

Олимпиада «Высшая проба» проводится при поддержке Сбера, приветствуем участников соревнования!



Мы верим в то, что будущее зависит от стремления к самосовершенствованию каждого из нас.

Поздравляем – ты являешься участником заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»! Желаем тебе блистательной победы!

Приступая к выполнению заданий, вы подтверждаете, что профиль и класс в заданиях соответствует сведениям, указанным вами при регистрации.

Время выполнения заданий — 180 минут

**Пишите разборчиво. Кроме решений задач, в работе не должно быть никаких пометок. Если используете дополнительный лист, обязательно напишите об этом на основном листе ответа. Если не знаете ответа, ставьте прочерк.
(Максимальное количество баллов — 100)**

Задача 1 (35 баллов)

В ходе эволюции языка слова меняют своё значение. Некоторые из них перестают называть обычные предметы, действия или свойства — и становятся элементами, важными для грамматики языка: местоимениями, служебными словами или даже морфемами. Так, из сочетания предлога *в* и существительного *вид* появился предлог *ввиду*, а слово *ся* (краткий вариант местоимения *себя*) превратилось в морфему и выражает не только направленность на себя (*мыться = мыть себя*), но и, например, пассивный залог (*некоторые задачи решаются с трудом*).

Произошедшие изменения можно записать схематичным образом:

- (i) предлог + существительное → предлог
- (ii) возвратное местоимение → суффикс

Иногда — как в приведённых примерах — описанный процесс сопровождается изменением «облика» слова или словосочетания, а иногда звучание и написание остаётся прежним, но функции слова меняются.

1.1. О каких словах и сочетаниях слов идёт речь в пунктах (1)–(6)?

- (1) числительное → неопределённое местоимение-прилагательное
- (2) прилагательное, образованное от корня со значением ‘нравиться’ →
определяющее местоимение
- (3) местоимение (возможны разные варианты — приведите любой из них) + слово со значением желательности (не глагол) →
сочетание слов в функции определительного местоимения
- (4) глагол со значением желания →
многозначное слово: частица и союз в разных значениях
- (5) глагол со значением желания → союз
- (6) глагол со значением желания + частица → частица

1.2. Бывает и так, что важные для грамматики слова переходят из одного класса в другой: местоимение превращается в частицу, предлог в союз и т. д. Укажите, о каких словах и сочетаниях слов идёт речь в пунктах (7)–(10).

- (7) повторённая не вопросительная частица →
сочинительный союз, указывающий на «равноценность»* однородных членов
- (8) повторённая вопросительная частица →
сочинительный союз, указывающий на «равноценность»* однородных членов
- (9) повторённое многозначное слово: местоимение и союз в разных значениях →
сочинительный союз, указывающий на «равноценность»* однородных членов
- (10) повторённое местоимение →
сочинительный союз, указывающий на попеременность однородных членов

*Упрощая, равноценность следует понимать так: говорящему неизвестно или не важно, какой из однородных членов на самом деле присутствует в ситуации. Например, если однородных членов два, «подходит» первый из них, или второй, или оба одновременно.

1.3. а. Придумайте и напишите предложение с местоимением, который вы указали в качестве ответа в пункте (1) задания 1.1.

б. Придумайте и напишите предложение с союзом, который вы указали в качестве ответа в пункте (8) задания 1.2.

Примечание. Слова, к которым отсылают одинаковые термины (например, «частица») в схемах выше, могут оказаться одинаковыми, но могут быть и разными, даже если это специально не отмечено. В части пунктов задания можно предположить промежуточные шаги при эволюции слова или конструкции, не отражённые на схеме, — комментировать такие промежуточные шаги не нужно.

Задача 2 (30 баллов)



2.1. По какому принципу определяется, что попадёт на левую картинку, а что на правую?

2.2. Налево или направо?

1



2



3



4



2.3. Может показаться, что картинка 5 должна отправиться налево, но это было бы не совсем точно. Почему?

5



2.4. На графике, составленном по данным Национального корпуса русского языка*, изображена история пары однокоренных слов: чем выше линия, тем чаще встречается слово в этот момент времени, чем ниже — тем реже. Данный ниже пример с пропусками содержит слово, которому соответствует синяя линия. Заполните пропуски 1–3, обращая внимание на количество букв.



Береза никогда не принесет ¹_____. Дабы кушать ²_____, нужно и ³_____ дерево. (Н. И. Тургенев. Письмо С. И. Тургеневу (1819))

*Национальный корпус русского языка (www.ruscorpora.ru) — большая цифровая коллекция текстов на русском языке с расширенными возможностями поиска.

