

Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов – 100.

Задание 1 (35 баллов). Рассмотрите миниатюру и выполните задания.



Вопросы.

1.1. Укажите год, когда произошли события, изображенные на миниатюре. Укажите название географического объекта, упоминаемого на миниатюре. (5 баллов)

1.2. Укажите имя союзника полководца, упомянутого в тексте миниатюры. Назовите причину, по которой этот союзник в тексте не упомянут? (10 баллов)

1.3. Приведенная миниатюра является частью большой иллюстрированной книги. Укажите название этой книги, время, когда она была создана с точностью до половины века. Укажите имя правителя, в годы правления которого было создано это произведение. Укажите (с датами) и не менее двух событий внешней политики этого правителя. (15 баллов)

Задание 2 (25 баллов). Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

«Я, смиренный, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, отцом возлюбленным и матерью своею ... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, бога ради и души своей, страх имейте божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, — это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил».

Ибо встретили меня послы от братьев моих на Волге и сказали: «Поспеш к нам, и выгоним Ростиславичей и волость их отнимем; если же не пойдешь с нами, то мы — сами по себе будем, а ты — сам по себе». И ответил я: «Хоть вы и гневаетесь, не могу я ни с вами пойти, ни крестоцелование преступить».

Вопросы.

2.1. Укажите фамилию, имя и отчество автора документа. Укажите год, когда скончался автор источника (5 баллов).

2.2. Назовите жанр, в котором написан этот исторический источник. В тексте источника содержатся наставления. Охарактеризуйте их в контексте эпохи создания этого исторического источника. (10 баллов).

2.3. Назовите отчество деда автора документа. Укажите (с датами) и охарактеризуйте не менее трех событий, связанных с именем деда автора документа (10 баллов).

Задание 3 (40 баллов). Прочитайте фрагмент из труда С. М. Соловьева и ответьте на вопросы.

«Мы видели, что князья хорошо понимали, к чему поведет усиление одного княжества на счет других при исчезновении родовых отношений, и потому старались препятствовать этому усилению, составляя союзы против сильнейшего. Что предугадывали они, то и случилось: московский князь, ставши силен и без соперника,

спешил воспользоваться этой силой, чтоб примыслить сколько можно больше к своей собственности. Начало княжения Калиты было, по выражению летописца, началом насилия для других княжеств, где московский собственник распоряжался своевольно».

Вопросы.

3.1. Охарактеризуйте (с датами) обстоятельства, при которых получил власть упомянутый в тексте князь (10 баллов).

3.2. Укажите (с датами) не менее трех примеров объединения московских князей с любыми союзниками (с указанием конкретных союзников) против других русских княжеств (15 баллов).

3.3. По выражению летописца, на которого ссылается С. М. Соловьев, «начало княжения Калиты было ... началом насилия для других княжеств, где московский собственник распоряжался своевольно». Приведите (с датами) и подробно охарактеризуйте не менее трех фактов, которые позволили летописцу, а за ним и историку, сделать такой вывод (15 баллов).

Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов – 100.

Задание 1 (35 баллов). Рассмотрите миниатюру и выполните задания.



Вопросы.

- 1.1. Укажите год, когда произошли события, изображенные на миниатюре. Назовите город, изображенный на заднем плане миниатюры. (5 баллов).
- 1.2. Назовите имя упомянутого на миниатюре Великого князя. Укажите (с датами) не менее двух других событий внешней политики, которые произошли в период правления этого князя. (15 баллов).
- 1.3. Во второй строчке текста, приведенного на миниатюре, назван город. Какая форма правления существовала в этом городе? Когда она была установлена? Назовите не менее трех должностей в системе управления городом? Какие задачи выполняли эти должностные лица? (15 баллов).

Задание 2 (25 баллов). Внимательно прочитайте исторический источник и выполните задания.

«Великому моему г[осу]д[а]рю гетману пану Яну Петру Павловичю Сапеге работник твой Ефимко Смит челом бьет.

Апреля, г[осу]д[а]рь, в 12 день, приехав в Переславль, у многих людей слышел, что в монастырь г[осу]д[а]рю ц[а]рю и великому кн[я]зю Дмитрею Ивановичю всея Руси прямит, и многи воровски приступы отбили и прислали в Ростов к нашим к г[осу]д[а]ревым людем: бью челом о помочи.

