражение лица.*
- 4) **ЧИСЛО**. Основное понятие математики, величина, при помощи которой производится счёт. *Целое число. Дробное число.*
- 5) **ДРЕВНИЙ**. Существовавший или возникший в отдалённом прошлом, очень давний. *Древние предания. Древние языки.*

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

3 Укажите **все** слова, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) клАла
- 2) согнУтый
- 3) лЕкторов
- 4) насОрит
- 5) шарфЫ

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

4 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ГЛИНЯНЫЙ овраг зарос кустами ольхи, осинником да крапивой.

Впереди нас мерно покачивался ВЫСОКИЙ запылённый кузов кареты.

Шум берёз рождал в моём сердце радость, и я силился ПРЕДСТАВИТЬ родные места.

ДЕЛОВИТАЯ походка моего отца притягивала к нему людей образованных.

Для детей КОННЫЙ клуб приготовил уникальные программы прогулок на фоне удивительных пейзажей.

Ответ: _____.

5 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя слово, употреблённое неверно**. Запишите это слово.

Решив заняться литотерапией (лечение камнями), вы должны понимать, что под видом лечебных нередко предлагают камни, которые доставляют вред человеку.

Ответ: _____.

6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более СЕМИСТА рублей

лучшие ПОВАРА

самый ИЗВЕСТНЫЙ фильм

не ТРОГАЙ птенца

Нет СМЕШНОГО шимпанзе

Ответ: _____.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение сложноподчинённого предложения
- Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) За Сергея Волконского по желанию родителей в 1825 году Мария Раевская была выдана замуж, который был сказочно богат.
- 2) Мария Волконская получила домашнее образование, свободно говорила на французском и английском языках, играла на фортепьяно.
- 3) В 1822 году А.С. Пушкин написал стихотворение «Таврида», которое посвятил Марии Раевской.
- 4) Екатерина Трубецкая и Мария Волконская поселились в покосившейся от времени избе со слюдяными окнами и дымящей печкой.
- 5) Оставив дочь у матери Анненкова, Полина Гебль отправилась в Сибирь.
- 6) Е. Трубецкая и М. Волконская помогали своим мужьям и другим декабристам, отбывавшими наказание в Сибири.
- 7) Не имея своих детей, девочка Ульяна стала приёмной дочерью Нарышкиных.
- 8) Дом Нарышкиных становится культурным центром, где читаются и обсуждались новые книги, звучит музыка и пение Елизаветы Петровны.
- 9) В мемуарах «Записках декабриста» Андрей Евгеньевич Розен рассказывает о том, как он занимался сельским хозяйством.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

8

Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) выск..чил, к..сички
- 2) соч..тание, росп..сь
- 3) выпр..щенный, приг..рюнился
- 4) сл..гаемое, р..внина
- 5) посв..тить (фонарём), зап..вать (водой)

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

9

Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) пр..чудливый, пр..творился (спящим)
- 2) о..давали, на..писывали
- 3) об..яснительный, ад..ютант
- 4) ра..шумелись, бе..церемонно
- 5) под..скивали, вз..мать

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

10

Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) ружь..цо, часов..нка
- 2) вкрадч..во, эмал..вый
- 3) распар..вать (шов), танц..вали
- 4) игольч..тый, слев..
- 5) танц..р, руч..нка

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

11

Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) услыш..нная (история), леч..щий
- 2) расправл..нный, перекле..вший
- 3) наброс..вшийся, леле..вший
- 4) (они) обид..т, наде..вшийся
- 5) перелива..тся (алмазы), спор..щий

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

- 12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В нашем огромном городе ночным светом никого (НЕ)УДИВИТЬ.
Тяжёлая фигура женщины с (НЕ)ПОКРЫТОЙ головой выступила из тумана.
Так и стали называть её Пашутой, порою (НЕ)ЗНАЯ, имя это или фамилия.
Если меня вдруг подхватит какая-нибудь волшебная сила, пусть ей будет (НЕ)ОЧЕНЬ трудно оторвать меня от земли.
Так Карл Иванович (НЕ)ОДИН раз впоследствии рассказывал мне эту грустную историю.

Ответ: _____.

