

Время выполнения заданий — 150 минут
Максимальное количество баллов — 100

Пишите разборчиво. Кроме решений задач в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии решения ставьте прочерк.

Задача 1 (25 баллов)

1.1. У некоторой части русских глаголов определённая грамматическая характеристика видна только из контекста; какова она у того глагола, который мы использовали в этом предложении?

1.2. Приведите ещё два глагола, обладающих тем же свойством относительно этой характеристики.

Задача 2 (35 баллов)

Даны восемь примеров из Национального корпуса русского языка, в которых союз *чтобы* по-разному взаимодействует со словом *необходимо*.

1. — *Это необходимо, чтобы после историй не вышло, — объяснял племянник* [А. Шеллер-Михайлов].

2. *Ведь необходимо, чтобы пассажиры могли получить билеты от данной станции до любой другой на той же дороге, притом в обоих направлениях* [Я. Перельман].

3. *Ей кажется, что всё это инсценировка, что её куда-то зовут, на какое-то праздничное зрелище, где ей быть необходимо, чтобы избежать кровной обиды* [А. Иличевский].

4. *Необходимо, чтобы народ мог иметь не только чувство своей свободы, но и прочный государственный порядок, который дал бы ему возможность оценить её и которого он не имеет* [«Исторический вестник», 1893].

5. *Необходимо, чтобы регулировка накала происходила очень плавно без всяких скачков* [«Радио Всем», 1928].

6. *Преследования за убеждения стали исключениями. Необходимо, чтобы они исчезли совсем* [А. Сахаров].

7. *Сколько же уроков необходимо взять, чтобы не выглядеть на сквош-площадке полным профаном?* [«Столица», 1997].

8. *Это необходимо, чтобы можно было ясно увидеть отличие первобытного мышления от современного и общее направление развития мышления* [В. Турчин].

Эти предложения можно разбить по смыслу на две равные группы.

2.1. Объясните принцип выделения этих групп и укажите номера предложений, которые входят в каждую из них.

2.2. Для каждого из следующих предложений определите, к какой из двух выделенных вами групп оно относится. Если в каких-то случаях вы не можете дать однозначный ответ, поясните это.

Русский язык

7-8 классы

9. Для успеха опыта необходимо, чтобы края диска точно совпадали с границами зон [«Наука и жизнь», 2009].
10. И всё же действительно интересно: сколько времени необходимо, чтобы реальность вытеснила устаревший стереотип? [«Знание – сила», 2008].
11. Чтобы новая структура заработала, необходимо, например, чтобы Лукашенко перебанкротил от 30 до 50 процентов своей экономики [«Известия», 2003.02.24].
12. Ведь, если звёзды / зажигают — / значит — это кому-нибудь нужно? / Значит — это необходимо, / чтобы каждый вечер / над крышами / загоралась хоть одна звезда?! [В. Маяковский].

Задача 3 (40 баллов)

Литературные произведения часто основываются на принципах, интересных с точки зрения языкознания. Ниже приводятся примеры этого — два текста с необычными формальными свойствами.

Дано стихотворение «Первое вступление» из цикла Михаила Кузмина «Форель разбивает лёд» (1927). Этот текст устроен очень необычно с точки зрения русского стихосложения. В некоторых случаях вам предлагается сделать выбор между двумя вариантами, разделёнными косой чертой.

*Ручей стал лаком до льда:
(Зимнее / Весеннее) небо учит.
Леденцовые цепи
Ломко брячат, как лютня.
(Бей / Ударь), форель, проворней!
Тебе надоело ведь
Солнце аквамарином
И птиц скороходом — тень.
Чем (круче / сильнее) сжимаешься —
Звук резче, возврат дружбы.
(На льду / Над прорубью) стоит (рыбак / крестьянин).
Форель разбивает лёд.*

3.1. Восстановите правильный текст: выберите, какое из двух слов стоит в каждом из пяти случаев. Поясните ваше решение.

* * *

В переводе на русский язык кабардинского эпоса о нарте Сосруко переводчик Семён Липкин сохранил одну особенность стихосложения источника. Ниже приведен фрагмент из перевода сказания «Как Сосруко появился впервые на Хасе Нартов» из 14 строк. Девять строчек в нём пропущены и приведены ниже в перепутанном порядке (знаки препинания в конце строк убраны).

