

Задача 1. 30 баллов

1.1.

Группа 1:

Ответ: 169 (3 балла)

Группа 2:

Ответ: 247 (3 балла)

Группа 3:

Ответ: 358 (3 балла)

1.2. Значение оборота для группы 1:

очень хорошо, как в мечтах (3 балла)

Значение оборота для группы 2:

в сонном состоянии (3 балла)

Значение оборота для группы 3:

неестественно, как бывает только в снах (3 балла)

1.3. Для каждого из предложений ниже укажите, к какой группе оно относится.

10. *Совсем как во сне: вроде бы кричишь ему и торопишься, плывешь, но собственного голоса не слышишь и не движешься с места* [Любовь Кабо. Правдёнка (1997)]

Группа 3 (3 балла)

11. *Я открыла дверь в квартиру и ахнула. Как во сне! Мебель, вешалки, буфет на кухне. Я на все это смотрела, у меня колотилось сердце* [Лидия Смирнова. Моя любовь (1997)]

Группа 1 (3 балла)

12. *Не так все просто, как во сне кажется* [Юрий Мамлеев. Конец света/Бегун (1975-1999)]

Не относится ни к одной из групп (1 балл)

13. *Вышел на улицу, Акакий Акакиевич был как во сне* [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)]

Группа 2 (3 балла)

Если для какого-то (каких-то) из предложений невозможно указать, к какой группе оно относится, отметьте это и поясните ниже почему.

Предложение 12: здесь нет сравнительного оборота (2 балла)

Задача 2. 30 баллов

2.1. Коротко опишите принцип выделения групп.

Группа (1) — вопрос говорящего к собеседнику о причине описываемой ситуации (3 балла)

Группа (2) — вопрос говорящего к собеседнику о причине использования слова или выражения (3 балла)

Группа (3) — вопрос говорящего к себе самому о причине использования слова или выражения (3 балла)

Группа (4) — вопрос говорящего к себе самому о причине описываемой ситуации (3 балла)

2.2. К какой группе относится каждый из следующих примеров?

17. — Вот пойдем на пенсию, построим дом и будем разводить страусов. — Почему страусов? — Ну перепелов.

Группа 1 (2 балла)

18. Получилось — «Восток». Почему «Восток»? Не помню. Наверное, и не мотивировали.

Группа 3 (2 балла)

19. — Географию-то у нас некому вести, Роза Борисовна... — Почему некому? Нина Петровна дала согласие.

Группа 2 (2 балла)

20. А когда крестили Мтварису, три пирога испекли. — Почему три? — Традиция.

Группа 1 (2 балла)

21. Кузницы эти были сложены из белого местного камня. Впрочем, почему были? Они и сейчас есть.

Группа 3 (2 балла)

22. Но вернулся я совсем не демократом. Почему же? Два обстоятельства сыграли тут свою роль.

Группа 4 (2 балла)

23. — Ты где шляешься? — Вдруг запринюхивалась: — Почему воняешь? Бензином?

Группа 1 (2 балла)

24. Новоиспеченное знамя в развернутом виде сияло и переливалось красочным гербом Советского Союза и золотыми буквами: «Пролетарии всех стран — пролетайте!» — Почему — пролетайте? — с испугом спросил заказчик.

Группа 2 (2 балла)

25. Мы так смеялись, шли в обнимку, смеялись как дети. Почему смеялись? А черт его знает. Хорошо нам было.

Группа 4 (2 балла)

Задача 3. 40 баллов

3.1. От чего зависит, будет ли имя на *-ка* встречаться редко (доля относительно полного имени меньше двух процентов)?

Имя на *-ка* встречается редко, если:

- оно образовано от полного имени при наличии стандартного уменьшительного (5 баллов) или
- основа кончается на два согласных (5 баллов)

3.2. Для следующих имён определите, будут ли они встречаться редко в Национальном корпусе русского языка. Для каждого имени поясните свой ответ.

