

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ № 4 «Светлячок»  
Протокол № 1 от «23» августа 2022 г.

Заведующий МБДОУ № 4 «Светлячок»

Приказ №141 от «23» августа 2022г.



**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
в группах комбинированной направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет  
на 2022-2023 учебный год.**

Разработчик:  
Гончарова М. В.  
учитель-логопед

г. Сальск

## Содержание

I. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Характеристика контингента воспитанников.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.6 Способы определения результативности реализации Программы...	9
II. Содержательный раздел.....	10
2.1 Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.....	10
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	11
2.3 Основные направления коррекционно-образовательной деятельности.....	16
2.4 Преимущество во взаимодействии педагогических работников	19
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
III. Организационный раздел.....	22
3.1 Условия реализации рабочей Программы.....	22
3.2 Организация предметно-пространственной среды.....	23
3.3 Учебно-методическое обеспечение.....	25
Приложение № 1.....	27

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Данная Программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико– грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В обязанности учителя – логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложнённую нарушениями звукопроизношения, фонетико – фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, недоразвитием речи системного характера; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

Изучение речевой деятельности ведётся систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает на занятия к учителю – логопеду, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью изучения качественных изменений в развитии речи. Во время диагностики используется методическое пособие Иншаковой О. Б. «Альбом для логопеда» и программно – диагностический комплекс «СОНАТА – ДО».

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предназначена для детей 4 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР II, III уровня речевого развития).

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки речи еще в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива.

Поэтому нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

### **Нормативно - правовые документы.**

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Вариативной примерной адаптированной основой образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель – логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева.

### **1.2. Цели и задачи Программы.**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным нарушениям в школьном возрасте. Это обуславливает актуальность данной рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику образования ДООУ.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их

всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно – развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Учитель – логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей дошкольного возраста является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по основным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель – логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и

приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

**Таким образом,** разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4. Характеристика контингента воспитанников.**

Программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 4 – 7 лет имеющие нарушения речи. Эти дети являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально – типологические особенности развития ребенка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую системы языка. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

##### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития)***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Характеристика детей с общим недоразвитием речи  
(III уровень речевого развития)***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех – и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

***Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР  
(II уровня речевого развития)***

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.

- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико – интонационную структуру двух – и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и прочее).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание

### *Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР*

#### *(III уровня речевого развития)*

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **1.6. Способы определения результативности реализации Программы.**

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого – педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, более точно составлять коррекционную программу.

Комплексное психолого – педагогическое обследование каждого ребенка с речевой патологией является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

В первые три недели сентября проводится срез, который позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно – образовательных маршрутов.

Обследование проводится по программно – диагностическому комплексу «СОНАТА – ДО».

В результате такого всестороннего логопедического обследования удается получить все необходимые данные, позволяющие сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого нарушения, а также наметить пути коррекции дефекта.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (*Приложение 2*) и составляются индивидуальные планы на каждого ребенка.

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое определяется ТПМПК в конце учебного года. По результатам обследования в конце учебного года составляется отчет учителя – логопеда.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности организации деятельности учителя – логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Май – итоговая диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся с учителем - логопедом, от 12 детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР), имеющие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», установленного решением территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Сальска.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно – развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях комбинированной группы детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 – 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

**Основной формой работы** является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

**Основными формами коррекционного обучения** в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### ***Задачи и содержание индивидуальных занятий:***

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

***Структура индивидуального логопедического занятия:***

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико – грамматических представлений.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

***Цель и содержание занятий:***

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2 – 3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2 – 3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.

- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

#### ***Способы реализации Программы:***

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства

#### ***Методы реализации Программы***

В Программе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы. С целью автоматизации поставленного звука, особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т. д., т. е. словесные методы. Данная группа методов также используется для развития лексико-грамматических средств языка.

Широко использовано знаково – символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова.

Наблюдение, как используемый в Программе метод связан с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

#### ***Приемы реализации Программы***

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель – логопед в своей работе:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с детьми;

- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Представленные в Программе речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико – грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухоречевой памяти, логического мышления.

При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д.

Для развития лексико – грамматических категорий в программу включены игры: «Назови ласково», «Один – много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д.