А пан Лисовской вчера пришел в Ростов, а сказывают, добре болен. А пан Микулинской зафтра поедет из Переславля. А аз, г[осу]д[а]рь, сейчас на подводах в Ростов, а думаю любо мошно мне которыми мерами прокрастся в манастыр, хотя одному, только будет с людьми нельзе. А чаю аз от Бога милости, что вором из Ерославля бежат, как наши станут наступать. И ты смилуйся, г[осу]д[а]рь, отпиши ешо ко всей рати, чтоб оне насильства никоторово Ерославлю не делали. А яз тебе, г[осу]д[а]рю своему, покорно челом бью.

Покорной твой г[осу]д[а]рев слуга и работник Ефим Смит».

Вопросы.

2.1. Датируйте (с точностью до десятилетия) исторический источник. Обоснуйте свой ответ, опираясь на приведенный текст. (5 баллов)

2.2. Когда и при каких обстоятельствах в России появился адресат этого письма? Укажите (с датами) не менее трех событий, которые связаны с пребыванием этого адресата в России. (15 баллов)

2.3. В тексте упоминается великий князь Дмитрий Иванович всея Руси. Укажите прозвище, под которым он вошел в историю. Назовите имя церковного иерарха, с которым связана деятельность этого великого князя? (5 баллов)

Задание 3 (40 баллов). Прочитайте фрагмент из труда С.М. Соловьева и ответьте на вопросы.

«Написали сперва письмо от __1__ к новоизбранной императрице: «Премилостивейшая государыня! С горьким соболезнованием нашим Вашему Императорскому Величеству __1__ доносит, что сего настоящего году января 18, пополночи в первом часу, Вашего любезнейшего племянника, а нашего всемилостивейшего Государя, Его Императорского Величества не стало, и как мы, так и духовного и всякого чина свецкие люди того ж времени заблагорассудили российский престол вручить Вашему Императорскому Величеству, а каким образом Вашему Величеству правительство иметь, тому сочинили __2__, которые к Вашему Величеству отправили из собрания своего с действительным тайным советником князем Васильем Лукичом Долгоруким, да сенатором тайным советником князь Михайлом Михайловичем Голицыным и с генерал-маеором Леонтьевым и всепокорно просим оные собственною своею рукою пожаловать подписать и не умедля сюды, в Москву, ехать и российский престол и правительство воспрять».

Вопросы.

3.1. Восстановите пропуски 1 и 2 в тексте. (5 баллов)

3.2. Охарактеризуйте государственный орган, которым было написано «письмо». Когда он возник? Кто и при каких обстоятельствах его создал? Какова была цель учреждения этого органа? (10 баллов)

3.3. С. М. Соловьев называет императрицу «новоизбранной». Что дает ему основания для такого названия? Обоснуйте свой ответ, приведя (с датами) не менее трех фактов. (10 баллов)

3.4. Назовите имя и годы правления «Вашего любезнейшего племянника», который упоминается в «письме». Назовите имя отца «любезнейшего племянника». Как сложились последние пять лет жизни этого отца? (15 баллов)

Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов – 100.

Задание 1 (30 баллов). Перед Вами памятник архитектуры. Внимательно рассмотрите его и ответьте на вопросы.



Вопросы.

1.1. С точностью до десятилетия укажите начало постройки этого памятника. Назовите имя исторического деятеля, с которым связано сооружение этого памятника архитектуры. (5 баллов)

1.2. Назовите имя старшего брата этого исторического деятеля? Укажите (с датами) все места, где он правил. (10 баллов)

1.3. В честь кого был сооружен этот памятник архитектуры? Опишите (с датами) события, в которых участвовали лица, в честь которых был сооружен этот памятник архитектуры. (15 баллов).

Задание 2 (30 баллов). Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

«В оные дни, сердцу пресветлого монарха зело тяжкие, егда своевольный царевич, по привозе из Москвы в заключении быше, мы все с превеликою тоскою зрели, как печаль его Царского Величества и его Царское здравие корочало; не ведя же бо государьскую меру с тем непокорным содеяти: даровать ли ему волю, постричь ли в монашество или в вечном заточении оставити. В первых бо оказиях вящих бед от него ожидалося, а последнее зело тяжкою для родительского сердца быть мнилося. Еще некие от близких

царю опаство имели, дабы царь старине не препятствовал и, улучив заточение царевича за благоую причину войны на нас поднял; обаче вся сия в едином шептании говорилось из боязни, да Его Величеству таковые толки не во гнев будут. И такое сие таилося никому же неизвестно, что из того выйдет, до времени, в кое у неких особ к царевичу близких, найдены сверх всякаго чаяния разные зашитые в платья письма, новый умысел на царя предвещающие».

