

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии ответа ставьте прочерк.

Задание 1 (30 баллов). Ниже представлено начало договора об условиях призвания князя Ярослава Ярославича на княжение в Новгород (1270) в переводе на современный русский язык.

«Благословение от владыки, поклон от ... Павши, от всех старейших и от всех меньших (людей) и от всего Новгорода к господину князю Ярославу.

Целуй, князь, крест ко всему Новгороду на том, на чем целовали деды и отец твой Ярослав. Новгород тебе держать по старине, по тому, как пошло искони. Все волости Новгородские не держать тебе, князь, своими мужами, а держать мужами новгородскими, а дар тебе, князь, получать с тех волостей. Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не раздавать, грамот не давать. Кому раздал волости Дмитрий вместе с новгородцами и брат твой Александр, тех волостей тебе без вины не отнимать».

Вопросы:

1.1 Кто такой владыка? Какое слово, обозначающее должность Павши, заменено многоточием? (5 баллов)

1.2 При перечислении владыка назван первый. Перечислите, что известно о его роли в жизни Новгородской республики (10 баллов)

1.3 Что вы знаете о периоде правления в Новгороде упомянутого в договоре «брата твоего Александра»? (15 баллов)

Задание 2 (30 баллов). Перед Вами — картина известного русского художника XIX века:



2.1. Какое имя получил при пострижении в монахи мальчик, изображенный на картине? (5 баллов)

2.2. Перечислите не менее трех монастырей, основанных до начала XVII в. (10 баллов)

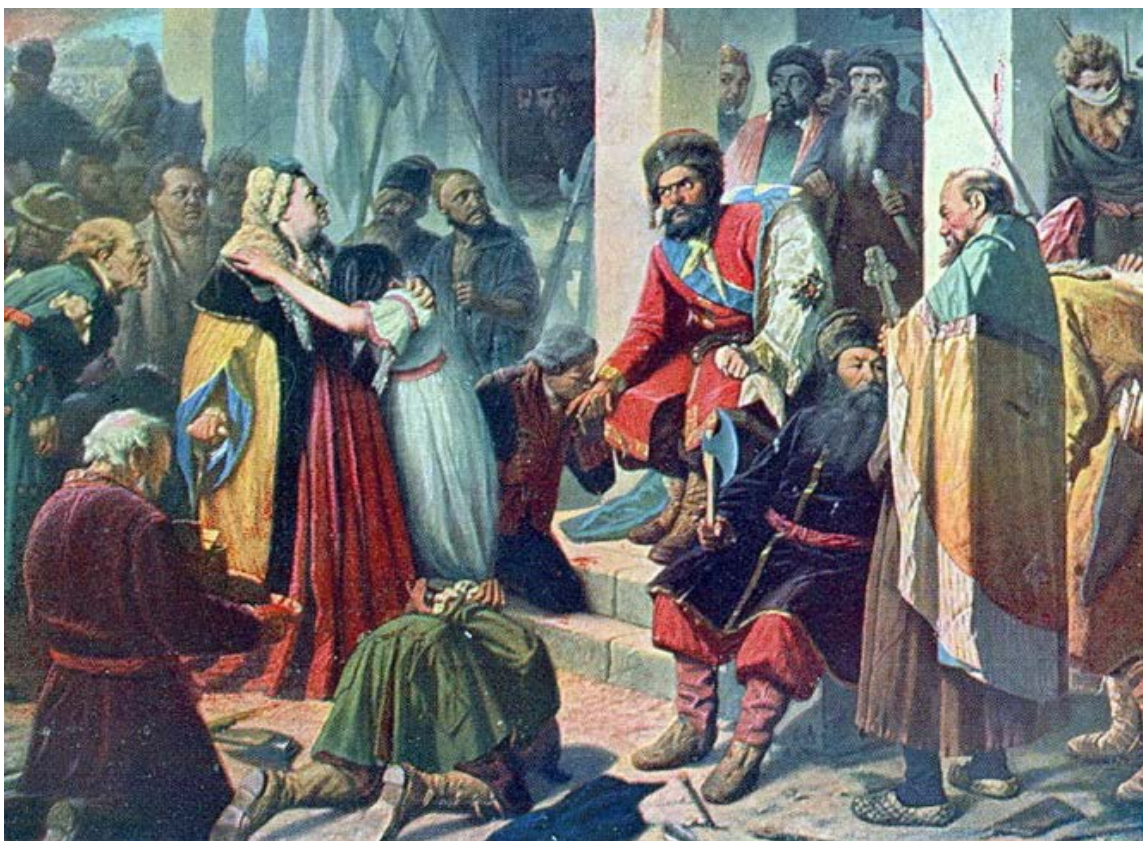
2.3. По какому вопросу в конце XV — начале XVI вв. среди монахов велся спор, который пришлось разрешать великим князьям? Какие точки зрения были представлены, кто был идеологом каждой из точек зрения? Какую точку зрения в итоге поддержала светская власть? (15 баллов)

