

Время выполнения заданий — 120 минут.

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Максимальное количество баллов — 100.

Задание 1 (30 баллов). Перед вами три картины XIX — начала XX в., посвященные событиям одного царствования:



1.1. Назовите (с точностью до года) даты начала и конца этого царствования (5 баллов).

1.2. Перечислите всех сыновей этого царя, занимавших российский престол. Для каждого из них укажите годы правления (10 баллов).

1.3. Назовите крупный законодательный документ, принятый в первые годы этого царствования. В каких обстоятельствах он был принят? Приведите любые две правовые нормы, содержащиеся в этом документе (15 баллов).

Задание 2 (30 баллов)

В одном историческом источнике читаем:

И сказал (1) воевода отца его Свенельд: «Обойди, князь, пороги на конях, ибо стоят у порогов (2)». И не послушал его (1) и пошел на ладьях. А переяславцы послали к (2) сказать: «Вот идет мимо вас на Русь (1) с небольшой дружиной, забрав у греков много богатства и пленных без числа». Услышав об этом, (2) заступили пороги. И пришел (1) к порогам, и нельзя было их пройти. И остановился зимовать в Белобережье <...>. Когда же наступила весна, отправился (1) к порогам, <...> и напал на него Куря, князь (2), и убили (1), и взяли голову его, и сделали чашу из черепа, оковав его, и пили из него. Свенельд же пришел в Киев к (3).

2.1. Как звали князя, обозначенного цифрой 1, и его старшего сына, имя которого заменено цифрой 3? (10 баллов)

2.2. Название какого народа заменено цифрой 2? Когда и при каких обстоятельствах этот народ перестал быть угрозой для Руси? (10 баллов).

2.3. В каких обстоятельствах закончилась жизнь отца князя, обозначенного цифрой 1? В каких обстоятельствах закончилась жизнь князя, обозначенного цифрой 3? (10 баллов).

Задание 3 (40 баллов)

Каким династическим конфликтом ознаменовалось княжение Василия II? Укажите даты начала и конца противостояния. В чем были причины столкновения? Перечислите тех, кто оспаривал право Василия на престол, опишите три-четыре ключевых эпизода конфликта. В чем были итоги противостояния?

Время выполнения заданий — 120 минут.

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Максимальное количество баллов — 100.

Задание 1 (30 баллов). Работа над этими постройками и картинами была начата в одно царствование:



1.1. Назовите (с точностью до года) даты начала и конца этого царствования (5 баллов).

1.2. В какую войну Россия вступила в последнее десятилетие этого царствования?

Против кого воевала наша страна и кто были ее союзники? Назовите (указав даты с точностью до года) два сражения этой войны, в которых принимали участие русские войска. Как закончилась эта война для России и почему именно так? (10 баллов).

1.3. Назовите одного государственного деятеля, одного литератора (или представителя других искусств) и одного ученого, живших и действовавших в России в это царствование. Одной-двумя фразами охарактеризуйте значение каждого из этих людей для истории и культуры нашей страны (15 баллов).

Задание 2 (30 баллов)

В одном историческом источнике читаем:

Зачем, царь, сильных во Израиле истребил, и воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах Божьих пролил, и кровью мученическою обагрив церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, оболгав православных в изменах и чародействе и в ином непотребстве и с усердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким, а горькое сладким? В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя заступники христианские? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всем, у которых прежде в рабстве были предки наши? Не отданы ли тебе Богом крепчайшие крепости немецкие благодаря мудрости их? За это ли нам, несчастным, воздал, истребляя нас со всеми близкими нашими? Или ты, царь, мнишь, что бессмертен, и впал в невиданную ересь, словно не предстоит тебе предстать пред неподкупным судьей и надеждой христианской, богоначальным Иисусом, который придет вершить справедливый суд над вселенной и уж тем более не минует гордых притеснителей и взыщет за все и мельчайшие прегрешения их, как вещают божественные слова? Это он, Христос мой, восседающий на престоле херувимском одесную величайшего из высших, — судия между тобой и мной.

2.1. О каких «прегордых царствах» идет речь? Назовите даты их «покорения» власти несправедливого царя. Объясните, почему автор процитированного текста вспоминает в данной связи о «рабстве <...> предков» (10 баллов).

2.2. Как называется война, в ходе которой войсками несправедливого царя были взяты «крепчайшие крепости немецкие»? Когда (с точностью до года) эта война началась и закончилась? С кем Русское государство сражалось в этой войне? Двумя-тремя предложениями охарактеризуйте результаты военных действий (10 баллов).