Аллка — верно (1 балл): два согласных (2 балла)

Валентинка — верно (1 балл): от имени Валентина есть уменьшительное Валя (2 балла). Но если учитывать омонимию с названием открытки к Дню св. Валентина, то, возможно, и часто (2 балла)

Ингка — верно (1 балл): два согласных (2 балла)

Иринка — верно (1 балл): от имени Ирина есть уменьшительное Ира (2 балла)

Марийка — верно (1 балл): от имени Мария есть уменьшительное Маша (2 балла). Но если учитывать омонимию с названием жительницы Марий Эл, то, возможно, и часто (1 балл)

Маринка — неверно (1 балл): от имени Марина нет уменьшительного (1 балл) и нет двух согласных (1 балл)

3.3. В трёх случаях школьник должен был искать имена в НКРЯ несколько иначе, и данные были бы другими. О каких случаях идёт речь? В чём ошибка школьника?

Речь о случаях с двойными согласными: Риммка, Беллка, Жаннка (3 балла).

По правилам такие имена надо написать с одинарным согласным: Римка, Белка, Жанка (3 балла).

Поскольку у имён Римма, Белла, Жанна нет уменьшительных, эти варианты, возможно, встречаются часто. (3 балла)

Задача 1. 30 баллов

1.1. Кратко опишите значение прилагательного *альтернативный* в примерах из группы А.

В примерах группы А *альтернативный* означает “другой”, “иной”, “ещё один”. (3 балла). Некоторые участники приписывали прилагательному *альтернативный* значение “похожий, схожий”, другие, наоборот, – “непохожий, противоположный”. На самом деле, альтернативное решение, мнение, альтернативная компания, альтернативный кандидат и пр. (см. примеры из задания) могут быть и очень похожими на «основной» вариант, и совершенно противоположными, важно, что они не те же самые, а какие-то ещё, другие.

1.2. Подберите синоним (один или несколько) к слову *альтернативный* в этом его значении.

Другой, иной, ещё один (1 балл)

1.3. Кратко опишите значение прилагательного *альтернативный* в примерах из группы Б.

В примерах группы Б *альтернативный X* – это устойчивое сочетание. *Альтернативный* в этом значении значит “нетрадиционный”, “нестандартный”, “отличный от классического, общепринятого” (4 балла). Многие участники писали, что альтернативный X заменяет обычную реалию с тем же названием, означает что-то более новое, прогрессивное. В целом это верно, альтернативный X всегда новее X-а (хотя совсем не обязательно более прогрессивный), но подобное описание неполно (за него давалось 2 балла).

1.4. Подберите синоним (один или несколько) к слову *альтернативный* в этом его значении.

Нетрадиционный, нестандартный, неклассический, необычный, нетипичный, необщепринятый (2 балла). За ответы *заменяющий, новый* давался 1 балл.

1.5. Распределите по группам А и Б примеры (13)–(20). Если какой-то пример нельзя отнести ни в одну из двух предложенных групп, потому что в нём представлено ещё одно, третье значение прилагательного *альтернативный*, укажите это и опишите это значение.

13. Призывники, которые по религиозным или этическим причинам отказываются от службы в вооруженных силах, имеют возможность проходить альтернативную службу в гражданском секторе тотальной обороны.

Группа Б (2 балла)

14. Впрочем, проблема может решиться, если удастся найти альтернативное приложение для ввода текста.

Группа А (2 балла)

15. 6 июня 2002 года Госдума РФ рассмотрела на пленарном заседании четыре альтернативных законопроекта, касающихся введения новых систем налогообложения малого бизнеса.

Третье значение (4 балла), (при ответе “Группа А” давался 1 балл, потому что это предложение можно понять и так, что четыре законопроекта альтернативны какому-то пятому, который уже был рассмотрен ранее).

17. Прекращено выполнение рейсов в Амман, Вильнюс, Лиссабон, Любляну, Сан-Франциско с предоставлением пассажирам альтернативных способов доставки, основанных на сети маршрутов авиакомпаний — партнеров Аэрофлота.

Группа А (2 балла)

18. Приоритетным направлением становится отказ от двигателя внутреннего сгорания и переход на альтернативное топливо.