При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», подбери слово на заданный звук, найди лишнюю картинку, замени звук в слове и т.д.

В работе используются различные игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графомоторных навыков и др. Так же адаптированные тексты для автоматизации и дифференциации звуков.

### ***Средства реализации Программы***

Средства реализации Программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно – исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно – символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально – художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

## **2.3. Основные направления коррекционно - образовательной деятельности.**

### ***Словарный запас***

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной

речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок -, - енок -, - ат -, - ят -, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2 – 3 слов (без предлога).

#### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой/звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

### ***Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков***

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно

рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **2.4. Преимущество во взаимодействии педагогических работников.**

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы ДООУ как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с нарушениями речи осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами учителя – логопеда, воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского персонала.

Взаимодействие с *воспитателями* осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя – логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателей предусматривает решение следующих задач:

- учитель – логопед формирует первичные речевые навыки у детей – логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь воспитатель полностью руководствуется методическими указаниями, которые еженедельно предлагает учитель – логопед.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В системе планирования выбран принцип недельного изучения лексических тем (*Приложение 1*).

Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков.

*Педагог – психолог* ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

*Музыкальный руководитель* проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведет работу по развитию мелкой моторики рук, музыкально – речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с патологией.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

*Инструктор по физкультуре* проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи. Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

*Медицинский персонал* участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Семья – это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно – развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель – логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С

особенностями организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей знакомят специалисты во время консультаций.

### **Работа с родителями**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия – практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Условия реализации рабочей Программы.**

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проходят в условиях группового помещения и кабинета логопеда.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. В соответствии СанПин продолжительность занятий 4 – го года жизни 15 минут, 5 – го года жизни 20 минут, 6 – го года жизни 25 минут, с детьми 7 – го года жизни 30 минут.

### **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

#### ***Игровое оборудование***

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

***Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя – логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульев для занятий у зеркала.
3. Комплект логопедических зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка- 1», «Играйка -2», «Играйка -3», «Играйка- 5», «Играйка – грамотейка», «Играйка – различайка», «Играйка – читайка».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. д.).
22. Альбом «Все работы хороши».
23. Альбом «Кем быть?».
24. Альбом «Мамы всякие нужны».
25. Альбом «Наш детский сад».
26. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
27. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
28. Альбом «Четыре времени года».
29. Рабочие тетради для средней, старшей, подготовительной группы.
30. Ребусы, кроссворды, изографы.
31. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. И т. д.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2003.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М, 2001.
3. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М, 1999.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2001.
5. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. М, 1989.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М, 1991.
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада - СПб, 2006.
16. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада - СПб, 2007.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - М.: Детство-Пресс, 2008.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М, «Владос»,1999.
19. Смирнова Л.Н. Логопедия.Играем со звуками. М, «Мозаикасинтез»,2004.
20. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль, 2002.
21. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М., 2001.

22. Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. СПб, 1999.  
Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М.2001.
23. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М, 1991.
24. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
25. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Щ [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Р] СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. М, 2000.
30. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М,1981.

Приложение № 1

**Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию лексико – грамматического строя и связной речи у детей**

4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<b>Сентябрь</b>		
		4-я неделя - «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью».
<b>Октябрь</b>		
1-я неделя - «Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью»; 2-я неделя - «Огород. Овощи. Домашние животные осенью»; 3-я неделя - «Сад. Фрукты»; 4-я неделя - «Лес. Грибы и лесные ягоды».	1-я неделя - «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»; 2-я неделя - «Огород. Овощи»; 3-я неделя - «Сад. Фрукты»; 4-я неделя - «Лес. Грибы. Ягоды».	1-я неделя - «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»; 2-я неделя - «Фрукты. Труд взрослых в садах»; 3-я неделя - «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»; 4-я неделя - «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».
<b>Ноябрь</b>		
1-я неделя - «Игрушки»; 2-я неделя - «Одежда»; 3-я неделя - «Обувь»; 4-я неделя - «Квартира. Мебель».	1-я неделя - «Одежда»; 2-я неделя - «Обувь»; 3-я неделя - «Игрушки»; 4-я неделя - «Посуда».	1-я неделя - «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»; 2-я неделя - «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»; 3-я неделя - «Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»; 4-я неделя - «Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».