2.5. Ещё для одной пары однокоренных слов мы не приводим график и не просим его привести, но зато приводим два примера. Заполните пропуски 4–5 с учётом количества букв и приведите соответствующий рисунок, который мог бы встретиться вам в задании 2.2.

Скоро ⁴ _____ икра пойдет по цене зернистой, а по цене картошки догоним Италию.	По приезде домой мне пришлось долго мурыжить разными моющими средствами мои ⁵ _____ волосы, избавляя их от остатков красящего бальзама.
--	--

Задача 3 (35 баллов)

Согласно Грамматическому словарю А. А. Зализняка, у некоторых русских глаголов не образуется или не употребляется форма первого лица единственного числа настоящего или будущего времени (хотя некоторые носители русского языка иногда и употребляют какие-то из этих форм). Например, таковы глаголы *дерзить*, *лазить*, *бузить* ‘скандалить’, *тузить* ‘бить кулаками’.

С другой стороны, у многих похожих глаголов эта форма образуется свободно. Например, таковы глаголы *грузить*, *тормозить*, *сообразить*, *мутузить* ‘бить кулаками’.

3.1. Попробуйте объяснить, почему у глаголов первой группы нет указанной формы.

3.2. У редких глаголов *узить* ‘делать более узким’ и *сузить* ‘сделать более узким’ обсуждаемая форма есть. Соответствует ли это вашему объяснению? Кратко поясните свой ответ.

3.3. Соответствует ли вашему объяснению глагол *возить*? Кратко поясните свой ответ.

Решения и критерии, 7–8 классы

Задача 1 (35 баллов)

1.1. В соответствии с бланком ответа, в этом пункте достаточно было заполнить белые поля — фрагменты, отмеченные серым, дополнительно не оценивались.

(1)	<u>один</u>	→	<u>один</u>
(2)	<u>люб, любый</u>	→	<u>любой</u>
(3)	<u>кто, какой</u> и др. + <u>угодно</u>	→	<u>кто угодно, какой угодно</u> и др.
(4)	<u>хотеть</u>	→	<u>хоть</u>
(5)	<u>хотеть</u>	→	<u>хотя</u>
(6)	<u>хотеть + бы</u>	→	<u>хоть бы</u> или <u>хотя бы</u>

Каждое корректно заполненное поле справа от стрелки оценивалось в **3 балла**, слева от стрелки — в **1 балл**. Таким образом, за пункты (1), (3) можно было максимально получить по **3 балла**, за пункты (2) и (4)–(6) — по **4 балла**.

В пункте (2) слева от стрелки засчитывалось любое слово с требуемым корнем; в пунктах (4) и (5) — слово *хотеть* в любой форме, в пункте (6) — обязательно оба слова: *хотеть* в любой форме и частица *бы*.

Всего **22 балла** за задание.

1.2. В этом пункте также достаточно заполнить только белые поля. Каждое корректно заполненное поле оценивалось в **3 балла**.

(7)	<u>хоть</u>	→	<u>хоть ..., хоть ...</u>
(8)	<u>ли</u>	→	<u>... ли, ... ли</u>
(9)	<u>что</u>	→	<u>что ..., что ...</u>
(10)	<u>то</u>	→	<u>то ..., то ...</u>

Всего **12 баллов** за задание.

Если участник олимпиады приводил правильный ответ, но в неправильной строчке, меняя местами схожие по структуре пункты (4) и (5) или слова внутри пунктов (7)–(10), он получал половинный балл за соответствующий пункт (**2 балла из 4** или **1,5 балла из 3**). В качестве исключения из этого правила участником 7 класса, перепутавшим друг с другом пункты (4) и (5), ставилось **3 балла из 4** за каждый пункт.

Если ответ содержал верное слово, данное в строчках (1) или (8), но в примере в пункте 1.3. приводил неверное его употребление (например, *ли* в качестве вопросительной частицы: *Придѣшь ли ты?*, а не повторяющегося союза), за пункт выставлялся половинный балл (**1,5 из 3**). Аналогичным образом, если участник заполнял серое необязательное поле и помещал в него некорректный результат исторического перехода (например, преобразование *ли* → *или*), за пункт ставился половинный балл. Если слово стоит одновременно не на своём месте, и к нему даётся

некорректный пример (слово *что* в пункте (8) с предложением в 1.3.б, в котором оно является вопросительным словом: например, *Что ты делаешь?*), балл за это слово не выставлялся.