Задание 3 (40 баллов). Перечислите наиболее значительные группы населения Московского государства к концу XV в. Охарактеризуйте их положение. Какие изменения произошли в составе общества к концу XVI века?

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание № 1 (30 баллов). Перед вами картина В.Г. Перова 1879 г., на которой изображен один исторический эпизод русской истории XVIII в.



1.1. Назовите имя человека, сидящего в центре. Что вам известно о его происхождении? За кого он себя выдавал? (10 баллов)

1.2. Укажите хронологические границы, в рамках которых могла происходить изображенная на картине сцена (не раньше..., не позже...). Обоснуйте Ваш ответ (10 баллов).

1.3. Когда, где и как этот человек закончил свою жизнь? В каком произведении классической русской литературы описаны изображенные на данной картине события российской истории? (10 баллов).

Задание № 2 (30 баллов). Внимательно прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы.

«А ныне злодеи наш Фетка Шакловитой с товарищы, не удовольствуясь милостию нашею, преступя обещания свое, умышлял с ыными ворами о убивстве над нашим и матери нашей здоровьем, и в том по розыску и с пытки винулись. А топерь, государь братец, настоеит время нашим обоим особам Богом врученное нам царствие править самим, понеже пришли есми в меру возраста своего, а третьему зазорному лицу, сестре нашей ... с нашими двумя мужескими особами в титулах и в росправе дел бытии не изволяем; на то б и твоя б, государя моего брата, воля склонилося, потому что учела она в дела вступать и в титулах писаться собою без нашего изволения, к тому же еще и царским венцом для конечной нашей обиды хотела венчатца. Срамно, государь, при нашем совершенном возрасте тому зазорному лицу государством владеть мимо нас. Тебе же, государю братцу, объявляю и прошу, позволь, государь, мне отеческим своим изволением для лутшие пользы нашей и для народного успокоения, не обсылаясь к тебе, государю, учинить по приказом правдивых судей, а неприличных переменить, чтоб тем государство наше успокоить и обрадовать вскоре. А как, государь братец, случимся вместе, и тогда поставим все на мере. А я тебя, государя брата, яко отца почитать готов».

Вопросы:

2.1. Кто является автором данного письма? Укажите даты его жизни. Кому адресовано это письмо (назовите имя, положение и год смерти адресата)? (10 баллов)

2.2. Назовите имя правительницы России, упомянутой в письме. Когда, почему и при каких обстоятельствах она оказалась во главе государства? (10 баллов)

2.3. Опишите обстоятельства, при которых было написано это письмо. Когда и где оно могло быть написано? Обоснуйте Ваше мнение (10 баллов).

Задание № 3 (40 баллов). Герцогиня курляндская Анна Иоанновна стала российской императрицей после подписания «Кондиций». Когда и кем они были написаны? При каких обстоятельствах это произошло? Какого было содержание «Кондиций»? Какова была судьба этого документа?

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание № 1 (30 баллов). Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Террористическая деятельность, состоящая в уничтожении наиболее вредных лиц правительства, в защите партии от шпионства, в наказании наиболее выдающихся случаев насилия и произвола со стороны правительства, администрации и т.п., имеет своей целью подорвать обаяние правительственной силы, ... поднимать ... революционный дух народа и веру в успех дела и, наконец, формировать годные к бою силы».