Вопросы.

2.1. Укажите имена упомянутых в тексте «царя» и «царевича». Укажите с точностью до десятилетия, когда произошли события, упомянутый в тексте исторического источника. (8 баллов)

2.2. Укажите название документа, в соответствии с которым предписывалось «старине не препятствовать»? В соответствии со «старинной» каково должно было быть наказание для «царевича»? Опираясь на текст, укажите обстоятельство, которые повлияло на выбор наказания. (12 баллов).

2.3. Каким образом отраженный в источнике процесс повлиял на внутреннюю политику «царя»? Как упомянутый процесс повлиял на дальнейшую историю Русского государства. (10 баллов)

Задание 3 (40 баллов). Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

«1. Аже оубиеть мужь мужа, то мьстити брату брата, любо отцю, ли сыну, любо братучадо, ли братню сынови; аще ли не будеть кто его мьстя, то положити за голову 80 гривень, аче будеть княжь моужь или тиоуна княжа; аще ли будеть русинь, или гридь, любо купець, любо тивунь боярескъ, любо мечникь, любо изгой, ли словенинь, то 40 гривень положит и за нь.

3. Аже кто оубиеть княжа мужа в разбои, а головника не ищють, то виревную платити, въ чьей же верви голова лежить то 80 гривень; паки ли людинь, то 40 гривень.

4. Которая ли вервь начнеть платити дикуую веру, колико летъ заплатити ту виру, зане же безъ головника имь платити. Будеть ли головникъ ихъ въ верви, то зань к нимь прикладываеть, того же деля имь помагати головникоу, любо си дикуую веру; но сплати имь во обчи 40 гривень, а головничьство самому головнику; а въ 40 гривень ему заплатити ис дружины свою часть. Но оже будеть оубиль или въ сваде или в пиру явлено, то тако ему платити по верви ныне, иже ся прикладывають вирою.

6. Аже кто не вложиться в дикуую веру, тому людье не помогають, но самь платить».

Вопросы.

3.1. Укажите общее название документа, фрагмент из которого приведен? Укажите, с точностью до четверти века, когда он возник. (5 баллов)

3.2. Опираясь на текст источника, укажите, что такое «дикая вира», кто такой «головник»? (10 баллов)

3.3. Можно ли было не выплачивать «дикую виру»? Если нет, приведите положения из источника, которая указывает на возможность отказа. Если да, приведите условия для отказа от выплаты из текста? (10 баллов)

3.4. Охарактеризуйте условия выплаты «дикой виры»: кто, кому, в каком размере ее выплачивал? (15 баллов).

Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов – 100.

Задание 1 (35 баллов). Прочитайте отрывок из поэтического произведения.

«Густав,
В покое жить устав,
Войной на Русь воздвигся;
По Карлову остригся
В страх русских городов и сел,
И чтоб избыть в здоровье траты,
Оделся в латы,
Как в кожу льва осел:
Богатырина страшной,
Коль рок послужит вертопрашной!
Обставя пушками Нейшлот,
Он вывел в море сильный флот».

Вопросы.

1.1. Какому событию или событиям посвящено это поэтическое произведение? Датируйте это событие или события. (5 баллов)

1.2. В тексте поэтического произведения присутствует фраза «По Карлову остригся». К каким историческим событиям она отсылает? Датируйте эти события. (5 баллов)

1.3. Укажите (с датами) причины и ход этих событий? Какие последствия эти события имели для истории России (укажите не менее пяти). (15 баллов)

Задание 2 (25 баллов). Рассмотрите с карикатуру и выполните задания.



Молодой царь вступает в наследство

Вопросы.

1.1. Назовите имя царя, изображенного на карикатуре. Укажите месяц и год, ранее которого не могли произойти события, связанные с карикатурой. (5 баллов)

1.2. Опираясь на содержание карикатуры, охарактеризуйте (с датами) обстоятельства, при которых «молодой царь вступает в наследство». (10 баллов)

1.3. Укажите имя и годы правления отца царя, воцарению которого посвящена карикатура. Под каким прозвищем он вошел в историю? Назовите (с датами) не менее двух мероприятий его внешней политики. (10 баллов).