Ответы *не ...*, *не ... и ...* и *и ...*, *и ...* в задании 1.2 не засчитывался, так как он не подходит по значению к пунктам (7)–(9) и по части речи исходного слова к пункту (10). Ответы *или ...*, *или ...*; *то ли ...*, *то ли ...*; *не то ...*, *не то ...* и ряд других не засчитывались, так как не подходят по части речи и / или набору исходных единиц.

1.3. а. Однажды **один** мальчик подобрал особенно большую и красивую грушу.

[Фазиль Искандер. Начало (1969)]

б. — Работаю **ли** я, хожу **ли**, кушаю **ли**, играю **ли** на биллиарде, про то могут рассуждать только люди понимающие и старшие. [А. П. Чехов. Вишневый сад (1904)]

2 балла за любой подходящий пример в каждом пункте, всего **4 балла**.

Если участник получал за задачу дробную оценку, она округлялась по законам математического округления (0,5 округляется до 1). Если оценка, полученная за 3 задания в сумме, превышала 35, она округлялась до 35 баллов.

Ниже приводятся примеры употреблений оставшихся единиц из задачи (единиц справа от стрелки, то есть результатов исторических переходов; примеры приводятся в качестве иллюстрации и не требовались при решении задачи):

- (2) *Из своего небольшого воробьиного опыта я уже успел понять, что **любое** знакомство с рогаткой или кошкой может окончиться очень плохо для воробьев.* [Валерий Медведев. Баранкин, будь человеком! (1957)]
- (3) *Значит, ты можешь солгать **кому угодно**, Вальтер.* [Аркадий Стругацкий, Борис Стругацкий. Полдень. XXII век (1961–1967)]
- (4) *Нельзя описать третье лицо, не сделавшись **хоть** (частица) на минуту этим третьим лицом.* [Ю. К. Олеша. Речь на I Всесоюзном съезде советских писателей (1934)]
*И все же Лева иногда подчиняется мне, **хоть** (союз) и старшие на целых пять лет.* [Анатолий Алексин. Мой брат играет на кларнете (1967)]
- (5) *Так как латинский язык хорошо известен по памятникам и, кроме того, имеются живые романские языки, языковеды оказываются в состоянии в значительной мере распутать клубок романских и нероманских элементов албанского языка, **хотя** это и сопряжено с большими затруднениями.* [Н. С. Трубецкой. Мысли об индоевропейской проблеме (1938)]
- (6) *У всех ее подруг были любимые или **хотя бы** те, по ком они вздыхали, каждая мечтала в будущем переменить свою жизнь, уйти из столовой куда-то в другое место, а вот Эмуль никогда не задумывалась об этом, и не было у нее парня, по которому она бы вздыхала.* [Юрий Рытхэу. Сегодня в моде пиликены (1970–1977)]
- (7) *Подпоясавшись мучным мешком, папа щелкал ножницами, сыпал прибаутками: «Стригу **хоть** спереду, **хоть** сзади, **хоть** голову, **хоть** чё!»* [Виктор Астафьев. Последний поклон (1968–1991)]
- (9) *Катерина: Нет, мне **что** домой, **что** в могилу — все равно.* [А. Н. Островский. Гроза (1860)]
- (10) *Вокруг этой дамы, находящейся в состоянии полного смятения, **то** приседающей, **то** порывающейся бежать куда-то, волновалась толпа, издавая тот самый хохот, от которого у финдиректора проходил по спине мороз.* [М. А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 1 (1929–1940)]

Задача 2 (30 баллов)

2.1. Фрукты распределены в зависимости от того, какой суффикс используется в относительных прилагательных, образованных от их названий.

Левая картинка — суффикс *-н-* в относительном прилагательном (*арбузный, лимонный, клубничный, яблочный, виноградный*) (3 балла)

Правая картинка — суффикс *-ов-/-ев-* в относительном прилагательном (*банановый, грушевый, малиновый, апельсиновый / мандариновый*) (3 балла)

Всего **6 баллов** за задание.

Не засчитывается решение, в котором говорится, что на левой картинке исконные названия, а на правой заимствованные: *арбуз* и *лимон* нарисованы слева, но являются заимствованиями, а *груша* и *малина* — справа, но это исконные слова. Также не засчитывается решение, в котором говорится, что на левой картинке названия плодов, которые содержат орфографически трудные места (*яблоко, виноград* и т. д.), а на правой — нет, поскольку *лимон* и *малина* абсолютно идентичны в этом отношении: они содержат безударный гласный в корне, который, впрочем, пишется так, как слышится.

2.2.

		налево	направо
1	чесночный	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	луковый		<input checked="" type="checkbox"/>
3	вишнёвый		<input checked="" type="checkbox"/>
4	морковный	<input checked="" type="checkbox"/>	

1 балл за каждую верно распределённую картинку, но только при условии, что за задание 2.1 выставлен балл выше 0.