Группа Б (2 балла)

19. Модный ныне 41-летний режиссер был поначалу признан фестивалями альтернативного кино, а теперь взялся за обработку классических жанров.

Группа Б (2 балла)

20. Городской совет, в свою очередь, вынес альтернативное предложение – переименовать улицу.

Группа А (2 балла)

Если какой-то пример не удалось отнести ни в одну из двух предложенных групп, потому что в нём представлено ещё одно, третье значение прилагательного *альтернативный*, опишите это значение.

В предложении 15 *альтернативный* значит “один из нескольких”, имеются в виду четыре разных, различных между собой законопроекта (4 балла)

Задача 2. 30 баллов

2.1. Найдите и опишите эту русскую конструкцию, в которой изменение главного слова показывает наличие связи.

Подобную конструкцию в русском языке формируют страдательные причастия (и отглагольные прилагательные) прошедшего времени. Эта конструкция хорошо знакома каждому школьнику по двум орфографическим правилам:

— С полными формами причастий отрицание **не** пишется отдельно, если при них имеются зависимые слова;

— Причастия не на *-ованный* (*-ёванный*, *-еванный*) глаголов несовершенного вида и соотносительные с ними прилагательные пишутся по-разному: причастия с **нн**, прилагательные — с одним **н**. Причастие обычно опознается по наличию зависимых слов.

(правила приводятся с опорой на §98, §150 «Полного академического справочника» под ред. В. В. Лопатина)

В обоих случаях от наличия или отсутствия зависимого слова зависит написание — аналогично тому, что можно наблюдать в древнееврейских словосочетаниях. При этом в случае русского причастия меняется только написание, фонетически причастие никак не изменяется. (20 баллов; для получения полного балла достаточно указать или на слитное и раздельное написание *не*, или на написание одного и двух *н* в причастиях)

Кроме приведённого выше решения, учитывались следующие явления, в той или иной степени подходящие описанию в условии:

Раздельное написание *не* с прилагательными в сочетаниях *вовсе не*, *ничуть не* и подобных, а также с отрицательными местоимениями. Подобные примеры менее прозрачны, чем примеры с правописанием *не* с причастиями, так как *вовсе*, *ничуть* и

другие подобные элементы в традиционной грамматике считаются частицами и потому не рассматриваются как зависимые соответствующих прилагательных. В том случае, если сложности при анализе таких примеров не обсуждались, ставился частичный балл. (15 баллов)

В качестве частично верных засчитывались ответы, рассматривающие глаголы на *-тся* и *-ться*. (5 баллов) Подобные ответы не являются полностью верными. Во-первых, традиционная грамматика не позволяет определить, какое из слов грамматической основы является главным, и для определения этого требуется дополнительный синтаксический инструментарий, соответственно, участники олимпиады не могут уверенно сказать, что орфографически изменяющееся сказуемое — главное. Во-вторых, соотношение форм *-тся* и *-ться* — частный случай более общего явления, согласования глагола по лицам и числам, про которое никак нельзя сказать, что оно выражается только на письме, а не фонетически. Ответ о формах на *-тся* и *-ться* рассматривался только в том случае, если из ответа ясно, что имеется в виду именно связь глагола с подлежащим; иначе ставилась оценка 0 баллов. Наличие каких-либо других зависимых с изменением формы глагола не связано (ср. ярко *искриться* и ярко *искрится*).

Ниже также приводятся распространённые ошибочные ответы, оцениваемые в 0 баллов:

Неверным является ответ, который рассматривает числительные: во-первых, формы числительных обычно различаются фонетически, во-вторых, традиционная грамматика считает в сочетаниях типа *три стула* главным числительное, а в сочетаниях типа *три стульями* существительное — в обоих случаях связь показывает зависимое слово.

Не может служить иллюстрацией рассматриваемого явления конструкция с приложением, потому что оно или согласуется с главным словом, и в таком случае меняется именно зависимое слово, или никак не изменяется, в том числе и орфографически, или же связь между ним и главным словом передаётся с помощью наличия дефиса, а значит ни одним из синтаксически связанных слов.