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2018, 2 этап

1. Шли на Хасе Нартов речи
- 2.
3. О путях непроходимых
- 4.
5. О набегах знаменитых
- 6.
7. Об убитых великанах
- 8.
9. О свирепых ураганах
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.

- А В океанах беспредельных
Б О геройской сече грозной
В О джигитах непоборных
Г О конях неумомимых
Д О могучих, смелых людях
Е О смертельных метких стрелах
Ж О туманах в высях горных
З Песню славы заслужили
И Что за подвиг величавый

3.2. Опишите, какая особенность стихосложения, отличная от привычного русского стиха, здесь сохранена переводчиком, если известно, что, опираясь среди прочего на эту особенность, вы можете восстановить правильный порядок строк единственным способом.

3.3. Восстановите правильный порядок строк. Ответ запишите в формате «цифра–буква» (пример: 2Д, 4И, 6Ж, ...).

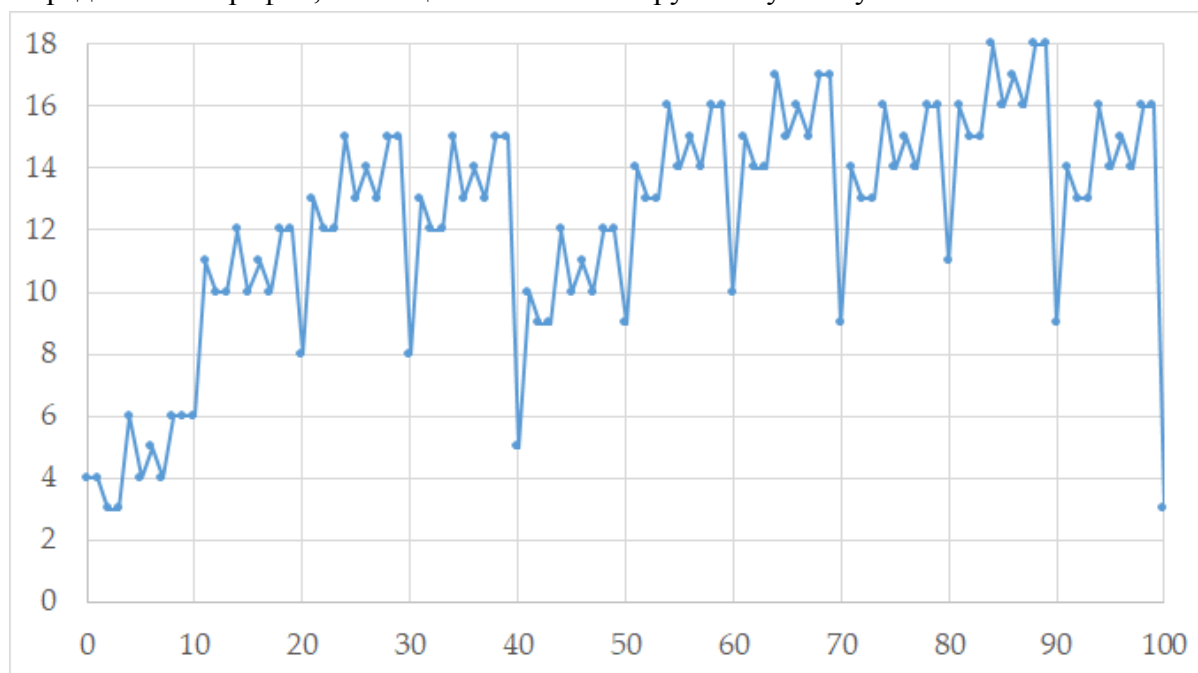
Примечание. Кабардинцы — один из народов Северного Кавказа. Нарты — богатыри в эпосе некоторых кавказских народов; хаса — собрание, совет.

Время выполнения заданий — 150 минут
Максимальное количество баллов — 100

Пишите разборчиво. Кроме решений задач в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии решения ставьте прочерк.

Задача 1 (30 баллов)

Перед вами — график, имеющий отношение к русскому языку:



Что изображено на этом графике?