Всего **4 балла** за задание.

2.3. В слове *тыквенный* суффикс похож на *-н-*, но всё же это не он, а суффикс *-енн-* (**4 балла**). Если в работе приводятся слова *тыквенный* и *тыквовый* (которое вообще-то не существует: оно ни разу не встретилось в Национальном корпусе русского языка) и говорится без комментария про *-енн-*, что *тыквенный* относится в левую группу, за этот пункт ставится **0 баллов**.

2.4. ¹ **апельсинов** (3 балла) ² **апельсины** (3 балла)

³ **апельсинное** (4 балла)

Поскольку задача посвящена суффиксам *-н-* и *-ов-*, можно предположить, что однокоренные слова в этом пункте — это прилагательные с этими суффиксами, образованные от одного корня. Мы видим, что раньше было более популярным прилагательное с одним суффиксом, а сейчас — с другим. Осталось понять, о чём говорится в этом фрагменте текста: вероятно, имеется в виду, что берёза никогда не принесёт ¹{каких-то экзотических плодов}, а чтобы есть ²{эти экзотические плоды}, необходимо ³{соответствующее} дерево. Можно вспомнить поговорку *У / От осинки не*

родятся *апельсинки* и предположить, что речь именно про апельсины, тем более что это слово подходит по количеству букв (естественно, следует помнить, что это пример начала XIX века, и в тот момент апельсины в средней полосе России невозможно было достать так же просто, как сейчас). Важно, что нам сказано, что здесь использовано прилагательное, которое сейчас непопулярно, и слово *апельсинное* подходит по количеству букв в пропуске 3. Также засчитывается ответ *мандаринов* — *мандарины* — *мандаринное*, хотя он и не подкрепляется современной поговоркой.

Всего **10 баллов** за задание.

2.5. ⁴ **баклажанная** (3 балла)

⁵ **баклажановые** (3 балла)



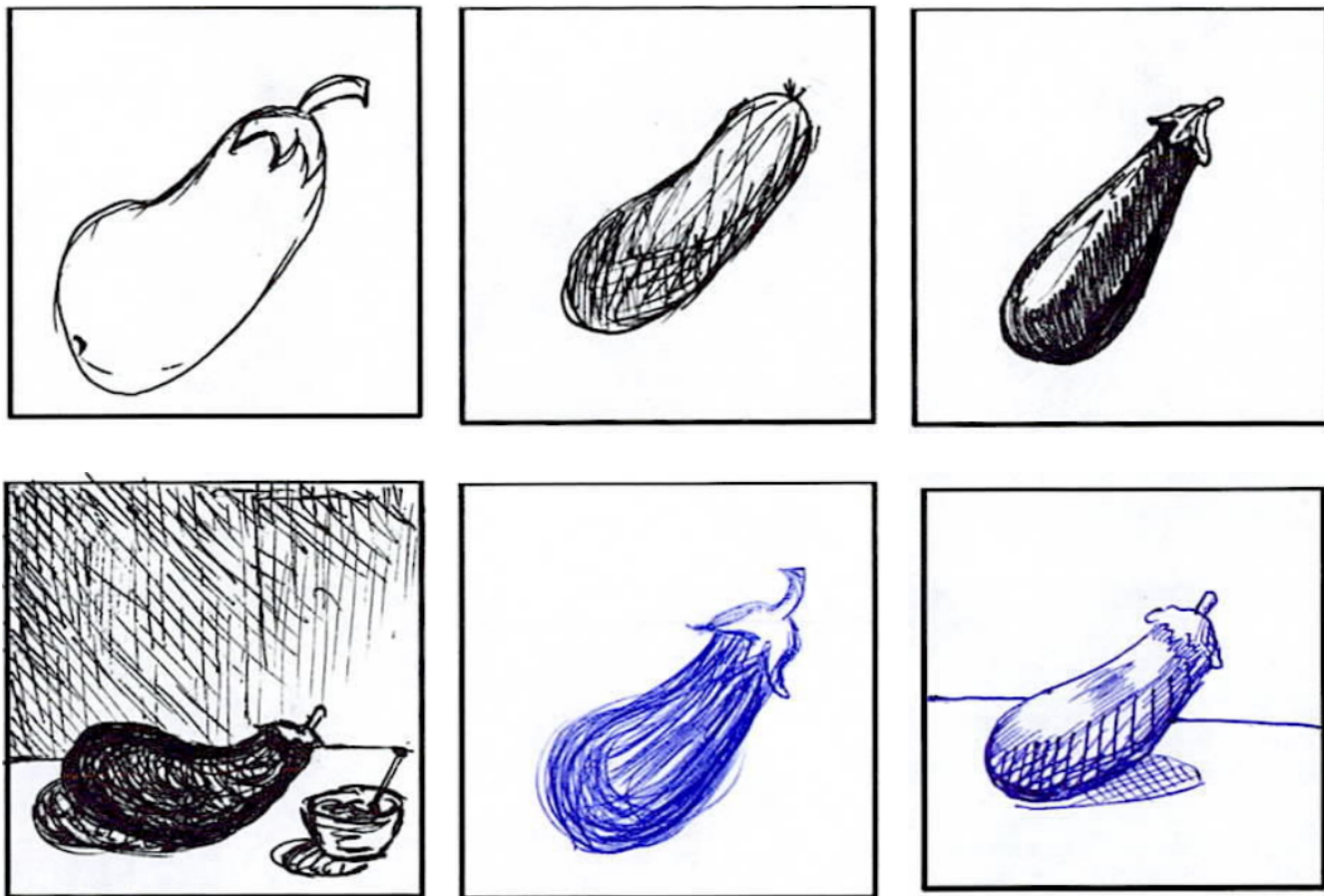
(2 балла, бонусные)