Задание № 3 (40 баллов). Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«... государь царь и великий князь __1__ всея Руси самодержец, в два десятое лето возраста своего, в третье лето Богом хранимая своя держава, советовал с отцем своим и богомольцом, святейшим Иосифом, патриархом Московским и всея Руси, и с митрополиты, и со архиепископы, и с епископом, и со всем освященным Собором, и говорил с своими государевыми бояры, и с околничими, и з думными людьми, которые статьи написаны в правилех Святых Апостол, и Святых Отец, и в градских законех греческих царей, а пристойны те статьи к государственным и к земским делам, и те бы статьи выписать, и чтобы прежних великих государей, царей и великих князей российских, и отца его государева, блаженные памяти великого государя, царя и великаго князя __2__ всея Руси, указы и боярские приговоры на всякие государственные и на земские дела собрать, и те государские указы и боярские приговоры с старыми судебниками справити. А на которые статьи в прошлых годах, прежних государей в судебниках указу не положено, и боярских приговоров на те статьи не было, и те бы статьи по тому же написать и изложить по его государеву указу общим советом, чтобы Московского государства всяких чинов людем, от болшаго и до меншаго чину, суд и росправа была во всяких делех всем равна. И указал государь царь и великий князь __1__ всея Руси то все собрати, и в доклад написать бояром ...».

Вопросы.

3.1. Заполните пропуски 1 и 2. Укажите годы правления государей, имена которых пропущены. (5 баллов)

3.2. Назовите исторический источник, преамбулой к которому является этот текст. Датировать этот исторический источник (с точностью до года). (5 баллов)

3.3. Основываясь на тексте и своих знаниях по истории России данного периода, укажите (с датами) не менее двух причин появления этого источника. Кем был составлен этот источник? (15 баллов)

3.4. Какую процедуру утверждения прошел этот источник? Использовалась ли подобная процедура в истории России до и после создания этого источника? Если да, то, когда она появилась? Обоснуйте свой ответ, приведя не менее пяти фактов (с датами). (15 баллов)

Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1 (35 баллов). Прочтите отрывок из «Курса русской истории» В. О. Ключевского и ответьте на вопросы:

«Политические следствия русской колонизации Верхнего Поволжья начали обнаруживаться уже при сыне того <...> князя, в княжение которого шёл усиленный её прилив <...>. Сам этот князь <...> является крупною фигурой, на которой наглядно отразилось действие колонизации. Отец его <...>, один из младших сыновей Мономаха, был первый в непрерывном ряду князей <...> области, которая при нём и обособилась в отдельное княжество: до того времени это чудское захолустье служило прибавкой к южному княжеству Переяславскому. Здесь на севере, кажется, и родился князь <...>. Это был настоящий северный князь <...> по своим привычкам и понятиям, по своему политическому воспитанию. На севере прожил он большую половину своей жизни, совсем не выдавши юга. Отец дал ему в управление Владимир-на-Клязьме <...>, и там [он] прокняжил далеко за тридцать лет своей жизни... Южная, как и северная, летопись молчит о нём до начала шумной борьбы, которая завязалась между его отцом и двоюродным братом <...>».

Вопросы.

1.1. Назовите имя «князя», который охарактеризован в тексте как «крупная фигура» и «настоящий северный князь». Укажите годы княжения этого князя во Владимире-на-Клязьме. Укажите (с датами) не менее пяти событий, которые связаны с именем этого князя и произошли после начала борьбы, «которая завязалась между его отцом и двоюродным братом». (10 баллов)

1.2. Назовите имя «отца его», который упоминается в отрывке. В каких городах княжил «отец»? Укажите даты этих княжений. Когда и по каким причинам началась борьба между ним и «двоюродным братом», о котором сообщает отрывок? Назовите имя этого «двоюродного брата»; укажите место и годы его последнего княжения. (10 баллов)

1.3. Назовите имя младшего брата «этого князя». В каких городах княжил этот младший брат? Укажите даты этих княжений. Укажите (с датами) не менее пяти событий, которые произошли в последние 20 лет жизни этого младшего брата и связаны с его именем. (15 баллов)

Задание 2 (25 баллов). Прочитайте отрывок из оды В.П. Петрова и ответьте на вопросы.