Не засчитывались ответы, которые рассматривали пары существительных и предлогов или наречий, которые отличаются только орфографически (например, *в течении* и *в течение*, *на счёт* и *насчёт*). Во-первых, слова и словосочетания в таких парах настолько отличаются по значению и синтаксическим свойствам, что их невозможно считать вариантами написания одного слова, во-вторых, при одном и том же написании у слова в таких словосочетаниях могут быть, а могут не быть значения (можно сказать как *Брошенная в реку монета скрылось в быстром течении*, так и *Брошенная в реку монета скрылась в течении*).

Кроме того, не подходят в качестве ответа примеры со способами словообразования *сложение* и *сращение*, потому что это морфологическое явление и внутри сложных слов нельзя выделить синтаксические связи.

2.2. Приведите примеры.

Пример с зависимым (зависимыми):

Любой пример, содержащий причастие с зависимым словом, которое сочетается с частицей *не*, или образовано от глагола несовершенного вида и пишется с *нн*, или и то и другое, например, *не порезанный на кусочки ананас, жаренная на оливковом масле рыба, не раненный в голову солдат* и т. д. (5 баллов)

Любой пример, иллюстрирующий частично верные ответы. (5 баллов)

Ответ оценивается только в том случае, если содержит верное (с оценкой выше 0) пояснение в пункте 2.1.

и пример без зависимых:

Любой пример, содержащий или причастие без зависимых слов, которое пишется слитно с приставкой *не*, или отглагольное прилагательное без зависимых слов и с одиночным *н*, например, *непорезанный ананас, жареная рыба* и т. д. (5 баллов)

Любой пример, иллюстрирующий частично верные ответы. (5 баллов)

Ответ оценивается только в том случае, если содержит верное (с оценкой выше 0) пояснение в пункте 2.1.

Задача 3. 40 баллов

3.1. Глагол *приложить* невозможно перевести с помощью какого бы то ни было другого глагола русского языка. Опишите значение конструкции «*приложить* + инфинитив».

Сделать что-то опять (15 баллов)

3.2. Почему в первом предложении Библии нельзя употребить глагол *приложить*?

Потому что небо и земля сотворяются в первый раз (10 баллов)

3.3. В русском языке есть слово, которое может переводить глагол *приложить* в одном из предложений в условии. Это слово омонимично с формой сравнительной степени прилагательного. Укажите это слово.

Больше (5 баллов)

3.4. О каком предложении идёт речь в вопросе 3.3?

Предложение 6 (5 баллов)

3.5. Какая особенность этого предложения позволяет перевести глагол *приложить* с помощью этого слова? Почему?

Наличие отрицания (5 баллов)

Задача 1. 30 баллов

1.1. По какому запросу были найдены все приведённые примеры?

Притяжательное прилагательное и местоимение *он* или *тот* (2 балла), следующее после прилагательного или через одно слово после него (1 балл)

1.2. Какую необычную особенность притяжательных прилагательных обнаружил лингвист?

Местоимения могут относиться не к существительным, а к людям или другим существам, от названий которых образованы притяжательные прилагательные (6 баллов)

1.3. Для каждого из следующих найденных по тому же запросу примеров укажите, проявляется ли в них та же особенность. Если для каких-то примеров вы не сможете этого сделать с уверенностью, укажите оба варианта.

21. *Воли царевой, слова его все ждали в умилении и надежде* (Ф. М. Достоевский)

да (1 балл)

22. *Перед венчанием встринулись вдруг перстня женихова, он его не находит, ищут, бегают, но не тут-то было, посылают домой, но и там нету* (П. А. Болотов).