2.3. Назовите автора данного исторического источника. Какую роль этот человек играл при дворе несправедливого царя? В каких обстоятельствах он написал процитированный текст? (10 баллов).

Задание 3 (40 баллов)

Назовите имена и отчества двух внуков Александра Невского, занимавших московский престол. В какие годы правил каждый из них? С князьями какого города московские князья боролись в это время за ярлык на великое княжение? Назовите ключевые моменты этого противостояния. Объясните, почему московским князьям удалось одержать победу.

Время выполнения заданий — 120 минут.

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Максимальное количество баллов — 100.

Задание 1 (30 баллов). Прочтите отрывок из исторического источника:

«Был в это время при нашем дворе собака Алексей Адашев, ваш начальник, еще в дни нашей юности, не пойму каким образом, возвысившийся из телохранителей; мы же... взяли его из навоза и сравняли его с вельможами, надеясь на верную его службу. Каких почестей и богатств не удостоили мы его, и не только его, но и его род! Какой же верной службой он отплатил нам за это, расскажем дальше. Потом, для совета в духовных делах и спасения своей души, взял я попа Сильвестра, надеясь, что человек, стоящий у престола Господня, побережет свою душу... Он же, желая власти, как Илья-жрец, начал также окружать себя мирскими друзьями... И поп Сильвестр сдружился с Алексеем, и начали они советовать тайком от нас, считая нас неразумными: и так вместо духовных стали обсуждать мирские дела, мало-помалу стали подчинять вас, бояр, своей воле, из-под нашей же власти вас выводя, приучали вас прекословить нам и в чести вас почти что равняли с нами, а мелких детей боярских по чести вам уподобляли».

1.1. Назовите имя и укажите годы жизни автора источника. Кому он был адресован? Когда и при каких обстоятельствах он был написан? (10 баллов).

1.2. В тексте упомянуты два исторических персонажа. Какие государственные реформы связаны с их деятельностью? (10 баллов)

1.3. Пользуясь информацией источника и Вашими знаниями, укажите причины, по которым упомянутые в тексте лица были отстранены от власти (10 баллов).

Задание 2 (30 баллов). Перед Вами фрагмент межевого плана села Воскресенское Московского уезда. Село принадлежало отставному полковнику Ф. И. Боборыкину. План был составлен в 1768 г. На нем обозначено само село, помещицья усадьба, река, лес и пашня.



- 2.1 Какая характерная особенность крестьянского землепользования видна на этом плане? Что на основании этого плана можно сказать об обустройстве помещицье усадьбы? Как Вы думаете, много ли времени проводил в селе его владелец? Свой ответ обоснуйте. (10 баллов)
- 2.2 В каком году был издан законодательный акт, давший начало межеванию, в рамках которого был составлен представленный выше план. Чем описанный в этом акте порядок межевания был выгоден помещикам? (10 баллов)
- 2.3 С каким законодательным актом историки связывают начало развития в России специфической усадебной культуры и почему? При каком правителе и в каком году он был издан? (10 баллов)

Задание № 3 (40 баллов). Как развивались текстильная и металлургическая промышленность в 1801 – 1900 гг.? Какие факторы сдерживали развитие указанных отраслей? Какие факторы, наоборот, способствовали их развитию? Какова была специфика каждой из указанных отраслей?

Время выполнения заданий — 120 минут.

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Максимальное количество баллов — 100.

Задание 1 (35 баллов). Прочитайте отрывок из стихотворения А.Т. Твардовского и ответьте на вопросы:

Дробится рваный цоколь монумента,
Взвывает сталь отбойных молотков.
Крутой раствор особого цемента
Рассчитан был на тысячи веков.

Пришло так быстро время пересчета,
И так нагляден нынешний урок:
Чрезмерная о вечности забота —
Труда неблагодарного залог.

Но как сцепились намертво камня,
Раззять их силой — выдать семь потов.
Чрезмерная забота о забвенье —
Она таких достойна ли трудов?

Все, что бывает сделано руками,
Рукам под силу обратить на слом.
Но дело в том, что камень — только камень, —
Ни славы нашей, ни бесславья в нем.