Что тако злость и ков трепещет,
Мятется лютая вражда,
Раздор в отчаяньи скрежещет,
Бегущ во тигровы стада;
Хула и умысл беззаконный
В ад хочет свергнуться бездонный,
Не зная долу, где спастись?
Не паки ль небеса Фемиде
Во человеческом к нам виде
Велят на крылиях снестись?

Не баснословная богиня
Пороки сокрушить грозит,
Премудра россов героиня,
Живая правда, их разит.
Ударил страшный гром закона
С Екатеринына в них трона,
И стрелы многи, яко град.
Нечестье, фурия земная,
Куда от молнии Синая
Теперь укроешься? — Во ад.

Средь райского красуясь дола,
Меж градов, как меж звезд луна,
Блистая древностью престола,
Веселием восхищена,
Москва главу, венцем покрыту,
Бессмертья лаврами обвиту,
Возносит к горним облакам,
Пресветлы мечет окрест взоры,
В подверженны поля и горы,
К далеким разных морь берегам.

Во звучны славою пределы,
Во весь полунощи округ,
В града, в блаженны миром селы
С трубой парящий видит слух.
Он роды все зовет в участие
Писати собственно их счастье,
Их душу жительство, закон.
Чтоб всяк был жребием доволен,
Всяк дати глас свой будет волен,
Всяк пользы собственной тектон.

Вопросы.

2.1. Назовите событие, в честь которого была написана эта ода. Датируйте это событие. (5 баллов).

2.2. В чем состояла цель этого события? Как оно было организовано? Кто принимал участие в этом событии? (10 баллов)

2.3. Были ли в предшествующей истории России события, подобные тому, которому посвящена ода В.П. Петрова? Обоснуйте свой ответ (положительный или отрицательный), приведя (с датами) не менее пяти фактов и имен. (10 баллов).

Задание 3 (40 баллов). Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«... и государь и царь и великий князь Федор Иванович всеа Русии, выслушав Романову челобитную Олферьева, приказал боярину князю Миките Романовичю Трубецкому да дьяку Сапуну Аврамову, а велел Романа Олферьева со князем Григорьем Засекиным в отечестве судити.

И апреля в 15 день по государеву цареву и великого князя Федора Ивановича всеа Русии приказу боярин князь Микита Романович Трубетцкой да дьяк Сапун Аврамов Романа Олферьева со князем Григорьем Засекиным в отечестве судили.

И князь Григорья Засекин против Романовы челобитные отвечал, а сказал: бьет челом на меня государю Роман в отечестве о щете и тем меня Романа безчестит, яз ему отвечаю, а на нем ищу своего безчестья да подал челобитную, а в челобитной пишет.

Царю государю великому князю Федору Ивановичю всеа Русии бьет челом холоп твой Гринка Засекин, сказана мне, холопу твоему, твоя Государева служба да Роману Олферьеву на Царицине острове город ставить, и Роман, Государь, не хотя тебе, Государю, служить, да бил челом тебе, Государю, на меня, холопа твоего, о счете, а сказывал, что ему со мной, холопом твоим, быть не вмесно, и яз, холоп твой, милости прошу у тебя, Государя, хочю быть мал и велик твоею Царскою милостию, а Роману, Государь, Олферьеву менши меня, холопа, быть слет [т.е. следует], а Нащекиным, Государь, всему родству его ни в чем до нашего роду Засекиных и дела нет <...> Милостивый Царь и Государь покажи милость, вели мне на того Романа Олферьева в моем безчестье дати твой Царской суд и управу, Царь Государь смилуйся...».

Вопросы.

3.1. Предложите свою датировку источника. Объясните ее, основываясь на тексте исторического источника и своих знаниях по истории России данного периода. (10 баллов)

3.2. В трех предложениях опишите: а) причину; б) суть спора «в отечестве» между Романом Олферьевым и князем Григорием Засекиным. Укажите, к какой категории дел относится этот спор. (10 баллов)

3.3. Что еще могло стать причиной подобного рода споров? Назовите не менее трех причин и охарактеризуйте их в контексте истории России данного периода. (10 баллов).

3.4. Укажите дату (с точность до года), после которой подобного рода споры больше не имели места. Основываясь на своих знаниях по истории России, укажите причины (не менее двух), по которым подобного рода споры вышли из практики. (10 баллов)