<b>Декабрь</b>		
1-я неделя - «Кухня. Посуда»; 2-я неделя - «Зима. Зимующие птицы»; 3-я неделя - «Комнатные растения»; 4-я неделя - «Новогодний праздник».	1-я неделя - «Зима. Зимующие птицы»; 2-я неделя - «Домашние животные зимой»; 3-я неделя - «Дикие животные зимой»; 4-я неделя - «Новый год».	1-я неделя – «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»; 2-я неделя - «Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»; 3-я неделя - «Посуда. Материалы, из которых сделана посуда»; 4-я неделя - «Новый год».
<b>Январь</b>		
1-я неделя - у детей зимние каникулы; 2-я неделя - «Домашние птицы»; 3-я неделя - «Домашние животные и их детеныши»; 4-я неделя - «Дикие животные и их детеныши».	1-я неделя - у детей зимние каникулы. 2-я неделя - «Мебель. Части мебели»; 3-я неделя - «Грузовой и пассажирский транспорт»; 4-я неделя - «Профессии на транспорте».	1-я неделя - у детей зимние каникулы; 2-я неделя - «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»; 3-я неделя - «Профессии. Трудовые действия»; 4-я неделя - «Труд на селе зимой».
<b>Февраль</b>		
1-я неделя - «Профессии. Продавец»; 2-я неделя - «Профессии. Почтальон»; 3-я неделя - «Транспорт»; 4-я неделя - «Профессии на транспорте».	1-я неделя - «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»; 2-я неделя - «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»; 3-я неделя - «Стройка. Профессии. Трудовые действия»; 4-я неделя - «Наша армия».	1-я неделя - «Инструменты»; 2-я неделя - «Животные жарких стран»; 3-я неделя - «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»; 4-я неделя - «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».
<b>Март</b>		
1-я неделя - «Весна»;	1-я неделя - «Весна.	1-я неделя - «Ранняя

<p>2-я неделя - «Мамин праздник. Профессии мам»;</p> <p>3-я неделя - «Первые весенние цветы»;</p> <p>4-я неделя - «Цветущие комнатные растения».</p>	<p>Приметы весны. Прилет птиц»;</p> <p>2-я неделя «Комнатные растения»</p> <p>3-я неделя - «Речные, озерные и аквариумные рыбы»;</p> <p>4-я неделя - «Наш город».</p>	<p>весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»;</p> <p>2-я неделя - «Наша Родина - Россия»;</p> <p>3-я неделя - «Столица Родины Москва»;</p> <p>4-я неделя - «Сальск (родной город)».</p>
<b>Апрель</b>		
<p>1-я неделя - «Дикие животные весной»;</p> <p>2-я неделя - «Домашние животные весной»;</p> <p>3-я неделя - «Птицы прилетели»;</p> <p>4-я неделя - «Насекомые».</p>	<p>1-я неделя - «Весенние сельскохозяйственные работы»;</p> <p>2-я неделя - «Космос»;</p> <p>3-я неделя - «Откуда хлеб пришел?»;</p> <p>4-я неделя - «Почта».</p>	<p>1-я неделя - «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»;</p> <p>2-я неделя - «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»;</p> <p>3-я неделя - «Знакомство с творчеством С. Михалкова»;</p> <p>4-я неделя - «Знакомство с творчеством А. Л. Барто».</p>
<b>Май</b>		
<p>1-я неделя - «Рыбки в аквариуме»;</p> <p>2-я неделя - «Наш город. Моя улица»;</p> <p>3-я неделя - «Правила дорожного движения»;</p> <p>4-я неделя - «Лето. Цветы на лугу».</p>	<p>1-я неделя - у детей весенние каникулы,</p> <p>2-я неделя - «Правила дорожного движения»;</p> <p>3-я неделя - «Лето, насекомые»;</p> <p>4-я неделя - «Лето, полевые цветы».</p>	<p>1-я неделя - у детей весенние каникулы;</p> <p>2-я неделя - «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»;</p> <p>3-я неделя - «Знакомство с творчеством А. Пушкина»;</p> <p>4-я неделя - «Скоро в школу».</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Кульба Светлана Сергеевна

Действителен с 04.07.2022 по 04.07.2023