- 13 Определите предложение, в котором **оба** выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Несколько человек сидели (ПО)ОДИНОЧКЕ на своих местах и (БЕЗ)УМОЛКУ что-то рассказывали друг другу.
Дверь в подъезде была сорвана, свет не горел, поэтому пробирались по лестнице (В)СЛЕПУЮ и (НА)ОЩУПЬ.
(В)ТЕЧЕНИЕ трёх минут я пересёк улицу и (ЗА)ТЕМ свернул в небольшой переулок.
Я сел (ПО)БЛИЖЕ к дверям, ЧТО(БЫ) выйти из троллейбуса первым.
Вдруг (НА)ВСТРЕЧУ мне выбежал дядя Гоша и (НА)МИГ остановился как вкопанный.

Ответ: _____.

- 14 Укажите **все** цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Когда по усыпа(1)ой первыми жёлтыми листьями дорожке бодрой рысью пробежал рослый одиннадцатиклассник с очаровательной малышкой на плече (малышка широко улыбалась и торжестве(2)о звонила в перевяза(3)ый зелё(4)ой ленточкой колокольчик), Тая поняла, что праздничная линейка заверше(5)а.

Ответ: _____.

- 15 Расставьте знаки препинания. Укажите **все** предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) После каждого дождя от цветов поднимался пар и тогда они как будто шевелились и делались ещё ярче.
- 2) Среди этих машин не было ни одного гоночного автомобиля и ни одного воздушного корабля.
- 3) В ту же минуту зазвучала весёлая музыка и появился Дед Мороз со своей свитой.
- 4) В пакете были белые и розовые брусочки пастилы шоколадная медаль в золотой обёртке и мятные пряники.
- 5) Впереди на лёгких серебристых роликах кружилась Снегурочка и улыбалась детям.

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

- 16 Расставьте знаки препинания: укажите **все** цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пружинисто выбрасываясь в воздух (1) жители посёлка летели на птичьей высоте (2) выгнутыми вперёд (3) фигурами (4) насаженными на лыжи (5) а приземляясь (6) взрывали снег и долго катились под уклон.

Ответ: _____.

- 17 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите **все** цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Волосы женщин (1) по словам Е. Трубецкой (2) нередко примерзали к брёвнам, ведь (3) зимой ветер дул (4) буквально (5) из всех щелей.

Ответ: _____.

- 18 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Е.П. Нарышкина с первого раза производила неприятное впечатление и даже отталкивала от себя (1) но (2) когда вы сближались с этой женщиной (3) то невозможно было оторваться от неё (4) так как она приковывала всех к себе своей беспредельной добротой и необыкновенным благородством характера.

Ответ: _____.

19

Согласны ли Вы с утверждением, что ХОББИ (увлечение, любимое дело) РАЗВИВАЕТ ЧЕЛОВЕКА? Приведите один аргумент, который подтверждает Вашу точку зрения.

Аргумент должен содержать не только общее суждение, но и конкретный пример, факт, обращение к Вашему личному опыту, авторитетному источнику и т. д.

Ответ должен содержать не менее 20 слов.

Ответ:

Ответы на задания с кратким ответом

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	рассуждение	1
2	25*	1
3	13*	1
4	глинистый	1
5	наносят; причиняют	1
6	семисот	1
7	68719	5
8	14*	1
9	134*	1
10	145*	1
11	14*	1
12	непокрытой	1
13	поближечтобы; чтобыпоближе	1
14	45*	1
15	14*	2
16	1456*	1
17	12*	1
18	134*	1

* Цифры могут быть указаны в любой последовательности.

Критерии оценивания задания 19 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа	
Я считаю, что хобби действительно развивает человека. Интересное занятие может помочь развить интеллект, память, мелкую моторику и т. д. Например, если увлечение связано с шахматами, то у человека начинают проявляться особые способности, выражающиеся прежде всего в умении просчитывать ходы на шаг вперёд.	
Указания к оцениванию	Баллы
K1 Наличие аргументов	
Приведён аргумент, подтверждающий высказанное суждение, аргумент конкретизирован примером.	3
Приведён аргумент, подтверждающий высказанное суждение, но аргумент не конкретизирован примером.	2
Приведён только конкретный пример, подтверждающий высказанное суждение.	1
Нет доказательства, подтверждающего высказанное суждение.	0
K2 Логическая связь между суждением и приведённым аргументом, между аргументом и примером	
Логика в приведённом доказательстве не нарушена.	1
Допущены одна и более логических ошибок в приведённом доказательстве.	0
K3 Грамотность	
В работе орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок нет, или допущено не более одной орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой ошибки.	1
В работе допущено более одной орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой ошибки.	0
Максимальный балл:	5

**Если в работе ученика менее 20 слов, такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.*

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком** и **ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».