- 1.1. О монументе какому историческому деятелю идет речь? Предложите и обоснуйте свою датировку стихотворения. Какие события и процессы в жизни страны могли послужить причиной его написания? (15 баллов)
- 1.2. Назовите имя государственного деятеля, руководившего страной в то время, когда было написано это стихотворение. Укажите годы его руководства страной. (5 баллов)
- 1.3. Назовите одного государственного деятеля, одного литератора (или представителя других искусств) и одного ученого, живших и действовавших в СССР в правление этого государственного деятеля. Одной-двумя фразами охарактеризуйте значение каждого из этих людей для истории и культуры нашей страны (15 баллов)

Задание 2 (25 баллов). Перед вами картина И. Е. Репина, на которой изображена одна из правительниц России.



- 2.1. Назовите имя этой правительницы. Когда и при каких обстоятельствах она оказалась во главе государства? (10 баллов).
- 2.2. Когда, при каких обстоятельствах и по каким причинам она потеряла власть? (10 баллов)
- 2.3. Где и когда могла происходить изображенная на картине сцена? Обоснуйте Ваш ответ. (5 баллов)

Задание 3 (40 баллов). Когда и при каких обстоятельствах образовалось Крымское ханство? Как изменялись взаимоотношения между Россией и Крымским ханством в XV-XVII веках? Перечислите основные военные столкновения между Россией и Крымским ханством в XV-XVII веках. Охарактеризуйте причины и основные результаты каждого из указанных столкновений.

Время выполнения заданий — 120 минут.

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Максимальное количество баллов — 100.

Задание 1 (35 баллов). Ознакомьтесь с фрагментом текста исторического источника (орфография текста приведена к современной):

...спросила его: а ты де зачем сюда приехал? На что он ей сказал: а де приехал за делом в Синод. На что она сказала: напрасно ты сюда ездил, здесь ни в котором правительстве ничего не делают, и никакого правосудия нет. На что он ей сказал: ну, коли здесь нет правосудия, а в Москве у нас и по готову ничего не делают. И народ <...> что правосудия нет, недоволен. А после сего в разные времена говорил с оною Посниковою: вот указ выдан о наборе рекрут – очень вреден, потому что с одного бедного помещика с тридцати душ взяли по жеребью два рекрута <...> Также говорил он с Посниковою: вот теперь де зачали ... войну, которая приносит народную тягость, а притом де в Москве и народ как бы в отчаянии по такой причине, что в одном селе помещика Реткина поп незнамо где взял или нашел письмо и показывал детям Реткина, в коем написано было, что турки, конечно, возьмут Москву и уже назначали в соборах сделать конюшни. Также де в Москве слух носится, что вся сия война заведена от Никиты Ивановича Панина <...> Оной же Посниковой говорил он, что вот в Наказе написано вольность крестьянам. Это де дворянам тягостно, ибо де разве им уже придется самим пахать, и многие де дворяне и в том тужат, да и крестьянам сия вольность будет разорительна. Да и ныне де, ничего не видя, слуги уже помещиков не слушают, а многих режут.

- 1.1. Датируйте источник. Аргументируйте свой ответ, указ все датирующие детали. (15 баллов)
- 1.2. Кем, когда и с какой целью был составлен упомянутый в тексте «Наказ»? Какому человеку или группе лиц он был адресован? (10 баллов)
- 1.3. Датируете упомянутую в источнике войну? Каким мирным договором она завершилась, каковы его основные положения? (10 баллов)

Задание 2 (25 баллов). Перед вами картина Бориса Михайловича Кустодиева «27 февраля 1917 года», которая запечатлела вид из окна мастерской художника в знаменательный для российской истории день:



2.1. Где разворачивается действие картины? Что случилось 27 февраля 1917 года? Какому историческому событию посвящено произведение и каковы были его последствия? (10 баллов)

2.2. Б.М. Кустодиев входил в художественные объединения "Мир искусства" и "Ассоциация художников революционной России" (АХРР)? Чем известны эти объединения? Какие художники были членами этих союзов? Назовите 2-3 художников,

входивших в каждое объединение, а также их основные произведения. В чем отличие идеологии и художественных методов этих объединений? (10 баллов)

2.3. Назовите еще три произведения литературы или искусства, посвященные событиям 1917 г. в России и созданные современниками этих событий. (5 баллов)

Задание 3 (40 баллов). Перечислите прямые налоги, которые собирались в России в XVI-XVIII веках? В каждом случае укажите, что являлось объектом налогообложения? Как был организован сбор каждого из указанных налогов, какие государственные мероприятия для этого проводились? С какими проблемами столкнулось государство при сборе каждого из указанных налогов?