1.1. Назовите общественно-политическую организацию, одно из положений программы которой представлено в этом отрывке из исторического источника. Укажите годы существования этой организации. Назовите не менее 3-х исторических деятелей, которые входили в главный руководящий орган этой организации? (10 баллов).

1.2. Назовите (с датами) не менее пяти внутривнутриполитических событий, которые произошли в течение десяти лет после создания этой организации. (10 баллов).

1.3. Назовите не менее двух общественно-политических организаций, которые были связаны с этой организацией. Укажите годы их существования. Назовите не менее двух положений, которые входили в программы каждой из этих общественно-политических организаций. (10 баллов).

Задание 2 (30 баллов). Перед Вами фотография XIX в.

2.1. Назовите имя военного деятеля, который изображен на портрете. Назовите имя государя, при котором закончилась его карьера. Укажите годы жизни и годы правления этого государя. (10 баллов)

2.2. Укажите (с датами) не менее 3-х событий внутренней и 3-х событий внешней политики, которые произошли в годы правления преемника этого государя. (10 баллов)

2.3. Укажите (с датами) не менее 3-х событий, связанных с деятельностью этого военного деятеля? (10 баллов)

Задание № 3 (40 баллов). Какие реформы в области внутреннего управления были проведены в годы царствования Александра I? Датируйте их. Назовите не менее двух государственных деятелей, которые осуществляли эти реформы? Охарактеризуйте причины, особенности и основные результаты каждой реформы.

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. Если Вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание 1 (35 баллов). Перед вами фрагмент общественно-политического сочинения, написанного в начале XX в.

«<...> Остается, наконец, третья точка зрения на вопрос обеспечения материнства как на один из способов обеспечить члену класса женщин-работниц бремя материнства, как на переходную ступень к такому положению вещей, при котором забота о подрастающем поколении перестает лежать на плечах частных лиц, а передана будет в руки общественного коллектива.

Что именно этот последний [взгляд] всего ближе отвечает интересам рабочего класса, видно из того, что он всего полнее соответствует и идеалу будущих отношений между полами и взаимных обязанностей социального коллектива и индивидуума, которые должны будут лечь в основу общественного строя, построенного на ином трудовом начале. При выработке социальных мероприятий, имеющих целью защиту материнства, организованный рабочий класс должен исходить из того конечного идеала-цели, который обещает дать полное разрешение проблемы материнства. Это основное положение — идеал должно служить критерием и при выборе со стороны социал-демократии между [различными] системами страхования материнства.

<...> Проблема материнства есть такое же дитя крупнокапиталистического производства, как и целый ряд других острых социальных болячек, составляющих в совокупности социальный вопрос современности. Родилась эта проблема одновременно с появлением на свет рабочего вопроса и существует с тех пор, как женщина необеспеченных слоев населения оказалась вынужденной, отрывая младенца от груди, нести на рынок труда свои рабочие руки.

<...> Семья родового быта, семья — производительная единица, обеспечивавшая своих членов всем необходимым для жизни, отошла в область истории. Теперь не только отец, но и мать все чаще работают не на семью, а вне ее, на рынок, обслуживая своим трудом не кровных родственников, а совершенно посторонних потребителей товарного рынка. Теперь непрерывный приток свежих рабочих рук, который обеспечивал бы дальнейшее развитие производительных сил, нужен уже не семье, не замкнутой, мелкой дробной единице, а всему общественному коллективу в его целом».

1.1. Определите, когда примерно (с точностью до десятилетия) был создан этот текст, и обоснуйте свой ответ. Какие политические силы придерживались высказанных в этом фрагменте взглядов? (10 баллов)

1.2. О каком будущем строе идет речь в представленном фрагменте? Каким путем предполагалось его достичь? (10 баллов)

1.3. В каких направлениях шла государственная политика в отношении семьи в конце 1910-х, в 1920-е и 1930-е гг.? Назовите основные законы (декреты, кодексы), принятые государством в сфере семейной политики в эти периоды времени. (15 баллов)

Задание 2 (25 баллов). Перед вами фрагмент очень важного документа XX в.

«Статья I.

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II.

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III.

Правительства обоих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV.

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V.

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI.

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет <...>».