Задача 2 (35 баллов)

Преподаватель русского языка, рассказывая иностранным студентам о выражении *сообщить о чём-либо*, привёл десять примеров из Национального корпуса русского языка:

1. Амброджо отправился в Маньяно и сообщил о своих планах отцу [Е. Водолазкин].
2. В конце прошлого года две группы экспериментаторов, работающих на большом адронном коллайдере, сообщили о результатах поиска бозона Хиггса [«Русский репортер», 2012].
3. В полночь, как мы уже знаем, приехала в дом комиссия, в которой участвовал Желдыбин, вызвала Никанора Ивановича, сообщила ему о гибели Берлиоза и вместе с ним отправилась в квартиру № 50 [М. Булгаков].
4. В связи с этим управляющий делами регулярно запрашивает отзывы епархий или просит сообщить о ситуации, сложившейся в отношении того или иного клирика или прихода [Журнал Московской Патриархии, 2010].

Русский язык

9-10 классы

5. *Вибрации на двигателе, передающиеся на кузов, ощутимые толчки в момент разгона сообщат о просевших подушках двигателя* [«Автопилот», 2002].
6. *Вчера по окончании переговоров с руководством корейской компании Kogas холдинг сообщил о договоренности поставлять в эту страну с 2017 года не менее 10 млрд м³ в год* [«РБК Дейли», 2010].
7. *Ральф испугался, что заснёт, и поспешил сообщить о цели своего визита* [М. Петросян].
8. *Телефоны не работают, интернет вырубился, мы ничего не можем сообщить о себе внешнему миру и ничего не можем узнать о внешнем мире* [Т. Толстая].
9. *Успела ночью только две минуты поговорить по телефону с родителями, сообщить им о победе!* [«Известия», 2002].
10. *Это произошло после того, как МЧС сообщило о выпадении в Челябинске метеоритных осадков* [«Новгородские ведомости», 2013].

Преподаватель разбил эти предложения на две равные группы и рассказал студентам, что в предложениях первой группы часть, начинающуюся с предлога *о*, можно перефразировать одним образом, а в предложениях второй группы — другим.

- 2.1. Опишите эти два способа перефразирования.
- 2.2. Разделите данные предложения на соответствующие две группы, указав номера предложений, которые входят в каждую из них.
- 2.3. Для каждого из следующих предложений определите, к какой из двух выделенных вами групп оно относится.
 11. *В тот же день Женя позвонил в Москву. Сообщил о рождении дочери. Подробности пересказывать не стал* [М. Трауб].
 12. *Как сообщить техслужбе о поломке автомобиля на пустынном участке трассы?* [«Техника — молодежи», 1982].
 13. *При сдаче работы заказчику подрядчик обязан сообщить ему о требованиях, которые необходимо соблюдать для эффективного и безопасного использования результата работы* [Гражданский кодекс Российской Федерации].
 14. *Ушаков сообщил о судьбе Сергея царице* [«Родина», 2008].
 15. *Через некоторое время тот же Конард сообщил о находке древнейшей флейты, сделанной из птичьей кости* [И. Лалаянц].

Задача 3 (35 баллов)

Рассмотрим глаголы *нести* и *носить*.

- 3.1. Чем они отличаются друг от друга по смыслу?
- 3.2. В русском языке есть ещё около полутора десятков пар глаголов, устроенных таким же образом. Попробуйте привести как можно больше пар глаголов из этого списка.
- 3.3. Объясните, почему разные лингвисты считают количество таких пар по-разному.
- 3.4. Какой общий смысл объединяет все глаголы из этого списка?
- 3.5. Рассмотрим пару глаголов *принести* и *приносить*. Чем она отличается от пар глаголов, входящих в этот список? Назовите два отличия.

Время выполнения заданий — 150 минут
Максимальное количество баллов — 100

Пишите разборчиво. Кроме решений задач в работе не должно быть никаких пометок. При отсутствии решения ставьте прочерк.

ВНИМАНИЕ! Задания 1 и 3 приведены на дополнительном листе. Требуйте выдачи дополнительного листа с текстами заданий 1 и 3 у организаторов в аудитории.

Задача 2 (35 баллов).