да (1 балл)

23. *Про горы, среди которых он живет, про те самые камни, про реку и заповедный лес, про запруду дедову, где он учился плавать, как рыба, с открытыми глазами* (Ч. Айтматов)

да (1 балл)

нет (1 балл)

24. *Труд человеческий — не загон овечий, он свободу и согласие любит* (Ф. Гладков)

нет (1 балл)

25. Среди них я узнал лисий, — он тянулся цепочкой и был с поволокой в сторону движения животного, затем кабарожий, оставленный ее маленькими острыми копытцами (В. Арсеньев)

да (1 балл)

нет (1 балл)

26. Рыжий, высокий, волосы стоят во все стороны, и знатно, что из попов или сын попов, кто его знает (Ю. Тынянов)

нет (1 балл)

27. — Опять ответчу: наша доля и наш урок в руке господней, без него и волос с головы не падет (И. И. Лажечников)

да (1 балл)

28. Тут были неотходно и князья Шуйские и дьяки государевы, данные им для совета (Н. М. Карамзин)

да (1 балл)

нет (1 балл)

29. Все почитают его любимцем государевым, хотя он и далеко не в такой милости у него, как другие (А. Т. Болотов).

да (1 балл)

нет (1 балл)

Если для каких-то примеров вы не смогли с уверенностью выбрать ответ, укажите их номера и поясните почему.

23 (неясно, он учился плавать или дед) (2 балла)

25 (лисий нет, кабарожий да) (2 балла)

28 (данные им=князьям или им=государем) (2 балла)

29 (он — любимец, у него — у государя: свойство есть, но местоимение дальше) (2 балла)

Задача 2. 30 баллов

Приведите пример прилагательного, образованного от наречия (не совпадающего с теми, которые образуются от наречий в пункте 2.2):

вчерашний, тогдашний или любой другой подобный пример (3 балла)

Приведите пример прилагательного, образованного от аббревиатуры:

егэшный, кагэбэшный или любой другой подобный пример (4 балла)

2.2. В каких случаях появляется такое *ш*, как в приведённых вами примерах и в слове *киношка*? Круг этих случаев можно очертить с точки зрения фонетики или с точки зрения морфологии. Запишите обе формулировки и покажите, какая из них более верная, рассмотрев прилагательные от слов *там* и *теперь*.

Формулировка, очерчивающая круг случаев с точки зрения фонетики: *ш* появляется при образовании прилагательных от слов, оканчивающихся на гласный. (4 балла)

Формулировка, очерчивающая круг случаев с точки зрения морфологии: *ш* появляется при образовании прилагательных от неизменяемых слов. (4 балла)

Вторая, морфологическая формулировка оказывается более точной. Прилагательные *тамошний* и *теперешний* образуются от слов *там* и *теперь* с добавлением *ш* (а точнее *ош* и *еш*), хотя в современном русском языке эти причастия оканчиваются на согласный. (3 балла)

2.3. В пользу какого ответа указывает расположение притяжательных местоимений относительно существительного?

В пользу выделения притяжательных местоимений в самостоятельный класс (2 балла; оценивается только при верном пояснении)

Притяжательное местоимение располагается перед существительным, что отличает его от существительных в родительном падеже, которые следуют за главным словом. (3 балла)

2.4. За выделение притяжательных местоимений третьего лица или против него говорит возможность образования от них форм типа *егошний*? Рассмотрите этот аргумент с учётом той функции *ш*, которая была сформулирована в пункте 2.

Аргумент говорит в пользу выделения притяжательных местоимений в самостоятельный класс (2 балла; оценивается только при верном пояснении)

Слово *егошний* в примере выглядит совершенно так же, как прилагательные выше — с суффиксом *-н*, перед которым добавляется *ш*, возникающее при образовании прилагательных от неизменяемых слов. Соответственно, притяжательное *его* в таком случае интерпретируется как неизменяемое (и действительно, в притяжательной функции местоимения третьего лица всегда выглядят одинаково). Таким образом, существование слова *егошний* указывает в пользу того, что *его* — особое неизменяемое слово, а не одна из падежных форм личного местоимения. (5 баллов)

Задача 3. 40 баллов

3.1. Как устроена эта таблица? (9 баллов)

Таблица описывает разные способы спряжения глаголов с внешне одинаковым исходом.

В первой строчке находятся глаголы на *-евать*, во второй — на *-овать*.