2.1. Назовите еще один документ, который был подписан в тот же день теми же сторонами. (5 баллов)

2.2. Какие последствия имел приведенный здесь документ в том же и следующем за ним году? (10 баллов)

2.3. Каково значение этого документа для истории СССР/России и Европы? (10 баллов)

Задание 3 (40 баллов). Перечислите основные направления реформирования советского строя и экономики в 1985—1989 гг. Назовите соответствующие законы. Объясните, почему именно эти направления оказались приоритетными.

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание 1 (35 баллов). Перед Вами выдержки из духовных грамот — завещаний московских государей XIV—XVI вв. Прочитайте их внимательно и ответьте на вопросы.

(А) «Се заповедаю вам, да любите друг друга, и бог мира да буди с вами. Аще бо сия сохраните, и вся благая достигните; веру к богу твердо и непостыдну держите, и стоите, и научитися божественных догматов, како веровати, и како богу угодная творити, и в какове оправдании пред нелицымерным судиею стати. То всего больше знайте: православную христианскую веру держите крепко, за нее страждите крепко и до смерти. А сами живите в любви. А воинству, поелику возможно, навькните. А как людей держати, и жаловати, и от них беречися, и во всем их умети к себе присвоивати, и вы б тому навькли же. [...] А что, по множеству беззаконий моих, божию гневу распростершуся, изгнан есмь от бояр, самоволства их ради, от своего достояния, и скитаюся по странам, а може бог когда не оставит, и вам есми грехом своим беды многия нанесены, бога ради, не пренемогайте в скорбех, возвержите на господа печаль свою, и той вас препитает [...] А ты, Иван сын, береги сына Федора, а своего брата, как себя, чтоб ему ни в каком обиходе нужды не было, а всем бы был исполнен, чтобы ему на тебя не в досаду, что ему не дашь удела и казны. [...] А бог благоволит вам, тебе быть на государстве, а брату твоему Федору на уделе, и ты б удела его под ними не подьскивал, а на него лиха ни с кем ни ссылался. [...] Да сына же своего Ивана благословляю своим царством Руским, чем мя благословил отец мой, князь великий Василей, и что мне бог дал. Даю ему город Москву, с волостми, и станы, и с путми, и с селы, и з дворы с гостиными и посадскими, и с тамгою, и с мытом, и с торги, и с лавками, и с дворы гостиными, и со всеми пошлинами, и с Добрятинским селом и с бортью, и с Висильцовым столом, и с числяки, и с сродницы».

(Б) «Приказываю дети свои своей княгине. А вы, дети мои, живите заодин, а матери своее слушайте во всем.

А приказываю отчину свою Москву детям своим, князю Василью, князю Юрью, князю Андрею, князю Петру. А брат мой, князь Володимер, ведает свою треть, чем его благословил отец его, князь Андрей. А сына своего, князя Василья, благословляю на стариший путь в городе и в станех моего удела двою жеребьев половина, а трем сыном моим половина, и в пошлинах в городских половина. А тамга из двою моих жеребьев княгине моей половина, а сыном моим половина. А восьмичее мои два жеребья княгине моей. [...] А переменит Бог Орду, дети мои не имут давати выхода в Орду, и который сын мой возмет дань на своем уделе, то тому и есть».

(В) «Во имя Святыя и живоначалныя Троица, Отца и Сына и Святаго Духа, и по благословению отца нашего Симона, митрополита всея Руси, се яз, многогрешный и худый раб божий Иван, при своем животе, в своем смысле, пишу сию грамоту душевную. Даю ряд своим сыном, сыну своему Василью и меньшим своим детям, Юрью, Дмитрию, Семену, Андрею.

Приказываю детей своих меньших, Юрья с братьею, сыну своему Василью, а их брату старейшему. А вы, дети мои, Юрий, Дмитрий, Семен, Андрей, держите моего сына Василья, а своего брата старейшего, в мое место, своего отца, и слушайте его во всем. А ты, сын мой Василий, держи свою братью молодшую, Юрья с братьею, во чти, без обиды.