Один лингвист, изучавший значения глагола *обхаживать*, подобрал несколько примеров его употребления в текстах, входящих в состав Национального корпуса русского языка:

1. *Вот берут калеку, раны ему мают, обхаживают, и так всю жизнь, пока не похоронят.*
2. *В своё время, подбираясь к старинному роялю, Вельдман долго обхаживал вдову администратора Московской консерватории.*
3. *Заботливо хозяева обхаживают такую хатку. Часто белят, голубую каемочку наводят.*
4. *Колесник не говорит, обхаживает тележку, гукает. Мне кажется, что он недоволен ею.*
5. *Мои родители говорили так, что я ношу с Данькой, как курица с яйцом, что слишком уж ее обхаживаю и дрожу за неё.*
6. *Надёргав пучок темно-зеленых стеблей с беловатыми комлями, он заломил их в пучок и, воротясь, пустился обхаживать Касьяна.*
7. *Думал он, куря и бросая, обхаживая камеру в три путаных шага, поворачиваясь, выгибаясь и мучаясь.*
8. *В общем, начала она Маклыгиных обхаживать, чтобы те участок ей продали, хорошие деньги предлагала, между прочим, не задарма, врать не стану, не хапуга она, баба честная.*
9. *Полуночица суетилась у стола, била, валяла, колотила кулачонками, плечики её подпрыгивали, ходили выпуклые лопатки, тряслась седая головянка – с таким горячим азартом обхаживала Серафима тесто.*
10. *Ох, как хитрил Костя, обхаживая молодую цыганку, как он старался угодить ей во всем, лишь бы она хоть что-то сказала о том, чье поручение она выполняла, продавая цветы.*
11. *Кот выпрыгнул в пустой комнате, ошалело огляделся и до вечера обхаживал новое жильё, оскорбленно уворачиваясь от нежностей, бесшумно возникая то в кухне, то в ванной.*
12. *Вроде и не я обхаживал каждое бревно топором и рубанком, кантуя его до стеклянной гладкости, чтобы дольше стояло, чтобы не брал его ни дождь, ни грибок, ни усталость, точно намеревался жить здесь вечно и род свой выпестовать.*

Эти предложения можно разбить по значениям на четыре одинаковые по размеру группы.

2.1. Назовите каждую группу.

2.2. Для каждой группы укажите номера примеров, которые в неё попадают.

Изучив значения глагола *обхаживать*, лингвист стал изучать значения похожих глаголов *оаживать* и *обихаживать*. Он составил такую таблицу, распределив эти глаголы по тем же четырём значениям:

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» 2018, 2 этап

	А	Б	В	Г
Глагол 1	16	62	18	12
Глагол 2	113	6	5	0

2.3. Какой из этих глаголов обозначен как Глагол 1, а какой — как Глагол 2?

2.4. Для каждого из столбцов А–Г укажите, какой из выделенных вами групп он соответствует.

Задача 1 (30 баллов).

Один студент разделил русские прилагательные на две группы:

<i>гибкий</i>	<i>упругий</i>
<i>холодный</i>	<i>обжигающий</i>
<i>золотой</i>	<i>серебряный</i>
<i>открытый</i>	<i>запертый</i>
<i>прямой</i>	<i>изогнутый</i>
<i>светлый</i>	<i>фиолетовый</i>
<i>скользкий</i>	<i>шершавый</i>
<i>сухой</i>	<i>мокрый</i>
<i>твёрдый</i>	<i>жидкий</i>
<i>тупой</i>	<i>заострённый</i>
...	...

- 1.1. По какому принципу студент разделил прилагательные на группы?
- 1.2. Распределите по этим двум группам следующие прилагательные: *густой, жёсткий, мягкий, солёный, чёрствый*.
- 1.3. Придумайте ещё по два прилагательных, относящихся к каждой из двух групп.
- 1.4. Посмотрев на прилагательные *белый, высокий, добрый, косой*, студент засомневался, в какую группу их отнести. В чём причина его сомнений?

Задача 3 (35 баллов).

Эти три очень частотных наречия, составляющие смысловую группу, произошли от существительных (в одном случае в сочетании с местоимением, а ещё в одном — с предлогом). По мнению одних этимологов, во всех трёх случаях эти существительные стояли в родительном падеже; другие считают, что в некоторых случаях падеж был другой.

- 3.1. Назовите эти три наречия.
- 3.2. Назовите три существительных, от которых они произошли.
- 3.3. Для каждого из трёх случаев укажите, какие аргументы вы можете привести за родительный падеж, а какие — против.