В столбцах представлены следующие типы спряжения:

A — $\check{X}(e/o)в\check{а}ть$ — $\check{X}(ю/у)ю$,

B — $X(e/o)в\acute{а}ть$ — $X(ю/у)ю$,

C — $X(e/o)в\grave{а}ть$ — $X(e/o)в\grave{а}ю$,

D — $X(e/o)в\acute{а}ть$ — $X(ю/у)ю$

1 балл за наблюдение про гласные *e* и *o*; по **2 балла** за описание типов A–D. Всего **9 баллов**.

В описании типов также принимались равнозначные описания (через образование форм не 1-го, а других лиц, через образование деепричастий с указанием места ударения и чередований и т.п.). В ряде случаев также засчитывались ответы, где не приводились личные формы, однако верно описывалась морфемная структура и место ударения.

Напротив, даже при верном описании типов A–D баллы могли быть снижены за неверное описание морфемной структуры (например, если в столбце B часть *-ова/-ева-* называлась суффиксом: на самом деле это сочетание *-ов-* и *-а-*, ср. *рисовать* — *рисовка*, *танцевать* — *танцовщица*; или если в C утверждалось, что *-ов/-ев-* — это часть корня, чему противоречат примеры *подозревать* — *подозрение*, *успевать* — *успеть*; и в прочих многочисленных подобных случаях).

Частичные баллы также могли быть выставлены при частично верных ответах: например, если было описано, чем столбцы C и D отличаются от A и B, однако не было объяснено, чем A и B различаются между собой.

3.2. Укажите, в какие ячейки относятся следующие глаголы:

беседовать, волновать, встретить, горевать, мухлевать, подразумевать, сновать.

беседовать — А2, волновать — В2, встретить — С1, горевать — В1, мухлевать — В1, подразумевать — С1, сновать — D2

По **2 балла** за глагол, всего **14 баллов**.

3.3. В ячейку А1 можно поместить много глаголов с одной и той же приставкой. С какой?

вы- (**3 балла**)

3.4. Придумайте единственный русский глагол без этой приставки, который подходит в ячейку А1, и напишите его в начальной форме.

потчевать (**4 балла**)

При орфографических ошибках ставился частичный балл:

2 балла при ошибке в приставке (**подчевать*);

1 балл при пропуске согласной в приставке (**почевать*: в таком случае невозможно понять, имелся ли в виду глагол *пóтчевать* или *почивáть*);

0 баллов за написание *почивать*.

3.5. В ячейку С2 подходит только один русский глагол. Напишите его в начальной форме.

уповать (**4 балла**)

3.6.

Даны три стихотворных фрагмента:

*Ты им доволен ли, взыскательный художник?
Доволен? Так пускай толпа его бранит
И плюет на алтарь, где твой огонь горит,
И в детской резвости колеблет твой треножник.*
(А. С. Пушкин. «Поэту»)

*Почует степь, как неживая,
И на курганах валуны
Лежат — цари сторожевые,*

Опившись оловом луны.
(А. Тарковский. «Степь»)

*Но тайна вечно почиет
На звуках песни и сонета
И сила новая живет
В твореньях юного поэта.*
(А. Блок. «Весна несла свои дары...»).

Прокомментируйте их в свете данных этой задачи.

плевать раньше относилось к группе В1. Глаголы на *-ивать* в таблицу не входят, но во всех них *-ва-* сохраняется, кроме глагола *почивать*, от которого встречаются формы типа В (у Тарковского) и D (у Блока). (Правда, в словарях этот глагол обычно приводится в статье *почить* СВ, но большинство контекстов на *почиет* на самом деле НСВ.)

2 балла за В у *плѹет*, **2 балла** за В у *почіет*, **2 балла** за D у *почиёт* (итого **6 баллов**)

указание на отличное от современного языка ударение или на разное ударение в *почиет* — **1 балл**

Указание на сходство *почивать* с глаголами на *-ова* без рассмотрения разного ударения и отнесения его к какой-либо группе — **1 балл**

Если *плѹет* предлагается относить к А1, ставится **1 балл**.