Благословляю сына своего старейшего Василья своею отчиною, великими княжствами, чем мя благословил отец мой, и что ми дал бог. А даю ему город Москву с волостями, и с путми, и с станы, и с селы, и с дворы с городскими со всеми, и с слободами, и с тамгою, и с пудом, и с померным, и с торги, и с лавками, и с дворы с гостиными, и со всеми пошлинами, и с Добрятинским селом, и с бортью, и с Василцовым стом, да числяки и ординцы. А мои дети, Юрий, Дмитрий, Семен, Андрей, у моего сына у Василья, а у своего брата у старейшего, в числяки и в ординцы не вступаются ни во что, ни в земли их, ни в воды не вступаются, и не обидят их ничем».

(Г) «Во имя Отця и Сына и Святаго Духа, се яз, грешный худый раб Божии Иван, пишу душевную грамоту, и да в Ворду, никим не нужен, целым своим умом, в своем здоровьи. Аже Бог что розгадает о моемъ животе, даю ряд сыном своим и княгини своеи.

Приказываю сыном своим очину свою Москву. А се есмь им роздел учинил: Се дал есмь сыну своему болшему Семену: Можаяск, Коломъну со всеми Коломенскими волостми, Городенку, Мезыню, Песочну, Похряне, Усть-Мерьску, Брошевую, Гвоздну, Ивани, деревни Маковецъ, Левичин, Скулнев, Канев, Гжелю, Горетову, Горки, село Астафьевское, село на Северьске в Похрянском уезде, село Костянтиновское, село Орининское, село Островское, село Копотеньское, селце Микульское, село Малаховское, село Напрудское у города. [...] А се даю сыну своему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу, Фоминское, Суходол, Великую свободу, Замошьскую свободу, Угожь, Ростовци, Окатьева свобода, Скирминовское, Тростна, Негуча. А села: село Рюховское, село Каменичское, село Рузское, село Белжинское, село Максимовское, село Андреевское, село Вяземское, село Домонтовское, село в Замошьской свободе, село Семьцинское».

Вопросы:

1.1. Почему завещания в XIII—XVIII вв. назвались «духовные» или «душевные» грамоты? Что из себя представляет этот исторический источник, какую внутреннюю структуру (формуляр) он имел? Какую информацию о политической, социальной и экономической жизни Московской Руси он дает историку? (10 баллов)

1.2. Расположите в хронологической последовательности источники, установите какой московский государь является душеприказчиком в каждом случае? Попробуйте определить в каком году они могли быть написаны? Обоснуйте свою логику атрибуции и датировки каждого памятника. (15 баллов)

1.3. Что означает фраза «даю ряд своим сыном» повторяющееся в ряде грамот? Что такое «ряд», и в каких значениях это понятие использовалось на Руси? Какие еще примеры древнерусского «ряда» вам известны? (10 баллов)

Задание 2 (25 баллов). Перед Вами репродукция советского плаката. Изучите репродукцию и ответьте на вопросы.



2.1. В этом плакате дана прямая цитата из отчетного доклада Г. М. Маленкова на XIX съезде коммунистической партии: «Чем шире будет разворачиваться самокритика и критика снизу, тем полнее будут выявляться творческие силы и энергия нашего народа, тем сильнее будет расти и крепнуть в массах чувство хозяина страны». В каком году состоялся этот съезд и чем он известен? (5 баллов).

2.2. Что подразумевают советские идеологи под «самокритикой»? Кого и для чего должен был критиковать советский гражданин (самого себя, «критика снизу», «критика сверху»)? Могла ли «самокритика» подразумевать наличие оппозиции внутри партии или советского общества? Для чего нужна была «самокритика» с точки зрения советской идеологии, почему без нее нельзя было обойтись? (10 баллов).

2.3. Когда, по вашему мнению, и при каких обстоятельствах могла появиться идея «самокритики», и кто был создателем этой концепции? Какие важные события произошли в тот же знаменательный для СССР год, когда концепция «самокритики» впервые была озвучена? Почему именно в этом году партийное руководство заговорило о необходимости «самокритики»? К чему привело развитие «самокритики» в дальнейшей истории советского общества? (10 баллов).

Задание 3 (40 баллов). Какие основные категории холопов были известны на Руси и в России XI–XVII вв.? Чем была обусловлена разница в социальном положении этих категорий? Раскройте причины и этапы постепенной отмены холопства. Кем становились бывшие холопы?