Ясно, что в первой цитате идёт речь о какой-то недорогой икре, которая скоро сравнивается по цене с зернистой икрой, то есть с красной или чёрной икрой. Такая недорогая икра может быть кабачковой или баклажанной. Вероятно, во второй цитате использовано то же прилагательное, но с другим суффиксом. Мы понимаем, что волосы обычно не красят в цвет кабачка, а в цвет баклажана — красят. Поэтому должно быть слово *баклажанная*, а справа — *баклажановые*, чтобы сошлось количество букв (и действительно, слева в этой задаче — примеры с суффиксом *-н-*, а справа — с суффиксом *-ов-*). Мы видим, что прилагательные с разными суффиксами могут сосуществовать в языке — в данном случае с небольшим различием значения. К этим примерам подойдёт рисунок, изображающий баклажан: художественные способности и биологические знания участников не оценивались, но всё же баклажан должен был узнаваться. Не засчитывались баклажаноподобные фигуры, если они были нарисованы под словом *кабачковая*: в таком случае жюри предполагало, что это всё же кабачок.

Всего **6 баллов** за задание + **2 бонусных балла**. Бонусные баллы выставляются без превышения общего балла за задачу, то есть при их прибавлении сумма не может превысить 30 баллов.

В исключительных случаях за отдельные критерии может быть выставлен частичный балл: за неточное выделение суффикса, за орфографическую ошибку при заполнении пропуска и т. п. Все такие случаи отмечены в комментариях к работам.

Бонус к критериям проверки: несколько ваших баклажанов.



Задача 3 (35 баллов)

3.1. Если образовать от глаголов первой группы указанную форму, получатся слова *держу* (2 балла), *лажу* (2 балла), *бужу* (2 балла), *тужу* (2 балла). Они совпадают с соответствующими формами других глаголов: *держать* (2 балла), *ладить* (2 балла), *будить* (2 балла), *тужить* (2 балла). Если не приведены соответствующие глаголы (*держать*, *ладить* и т. д.), но описаны их значения, ставится 1 балл за каждый глагол. Поскольку эти глаголы более частотны, то омонимичные формы воспринимаются как формы этих глаголов и потому избегаются (3 балла).

Всего 19 баллов за задание.

3.2. У этих глаголов соответствующие формы выглядят как *ужу* (1 балл) и *сужу* (1 балл). По написанию они совпадают с формами других, более частотных глаголов *удить* (1 балл) и *судить* (1 балл): *ужу́* (1 балл) и *сужу́* (1 балл). Указание: баллы ставятся только при отмеченном ударении. Поскольку у этих форм другое ударение, омонимии не возникает и формы *ужу* и *сужу* употребляются (3 балла). Это соответствует объяснению (1 балл). Балл за соответствие объяснению ставится, если само объяснение в п. 3.1. приведено верно.

Всего 10 баллов за задание.

3.3. У глагола *возить* соответствующая форма выглядит как *вожу* (1 балл). Она полностью совпадает с формой глагола *водить* (1 балл). Несмотря на это, обе формы употребляются (1 балл).

Это не соответствует объяснению (1 балл). Балл за соответствие объяснению ставится, если само объяснение в п. 3.1. приведено верно. Возможно, дело в том, что у *водить* и *возить* близкие значения, и омонимия не так мешает (2 балла).

Всего 6 баллов за задание.